

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет профориентации и довузовской подготовки

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Материалы IV международной научно-методической конференции
22 мая 2020 года**

Под редакцией А.Р.Аветисова



Минск БГМУ 2020

УДК 378.046:61(043.2)

ББК 74

А 43

А 43 **Актуальные** проблемы довузовской подготовки: материалы IV международной науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. - Минск: БГМУ, 2020. – 222 с.

ISBN 978-985-21-0564-4

Освещается спектр вопросов, касающихся профориентации и довузовской подготовки. Сборник содержит материалы методических, научных и практических достижений в области профориентации и довузовской подготовки.

Предназначен для преподавателей подготовительных отделений, работников факультетов профориентации и довузовской подготовки.

УДК 378.046:61(043.2)

ББК 74

ISBN 978-985-21-0564-4



© Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»,
2020

Абедковская И.Ю., Менжинская-Войтова А.В.
**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ
МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК
ИНОСТРАННОМ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА
ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье приводятся примеры типичных ошибок, которые допускают студенты при формировании устных монологических высказываний на основе чтения англоязычных текстов медицинского содержания, и предлагается комплекс заданий, способствующих развитию у учащихся навыков устной речи на основе анализа учебных текстов и научных медицинских статей.

Ключевые слова: обучение иностранных учащихся английскому языку как иностранному, анализ текста, реферирование текста, развитие навыков устной речи.

Abedkouskaya I.Y.
**DEVELOPING ORAL SPEECH SKILLS BASED ON READING
MEDICAL TEXTS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN
INTERNATIONAL STUDENTS OF THE FACULTY OF CAREER
GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The authors discuss some typical mistakes, made by students in communicating the meaning of medical texts in English, and provide examples of tasks to improve the students' oral speech skills based on step-by-step analysis of academic medical texts and scientific articles.

Keywords: international students, teaching English as a foreign language, text analysis, oral speech skills development.

Медицина является быстро развивающейся областью мировой науки. Количество медицинских исследований в сфере поиска новых эффективных способов лечения и профилактики заболеваний в мире постоянно растет; благодаря процессам глобализации и расширению международного сотрудничества информация в сфере здравоохранения постоянно пополняется новыми актуальными данными.

Для того, чтобы соответствовать требованиям времени, студенты медицинских вузов вынуждены перерабатывать большие объемы обязательного учебного и дополнительного научного материала, что, однако может вызывать затруднения у иностранных учащихся, обучающихся на английском языке, если

этот язык является для них иностранным и они не являются носителями билингвальной культуры.

Работая с текстами медицинского содержания и стараясь формировать устные высказывания на основе прочитанного материала на иностранном языке, учащиеся с недостаточно уверенными знаниями английского языка часто стремятся максимально воспроизвести (повторить) оригинальный текст, используя лишь незначительные сокращения, при этом полностью сохраняя употребленные в тексте грамматические конструкции, практически не прибегая к приемам перефразирования прочитанной информации и, как правило, избегая высказываний собственных оценочных суждений. Тем не менее, студентам следует понимать, что реферирование научной информации не эквивалентно дословному или сжато пересказу прочитанной статьи.

Для развития навыков иноязычной устной речи иностранные учащиеся факультета профорientации и довузовской подготовки должны овладеть навыками просмотрового, изучающего чтения и анализа фактов, изложенных в текстовом материале, понять принципы построения научного текста, научиться вычленять его составляющие функциональные блоки для получения искомой информации и формирования собственных высказываний.

Воспроизведение прочитанного текста с определенной степенью переработки его содержательной и языковой структуры является реальной коммуникативной задачей для студента, и поэтому умения в области конспектирования, аннотирования, реферирования рассматриваются как необходимая составная часть коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения.

Для обучения иностранных учащихся факультета профорientации и довузовской подготовки как будущих студентов-медиков комплексу навыков и умений, необходимых для реферирования информации и последующего формирования собственных суждений на английском языке, на занятии иностранного языка при работе с научными или научно-популярными текстами студентам целесообразно предложить следующие виды заданий:

1. Посмотрите на иллюстрации, сопровождающие текст. Скажите, какую систему органов вы видите на рисунке. Расскажите, что вы знаете о ее структуре и функциях.

2. Прочтите заглавие текста и подзаголовки его отдельных разделов/абзацев. Попробуйте сказать, о чем именно (о каком исследовании) будет идти речь в данном тексте.

3. Прочтите материал без словаря и проверьте, насколько верны были ваши предположения.

4. Назовите ключевые термины, фигурирующие в данном материале.

5. Найдите в тексте / дайте собственные определения этим терминам.

6. Прочтите материал второй раз и разделите текст на смысловые части.

7. Найдите в каждой из них ключевые предложения.

8. Опираясь на факты, изложенные в данных предложениях, сжато сформулируйте основную идею каждой части.

9. Скажите, какие основные проблемы поднимаются автором текста/статьи. Опираясь на собственный опыт, скажите какие новые способы решения этих проблем предложил автор.

10. Составьте развернутый план текста.

11. Подберите к каждому пункту плана опорные ключевые слова и выражения из прочитанного текста.

12. Используя данные, приведенные автором текста, заполните предлагаемую таблицу. Скажите, какие общие закономерности вы в ней видите.

13. Подумайте, согласны ли вы с выводами автора материала, запишите доводы «за» и «против».

14. Сформулируйте собственный вывод на основе приведенных данных. Сверьте его с заключительными утверждениями автора.

15. Суммируйте проанализированные данные, опираясь на ваш план и подобранные ключевые слова, используя в устной речи следующие клише:

- The text/article is called
- It deals with ... / It is concerned with
- The author raises/discusses important/topical problems related to
- The text/article is based on research work carried out by ... / at ... / in
- The experiment under consideration can be divided into ... / consisted of / was composed of
- The main idea the author conveys is The author emphasizes that
- The message of the text/article is
- I would like to draw a conclusion that

Как показывает практика, работа с текстом на английском языке на основе данного алгоритма помогает развить у студентов, не являющихся носителями языка, навыки аналитического чтения и устного реферирования текстов медицинского содержания, значительно способствует развитию памяти и расширению словарного запаса, сокращает усилия и время на обработку больших объемов специализированной печатной информации.

Андрос И. Д., Левитина Т.Л.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье описан опыт систематизации материала по теме «Состав слова. Образование слов» с учётом типичных ошибок, допускаемых учащимися при изучении данного раздела русского языка.

Ключевые слова: состав слова, морфема, словообразование, типичные ошибки.

Andros I.D., Levitsina T.L.

TO THE QUESTION OF STUDYING THE TOPIC " THE COMPOSITION OF THE WORD. WORD FORMATION" IN PREPARATION FOR CENTRALIZED TESTING

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article describes the experience of systematization of the material on the topic " the Composition of the word. Word formation " with consideration of typical mistakes made by students when they studying this section of the Russian language.

Keywords: the composition of the word, morpheme, word formation, common mistakes.

Словообразование – один из самых сложных и важных разделов курса русского языка, так как словарный состав языка пополняется прежде всего за счёт лексики и словообразования.

Кроме того, глубокое знание законов словообразования и состава слова совершенно необходимо для прочного усвоения правил написания слов. Многие правила орфографии напрямую связаны со словообразованием (например, полоскать и поласкать). Значит, для понимания смысла слова нужно хорошо разбираться в составе слова, уметь находить морфемы и точно устанавливать границы между ними.

Словообразование и культура речи – это тоже взаимосвязанные понятия, так как для верного понимания лексического значения слова и, следовательно, точного его употребления необходимо разбираться в составе слова (например, гордость – гордыня, адресат – адресант). Непонимание оттенков значения ведёт к неправильному выбору словообразовательных морфем и, как следствие,

к неверному употреблению лексических единиц (*одеть – надеть, преходящий – приходящий*).

Поэтому при организации занятий по разделу «Морфемика и словообразование» необходимо учитывать описанные выше связи между темами, что будет способствовать формированию не только учебно-языковых, но и коммуникативных умений и навыков учащихся, в том числе правописных и речевых.

Ежегодные результаты ЦТ демонстрируют недостаточное овладение учащимися данной темой по сравнению с другими разделами русского языка. Возможно, это прежде всего связано с тем, что рассматриваемый материал сложен и обширен, в средней школе же на его изучение отводится небольшое количество часов. Однако традиционно в структуре теста, предлагаемого на ЦТ, тема «Состав слова. Образование слов» представлена двумя заданиями, соответствующими самому высокому уровню сложности, что составляет 5% от их общего количества.

Поэтому в своей работе со слушателями подготовительного отделения БГМУ приходится обращать особое внимание на изучение темы «Состав слова. Словообразование». Анализ контрольных срезов, самостоятельных и проверочных работ, учащихся показал, что наибольшее количество ошибок связано с неумением различать следующие понятия:

- 1) «материально выраженное окончание», «нулевое окончание» и «отсутствие окончания» (*планетарий* – *синий*, *пальто* – *окно*);
- 2) «нулевой суффикс» и «отсутствие суффикса» (*теплоход* – *бег*, *тишь* – *подтекст*, *лесостепь*);
- 3) «формообразовательные» и «словообразовательные» морфемы (*бывалый* – *бывал*, *злющий* – *читающий*).

Традиционно учащиеся допускают ошибки, связанные с неумением видеть и различать чередующиеся гласные и согласные, что в конечном итоге приводит к неправильному разбору слов по составу (*уподобить* – *уподобление*, *земной* – *земляной*, *посадка* – *посадочный*, *касаться* – *коснуться* и т. д.); с неумением строить словообразовательные цепочки и определять способ образования слов, в особенности если в слове несколько суффиксов (*старушка*, *Иринка*). Трудности наблюдаются в определении производящего и производного слов (*фасовать* → *фасовочный*, *номер* → *номерочек*, *верхушка* → *верхушечный*), в правильном определении морфемного состава слов.

В курсе «Русский язык» на подготовительном отделении БГМУ (дневная форма получения образования) на тему «Состав слова. Образование слов» отводится 10 академических часов, что позволяет не только актуализировать теоретический материал, изученный в школе, но и структурировать, систематизировать знания по теме, научить использовать эти знания на практике, избегая наиболее часто встречающихся ошибок, допускаемых учащимися.

Для преодоления пробелов в знаниях по теме необходим не только анализ типичных ошибок, но и грамотный подбор тренировочного материала,

предназначенного для выработки практических навыков у учащихся, закрепления изученного и обобщения накопленных фактов.

В работе по данной теме со слушателями подготовительного отделения мы активно используем пособие «Русский язык. Состав слова. Словообразование», автором которого является сотрудник кафедры старший преподаватель Н.Г. Матвеева; включаем в структуру занятий материалы из практикума «Готовимся к ЦТ по русскому языку» (автор – заведующий кафедрой белорусского и русского языков доцент Мельникова Т.Н.); используем материалы других пособий, в том числе тестовые задания под редакцией РИКЗ. Также слушателям рекомендуется пользоваться в работе справочной литературой (А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка»; И. Елынцева, И. Копылов «Словообразовательный словарь русского языка» и др.).

В своей практике мы предлагаем следующую систему упражнений, опирающуюся на опыт подготовки учащихся к ЦТ:

1) задания, направленные на верное вычленение окончания и основы слова, корня и суффикса:

- найти слова с нулевым окончанием (*говорить* – *воробей*□, *забег*□, *медвежий*□, *синий*□);

- найти слова с приставкой *под-* (*подвиг*, *подобный* – *подключить*, *подросток*, *подослать*);

- выделить суффиксы в словах (*городок*, *замок*, *прыгать*, *чтение*, *снегопад*^, *домой*, *тарелка*);

- определить, в каких словах корень выделен правильно (*ловля*, *трещать*, *бессердечный*, *растереть*, *перерыв*);

- найти слова с суффиксом *-тель-* (*выключатель*, *увлекательный*); с суффиксом *-ий-* (*планетарий*, *волчий*, *мелкий*);

2) задания, направленные на формирование умения находить слова с одинаковым строением (*гусиный* – *пушинка*, *травяной* – *грузчик*□, *изредка* – *дорисовать*, *придорожный* – *провисший*, *перепись*^□ – *выучив*);

3) задания, направленные на правильное составление словообразовательных цепочек (*плавить* → *переплавить* → *переплавка*, *дым* → *дымить* → *задымить* → *задымление*);

4) задания, направленные на формирование умения определять способы словообразования (*паровозный* – суффиксальный способ, *выполнение* – суффиксальный, *заморский* – приставочно-суффиксальный, *самолёт*^ – сложно-суффиксальный, *вечнозелёный* – слияние).

5) задания, направленные на формирование умения определять правильность объединения в парах производящего и производного слов (*верхушка* → *верхушечный*, *строить* → *стройка*, *живой* → *оживить*);

6) задания, направленные на формирование умения определять, от каких частей речи образованы слова: *перестроечный* ← *перестройка* (от существительного), *вдвойне* ← *двойной* (от прилагательного), *засмеяться* ←

смеяться (от глагола), *плакучий* ← *плакать* (от глагола), *присвоить* ← *свой* (от местоимения).

Таким образом, используя на занятиях многообразие заданий различной степени сложности, при тщательно продуманной совместной работе преподавателя и учащегося можно добиться высокого уровня усвоения темы, избежать ошибок, традиционно допускаемых абитуриентами, и эффективно подготовить их к успешной сдаче ЦТ.

Литература

1. Головков, О. В. Русский язык: сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании/ О. В. Головков. – 6-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 80 с.

2. Матвеева, Н.Г. Русский язык: состав слова. Словообразование: практикум для подготовки к централизованному тестированию / Н.Г. Матвеева. – 4-е изд. – Минск: БГМУ, 2017. – 55 с.

Барченко С.В., Ачинович О.В.

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА
КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ФАКУЛЬТЕТА
ДОВУЗОВСКОЙ ПОГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье проанализирована возможность применения метода кооперативного обучения в группах подготовительного отделения. Обобщен опыт применения метода кооперативного обучения.

Ключевые слова: кооперативное обучение; инновационные технологии; базовая группа.

Barchenko S.V., Achinovich O.V.

**ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF USING THE METHOD OF
COOPERATIVE LEARNING IN GROUPS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article analyzes the possibility of using the method of cooperative learning in groups of the preparatory Department. The experience of using the method of cooperative learning is summarized.

Keywords: cooperative learning; innovation technology; base group.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе высшего образования в Республике Беларусь. Реформирование высшего образования выдвигает на первый план проблемы качества образования: подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни; признания в мировом образовательном пространстве.

Все это требует серьезных изменений в учебном процессе, внедрения в него инновационных технологий. Учащегося следует рассматривать как активную фигуру учебного процесса, а не пассивный объект обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться». Для формирования этих навыков преподаватель должен предоставить учащимся возможности «проговаривать материал с товарищами, квалифицированно выслушивать и строить доверие в рабочих взаимоотношениях, а также обеспечивать лидерство в групповых усилиях» [1]. Именно такой уровень интерактивности присущ кооперативному обучению. Кооперативное обучение - это структурированная учебная деятельность малых групп, члены которых работают совместно (кооперируются), для достижения максимальной эффективности обучения [2]. Меткую характеристику этому

методу дал Сандра Л. Ренегар, доктор философских наук из Венгрии: «Вместе мы знаем больше, чем каждый из нас» [3].

Мортон Дойтш первым сформулировал теорию социальной взаимозависимости в 40-х гг. XX в., отметив, что взаимозависимость может быть положительной (кооперация), отрицательной (соревнование) или не существующей (индивидуальные усилия). Результатом положительной взаимозависимости является активное взаимодействие, поскольку каждый поддерживает другого в стремлении обучаться.

Организация учащихся для работы в малых группах не является новшеством в мировой практике. Существует несколько способов организации групп учащихся в рамках кооперативного обучения: неформальные группы, формальные группы и базовые.

Неформальные группы кооперативного обучения – это временные учебные группы, которые создаются на период от нескольких минут до продолжительности занятия.

Формальные группы кооперативного обучения – более структурированы, чем неформальные, их состав не меняется в течение более длительного периода, им даются более сложные задания.

Базовые группы кооперативного обучения – это долгосрочные ученические коллективы, основная задача которых – обеспечить поддержку, одобрение (поощрение) и помощь, в которой нуждается учащийся для достижения академических успехов. Состав этих групп остается таким же в течение целого курса или даже дольше.

Наш интерес к методу кооперативного обучения был обусловлен следующими факторами:

- малый численный состав академической группы (в среднем 12 человек);
- длительность обучения (академический год);
- количество и длительность аудиторной нагрузки (3 академических часа 4 раза в неделю);
- возможность мониторинга социальных взаимодействий в рамках осуществления кураторской деятельности.

Все, выше сказанное, позволяет рассматривать академическую группу как базовую в рамках метода кооперативного обучения. Способы организации, условия и методика работы выбираются в зависимости от целей и задач образовательного процесса.

В статье приводится наш опыт организации работы в группах подготовительного отделения факультета довузовской подготовки и профориентации. В течение года мы осуществляли ежемесячный мониторинг текущей успеваемости по предмету - химия, как отдельных учащихся, так и всей группы в целом. Обсуждение этих данных на кураторских часах способствовало выявлению на самых ранних стадиях учебного процесса как «самого слабого», так и «самого сильного звена».

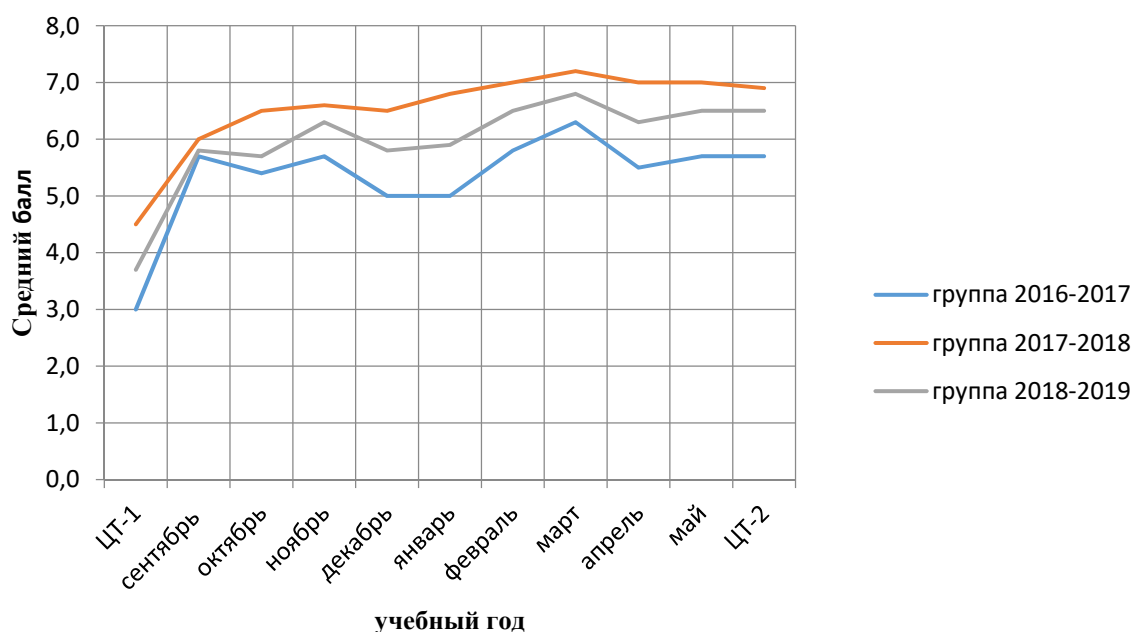
С другой стороны, совместное обсуждение академической успеваемости способствовало налаживанию необходимых социальных связей и формированию в базовой группе более мелких групп. Ядром таких мелких групп, как правило,

являются учащиеся, обладающие не только более высоким уровнем знаний, но и хорошими когнитивными способностями.

Как показывают наблюдения, такие группы могут эффективно сотрудничать как на занятиях, так и во внеурочное время. Совместные усилия приводят к тому, что все участники процесса стремятся к взаимовыгодному сотрудничеству, чтобы каждый выигрывал от успехов другого.

Мы сравнили данные успеваемости по предмету химия (средний балл в месяце) в группах разных лет обучения с разным начальным уровнем знаний (рисунок 1).

Рисунок 1. Средний балл успеваемости по химии групп разных лет обучения



Можно видеть, что через месяц обучения средний балл успеваемости у всех групп приблизительно одинаковый. К этому моменту в группах произошло первичное знакомство и установились простейшие социальные связи. Дальнейшее изменения среднего балла во всех группах имеют приблизительно одинаковый характер. Наличие максимумов и минимумов на кривых связано с разной степенью сложности изучения той или иной темы учащимися. Однако можно видеть, что в одной из групп (кривая «группа 2017-2018») эти изменения носят менее резких характер, и наблюдается более высокий балл на выходе. Объяснением этому может быть тот факт, что в этой группе наблюдалась более сильная вовлеченность в процессы взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи, как в рамках базовой группы, так и в результате формирования устойчивых неформальных групп.

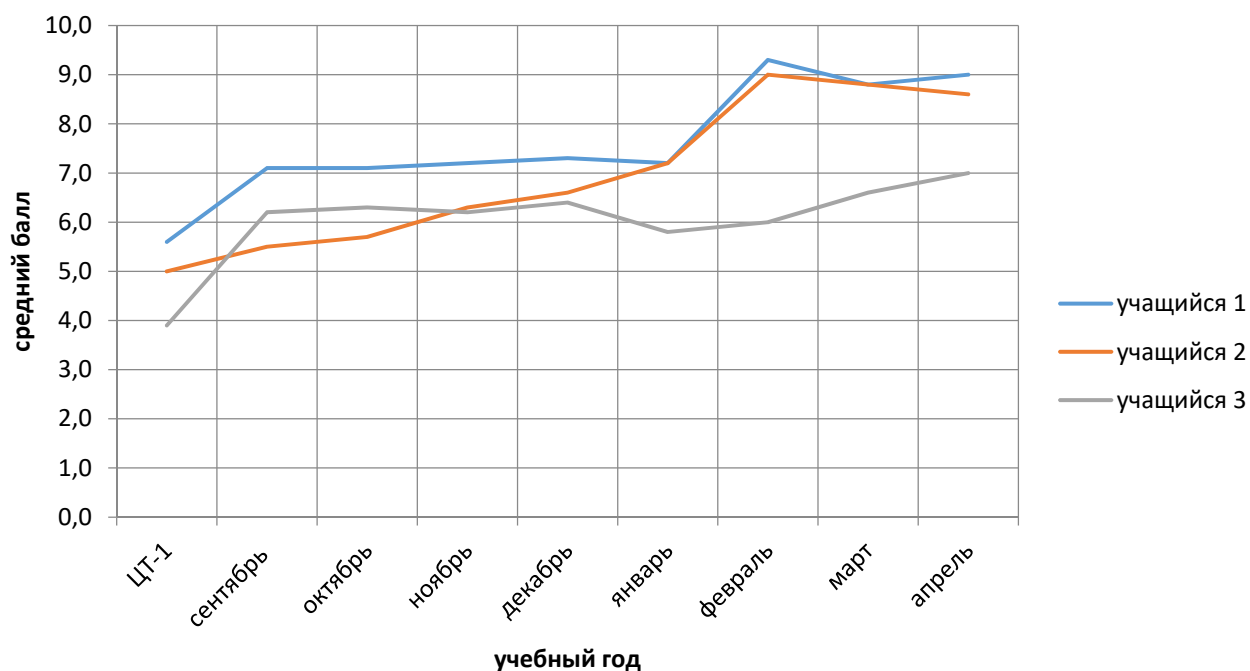
Мы также сравнили средний балл успеваемости отдельных учащихся одной группы (учащийся 1, учащийся 2, учащийся 3), которые отличались разной степенью вовлеченности в кооперативное обучение (рисунок 2).

Учащийся 1 - лидер неформальной группы, активно помогал товарищам, как во время занятий (роль «помощника преподавателя»), так и во внеурочное время. Дополнительно проговаривание учебного материала при оказании помощи «отстающим» приводит, как показывают наблюдения, к лучшему усвоению и закреплению полученных знаний.

Учащийся 2 - активно вовлечен в процессы сотрудничества с товарищами. Такие учащиеся используют помощь «лидеров» групп, это часто связано с тем, что психологически проще попросить помощь у товарища, нежели у преподавателя. Кроме того, знакомство с разными точками зрения на изучаемый предмет, приводит к лучшему пониманию и усвоению учебного материала.

Учащийся 3 - слабо вовлечен в сотрудничество, предпочитает индивидуальное обучение.

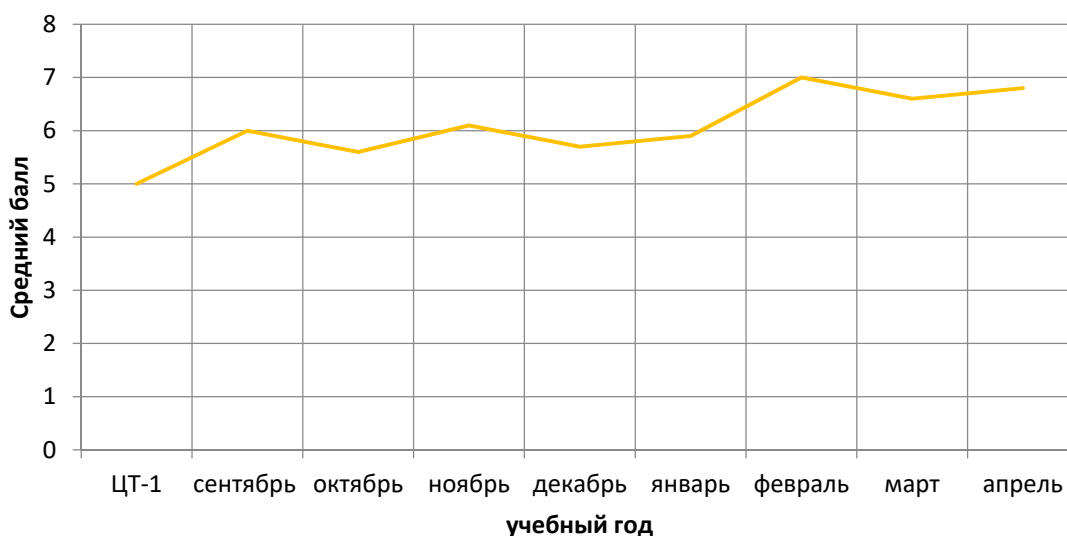
Рисунок 2. Сравнение данных по среднему баллу успеваемости по химии отдельных учащихся группы (2019-2020 уч. год)



Из предложенного анализа данных можно сделать вывод о том, что средний балл успеваемости отдельных учащихся также находится в определенной зависимости от степени их вовлеченности их в кооперативное обучение. Он гораздо выше, особенно на финальных месяцах обучения, в случаях вовлечения учащихся в кооперативное обучение.

Приведем для сравнения данные среднего балла успеваемости всей группы в целом (рисунок 3).

Рисунок 3. Средний балл успеваемости группы (2019-2020 уч. год)



Хорошо видно, что на протяжении всего учебного года учащиеся, вовлеченные в кооперативное обучение, показывают стабильное повышение среднего балла успеваемости по сравнению с таковым для всей группы в целом.

Таким образом, наши наблюдения согласуются с многочисленными исследованиями, которые показывают, что методы кооперативного обучения имеют ряд преимуществ для формирования ряда умений, навыков, а также компетентностей, необходимых учащимся для того, чтобы найти свое место в современном обществе. Это - более высокие академические достижения; более глубокое понимание и развитое критическое мышление; более высокая мотивация к познанию в целом и к образованию в частности; более позитивная самооценка; укрепление психологического здоровья; более позитивные, понимающие и принимающие взаимоотношения с товарищами.

Исторически, в педагогической практической работе преобладали состязательная и индивидуалистическая структуры. Сейчас в литературе продолжает расти количество данных о преимуществах кооперативного обучения, связанного со стратегиями сотрудничества. На основании данных преимуществ, преподавательский состав способен повысить результативность преподавания включением кооперативного обучения в свою педагогическую практику.

Литература

1. Johnson D.W., Johnson, R. Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning. Boston: Allyn and Bacon, 1999.
2. Русинова Л. П. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам», Сарапул, 2010 г.
3. Герасимов, М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект // Молодой ученый. – 2016. – №5.

Белая О.Н., Дорошевич О.Л., Гольцева М.В.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗЛОЖЕНИЯ ФИЗИКИ С
ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР
Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В работе представлен опыт работы по адаптации иностранных слушателей на довузовском этапе к образовательному процессу. Представлены методы и формы представления теоретического материала при изучении физики. Показана эффективность способа подачи методологических основ физики с помощью системы логических структур, содержащих систему элементов учебного материала, составляющих единое целое на основе причинно-следственных связей и правил формальной логики.

Ключевые слова: иностранные слушатели, физика, наглядность, практико-ориентированность, систематизация.

Belaya O.N., Doroshevich O.L., Goltseva M.V.
METHODOLOGICAL FOUNDATION FOR PHYSICS PRESENTATION
USING THE SYSTEM OF LOGIC STRUCTURES
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The article presents the experience of adapting foreign students at the pre-university level to the educational process. The methods and forms of representing theoretical material in the study of physics are presented. The efficiency of the method of supplying the methodological foundations of physics using a system of logical structures containing a system of elements of educational material based on cause-effect relationships and rules of formal logic is shown.

Keywords: foreign students, physics, visualization, practice-oriented, systematization.

Иностранные слушатели, обучающиеся на факультете профориентации и довузовской подготовки, являются представителями различных национальностей, культур, имеют различный уровень базовой подготовки. Это обуславливает особенности обучения на довузовском этапе и определяет необходимость решения проблемы адаптации к образовательному процессу.

В процессе обучения иностранные слушатели испытывают трудности в освоении физики, вызванные следующими факторами:

- недостаточное владением языком;
- различия в системах образования;
- новыми требованиями;
- различия в организации учебного процесса;
- информационной насыщенностью учебных занятий;

– коммуникативными трудностями в процессе межличностного общения внутри многонациональной группы, общения с преподавателями и сотрудниками факультета и т.д.0

Задача обучения физике на довузовском этапе состоит в подготовке иностранных слушателей к изучению медицинской и биологической физики на первом курсе вуза в общем потоке с русскоговорящими студентами. Решение этой задачи предполагает приведение в систему знаний, полученных иностранными студентами на родине; устранение имеющихся пробелов в образовании; обучение языку предмета как средству получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное понимание текстов учебников, учебных пособий на русском языке; создание теоретической базы образования будущего медика.

Научно обоснованная систематизация физических знаний возможна лишь в том случае, если весь материал курса физики осмыслен и тщательно проанализирован. Такой анализ курса физики позволяет выделить систему знаний об исходных положениях и структуре физики, о принципах формирования и добывания физических знаний, т. е. методологию этой науки [1].

Способы изложения методологических основ физики могут быть различными. Анализ методической литературы показал [2–5], что эффективен способ подачи методологических основ физики с помощью системы логических структур, содержащих систему элементов учебного материала, составляющих единое целое на основе причинно-следственных связей и правил формальной логики.

В связи с этим велика роль наглядных средств в повышении качества знаний слушателей, что определяет актуальность создания учебно-методического пособия по физике с использованием эффективных способов изложения материала, направленных на активизацию познавательной деятельности, и основанных на наглядности представления информации.

Таким образом, преподавателями кафедры медицинской и биологической физики разрабатывается новое учебное пособие «Краткий курс физики в таблицах и примерах» с увеличением доли схем, рисунков, таблиц, иллюстраций, что повышает наглядность и доступность основных тем курса физики. В течение текущего учебного года материалы пособия были апробированы, в результате чего наблюдалась положительная динамика в достижении следующих целей:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, вследствие чего повышается мотивация к предмету;
- расширять способности восприятия материала, соотнесение его с ранее усвоенным;
- повышать интерес к получаемой информации.

Сама по себе схематическая подача материала позволяет с помощью условных графических обозначений и символов передать суть строения предмета или системы, решение задачи, показать характер процесса, движения, структуру и т. д. К сожалению, в условиях глобальной компьютеризации и насыщения жизни в целом и образовательного процесса в частности

информационными технологиями, проблема снижения речевой культуры становится особенно актуальной. Структурно-логические схемы могут помочь и в разрешении этой проблемы.

Так, например, традиционно изучение физики начинается с механики. Механические процессы являются формой движения, наиболее доступной для наблюдения. К тому же моделирование физических систем в классической физике связано с созданием механических образов. Это определяет место механики в курсе физики и требует от преподавателя внимания к прочному усвоению материала. Также необходимо отметить, что в механике достаточно полно представлена физическая теория, в связи с чем предоставляется возможность на примере механики проиллюстрировать структуру физической теории.

Использование обобщающих концептов в пособии (рисунок 1) дает возможность представления знаний в рациональной форме, что позволяет формировать также систему мыслительных и речевых навыков у обучающихся.

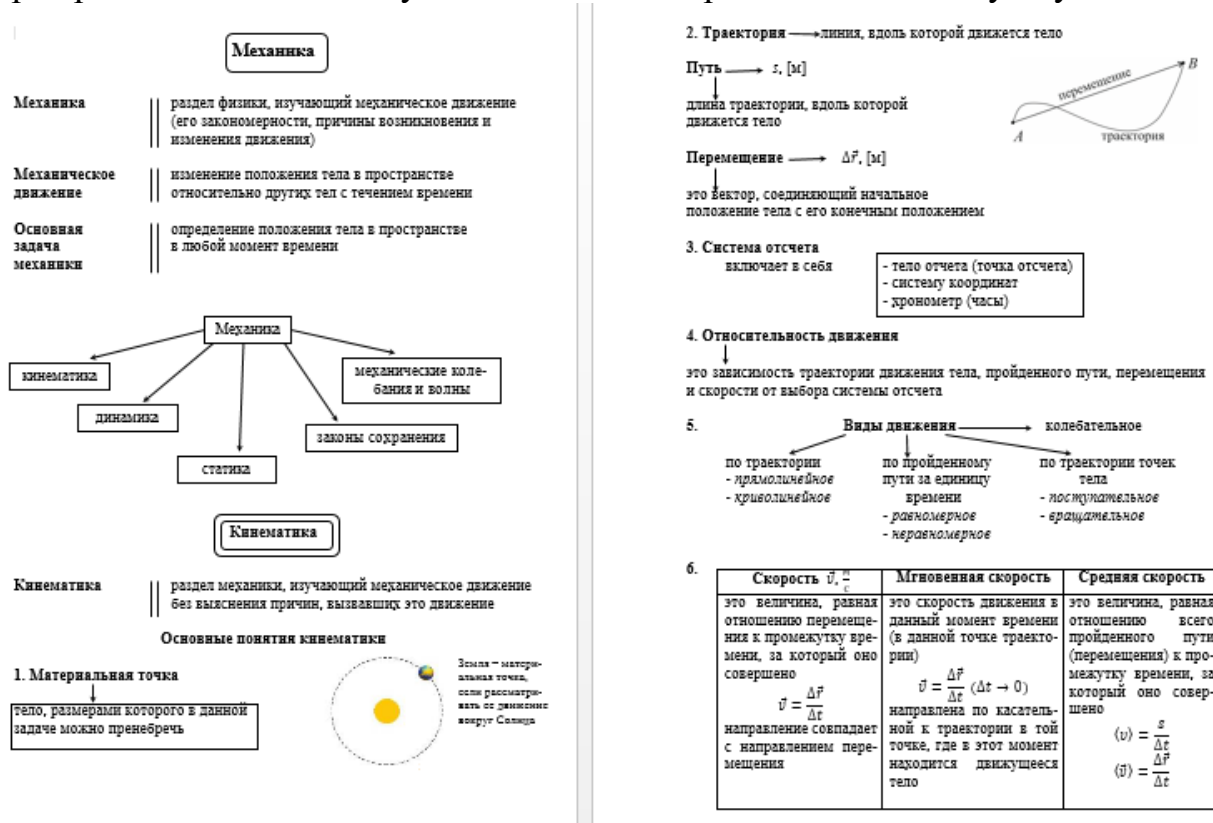


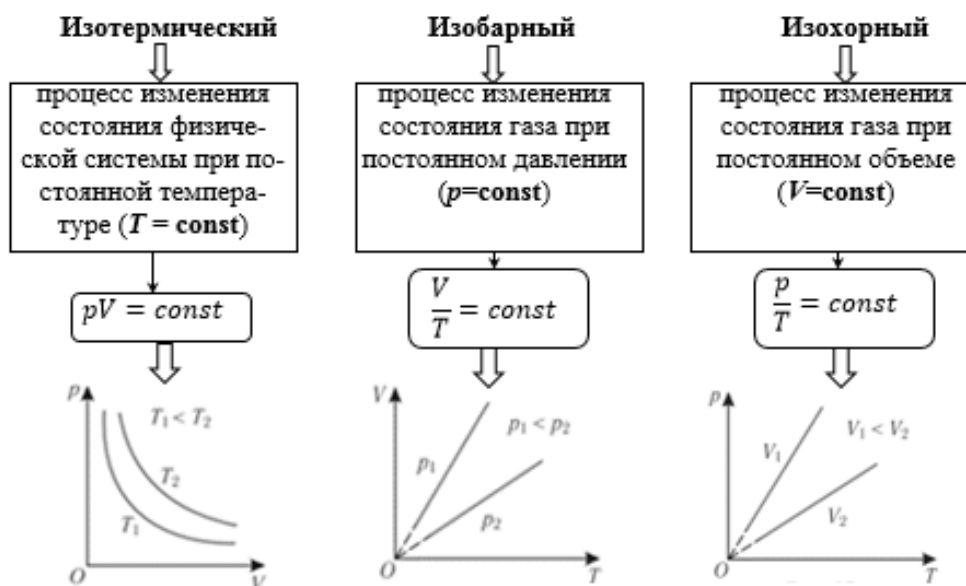
Рисунок 1. Обобщающий концепт раздела «Механика»

Структурирование теоретического материала (рисунок 2) способствует развитию алгоритмического, конструктивного, логического мышления, а также формированию операционного типа мышления, которое направлено на выбор оптимального решения определенной поставленной задачи из нескольких возможных. Развитие этих специфических видов мышления дает весомый вклад в развитие общего научного мировоззрения и умственных способностей личности.

Структурирование материала помогает быстрее сформировать у обучающихся целостную картину изучаемой темы, что создает основу для

дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

5. Газовые законы (изопрцессы)



6. Изменение агрегатного состояния вещества

Взаимное превращение газов, жидкостей и твердых тел



Рисунок 2. Структура изучения темы «Основы МКТ»

Включение в пособие материалов по медицинской и биологической физике в виде примеров и задач, анализ которых требует применения и использования фундаментальных понятий и закономерностей, способствует пониманию необходимости физики как учебной дисциплины, активизации познавательных способностей слушателей, осмысленности и прочности усвоения знаний.

В качестве специально включенных вопросов практико-ориентированностью характеризуются следующие: «Действие перегрузок и невесомости на организм», «Элементы биомеханики», «Вибрация и резонансы человека», «Работа и мощность человека», «Действие постоянного и переменного тока на человека», «Глаз как оптическая система», «Воздействие радиоактивных излучений на организм человека». Решение задач на расчет

перегрузок, испытываемых космонавтом, мощности разряда дефибриллятора, работы при растяжении мышцы, кинетической энергии объема крови при движении ее в артерии, давления раствора на поршень шприца, расчет напряжения аппарата гальванизации имеет большой профессиональный интерес для слушателей.

В данном пособии тексты адаптированы к уровню владения слушателями русским языком, используются простые языковые конструкции. Наличие иллюстративного материала содействует формированию речевых умений и лексики. В результате обучающихся становится не пассивным слушателем, воспринимающим учебную информацию без особого интереса, а занимает в процессе обучения активную позицию.

Предметное содержание будущей профессиональной деятельности врача моделируется с помощью всей системы дидактических форм и методов, применяемых при обучении, что позволяет:

- сформировать представление о роли научных знаний и применении их в будущей профессиональной деятельности;
- создать устойчивую мотивацию;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- влиять на развитие речевой деятельности.

Опыт показывает, что применяемы на кафедре медицинской и биологической физики современные педагогические технологии способствуют адаптации иностранных слушателей к новой учебной среде.

Литература

1. Разумовский, В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения / В.Г. Разумовский, В.В. Майер. – М.: Владос, 2006. – 463 с.
2. Технология профессионального педагогического образования / под ред. М.М. Левина. – М.: Академия, 2000. – 432 с.
3. Майер, В.В. Элементы учебной физики как основа организации процесса научного познания в современной системе физического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.В. Майер. – М., 2000. – 16 с.
4. Иванова, Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики при изучении нового материала / Л. А. Иванова. – М.: Просвещение, 2006. – 492 с.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

Белова А.В.

**К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова
Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В современных условиях преподавания становится актуальным дистанционное обучение учащихся. Существуют два вида подобного обучения: дистанционное (онлайн-конференции, онлайн-уроки и пр.) и электронное (презентации, блоки с объяснением правил, тексты с заданиями, контрольные вопросы и пр.). В статье рассматриваются и сравниваются различные сервисы для онлайн-обучения: Skype и Zoom, а также Moodle, которые имеют свои плюсы и минусы при обучении студентов факультета довузовской подготовки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-сервис.

Belova A.V.

**TO THE QUESTION OF DISTANCE LEARNING AT THE FACULTY OF
PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*North-West State Medical University named after I.I. Mechnikov
Saint-Petersburg, Russia*

Abstract. In modern teaching conditions, distance learning of students is becoming relevant. There are two types of such training: distance learning (online conferences, online lessons, etc.) and electronic (presentations, blocks explaining the rules, texts with assignments, control questions, etc.). The article discusses and compares various services for online learning: Skype and Zoom, as well as Moodle, which have their pros and cons when teaching students of the faculty of pre-university training.

Keywords: distance education, online service.

В современных условиях преподавания становится актуальным дистанционное обучение учащихся, для которого используются различные платформы, самые популярные: Skype и Zoom, а также Moodle, Whatsapp и др. Существуют два вида подобного обучения: дистанционное (онлайн-конференции, онлайн-уроки и пр.) и электронное (презентации, блоки с объяснением правил, тексты с заданиями, контрольные вопросы и пр.).

При дистанте (с использованием сервисов Skype или Zoom) трансляции занятий совпадают с началом занятий по расписанию. В этом варианте обучающиеся могут слушать объяснение материала преподавателем, под его руководством делать записи в тетради, задавать вопросы, отвечать, видеть информацию по теме занятия, проходить контроль в виде онлайн-тестирования. Данный способ приближается по воздействию на учащихся к реальному преподаванию в аудитории.

При использовании платформы Zoom создается учетная запись (обычно преподавателем группы). Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для групповых занятий, студенты могут заходить как с помощью компьютера, так и с помощью планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Данная платформа подходит больше всего для проведения уроков в школе, поскольку уложить занятие для слушателей подготовительного факультета, длящееся минимум 1,5 часа без повторного подключения спустя 40 минут невозможно (если только не оплатить дальнейшее пользование), что крайне неудобно в процессе обучения в группе. Можно назвать ещё несколько минусов при использовании этого сервиса, например: невозможность надолго оставлять в системе выложенный материал или презентацию (она удаляется вместе с прекращением видеочата), сбой в трансляции, оплата дополнительного времени и конференции для более 3-х человек и др. Но для преподавания в школе эта платформа вполне пригодна, поскольку продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках разрешена следующая: для обучающихся 1 - 2 классов – не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут, для обучающихся 7 - 11 классов – 35 минут.

Skype - похожий сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Но его можно использовать бесплатно неограниченное время, что очень удобно при проведении занятия со слушателями. Для создания чата выбирается функция «собрание» и отправляется ссылка обучающимся по электронной почте или в мессенджере. По расписанию занятий преподаватель инициирует звонок в сервисе Skype, вызывая группу слушателей и начинает трансляцию занятия. Урок может проходить при выключенной камере по желанию ребят (кроме этого, без видео обычно звук трансляции более качественный), преподаватель, работая, например, из дома, имеет возможность выбрать функцию «размытый фон», для нейтральной обстановки на уроке. В данном сервисе удобно проводить занятия в группе до 25 человек. Функцию «окно с сообщениями» можно использовать в качестве «доски», для наглядности записывая новые слова, или комментируя презентацию или ответ слушателя. Заранее подготовленный учебный материал данный сервис позволяет разместить на экранах обучаемых благодаря функции «доступ к экрану» (например, таблицы, документы и пр.). При чтении преподавателем лекции ребята видят презентацию и слушают комментарии преподавателя. При обучении говорению в режиме реального времени преподавателем проводится тестирование обучаемых, исправление ошибок и т.п. Здесь же прикрепляются файлы с письменными заданиями, заданными на дом. Ответы слушатели могут отправлять преподавателю тут же или по электронной почте (что чаще используется). Очень удобно при этом использовать тесты в Google формах,

используя функцию проверки «таблица» с фамилиями тестируемых, сохраняя адреса электронной почты респондентов. Тогда преподавателю останется лишь проверить почту и просмотреть ответы в баллах слушателей группы, сведенные в таблицу. Тестирование обычно проводится по каждой теме. Таким образом, для статистики обучения слушателей легко составить быстрый и точный отчет. Данные тесты виртуальны, но их можно распечатать и также продемонстрировать в отчете. Как мы видим, Skype наиболее удобен при дистанционном обучении слушателей подготовительного факультета.

При электронном обучении удобно использовать образовательную платформу Moodle, в которой выкладываются презентации учебных тем, задания, вопросы, тесты и т.п. Там же можно выложить учебники, учебно-методические пособия по темам. В свободном режиме учащиеся заходят на нужную страницу, знакомятся с учебным материалом, выполняют тесты, результаты которых затем суммирует преподаватель в удобное для себя время. Данный сервис целесообразнее использовать для студентов вуза, поскольку при обучении слушателей подготовительного факультета сложно без мгновенной обратной связи проводить обучение говорению, например. Но навыки письменной речи отработать можно и с помощью этой образовательной платформы, но скорее на продвинутом этапе обучения. Также при этом виде обучения используются электронная почта или система Whatsapp (или другой мессенджер), для уточнения результатов, вопросов по теме (фото, видео, аудио) и т. п.

В связи с активным использованием в образовательном процессе перечисленных сервисов возникают этические моменты, которые рекомендуется учитывать и обучаемым и преподавателям. Например, сразу включать функцию видео при вызове или требовать это от учащихся. Преподаватель, конечно, вынужден быть видимым, но размытый фон позволяет сгладить бытовые шероховатости. Безусловно, от преподавателя требуется соответствие определенному имиджу (одежда, прическа). Или, например, недопустимо ходить по помещению с телефоном или планшетом во время онлайн-трансляции, это создает неприятные ощущения у участников, необходима статичность камеры. Важны ритуалы общения: приветствие, прощание, приветливость и активная заинтересованность в процессе. Удобнее использовать наушники, поскольку без них звук может сопровождаться эффектом эхо.

Несомненно, новое время, условия и технические возможности диктуют и новые формы обучения. Думается, что эти новые познания и опыт расширят кругозор всех участников образовательного процесса и выведут их на новый уровень в преподавании и усвоении учебных дисциплин.

Литература

1. Цедрик_М. Zoom - платформа для проведения онлайн-занятий [Электронный ресурс] // <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> (дата обращения: 23.03. 2020 г)
2. Даниленко В. 10 правил хорошего тона для Zoom и Skype [Электронный ресурс] // <https://vc.ru/u/8451-vasily-danilenko> (дата обращения: 10.04. 2020 г)

Богданова А.И.

РАБОТА КУРАТОРА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются общие проблемы и задачи, возникающие перед куратором в условиях современного времени. Описывается специфика воспитательного процесса при работе в группах с иностранными студентами.

Ключевые слова: кураторство, адаптация, эффективность, психология, барьер, психологический климат.

Bogdanova A.I.

CURATOR'S WORK AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING RFL

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses common problems and tasks the curators face in modern time. It describes specifics of the educational process when working in groups with foreign students.

Keywords: curatorship, adaptation, efficiency, psychology, barrier, psychological climate.

В 1960-х гг. в Советском Союзе произошла оптимизация учебно-воспитательной работы вузов. Стало понятно, что отсутствие такого важного компонента, как воспитание, влияет на учебный процесс, а, значит, на качество подготовки будущих специалистов. С этого момента в университетах начали уделять всё больше внимания вопросам кураторства. Было необходимо не просто прописывать в отчётах необходимые пункты, а также осуществлять воспитательный процесс в реальности на практике, дополняя учебный.

В настоящее время, используя комплекс определенных мер, куратор раскрывается, как контролирующее лицо, информатор, администратор, организатор, а также психолог и психотерапевт, а временами друг. Педагогическая поддержка зачастую необходима не только детям, но и взрослым обучающимся. Если целесообразно использовать этот комплекс, то студенческие группы становятся сплоченными, работают эффективно, и оттуда выходят специалисты, которые уверены в своих силах и приобретенных навыках.

Работа с иностранными студентами несет в себе свою специфику. Конечно, на первое место здесь выдвигается социокультурная адаптация учащихся. Особенно на первых неделях обучения. Поступление в учебное заведение,

осваивание новых видов деятельности – само по себе стресс. Когда это происходит в чужой стране через преодоление различных барьеров, это становится настоящей проверкой на прочность.

Чаще всего студенты, поступая на подготовительном факультете, не имеют никакого представления о стране, в которую приехали. Поэтому перед куратором стоит задача – мягко сформировать позитивные впечатления о месте их пребывания. Машинально это вызовет желание учить язык, а это самое важное условие получения качественного образования.

Как правильно, кураторами на подготовительном факультете становятся преподаватели русского языка. Это связано с тем, что именно они находятся в тесном контакте со студентами дольше преподавателей-предметников. И это значит, что у студентов должно сформироваться доверие по отношению к своему куратору, а в выстраивании оппозиции *свои-чужие* важно оказаться в одной группе со студентом.

Много трудностей вызывает работа в смешанных группах. Студенты могут иметь разные национальности, вероисповедание, быть разных возрастов, а также могут принадлежать к разным социальным слоям. Но при этом они должны стать коллективом. Иногда попадаются сложные группы, о сплоченности которых не может идти и речи. Однако в силах преподавателя создать комфортный психологический климат, даже если некоторые студенты не желают общаться между собой. Если группа будет пребывать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, уважения друг к другу, то аудиторные занятия будут проходить максимально эффективно. Причем, комфортным климат должен быть для обеих сторон, потому что состояние дискомфорта преподавателя всегда передается его студентам.

Куратор отчасти должен брать на себя функцию родителя и осуществлять постоянный контроль. Многие молодые учащиеся, приезжая в незнакомую страну, не имеют опыта самостоятельной жизни. Контроль со стороны родителей практически отсутствует. Поэтому необходимо проводить беседы о вреде курения и употребления алкоголя и наркотиков, искоренении вредных привычек. Также о правилах и запретах, действующих в стране. Некоторые студенты могут иметь трудности в планировании своего рабочего дня, большая часть времени будет уходить на поиск развлечений в новом месте, поиск новых знакомств. Поэтому задача куратора – дать нужные рекомендации по поводу распределения свободного времени и самостоятельных работ.

Полезно вести ознакомление с городом и страной не только по учебникам, но и переносить его в реальность. Знакомить с культурными ценностями через походы в парки, музеи, театры, галереи, совершать пешие прогулки по городу, посещать заведения, где можно попробовать национальную кухню. А также устраивать вечера, где группа может обсудить особенности своей и чужой культуры, традиций и обычаев, одежды, религии, специфики менталитета и так далее. Это не только дает дополнительные знания и практику разговорного языка, но также объединяет и ведет к проявлениям толерантности внутри группы.

Уже на первой неделе занятий преподаватель должен познакомить учеников с этическими нормами: формой прощаний и приветствий, выражений благодарности и извинений, объяснить разницу между обращением к знакомым и незнакомым людям, к приятелям и преподавателям.

Также на ранних порах необходимо обсуждать нормы поведения, вопросы социальных стереотипов и подобных вещей. Студенты должны помнить, что нормы поведения в каждой стране разнятся. И то, что неприемлемо для них, может оказаться нормой для других. Это необходимо обговаривать, чтобы в будущем избежать проявления недовольств и конфликтов.

Литература

1. Гущина, Л.Н. Адаптация иностранных студентов к обучению и социально-культурной среде в Гродненском государственном медицинском университете // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – №1. – С. 112–116.

2. О работе куратора студенческой группы (методическое пособие) [Электронный ресурс]. – Гомель, 2016. – Режим доступа: https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/3c/af/o_rabote_kuratora_studencheskoy_gruppy.pdf. Дата доступа: 08.05.2020

3. Сентябова А.В. Помощь куратора в адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/17125/081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Дата доступа: 08.05.2020

Бойченко А.В., Любецкая В.В.

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова
Одесса, Украина*

Аннотация. Современный мир отличается стремительным развитием инновационных технологий. Инновационные процессы занимают важное место и в сфере образования. Требования к высшей школе меняются в глобализованном мире, и главной задачей, стоящей перед высшей школой, является развитие потенциала будущих специалистов для творческой, созидательной деятельности. Наша основная цель – научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром. Эффективным способом для достижения данной цели является диджитализация, благодаря которой сфера образования улучшается, ведь существует огромное количество способов перевода любого вида информации в цифровую форму.

Ключевые слова: диджитализация, инновационные технологии, содержание обучения, трансформация культуры.

Boychenko A.V., Liubetska V.V.

EDITIONAL DIGITALIZATION

*Odessa I.I. Mechnikov National University
Odessa, Ukraine*

Abstract. The modern world is characterized by the rapid development of innovations. Innovative processes also occupies an important niche for education. The requirements for higher education are changing in a globalized world, and the main task which higher education faces is to develop the potential of future specialists for creative, constructive activities. Our main goal is to teach the future specialist how to independently interact with the innovative and developing world. An effective way to achieve this goal is digitalization, due to which the education sector is improving, because there are a huge number of ways to convert any kind of information into digital form.

Keywords: digitalization, innovative technologies, learning content, cultural transformation.

Сфера образования часто реформируется в нашей стране, что стоит за этими реформами и насколько они успешны, покажет время. Но одно можно утверждать с полной уверенностью, если мы ходим идти в ногу со временем и не отставать от своих западных коллег, нам придётся активно использовать инновационные технологии. Диджитализация один из способов модернизации образования в высшей школе. Во-первых, благодаря диджитализации стираются границы между государствами, что позволяет свободно сотрудничать, узнавать новое и продвигать свои интересы. Во-вторых, в ситуации необходимой

изоляции, связанной, например, с коронавирусом Covid-19, именно благодаря диджитализации множество областей социальной жизни продолжают функционировать, потому что строятся вокруг цифровой связи, создавая информационную инфраструктуру. Уже сейчас существует большое количество программных обеспечений, которые упрощают работу практически во всех областях. Пользователями программных обеспечений становятся студенты и преподаватели высшей школы, для которых тоже были найдены современные технологии диджитализации.

Традиционная направленность на экономический рост сменяется в современном обществе на развитие человеческого потенциала, поэтому все страны мира стремятся к усовершенствованию системы образования. Образование – важнейший социальный институт, который развивает творческие способности человека и помогает ему стать полноценным членом общества, а также создать «общество будущего». Образование «играет ключевую роль в технологических преобразованиях; обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни; осуществляет передачу и трансформацию культуры; воспроизводит и создаёт социальные функции и статусы как основы для производства «более одарённого и разнообразного человеческого капитала»; улучшает взаимоотношения между человеком и социальной, и природной средой» [1, с. 4]. Система государственных вузов формирует будущий социальный заказ, а это значит, что должен быть выбран интенсивный путь развития, при котором одновременно будут использоваться традиционные и инновационные формы обучения. Новая высшая школа будет следовать принципам «опережающего отражения» или «генерации будущего», имея в виду прежде всего потребности «информационного общества» и «постиндустриальной эпохи» [1, с. 4]. Это предполагает использование нестандартных подходов в высшей школе. Так, например, при дистанционном обучении преподавателю вуза необходимо проявить педагогическое мастерство:

- 1) определить цель и содержание обучения;
- 2) применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами;
- 3) правильно организовать учебный процесс, активно взаимодействуя с субъектами обучения;
- 4) своевременно достичь поставленных результатов.

Сразу отметим, что диджитализация приемлет сочетание традиционных элементов прошлого опыта и прогрессивных технологий. По справедливому замечанию исследователей данной темы, «одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной составляющей деятельности педагога, особенностей контингента студентов, их общего настроения и психологического климата в аудитории. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию» [1, с. 5].

Обратимся к инструментам диджитализации. Одним из основных можно назвать облачные технологии. «Облачные технологии – это удобная среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей ... Особенностью облачных технологий является не привязанность к аппаратной платформе и географической территории, а возможность масштабируемости» [2, с. 263]. С облачными сервисами возможно работать оперативно с любой точки планеты и с любого устройства, имеющего доступ в интернет. «Почти все известные современные IT-гиганты имеют свою облачную концепцию, которая в «базовой комплектации» предоставляет пользователям определенное количество памяти бесплатно. Google, Microsoft, Яндекс, DropBox – все эти компании предоставляют любому пользователю свое «облако» для хранения информации» [2, с. 263]. Большое количество памяти позволяет хранить в «облаке» различную информацию в течение продолжительного времени. В облачной инфраструктуре мы можем размещать информацию и самостоятельно управлять ресурсами обработки и хранения.

Далее, существуют специальные платформы, созданные именно для онлайн обучения. К ним относится Google Classroom – бесплатный веб-сервис, созданный Google для учебных заведений с целью упрощения создания, распространения и классификации задач безбумажным путем. Основная цель сервиса ускорить процесс распространения файлов между преподавателями и студентами. Google Classroom может быть использован учителями и учениками в школах и в высших учебных заведениях преподавателями и студентами.

Google Classroom объединяет в себе: Google Drive для создания и обмена задачами, Google Docs, Sheets and Slides для написания, Gmail для общения и Google Calendar для расписания. Студенты могут присоединиться к классу через частный код, или автоматически импортироваться из университетского сайта. Каждый класс создает отдельную папку на Google диске соответствующего пользователя Google Drive, куда студент может подать работу, которую оценивает преподаватель. Мобильные приложения, доступные на iOS и Android, позволяющие пользователям делать фото и прикреплять их к задачам, делиться файлами из других приложений и иметь офлайн доступ к информации. Преподаватель отслеживает прогресс каждого студента, оценивает и комментирует его работы.

Для проведения тестирования был создан удобный сервис – Socrative. Стоит отметить простоту его использования. Особенности сервиса являются использование приложений для мобильных устройств и отсутствие необходимости регистрации для студентов. Преподаватель регистрируется и входит на сайт, после он создаёт лобби с уникальным кодом, по которому может присоединиться любой, кто использует приложение или зайдёт на сайт. Сервис обладает обширной базой данных с уже готовыми и проверенными администрацией сайта тестами. Существует три режима проведения тестирования:

1) Instant Feedback – студенты выбирают ответ на вопрос, они не имеют права менять ответ, пропускать вопрос;

2) Open Navigation – студенты могут отвечать в любом порядке на вопросы и менять свои ответы. Однако ещё до завершения теста преподаватель видит, какой ответ был дан студентом;

3) Teacher Paced – преподаватель сам выбирает, какой вопрос будет следующим и имеет право пропустить или повторить вопрос.

Преподаватель может наблюдать в реальном времени за ходом проведения теста: в таблице у него отмечается, кто и как ответил на различные вопросы. После окончания теста у преподавателя есть возможность сохранить результаты на Google диск, отправить их по почте, показать результаты в реальном времени. Как мы видим, Socrative довольно простой в обращении и освоении сервис.

Одной из возможностей для преподавания является YouTube. Выкладывать ролики в YouTube можно двумя способами:

1) Бесплатный – создать канал и выкладывать видеоролик. Можно даже зарабатывать на его просмотрах;

2) Платный – перед видеороликом размещается реклама, от частоты её просмотра зависит заработок автора ролика.

Итак, можно сделать вывод, что виртуальный оператор является не только хорошим решением проблемы, но и привлекательным вариантом для базовых операторов, а также для пользователей.

Остаются популярными такие средства связи как Skype, Viber, Telegram, WhatsApp, Facebook Messenger и другие. Все указанные мессенджеры бесплатные, с закрытым кодом, обеспечивающие текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.

Таким образом, диджитализация в сфере образования – положительное явление (помогает экономить средства, время, ресурсы). Но, как и все процессы, диджитализация имеет отрицательные аспекты. При внедрении современных технологий нужно уделять внимание безопасности в связи с активно развивающейся киберпреступностью, а главное, ничего не может заменить «единственной настоящей роскоши – роскоши человеческого общения» [3].

Литература

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

2. Куприна К. А., Хазанова Д. Л. Инструментарий диджитализации / К. А. Куприна, Д. Л. Хазанова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 5-5(9). Качество информационных услуг: по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. – С. 263–266.

3. Словарь крылатых слов и выражений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_wingwords/2387/Роскошь . Дата доступа : 20.03.2020

Бондарец О.А.

МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Сегодня невозможно представить медицину без химии. В течении всей своей истории медицина была и остается тесно связанной с химией. Химические процессы и реакции делают возможным само существование жизни на нашей планете. Вот почему так важно использовать разнообразные методы и приемы, задания и задачи при обучении химии. Примеры таких задач, ориентированных на медицину, предлагает данная статья.

Ключевые слова: медицина, химия, взаимосвязь, задачи.

Bondarets O.A.

MEDICAL ASPECT IN CHEMISTRY TEACHING

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. Today it is impossible to imagine medicine without chemistry. Throughout the history, medicine has been closely linked to chemistry. Chemical processes and reactions enable life itself on our planet. That's why it is very important to use various methods and techniques, problems and tasks in chemistry teaching. The examples of such medicine oriented problems are given in this article.

Keywords: medicine oriented, problems, chemistry, importance, examples.

In ancient times, in the time of the alchemists, chemistry was called “the handmaid of medicine”. Nowadays this relationship is not weaker, but rather much stronger. And today chemistry is often referred as the central science, as it is clear to everyone, that modern medicine cannot exist without chemistry. It is known, that our bodies are wholly built up of various chemical substances, and all the numerous functions of the living organism depend, on chemical reactions. Chemical processes enable us to digest our food, keep us warm, supply us with muscular energy. Without a doubt, we can prove, that even the impressions of our senses, our mood, the thoughts of our brains, the mode of conveying these through the nerves, are all concerned more or less intimately with chemical reactions [2].

If we are sick, we take medicines. But they are chemical substances. And again chemistry helps us in treating our diseases, staying healthy and active.

So, the object of the present article is to give examples of medicine oriented tasks and problems in chemistry teaching to prove the importance of chemistry in medicine. These problems may be used in everyday classroom activities as well as in different tests.

1. Botkin powder (Latin name – pulvis aerophoris Botkini) is used as a mild laxative. It consists of sodium hydrogen carbonate and sodium sulfate. Make up the formulas to these compounds [4].

2. *Mixtura Bechtereva* (Latin name) is used as a sedative. It consists of sodium, potassium, ammonium bromides. Make up the formulas to these compounds [4].

3. *Bourget mixture* (Latin name – *pulveres Burgee*) is used as a gastrointestinal. It contains sodium sulfate, magnesium sulfate, magnesium oxide, sodium hydrogen carbonate. Make up the formulas to these compounds [4].

4. *Hypersol* (Latin name) is used as an antibacterial agent. It contains sodium chloride, sodium sulfate, sodium phosphate, sodium iodide, potassium chloride. Make up the formulas to these compounds [4].

5. *Pasta Unna* (Latin name) is used to treat skin diseases. It consist of calcium carbonate, zink oxide, calcium hydroxide, linseed oil. Make up the formulas to the inorganic compounds. How many classes of inorganic substances are included in this medicine? Characterize these substances [4].

6. The approximate minimum daily dietary requirement of the amino acid leucine, $C_6H_{13}NO_2$, is 1.1g. What is this requirement in moles? [1]

7. Copper (I) iodide is often added to table salt as a dietary source of iodine. How many moles of CuI are contained in 454g of table salt containing 0.01% Cu by mass [1].

8. In case of fly agaric poisoning, we use $MgSO_4 \cdot 7H_2O$. What is the mass of 2 moles of this substance? [5]

9. $Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$ is used as a mild laxative. How many moles of this substance are contained in a package weighing 15 grams? [5]

10. Magnesium oxide is prescribed for increased acidity of the gastric juice, 1 gram per dose. Is 0.1 mole of this substance enough? [5]

11. A tube of toothpaste contains 0.76g of sodium monofluorophosphate, Na_2PO_3F , in 100 mL. What mass of fluorine atoms (in mg) is present? How many fluorine atoms are present? [1]

12. Mass fraction of zinc in the composition of cobra venom, a valuable medicine, is 0.5%. How many zinc atoms will the cobra need to produce 1 drop of its poison? [5]

13. Aspirin is a compound with a molecular formula $C_9H_8O_4$. What is its percent composition? [1]

14. Nicotine, an alkaloid that is mainly responsible for the addictive nature of cigarettes, contains 74.02% C, 8.71% H and 17.27% N. if 40.57g of nicotine contains 0.25 mol of nicotine, what is the molecular formula? [1]

15. A 55kg woman has 7.5×10^{-3} mol of hemoglobin ($M = 64.456$ g/mol) in her blood. How many hemoglobin molecules is this? What is this quantity in grams? [1]

16. A 5.0g sample of spinal fluid contains 3.75mg of glucose. What is the percent by mass of glucose in spinal fluid? [1]

17. What is the mass of the solute in 0.5L of 0.3M glucose solution, used for intravenous injection? [1]

18. What volume of a 0.575M solution of glucose can be prepared from 50.00 mL of a 3.00M glucose solution? [1]

19. Calculate the number of moles and the mass of the solute in 100 mL of a $3.8 \times 10^{-5} \text{M}$ NaCN solution, the minimum lethal concentration of sodium cyanide in blood serum [1].

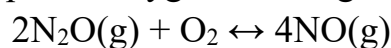
20. Calculate the molarity of cholesterol, $\text{C}_{27}\text{H}_{46}\text{O}$, in 0.1L of blood serum, the average concentration of cholesterol in human serum [1].

21. There is about 1.0g of calcium, as Ca^{2+} , in 1.0L of milk. What is the molarity of Ca^{2+} in milk? [1]

22. A throat spray is 1.4% by mass phenol, $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$, in water. If the solution has a density of 0.995g/mL, calculate the molarity of the solution [1].

23. A cough syrup contains 5% ethyl alcohol, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, by mass. If the density of the solution is 0.9928g/mL, determine the molarity of the alcohol in the cough syrup [1].

24. Nitrogen (I) oxide is used for anesthesia in medicine. It is oxidized by atmospheric oxygen to nitrogen (II) oxide, very toxic substance.



The equilibrium concentrations in the system are: $[\text{N}_2\text{O}] = 0.2\text{mol/L}$; $[\text{O}_2] = 0.3\text{mol/L}$; $[\text{NO}] = 0.8\text{mol/L}$. Calculate the equilibrium constant. Determine the direction of the equilibrium shift [3].

25. How many times will the glucose oxidation rate increase during hyperthermia if the body temperature rises from 36.6° to 40° . $Q_{10} = 1.3$ [3].

26. When ants bite us, we feel a burning sensation due to the action of formic acid. What mass of formic acid will be neutralized with 10 mL of a 2% NaHCO_3 solution. The density is 1.013g/mL [3].

In conclusion, we would like to express an opinion that such tasks prove a deep connection between chemistry and medicine. and provide students with further interest in chemistry study.

References

1. Chemistry OpenStax College. Rice University, 2015. – 1393p.
2. Chemistry and Biology. Volume 21, issue 9, 2014.
3. Литвинова, Т.Н. Общая химия: задачи с медико – биологической направленностью. – Феникс Ростов н/Д, 2014. – 319с.
4. Синев, Д.Н. Марченко, Л.Г. Синева, Т.Д. Справочное пособие по аптечной технологии лекарств. – СПбСПХФА, Невский диалект, 2001.
5. Справочник «Лекарственные препараты и биологически активные добавки». ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2007.

Бондарец О.А., Клышко И.А.
**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В настоящее время современное обучение химии в медицинских учреждениях образования невозможно без ориентированности на практическую деятельность и широкое применение полученных знаний в будущей профессии. Поэтому очень важно предлагать слушателям подготовительного отделения и студентам практико-ориентированные задачи для активизации познавательной активности. Примеры таких заданий приводятся в данной статье.

Ключевые слова: активизация, познавательный, практический аспект, ситуационные задачи.

Bondarets O.A. Klyshko I.A.
**THE COGNITIVE ACTIVITY ENHANCING IN CHEMISTRY
EDUCATION**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Currently, modern chemistry education at medical educational institutions is impossible without a focus on practical activities and the widespread use of acquired knowledge in the future profession. Therefore, it is very important to offer students practice oriented tasks to enhance their cognitive activity. The examples of such tasks are given in this article.

Keywords: enhancing, cognitive, practice aspect, situation oriented.

Важнейшим направлением развития современного образования является его ориентированность на практическую деятельность. Сегодня в обществе востребованы не знания сами по себе, а способность человека применять их на практике. Поэтому при обучении химии первостепенное значение имеют общеинтеллектуальное развитие учащихся, познание мира химических явлений, применение полученных знаний в своей будущей деятельности.

Большие возможности в достижении современных целей обучения несет в себе компетентный подход, основной идеей которого является усиление практического аспекта подготовки студентов за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и развития практических умений. [1]

Широкими возможностями для реализации целей обучения в контексте компетентного подхода обладают ситуационные практико-

ориентированные задачи. Специфика таких задач заключается в том, что их решение основано на знании конкретного учебного предмета «Химия». [1]

В данной статье на примерах конкретных тем показаны перспективы использования получаемых знаний в разных видах деятельности.

Многие химические вещества используются в быту для самых разных целей. Практически у всех дома в аптечке есть марганцовка, борная кислота, перекись водорода. На даче – аммиачная селитра, медный купорос. В кухне – уксус, питьевая сода. Приведите формулы и химические названия указанных веществ. Что происходит при нагревании каждого из них? Между какими веществами возможны химические реакции? Напишите уравнения соответствующих реакций.

При изучении темы «Основные классы неорганических соединений» можно использовать следующие задачи.

Желудочный сок – это раствор, основным компонентом которого является соляная кислота. Вы удивитесь, но среда в вашем желудке настолько агрессивная, что если поместить в него тонкую металлическую пластинку размером со среднюю монету, то она полностью растворится через неделю. Охарактеризуйте химические свойства кислот на примере соляной кислоты. Ответ подтвердите уравнениями реакций [1].

Натрий пероксид применяют на подводных лодках для поглощения углекислого газа, образующегося при дыхании членов экипажа. Поглощение углекислого газа натрий пероксидом сопровождается выделением кислорода и образованием натрия карбоната. Рассчитайте массу натрия пероксида, который потребуется для связывания всего углекислого газа, выдыхаемого в течении суток командой из 80 человек на подводной лодке, если известно, что взрослый человек в среднем в течении часа выделяет углекислый газ объемом 20 дм³ [2].

В теме «Растворы. Способы выражения концентрации растворов» мы учим студентов готовить растворы различных концентраций и уметь делать соответствующие расчеты. Но если решению такой задачи предшествует комментарий для чего готовят такие растворы и где они применяются в медицине, в повседневной жизни, это будет интересно и познавательно.

Например, медицинский препарат «Магнезия» известен под названиями «сульфат магния», «английская соль». Она используется как слабительное, желчегонное, спазмолитическое средство. Применяется при гипертонической болезни и судорогах различного происхождения. Наружно раствор используют для очищения ран и их быстрого заживления. Рассчитайте массу магнезии (MgSO₄ · 7H₂O), которую можно получить из пакетика сульфата магния, содержащего 2 г магния [3].

При изучении темы «Электролиты. Электролитическая диссоциация» параллельно с отработкой навыков по написанию уравнений электролитической диссоциации можно дать представление об электролитах крови, которые играют ключевую роль в регуляции водно-солевого обмена и работе сердца. Эту функцию выполняют ионы Na⁺ и K⁺. Рассчитайте суммарное количество ионов,

которые поступают в организм при ежедневном приеме 1 г поваренной соли. Составьте уравнение диссоциации этой соли. Сколько грамм нитрата серебра понадобится для полного осаждения всех ионов хлора [1].

Академик В.И. Вернадский писал, что кислород является самым могущественным деятелем из всех известных химических элементов. Он входит в состав практически всех жизненно важных молекул. Его содержание в живых организмах в расчете на сухое вещество составляет примерно 70%. Кислород образует две аллотропные модификации: O_2 кислород и O_3 озон. Интересно в процессе обсуждения задач про конверсию кислорода в озон подчеркнуть, что кислород – молекула неполярная, а озон – полярная. После чего можно подчеркнуть, что неполярный кислород очень плохо растворяется в воде, и поэтому для его транспорта к органам и тканям необходим белок-переносчик – гемоглобин. А непосредственно связывает молекулу кислорода ион Fe^{2+} , входящий в состав гемоглобина. Озон обеспечивает сохранение жизни на земле, т.к. озоновый слой задерживает наиболее губительную для живых организмов часть УФ-радиации Солнца. Для людей, растений и животных озон – токсичное вещество. Его предельно допустимая концентрация в воздухе рабочей зоны составляет $0,1 \text{ мг/м}^3$. Рассчитайте объем озона и предельно допустимое количество моль в учебной комнате размерами $5 \times 6 \times 3 \text{ м}$ [4].

Тема «Алюминий и его соединения». Здесь можно привести такие факты. Алюминий является примесным элементом в организме человека. С возрастом, алюминий может накапливаться в головном мозге, особенно в сером веществе. Некоторые специалисты считают, что болезнь Альцгеймера (тяжелая форма старческого слабоумия) связана именно с алюминиевым нейротоксикозом. Увеличение в крови пациента в ходе гемодиализа массовой концентрации алюминия (в норме: $0,18 - 0,50 \text{ г/см}^3$) приводит к развитию диализной энцефалопатии, характеризующейся симптомами слабоумия. Рассчитайте массу сульфата алюминия в 1 л раствора с массовой долей соли 25% ($\rho = 1,23 \text{ г/см}^3$) [3].

Все мы пользуемся теми или иными косметическими средствами. И, наверное, не найдется человека, который ничего бы не слышал о парабенах. Существует мнение, что их наличие в косметических изделиях может принести вред. А на самом деле? Метилловый эфир 4-гидроксibenзойной кислоты (торговое название «метилпарабен») используется для защиты косметических средств от заражения микроорганизмами [5]. Мы предлагаем придумать способ синтеза этого вещества из неорганических реагентов. Катализаторами и растворителями могут быть любые вещества. Это задание можно использовать при изучении темы «Сложные эфиры».

В обучении студентов-медиков важно использование примеров, непосредственно связанных с их будущей работой. Как правило, такие задачи всегда решаются с большим интересом. Многие современные лекарственные препараты выпускают в форме быстрорастворимых таблеток. Такая таблетка содержит смесь двух веществ, реагирующих при добавлении воды с образованием CO_2 . Обычно с этой целью используется лимонная кислота (3-гидрокси-3-карбокspипентадиовая кислота) в форме моногидрата ($C_6H_8O_7 \cdot H_2O$)

и гидрокарбонат натрия. Пусть в состав таблетки необходимо ввести 0,5 г эквимолярной смеси веществ. Рассчитайте массы гидрокарбоната натрия и лимонной кислоты в одной такой таблетке [5].

Такие познавательные задания можно использовать при изучении каждой темы курса. Они открывают широкие возможности для развития творческого потенциала личности, способствуют формированию у обучающихся функциональных знаний и навыков решения реальных практических проблем, которые пригодятся им в будущей врачебной практике.

Литература

1. Химия 7 – 11. Дидактические и диагностические материалы. Аверсев, 2019. – 126 с.
2. В.Н. Хвалюк, В.И. Резяпкин. Сборник задач по химии 10 класс. Минск, Высшая школа, 2012. – 159 с.
3. В.В. Болтраменюк. Общая химия. Минск, Высшая школа, 2012. – 624 с.
4. Е.В. Барковский, С.В. Ткачев, Л.Г. Петрушенко. Общая химия. Минск, Высшая школа, 2013. – 638 с.
5. Олимпиады по химии. ТетраСистемс, 2005. – 144 с.

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

**АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МФИУ)**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы эффективности и применения аудиовизуальных средств обучения, главным образом, видеоматериалов, для повышения качества обучения. Особое внимание уделяется организации использования учебных видеоматериалов и их эффективности в учебном процессе.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, организация использования видеоматериалов, формирование социокультурной компетенции, предпросмотровой и послесмотровой этапы.

Budko M. E., Sushkevich P. V.

**AUDIO-VISUAL SUPPORT AS A CONDITION FOR IMPROVING
THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS
(FROM EXPERIENCE IN THE FIRST YEAR OF MFIS)**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article deals with the main issues of effectiveness and application of audio-visual teaching tools, mainly video materials, to improve the quality of training. Special attention is paid to the organization of the use of educational videos and their effectiveness in the educational process.

Keywords: audio-visual teaching tools, organization of video materials use, formation of socio-cultural competence, pre- and post- screening stages.

Использование видеоматериалов на уроке РКИ открывает ряд уникальных возможностей для преподавателя и студентов в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

В отличие от аудио или печатного текста, видео имеет преимущество, так как соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видео имеет визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личностей говорящих.

Как известно, успех киноурока во многом зависит от грамотно подобранного фильма. Выбор должен быть обусловлен целым рядом факторов:

а) страноведческая ценность киноленты, позволяющая использовать ее для знакомства с различными сторонами жизни и культуры страны, историческими этапами ее развития;

б) актуальность темы, стимулирующая познавательный интерес и творческую активность учащихся;

в) наличие в фильме конфликта, обеспечивающего при дальнейшей работе над ним проблемное обсуждение и дискуссию;

в) небольшой по времени объем кинофильма;

г) согласованность киноленты с изучаемым учебным материалом;

д) соответствие кинофильма уровню знаний учащихся.

Работа с кинофильмом включает в себя три этапа: предпросмотровый (преддемонстрационный), просмотровый (просмотр), послепросмотровый.

Основной целью предпросмотровой работы является стимулирование интереса к просмотру. Преподаватель знакомит учащихся с названием фильма, героями, кратко рассказывает фабулу фильма, проводит необходимую работу с лексикой. При этом следует помнить, что «киноурок – это не семантизация слов, а активное вторжение в речевой акт в процессе коммуникации». Послепросмотровая работа должна стать также стимулом к коммуникации. Учащиеся должны захотеть обсудить увиденное.

В данном докладе анализируются видеоматериалы, по которым на кафедре имеются методические разработки с предпросмотровыми и послепросмотровыми заданиями.

Уже на второй неделе работы с первокурсниками им предлагается видеоролик для аудирования «Врач-ангиохирург Хасан Шуман рассказывает про Беларусь» (26 мин). Этот видеоролик очень интересен для студентов 1 курса, потому что в нем врач - сосудистый хирург, выпускник БГМУ, рассказывает о своем пути в профессию, о трудностях, с которыми столкнулся, об учебе и жизни в общежитии. Это занятие проводится с целью определения уровня навыка аудирования, поэтому после просмотра видеоролика учащиеся выполняют тест.

После изучения темы «Белорусский государственный университет» студенты с большим удовольствием смотрят отрывок из фильма «Операция «Ы» и другие приключения Шурика» (1965) – «Наваждение». Данный видеосюжет имеет много достоинств: в основе его студенческая тема, жанр – кинокомедия, серия небольшая по времени. Перед просмотром следует обратить внимание студентов на год создания киноленты, напомнить, что в то время еще не было ксерокса и компьютера, поэтому источником знаний для студента часто был конспект. Необходимо поработать и над названием этого отрывка.

При изучении темы «Минск – столица Республики Беларусь» можно предложить студентам ролик «Кормилец» (2017, 17 мин). В этом ролике рассказывается о том, как белорусский трактор работает в разных странах мира. Несмотря на то, что это рекламный ролик, видеоряд его красив и невелик по объему.

Тему «Республика Беларусь» можно завершить фильмом «Анастасия Слуцкая» (2003, 1:33). Этот фильм интересен с точки зрения истории Беларуси (одежда, культура, религия, предметы быта и т.д.), в нем показаны такие общечеловеческие ценности, как верность в семье, любовь к детям, патриотизм, интернационализм. Фильм снят на киностудии «Беларусьфильм». Правда, в фильме, понятно по какой причине, много устаревшей лексики (*княжна, язычники, ты мне любя, выкуп*), что затрудняет его восприятие иностранцами.

Во время изучения темы «Памятные даты и праздники Беларуси» студентам предлагается несколько мультипликационных фильмов: «Раз, два, три, ёлочка, гори!» (из мультсериала «Маша и Медведь»), «Ну, погоди!», «Как Ежик и Медвежонок встречали Новый год». Текст последнего читается в группе по ролям, после просмотра студенты отвечают на вопросы преподавателя.

При изучении темы «Врач и пациент» прекрасным образцом самоотверженного труда врача может стать фильм «Джузеппе Москати: исцеляющая любовь» (3:00). Эта кинолента обладает целым рядом достоинств: фильм очень красивый, в основе его – судьба реального человека, врача из Неаполя, канонизированного в святые. Фильм дает однозначный ответ на вопрос: каким должен быть врач. Кроме того, после просмотра возникает много вопросов для дискуссии (Должен ли врач рисковать своей жизнью при спасении пациентов? Что для человека важнее: работа или личная жизнь? Правильно ли выходить замуж по расчету? и др.)

Кинофильм «Джузеппе Москати: исцеляющая любовь» двухсерийный, большой по объему, его невозможно поделить на фрагменты, потому что всё в нем переплетается, и главная идея его раскрывается только в финале. Таким образом, этот фильм можно демонстрировать только в «сильной» группе при наличии учебных часов на просмотр.

В связи с изучением темы «Врач и пациент» студентам можно предложить мультипликационные фильмы «Азбука здоровья» (из мультсериала «Смешарики»), «Будьте здоровы!» (из мультсериала «Маша и Медведь»). Эти мультфильмы содержат необходимую для будущих врачей лексику: «проветривание», «сквозняк», «микробы», «палата», «кашель», «носилки», «каталка» и т.д. Мультфильм «Барашек Шон. Зубной врач» без слов, он не озвучен. В сильной группе можно написать текст, распределить роли и озвучить его.

Во время изучения темы «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог» студенты смотрят отрывок из фильма «Пирогов» (1947), сцену операции. Фильм старый, черно-белый, даже в этом небольшом фрагменте есть устаревшая лексика: «наркотизация», «радетельный», «ваше превосходительство», «девица» и т.д., поэтому следует провести подготовительную работу перед просмотром.

После изучения темы «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог» для просмотра рекомендуется фильм из цикла «Гении и злодеи» «Кудесник из Кургана» (2017, 26 мин). Фильм небольшой по объему и является наглядным подтверждением изученного.

При изучении темы «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник» предлагается посмотреть только фрагмент из фильма «Я, Франциск Скорина» (1969), а именно, как белорусский просветитель в Праге начал печатать свою первую книгу.

В преддверии Дня победы студентам предлагаются фильмы о войне (на усмотрение преподавателя): «Баллада о солдате», «Брестская крепость», «Мы из будущего» и др. В методической копилке кафедры имеются разработки этих занятий.

После изучения темы «Человек и природа» для учащихся подготовлены киноуроки по фильмам «Аврора» (2006, 1:47), «За минуту до катастрофы» (2006, 48 мин) и мультипликационным фильмам «ВАЛЛ И» (2008), «Доставка» (сюрреалистический мультипликационный фильм про экологию) и др.

Итак, одним из наиболее эффективных средств оптимизации учебного процесса, приближения его к условиям реального общения являются видеоматериалы.

Киноуроки, предложенные кафедрой белорусского и русского языков медицинского университета, могут быть использованы преподавателем русского языка как иностранного для решения методических и коммуникативных задач.

Василевская Ю.А.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ И
ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена анализу информационных технологий, используемых в обучении русскому языку как иностранному

Ключевые слова: информационные технологии, педагогические технологии, русский язык как иностранный.

Vasilevskaya Y.A.

**INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE AND POSSIBILITIES OF USING THEM**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the analysis of information technologies used in teaching Russian as a foreign language

Keywords: information technologies, pedagogical technologies, Russian as a foreign language.

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо представить определение этого понятия. В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [3, с.23].

ИТО направлены на создание новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого.

Систематические исследования возможности и эффективности применения информационных технологий в образовании позволили разработать международную классификацию ИТО [3, с.24]:

CAI	<i>Computer Aided Instruction</i>	Компьютерное программное обучение
CAL	<i>Computer Aided Learning</i>	Изучение с помощью компьютера
CBL	<i>Computer Based Learning</i>	Изучение на базе компьютера
CBT	<i>Computer Based Training</i>	Обучение на базе компьютера

<i>САА</i>	<i>Computer Aided Assessment</i>	Оценивание с помощью компьютера
<i>СМС</i>	<i>Computer Mediated Communications</i>	Компьютерные коммуникации

Под *компьютерным программированным обучением* принято понимать технологию, которая позволяет осуществлять программированное обучение с использованием соответствующих компьютерных программ.

Изучение с помощью компьютера представляет собой самостоятельное изучение нового материала обучаемым с использованием различных средств, в том числе компьютера.

В отличие от изучения с помощью компьютера, где возможно использование разнообразных технологических средств, *изучение на базе компьютера* предполагает использование преимущественно программных средств.

Обучение на базе компьютера включает в себя различные формы передачи знаний обучаемому с участием педагога и без.

Оценивание с помощью компьютера может представлять собой как самостоятельную технологию обучения, так являться компонентом других технологий, так как каждая из перечисленных технологий должна иметь специальную систему оценки качества усвоения знаний.

Под *компьютерными коммуникациями* подразумеваются локальные, региональные и другие компьютерные сети, обеспечивающие двустороннюю связь в процессе передачи знаний.

Не отрицая важности классификации ИТО, следует отметить, что для их эффективного использования педагогу необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Программное обеспечение, которое используется в ИТО, можно представить в виде категорий [3, с.26]:

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы,
- системы для поиска информации,
- моделирующие программы,
- микромиры,
- инструментальные средства познавательного характера,
- инструментальные средства универсального характера,
- инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Более подробно будут рассмотрены категории программных средств, использование которых возможно и эффективно при обучении РКИ.

В настоящее время *контролирующие системы* широко применимы в учебном процессе. Это обусловлено, в первую очередь, возможностью организации централизованного контроля и объективностью оценивания. Сегодня существует множество программных средств, позволяющих создать тесты различных типов (например, iSpring Suite, Hot Potato, MOODLE и др.).

Обучающие и тренировочные системы представляют собой комплекс учебно-методических материалов (теоретических, практических,

демонстрационных) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения (например, программные средства Duolingo, Memrise).

К *информационно-поисковым системам* могут быть отнесены не только получившие мировое признание Google и Yandex, но и электронные словари, энциклопедии (ABBY lingvo, MultiLex и др.).

Под *инструментальными средствами* понимаются программы, которые обеспечивают возможность создания новых электронных ресурсов, таких как файлы различного формата, программы и программные комплексы. Именно универсальные инструментальные средства наиболее доступны педагогу (например, графические и текстовые редакторы, электронные таблицы и др.). Также их грамотное использование позволяет расширить возможности образовательной среды. Так, например, современный *текстовый редактор* позволяет использовать в документах разнообразные графические изображения (иллюстрации, схемы, диаграммы и т.п.), которые могут быть подготовлены педагогом или самим обучаемым или взяты из графических библиотек, предложенных в сети Интернет. Особое признание получили *графические редакторы*, которые способствуют возможности самовыражения обучаемых и дают возможность качественного оформления творческих работ.

Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций, главной формой которых сегодня является сеть Интернет, способствовали развитию новой формы обучения – *дистанционной*. Базой для данной образовательной системы послужили современные педагогические и информационные технологии. Дистанционное обучение отличается от традиционного тем, что предоставление учебного материала и взаимодействие педагога и обучаемого обеспечивается с помощью современных информационных технологий. Данный вид образования получает все более широкое распространение благодаря своей способности решать задачи обучения людей, находящихся вдали от учебных центров.

В настоящее время информационные технологии обеспечивают необходимые технологические условия, которые открывают множество возможностей применения компьютерных и информационных технологий для обучения иностранным языкам и РКИ. Современные информационные технологии позволяют:

- создавать различные электронные обучающие материалы (учебно-методические комплексы, учебные пособия и др.);
- обеспечивать интегрированный подход к обучению языку;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, анимации, видео и аудио;
- обеспечивать естественную коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения;
- использовать гибкие модели обучения, которые учитывают индивидуальность учащихся;
- организовывать дистанционное обучение языку с использованием различных моделей;

- управлять учебной деятельностью учащихся;
- повышать профессиональную компетенцию преподавателей в дистанционной форме и др. [2].

М.А. Бовтенко, анализируя эффективность использования информационных технологий в обучении, выдвинул ряд конкретных дидактических требований, которым компьютерные средства обучения должны соответствовать. Итак, современные компьютерные технологии, используемые в педагогике, должны:

- иметь различные формы предъявления изучаемых языковых единиц;
- комплексно использовать технические средства для презентации материала (звука, графики, мультипликации, видео, текста);
- показывать языковые явления в динамике;
- варьировать языковое наполнение заданий;
- ускорять выполнение традиционных видов заданий;
- иметь специфические компьютерные виды заданий, выполнение которых невозможно без компьютера;
- давать возможность просмотра, анализа, исправления ошибок;
- предоставлять возможность индивидуализации обучения (возможность выбора уровня сложности и объема изучаемого материала; времени на выполнение заданий);
- иметь приятный интерфейс, максимально использующий изучаемый язык, и необходимые справочные материалы для преподавателя и пр. [1, с. 33–37].

Заметим, что компьютерные средства, обучающие программы, учебные словари и мультимедийные программы постоянно совершенствуются. Вследствие этого многие вопросы соответствия электронных технических средств дидактическим требованиям в течение времени снимаются, а сами устройства дорабатываются, обновляются.

Литература

1. Бовтенко, М.А. Компьютерные средства обучения языку: современные возможности / М.А. Бовтенко // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – № 6. – С. 25 – 37.
2. Богомолов, А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Богомолов. – М., 2008. – 45 с.
- Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – 7-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2011. – 188 с.

Вильтовская А.А.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку как иностранному, подчеркивается важнейшая роль самостоятельной работы в высшей школе. Автором исследования отмечается тенденция к отказу от трансляции готовых знаний и постепенному увеличению доли самостоятельной работы студентов в процессе обучения. В работе содержится характеристика различных форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы при обучении русскому языку. Отдельное внимание уделяется основным уровням самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, самообразование, индивидуализация обучения, будущий специалист, русский язык как иностранный.

Viltouskaya H.A.

**SPECIFICITY OF THE ARRANGING OF STUDENTS INDEPENDENT
STUDY DURING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article deals with the specificity of the arranging of students independent study during Russian as a foreign language teaching, and emphasizes the critical role of independent study at higher educational institutions. The author of the study notices the tendency of denying ready-made knowledge transmission and gradual increasing of students independent study at teaching process. The article gives the characteristic of various forms of classroom independent study and extracurricular activities during Russian language teaching. Special attention is paid to the main levels of independent activities.

Keywords: students independent study, self-education, teaching individualization, future specialist, Russian as a foreign language.

Самостоятельная работа студентов составляет основу высшего образования и является важнейшей частью процесса обучения. Считается, что человек способен в полной мере оперировать только теми умениями и навыками, которые были освоены осознанно, получены в процессе самостоятельной деятельности. «Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека» [1, с.129]

К тому же определенная часть профессиональных знаний, которыми будущий специалист овладевает в вузе, постоянно обновляется, реагируя на социальные изменения, отражая последние достижения научно-технической мысли. В свою очередь содержание образования и технологии обучения отстают от темпов развития науки и производства. Таким образом, необходимость непрерывного самообразования и саморазвития становится всё более очевидной.

С уверенностью можно утверждать, что в высшей школе обозначилась тенденция отказа от трансляции знаний в готовом виде. В процессе обучения постепенно наращивается доля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, создаются условия, необходимые для активизации их творческого мышления.

Подобная тенденция предполагает соответствующий отбор учебного материала; его структурирование с учетом сложности и доступности для усвоения; использование информационных технологий обучения, а также систему контроля и оценки приобретенных знаний, умений и навыков на различных этапах самостоятельной деятельности будущих специалистов. Под «самостоятельной работой студентов» мы понимаем «планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [4, с. 7].

Преподаватель организует учебно-познавательную деятельность, при необходимости направляет её, но студент осуществляет познание сам, самостоятельно получает информацию, при необходимости пользуясь рекомендованными источниками. Преподаватель же оказывает методическую помощь, консультирует учащихся.

Такая организация процесса обучения предполагает, что студенты самостоятельно выбирают стратегию и тактику познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами обучения; умеют работать с информацией, представленной разными источниками, и применять полученные знания на практике. Крайне важны мотивация, заинтересованность в результате и убежденность в значимости осваиваемых знаний и умений. Сознательность и активность студентов во многом зависят от форм и методов контроля со стороны преподавателя, самоконтроля, а также взаимоконтроля.

Самостоятельная работа может быть аудиторной или внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях и по продолжительности может составлять от 10-15 минут до целого занятия (в зависимости от вида работы, типа предлагаемых заданий, поставленных целей и задач). Задачи каждого вида самостоятельной работы, несомненно, будут разными, но так или иначе она должна организовываться согласно заранее продуманному плану, охватывать конкретный фрагмент учебной информации, предусматривать определенные роли и степень участия для всех участников процесса обучения.

Существуют различные формы организации самостоятельной работы: самостоятельная работа над отдельными темами и выполнение соответствующих заданий, подготовка к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, к участию в конференциях, круглых столах, различного рода

конкурсах, выполнение письменных контрольных работ, рефератов, проектных заданий, написание эссе, научных или творческих работ, изучение литературы, чтение газет и журналов и т.п.

Так или иначе, все многообразие форм самостоятельной работы исследователями данного вопроса (Лобанов А.П., Мулявина Э.А., Щекудова С.С.) сводится к 3 основным уровням самостоятельной деятельности: тренировочному, реконструктивному и творческому.

В ходе тренировочной, или репродуктивной, самостоятельной работы студенты выполняют задания по ранее представленному образцу. Например, прочитать диалоги и составить аналогичные; ответить на предложенные вопросы отрицательно; проспрягать глаголы; образовать формы прошедшего времени от предложенных глаголов и т.п. Соответственно целью данного типа работы является закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Реконструктивная самостоятельная работа предполагает трансформацию имеющегося учебного материала, его перестройку. Примером такого типа работы является составление плана текста, написание аннотации, конспекта, реферирование и др.

Творческая самостоятельная работа направлена на поиски решения поставленной проблемы, получение новой информации (написание эссе, научной работы, выполнение проектного задания и т.д.) Она предполагает творческое осмысление имеющихся знаний и их использование для выражения собственных мыслей.

В качестве одной из наиболее результативных форм самостоятельной работы нами используется работа с текстом. Работа с текстом позволяет эффективно реализовать принцип индивидуализации обучения, поскольку преподаватель может предложить учащимся с разным уровнем владения языком выполнить различные типы послетекстовых заданий: чтение, ответ на вопросы, пересказ, творческий пересказ, составление плана, тезисов, конспекта, сравнение каких-либо объектов, комментирование, рассуждение и т.п. Также студентам может быть предложено ознакомиться с текстом дома, а в аудитории выполнить то или иное задание с целью контроля усвоения информации.

Интерес представляет собой такая форма работы как самотестирование, которое может использоваться для контроля усвоения как теоретических знаний, так и практических умений. Самоконтроль дает студентам возможность самостоятельно оценить свои знания, выявить ошибки и недочеты, самостоятельно скорректировать их, что оптимизирует, интенсифицирует процесс обучения. Предлагаемый учащимся тест обязательно необходимо сопроводить подробным комментарием, при этом уделить внимание нужно не только правильному, но и неправильным вариантам ответа, чтобы максимально активизировать логический мыслительный процесс у студентов. Преподаватель должен помочь учащимся понять, что самотестирование направлено в первую очередь на систематизацию и обобщение имеющихся знаний и умений, а не на оценку академической успеваемости.

Как одна из форм аудиторной самостоятельной работы на продвинутом уровне изучения языка могут использоваться ролевые игры. Если на начальном

этапе обучения языку преподаватель вовлечен в игру, руководит ею, возможно, играет одну из ролей, то на продвинутом этапе он может самоустраниться и лишь консультировать студентов в случае затруднений. Непременным условием является тщательная подготовка к проведению ролевой игры. Важно на всем протяжении игры сохранять доброжелательную атмосферу, ненавязчиво корректировать допущенные ошибки, иначе студенты не будут чувствовать себя свободно и проявлять инициативу в общении.

К сожалению, в последнее время прослеживается тенденция к снижению количества учебных часов, отведенных на изучение русского языка как иностранного, что делает задачу организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения русского языка особенно актуальной. Помимо этого, при работе в разноуровневой многонациональной группе учащихся именно рациональная организация самостоятельной работы может выровнять ситуацию: поднять языковой уровень отстающих студентов за счет интенсивной внеаудиторной самостоятельной работы или, наоборот, при работе в аудитории активизировать деятельность отстающих студентов в то время, как более сильным предлагается выполнить задания самостоятельно.

Таким образом, при условии корректной организации самостоятельной работы студентов повышается эффективность процесса обучения, реализуется принцип индивидуализации обучения с учетом уровня подготовленности, способностей, интересов и потребностей учащихся, активизируется их мыслительная деятельность и т.д. Самостоятельная работа играет важнейшую роль в становлении личности будущего специалиста, готового к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию, в силу чего перед преподавателем стоит задача не только и не столько передать готовые знания, сколько научить студентов самостоятельно их приобретать.

Литература

1. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.
3. Мулявина, Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э.А. Мулявина, И.Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76–82.
4. Щекудова, С.С. Самостоятельная работа студентов: практ. рук-во для студентов учреждений высшего образования / С.С. Щекудова; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2015. – 48 с.

Воронова Н.П., Лыкова И.А., Бутрим А.Ю.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ – ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Белорусский национальный технический университет, Институт
интегрированных форм обучения и мониторинга образования*

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена специфике профориентационной работы в довузовский период, особенностям самоопределения и самореализации старшеклассников; представлен опыт профориентационной деятельности в Белорусском национальном техническом университете.

Ключевые слова: профориентация, профессия, профориентационное консультирование, самоопределение.

Voronova N.P., Lykova I.A., Butrim A.Y.

**WORK ON CAREER GUIDANCE WITH SENIORS – THE BASIS OF
FORMATION FOR FUTURE PROFESSIONAL IMPLEMENTATION**

*Belarusian National Technical University,
Institute of Integrative Teaching and Education Monitoring*

Minsk, Belarus

Abstract. This article highlighted the characteristics of the career guidance work with students at pre-university period and the features of self-determination and self-realization of senior high school students; it presented the experience of career guidance work in Belarussian National Technical University.

Keywords: career guidance, profession, career consultation, self-determination.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому реализация способностей и возможностей человека в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в стране, усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Проблема выбора профессии является одной из важнейших задач молодого человека, в частности выпускника учебного заведения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса.

В Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) профориентационная работа рассматривается как часть непрерывной подготовки молодых людей к будущей профессиональной деятельности.

В БНТУ довузовскую подготовку и профессиональную ориентацию осуществляет Институт интегрированных форм обучения и мониторинга

образования (далее – ИИФОиМО), реализуя программу непрерывного образования по системе «Школа – гимназия – лицей – колледж – вуз», направленную на организацию и осуществление целенаправленной общеобразовательной подготовки и профессиональной ориентации молодежи в соответствии с ее будущими профессиональными интересами, адаптацию выпускников средних и средних специальных учебных заведений в современном образовательном пространстве, их качественное обучение по новым технологиям в высшей школе.

Отдел профориентационной работы ИИФОиМО совместно с факультетами осуществляет системную комплексную деятельность по профориентационной работе среди абитуриентов, развитию профессиональных компетенций старшеклассников.

Особое внимание уделяем уже сложившимся формам и методам профориентационной работы, активно используя проведение информационно - рекламных акций «БНТУ все шансы на успех», где информируем учащихся о факультетах и специальностях БНТУ, профессиях инженерного, экономического и архитектурного профилей, востребованности их на рынке труда, особенностях поступления и обучения в университете, об итогах вступительной кампании БНТУ предыдущего года, а также о поступлении и обучении в магистратуре, повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Представители университета принимают активное участие в выездных массовых профориентационных мероприятиях для учащихся учреждений образования Республики Беларусь «Если выбран «Политех» – гарантирован успех». К активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи привлекается профессорско-преподавательский состав факультетов и кафедр БНТУ.

Популяризация БНТУ и качественного обучения в нем проходит совместно со студенческими и молодежными организациями через различные культурно-массовые мероприятия, семинары, методические объединения, родительские собрания и др.

Организуется проведение экскурсий для выпускников школ, гимназий, лицеев г. Минска и регионов РБ по факультетам и лабораториям кафедр, с посещением музея истории БНТУ и технической выставки университета.

Чтобы молодой человек мог совершить свой профессиональный выбор осознанно, его надо научить анализу всего спектра альтернатив, возможностей и последствий. Только так можно избежать перехода молодых специалистов из одной профессиональной сферы в другую. Решаем эту задачу мы через проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций.

Индивидуальное профориентационное консультирование – определение психологических, личностных характеристик старшеклассника для оптимального удовлетворения его профессиональных интересов и запросов при выборе будущей профессии. Получаемая картина развития профессионально важных качеств и способностей молодого человека, после прохождения

компьютерной диагностики, может стать основой для дальнейшего профессионального выбора. Каждый учащийся получает результаты диагностики на руки в печатном виде. Индивидуальное консультирование проводится на базе ИИФОиМО БНТУ.

Групповое профориентационное консультирование – содействие в принятии обоснованного решения в выборе дальнейшего профессионального пути на основе диагностического тестирования. Консультирование проводится одновременно с несколькими учащимися.

При проведении профдиагностических консультаций используется электронно-диагностическая программа «БНТУ-ПРОФПЕРСПЕКТИВА», разработанная специалистами отдела профориентационной работы ИИФОиМО.

Профориентационная работа в вузе является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение абитуриентов на факультеты, кроме того она – показатель активного участия факультетов и кафедр в образовательном пространстве республики, что становится одним из критериев управления качеством образования. С целью поддержания активной и эффективной коммуникации со школьниками в университете создан «Кабинет абитуриента», который регулярно обновляет актуальную информацию обо всех новостях и событиях в БНТУ.

«Один день из жизни студента» и «Каникулы в БНТУ» это новые формы взаимодействия и погружения старшеклассников в мир специальностей и специализаций университета.

Одним из самых ярких профориентационных мероприятий является «День открытых дверей БНТУ». В этот день школьников знакомят со специальностями, по которым ведется подготовка в университете, с материально-технической базой, а также выпускники школ обеспечиваются информационными материалами: буклетами, проспектами, брошюрами и т.д.

Сотрудники отдела профориентационной работы проводят исследования, направленные на изучение профессиональных намерений абитуриентов, их готовности к обоснованному выбору будущей профессии, на выявление представлений молодежи о своих целях и мотивах на ближайшее профессиональное будущее, используя метод анкетирования и опроса.

Анкетирование абитуриентов во время вступительной компании позволяет проследить уровень подготовки абитуриентов к поступлению, выявить трудности в выборе будущей профессии; мотивы выбора ими тех или иных факультетов и специальностей БНТУ, определить их профессиональные предпочтения. Полученные ответы отражают развитие профессиональной позиции абитуриента, а в будущем и студента. Результаты последних лет демонстрируют, что выбор профессии в высшем учебном заведении становится более прагматичным, а ценность высшего образования как самостоятельного феномена, имеющего социокультурную, личностную привлекательность и престижность отступает на второй план.

На основании опыта ведения профориентационной работы в БНТУ мы пришли к выводу, что на сегодняшний день необходим системный подход в

решении проблем профориентации абитуриентов и профессиональной направленности студентов в условиях обучения в учебных заведениях непрерывного образования. Профориентация в том виде, в котором она сейчас существует, все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

Работу в профориентационном направлении должен вести профессионал, и он должен быть обеспечен всей необходимой информацией и инструментарием.

Мы убеждены, профориентация нужна и важна, но нужна только в том случае, когда каждый ребенок в системе образования будет не учетно-статистической единицей, а личностью и не на словах, а на деле. Все субъекты педагогического процесса должны быть сориентированы на реализацию системы профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов, впоследствии профессиональной направленности студента.

Литература

1. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации / Под науч. Ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаяновой. – Барановичи: БГВПК, 2004.
2. Абитуриент и профессиональная ориентация. Конева Е., Кукушкин В., Плаксина О. // Высшее образование в России. – №4. – 1996.
3. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. СПб, 2006.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004.

Герасимова Е.М., Милютина Е.Н. Ткачук И.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ И ИХ СТРУКТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ГОВОРЕНИЯ И ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Одесский Национальный Политехнический Университет
Одесса, Украина*

Аннотация. В статье рассматривается прагматический аспект работы с художественным текстом как с инструментом для активизации навыков говорения студентов-иностранцев гуманитарного профиля, находящихся на базовом уровне изучения русского языка. Изучен метод учебного анализа, его этапы, установлены наиболее эффективные приемы и упражнения работы с текстом в соответствии с основной и промежуточными целями. Также рассмотрены принципы выбора тестов для чтения, целесообразность использования аутентичных текстов и требования к ним.

Ключевые слова: анализ, эталон памяти лексико-грамматических конструкций, содержание, образность, механизм узнавания грамматических явлений.

Herasymova E.M., Milyutina E.N, Tkachuk I.V.

**USE OF TEXTS AND THEIR STRUCTURE AS AN INSTRUMENT
FOR THE DEVELOPMENT OF SPEAKING AND ADDITION OF THE
LEXIC-GRAMMATIC DICTIONARY OF STUDENTS-FOREIGNERS OF
PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Odessa National Polytechnic University Odessa, Ukraine

Abstract. The article discusses the pragmatic aspect of working with literary text as a tool for enhancing the speaking skills of foreign students of a humanitarian profile who are at a basic level of learning the Russian language. The method of educational analysis, its stages was studied, the most effective techniques and exercises for working with text were established in accordance with the main and intermediate goals. The principles of selecting tests for reading, the feasibility of using authentic texts and the requirements for them are also considered

Keywords: analysis, memory standard of lexical and grammatical constructions, content, imagery, mechanism for recognizing grammatical phenomena.

Цель работы с текстом на базовом уровне изучения русского языка как иностранного состоит в последовательном развитии навыков изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения и активизации навыков говорения, ведения дискуссии, творческого высказывания.

У студента-инофона необходимо выработать умение не только понять смысл прочитанного, но и умение анализировать, дифференцировать главное и второстепенное, членить текст на смысловые фрагменты, составлять план,

воспроизводить полученную информацию. С помощью этих навыков и умений сформировать интенцию к активной коммуникации на социально-культурном и учебно-познавательном уровнях.

Для студентов гуманитарного профиля предлагаются художественные тексты: сказки, притчи, авторские тексты и фрагменты из произведений русской литературы XIX века.

Стоит обратить внимание на принципы их отбора и методы работы с ними. И. Попадейкина считает необходимым учитывать ряд факторов при работе с текстами. По её мнению, отбор художественных произведений или их фрагментов – это один из главных аспектов [9: 137]. В процессе отбора текстов для занятий важно учитывать коммуникативные, содержательные и эстетические свойства таковых.

Предлагаемый текст не должен содержать слишком много сложных синтаксических конструкций, устаревшей или специальной лексики. Он должен быть доступным, легко читаться, а язык текста должен быть общеупотребительным и соответствовать нормам. Отрывки текстов могут содержать в себе новый лексико-грамматический материал, но только в том случае, если он понятен студентам из контекста или в результате дословного перевода.

Известно, что аутентичные тексты являются более трудными для понимания, чем адаптированные. В современной методике допустимо отбирать для обучения аутентичные тексты, то есть тексты, которые сохраняют все характеристики естественного речевого произведения. Такими характеристиками являются: связь текста с ситуацией общения, его содержание и форма, их целостность и связность, разнообразие лексики, идиоматичность выражений, экспрессивность, отсутствие лексических и грамматических калек из родного языка и т.д. Понятно, что соблюдение данного принципа невозможно без сохранения в текстах некоторых аутентичных грамматических конструкций, широко употребляемых в языке, но на определенном этапе не вошедших по той или иной причине в содержание обучения. Современная методика позволяет сохранять в текстах неизвестные грамматические явления, замена или удаление которых приводит к потере их аутентичности. Сложность для восприятия этих явлений должна компенсироваться развитием у студентов учебных компенсационных навыков: оставлять без внимания неизвестное, вырабатывать контекстуальную догадку, анализировать корневые морфемы и формообразующие элементы и т.д.

В целом, при отборе текстов для чтения действует правило «от простого к сложному», «от легкого к трудному».

Также нужно помнить о том, что при отборе текста важен его объём. Наиболее приемлемым для слушателя подготовительного факультета во втором семестре является текст объемом 300-400 слов.

Основополагающим методом в работе с текстом является учебный анализ, который проводится в несколько этапов. На первом этапе учащиеся знакомятся с содержанием текста, т.е. событиями и участвующими в них героями. Это важный этап, который позволяет устранить трудности чтения в формировании и

развитии «навыков самостоятельного чтения художественной литературы» [2, с.5]. Поскольку речь идет об иностранных учащихся с базовым уровнем владения русским языком, начальный этап работы с текстом предполагает проверку того, насколько понято общее содержание. С этой целью предлагаются вопросы и задания для выделения наиболее важных компонентов, составляющих содержание событий. Эта часть обязательно содержит лингвострановедческие комментарии.

На следующем этапе учащимся предстоит освоить образность, изобразительность текста. Здесь становятся значимыми детализация повествования, описание внешности, характера персонажа, звука, ощущения, смысловая нагрузка фразы, значение всех речевых компонентов текста и существующих связей между ними. Все это является предметом учебного анализа текста, который позволяет увидеть все оттенки описываемой действительности и связанные с ними эмоциональные реакции героев. На этом этапе значительно расширяется представление о логико-информативном содержании текста, его эмоциональной составляющей; рассматриваются особые значения языковых единиц, обусловленные художественным контекстом, которые в свою очередь, актуализируют в речевой структуре детали, с помощью которых формируется смысловое содержание произведения. Актуализированные языковые средства становятся составляющими его смысловой структуры, так как актуализация согласуется с целевыми установками повествователя. Посредством соединения основных смысловых линий текста, она осуществляет связь между автором, повествователем, героем и читателем.

Наблюдение за тем, как разворачивается текстовое содержание, составляет задачу завершающего этапа учебного анализа текста, что даёт возможность перейти из области содержания в область смысла художественного произведения, и далее помогает постичь его как явление культуры носителей языка. Это существенно расширяет возможности инофона читать и понимать русскую литературу.

В соответствии с коммуникативными потребностями выделяют следующие виды реального чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Цель просмотрового чтения - получить самое общее представление о содержании текста. При поисковом чтении студенту необходимо найти в тексте какую-нибудь информацию, о существовании которой ему стало известно из других источников. Для этих видов чтения количество незнакомых слов может достигать 25 % с учетом тех слов, о значении которых можно догадаться.

Для изучающего чтения количество новых слов в тексте не должно превышать 10-12 на страницу в том случае, если новые слова связаны с передачей основной информации. Допускается пользование словарём. При изучающем чтении необходимо полное и точное понимание всей основной и второстепенной информации, находящейся в тексте.

Для ознакомительного чтения процент незнакомых слов может составлять от 4 до 10 %, с учетом слов, о значении которых можно догадаться. Для полного и точного понимания текста С.К. Фоломкина рекомендует 2-3 новых слова на

страницу текста [8:6]. При ознакомительном чтении, обычно, текст читается целиком и в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о содержании текста.

Нужно отметить, что русская литература является предметом, в котором содержится сложная лексика. Поскольку художественный текст не всегда соответствует вышесказанным требованиям, то в таком случае допускается незначительная адаптация. Например, можно «упростить сложные синтаксические конструкции, заменить специальную лексику на общеупотребительную, либо снабдить текст примечаниями, в которых будет даваться перевод или объяснение непонятных слов и выражений»[9:139].

Для лучшего понимания текста необходимо проводить словарную работу перед каждой темой. Ее можно проводить в различных форматах. Вот, например, авторы учебника «Из истории русской литературы XIX века» предлагают студентам самостоятельно искать определение незнакомой лексики в словаре. [3: 5]. Другой вариант – преподаватель использует толкование значения описательным способом, подбором синонимов, наглядными средствами и т.п.

Понять текст и перевести его - задачи разного уровня. Поэтому иностранные студенты должны уметь находить адекватные формы в родном языке, а не переводить каждое слово.

Авторы учебника «Учимся учить» [1: 46] рекомендуют уделять внимание познавательной ценности текста. Текст должен читаться с интересом и быть полезным для студентов. С помощью текста можно расширять кругозор студентов и повышать уровень их культуры.

Известно, что подготовленное чтение рассчитывает снять языковые трудности ещё до чтения. А неподготовленное чтение лучше проводить на облегченных, адаптированных текстах. Аудиторное и домашнее чтения различаются по объёму и сложности, и по месту его проведения. По мере накопления опыта в чтении учащимися аудиторное (классное) чтение должно уменьшаться, так как домашнее чтение позволяет сэкономить время на занятии. В аудитории необходимо лишь проводить контроль понимания прочитанного.

Существенное место при подготовленном чтении занимают лексико-грамматические задания, которые способствуют эффективной умственной деятельности студентов; активизируют языковую догадку; обогащают словарный запас; помогают прогнозировать по названию текста, ключевым словам и словосочетаниям основное содержание; формируют умения извлекать из текста главную информацию, самостоятельно оценивать прочитанное, а также повышают лексико-грамматическую компетенцию студентов. Допускается присутствие в тексте некоторых грамматических конструкций, которые даются с небольшим опережением и предназначены либо для пассивного усвоения, либо для ознакомления и принятия к сведению. Такие конструкции целесообразно рассматривать в предтекстовых упражнениях. А также на этом этапе студентам предлагается выполнить лексико-грамматические задания, в которых представлены различные способы толкования, благодаря которым, обучаемые смогут самостоятельно догадаться о значении того или иного слова или словосочетания, в противном случае преподаватель должен его объяснить.

После распознавания слова, его идентификации для закрепления лексико-грамматического материала необходимо сделать ещё несколько заданий.

Именно разнообразие языковых упражнений, согласно И.Попадейкиной, является важным аспектом при работе с художественным текстом в инофонной аудитории. «На занятиях РКИ необходимо использовать художественный текст не только для развития навыков чтения и анализа, но и также для выполнения различных языковых заданий: фонетических, орфографических, лексико-стилистических, грамматических» [6: 139].

Эффективны следующие предтекстовые задания: 1) посмотрите в словаре значение следующих слов и выражений; 2) продолжите ряд словосочетаний; 3) вставьте в предложения пропущенные глаголы; 4) составьте предложения с данными словами.

Следующий этап – чтение текста и притекстовые задания: 1) разделите текст на абзацы; 2) составьте план.

Послетекстовые задания позволяют закрепить понимание текста в целом, его структуры, лексико-грамматических и изобразительных форм, инициируют акт речи: 1) ответьте на вопросы; 2) продолжите предложения; 3) перескажите текст по плану.

В современной методике важным остается вопрос, какие умения должны быть сформированы у учащихся при обучении чтению и какие приемы работы с текстом должны быть наиболее эффективными. Безусловно, уровень сформированных умений должен достигать автоматического узнавания языковых факторов, только при таком условии возможно переключить внимание читающего с формы на содержание. Умения, связанные с пониманием языкового материала, состоят из т.н. промежуточных умений:

1) главной задачей для понимания отдельных слов и фразеологизмов является создание эталонов памяти учащихся. Поэтому в упражнениях лексические единицы должны быть представлены во всех возможных вариантах. Чем чаще повторяется слово, тем лучше оно запоминается.

2) Понимание словосочетаний и предложений достигается за счет того, что в памяти учащихся сохраняются образы структур предложений или фразовых стереотипов. Необходимо довести до автоматизма механизм узнавания грамматических явлений, что позволит не анализировать при чтении всю схему предложения, а прогнозировать ее продолжение по начальным элементам.

Например, упражнения типа: «Из данных слов составьте предложения» рекомендуются для правильного чтения синтагм и объединения их в предложения.

3) Умение выделять в предложении главное и второстепенное является очень важным при чтении. Для этой цели рекомендуются упражнения по сокращению и расширению предложений, выделению ключевых слов и т. д.

4) Умения, связанные с пониманием содержания текста, формируются на установлении отношений между предложениями и между абзацами. Главная задача этих упражнений - помочь учащимся осознать текст как единое смысловое целое. Для решения этой задачи используются упражнения: «Составьте подробный план текста», «Разбейте текст на части», «Придумайте

название каждой части», «Определите части текста в соответствии с планом», «Прочитайте предложения, содержащие основную информацию» и т. п.

Формируя эти умения, мы побуждаем учащегося решать не только речемыслительные задачи, но и выполнять коммуникативную, когнитивную и познавательную функции.

Заключение: Использование текста является мощным инструментом, позволяющим решать несколько задач одновременно: пополнять запас активной лексики, осваивать грамматические и синтаксические конструкции языка, и, самое главное, развивать осознанное говорение: создавать самостоятельные высказывания, выражать свои мысли и чувства, вступать в дискуссию. Базируясь на навыках и умениях, приобретенных при чтении, учащийся-инофон существенно повышает свою коммуникативную и языковую компетенции. Правильный выбор текста, принцип «от простого к сложному», принцип «познавательной ценности текста», а также удачный подбор приемов и упражнений помогают снять языковые и речевые трудности восприятия художественного текста, тем самым повышают и удерживают мотивацию обучаемого к знакомству с русской литературой.

Литература:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002.- 256 с.
2. Анализ художественного текста (Русская литература XX века: 20-е годы)./ Под ред. К.А.Роговой – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 1997. – 328
3. Касарова В. Г., Супоницкая М. Л. Из истории русской литературы XIX века. Учеб. пособие для иностранных студентов. Довузовский этап. М., 2007.- 83 с.
4. Коротышев А. В. “Матрица адаптации” как комплекс приемов для отбора и адаптации художественного текста в аспекте РКИ // Мир русского слова. – 2014. – №1. – 120 с.
5. Кулибина Н. В. Читаем стихи русских поэтов. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 1999. – 208с.
6. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного / под ред. И. Попадейкиной, Р. Чахора. Вроцлав: Русско-польский институт, 2012.- 181 с.
7. Присовская Г.Е. Электронное учебное пособие по украинской и зарубежной литературе для студентов-иностранцев начального уровня/Г.Е. Присовская. – Проблемы и перспективы языковой подготовки иностранных студентов: материалы XII Международной научно-практической конференции (12-13 октября 2017 г.) –Харьков: ХНАДУ, 2017. – С.357-363.
8. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. - М.: Высшая школа, 1987. - 205 с. 9. Художественный текст: структура, язык, стиль/ Под ред. К.А.Роговой - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 1993. – 328 с.

Гольцев М.В.¹, Белая О.Н.¹, Гузелевич И.А.¹, Ковалева Н.И.²
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ON-LINE СЕРВИСОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет¹
Минский городской педагогический колледж²
Минск, Беларусь*

Аннотация. В период развития информационных технологий и появления различных образовательных on-line сервисов, направленных на развитие технологий дистанционного обучения, особенно важным становится вопрос применения данных технологий в преподавании различных дисциплин. В статье показана возможность и примеры применения on-line сервисов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: физика, дистанционное обучение, on-line сервисы.

¹Goltsev M.V., ¹Belaya O.N., ¹Guzelevich I.A., ²Kovaleva N.I.
USING ON-LINE SERVICES IN DISTANCE LEARNING

*¹Belarusian State Medical University
²Minsk City Pedagogical College
Minsk, Belarus*

Abstract. During the period of development of information technologies and the emergence of various educational on-line services aimed at the development of distance learning technologies, the issue of using these technologies in teaching various disciplines becomes especially important. The article shows the possibility of using on-line services in the conditions of distance learning.

Keywords: physics, distance learning, on-line services.

Преобразования в системе высшего образования вносят существенные изменения как в понимание результатов образования, так и в целевые ориентиры деятельности учреждений образования. Реализация образовательных стандартов третьего поколения предполагает решение ряда приоритетных задач, одна из которых – обеспечение инновационного характера образования. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Для повышения результативности и вовлечения всех обучающихся в образовательный процесс необходимо введение инновационных образовательных технологий. К таким технологиям можно отнести мобильные технологии. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения «... мощность и возможности мобильных устройств постоянно растут, они могут шире использоваться в качестве образовательных

инструментов и занять центральное место как в официальном, так и в неформальном образовании» [1].

Мобильное обучение подразумевает использование мобильной технологии как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями, для организации образовательного процесса вне зависимости от места и времени.

Обучение может принимать различные формы: с помощью мобильных устройств обучающиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, связываться с другими пользователями, создавать контент в учебной аудитории и за ее пределами, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Алгоритмы цифровых сервисов и социальных сетей, работающие на основе технологий искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных, радикальным образом изменяют коммуникационную и информационную среду, в которой возможно обучение. В связи с этим освоение знаний, навыков и установок, позволяющих эффективно действовать в этой среде и сохранять критическую автономию, приобретает все большее значение, повышая качество образовательного процесса.

Современные цифровые сервисы для дистанционного образования помогают преподавателю полноценно выстроить учебное занятие, осуществить проверку знаний и умений обучающихся, сформировать индивидуальную дифференцированную образовательную траекторию обучения для каждого обучающегося.

Опыт работы кафедры медицинской и биологической физики с иностранными слушателями факультет профориентации и довузовской подготовки позволяет выделить следующие преимущества мобильного обучения.

1. Мобильность, что обеспечивает возможность дистанционного обучения, при этом, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам.

2. Непрерывность образования, которое заключается в том, что слушатели могут выполнять задания в любое время, при этом преподаватели могут выносить пассивную часть обучения за пределы аудитории.

3. Персонализация обучения, дающая возможность слушателям самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своем собственном ритме, что особенно актуально с учетом изначально разных уровней обученности.

В качестве примеров использования on-line сервисов приведем следующие.

1. Виртуальная доска iDroo – <https://idroo.com>.

Существует большое количество on-line досок, каждая из которых имеет свои особенности в использовании. Например, сервис Scribblar уже много лет ориентируется на образование, но при этом не имеет бесплатного тарифного плана, можно попробовать функционал в ограниченный по времени период. При этом использует устаревшую технологию Flash, поэтому в браузере

придется специально давать разрешение на то, чтобы доска корректно работала. Такие сервисы, как Ziteboard и Limnu ориентированы на обмен визуальным контентом, позволяют демонстрировать весь контент в режиме презентации, при этом уникальным является алгоритм сглаживания линий и распознавания форм.

Известно, что в обучении физике огромное значение имеют рисунки и формулы. В связи с этим, при дистанционном обучении необходима программа, позволяющая быстро поделиться с обучающимся рисунком или рукописным фрагментом. On-line доска iDroo является в данный момент самым оптимальным контентом, который имеет следующие существенные при изучении физики преимущества: возможность одновременной работы на одной картинке многих пользователей; рисование произвольных, прямых, сплошных и пунктирных линий любого цвета и разной толщины, а также прямоугольников, кругов и других фигур; наличие конструктора формул; возможность двигать и редактировать все ранее нарисованные объекты; возможность вставлять графические файлы (например – ранее заготовленные схемы и формулы), а также сохранять нарисованное как в своём формате iDroo, так и в виде графического файла для работы в других программах; неограниченный размер рабочей области в любую сторону от центра и возможность легко изменять масштаб картинки.

Пример решения задачи по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» представлен на рисунке 1.

The screenshot shows the iDroo online whiteboard interface. The main workspace contains a physics problem solution. On the left, the text reads: "Да HD: B₁ = B/3, m₁ = 3m, R₁ = ?, R = ?". The central part is titled "Решение:" and features a diagram of a particle moving in a circular path in a magnetic field directed into the page (indicated by a circle with a cross). The particle's velocity vector \vec{v} is tangent to the circle, and its acceleration vector \vec{a}_c points towards the center. Handwritten equations include: $F_L = qvB \sin \alpha$ with $\alpha = 90^\circ$, leading to $F_L = qvB$; $F_L = ma_c \Rightarrow qvB = m \frac{v^2}{R}$; and the final result $\frac{R_1}{R_2} = \frac{m_1 B}{m_2 B_1} = 9$. The answer is given as "Ответ: в 9 раз". The interface includes a toolbar at the top with drawing tools, a sharing panel on the right with a link and user list, and a zoom level of 71% at the bottom left.

Рисунок 1. On-line доска iDroo

2. On-line сервис Canva – <https://www.canva.com>.

Это бесплатный, простой в использовании и функциональный кроссплатформенный сервис для создания графики. Canva позволяет создавать документы различных типов: постеры, презентации, меню, визитные карточки, приглашительные билеты, флаеры и открытки.

В большинстве случаев, данный сервис используется на занятиях по изучению нового теоретического материала в виде on-line презентации. При создании презентации слайды можно менять местами, редактировать по цветовой гамме и соотношению элементов, выбирать другие шрифты и удалять ненужные блоки. При этом есть возможность предоставить слушателям доступ, как только для просмотра, так и для совместного редактирования. Это полезно для создания общих проектов по окончанию изучения темы.

Например, на рисунке 2 представлен фрагмент презентации «Механические колебания и волны».

Одним из немаловажных достоинств использования онлайн-сервиса Canva является внедрение в презентацию видеороликов с YouTube, информации из различных социальных сетей и т.д.

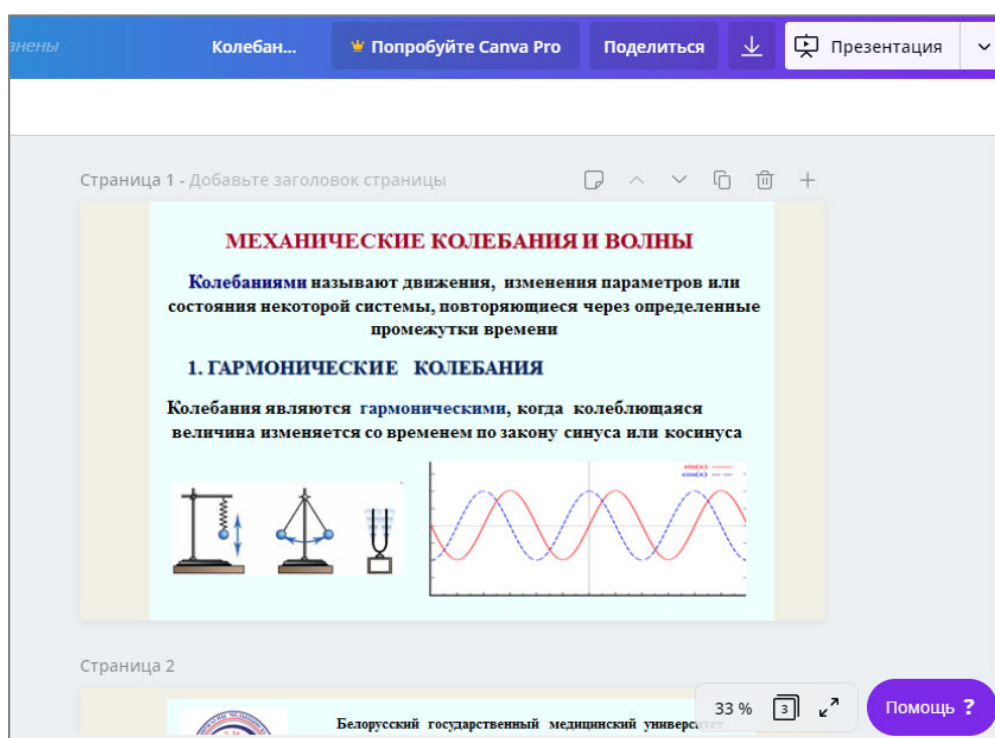


Рисунок 2. Фрагмент презентации в on-line сервисе Canva

3. On-line сервис Padlet – <https://padlet.com>.

Данный сервис позволяет разместить свои идеи не на чередующихся слайдах, а на виртуальной плоскости. К созданию стены можно приглашать других пользователей и использовать её так же, как интерактивные карты: слушатели имеют возможность добавлять на вашу общую стену свои материалы, в результате получается совместный творческий продукт. Стена имеет постоянный адрес веб-страницы, возможно делиться результатом в социальных сетях, вставлять её в блоги и на другие сайты

Использование доски Padlet на учебных занятиях целесообразно для повторения изученного на предыдущем занятии; для совместного конспектирования; для проведения опроса после изучения темы. При этом существует возможность не только увидеть ответы слушателей в Padlet, но и

прокомментировать их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл. Такую доску удобно использовать в дальнейшем для повторения материала.

Например, созданная с целью систематизации теоретического материала по теме «Конденсаторы» доска представлена на рисунке 3.

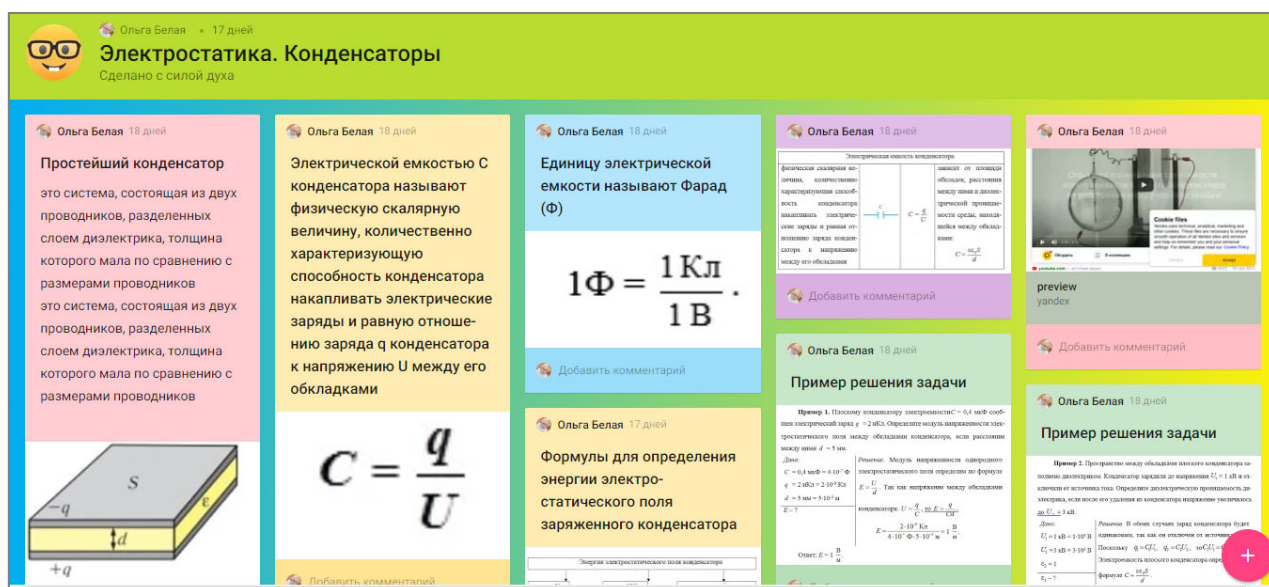


Рисунок 3. Систематизация теоретического материала с помощью online сервиса Padlet

На данный момент одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является дистанционное обучения, в том числе и посредством on-line сервисов. Традиционных форм обучения недостаточно для достижения образовательных целей, необходимы методы, генерирующие стратегическое мышление или метакогнитивные процессы не только на аудиторных занятиях, но и при выполнении самостоятельной работы. В результате использования описанного образовательного контента появляется возможность подготовки специалиста к деятельности в условиях информационного общества, обучение современным методам самостоятельного освоения программных продуктов, способности к эффективному применению информационных технологий при изучении новых дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.

Литература

1. Рекомендации по политике в области мобильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf. – Дата доступа: 05.05.2020.
2. Запрудский, Н.И. Современные педагогические технологии-3 / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петриков и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

Гольцев М. В., Гузелевич И. А., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В.
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ И
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ КАК БАЗОВОЙ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКИХ
УНИВЕРСИТЕТАХ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе представлены некоторые тенденции и перспективы преподавания медицинской и биологической физики и подготовки медицинских физиков.

Ключевые слова: биофизическое образование, медицинская физика.

M. V. Goltsev, I. A. Guzelevich, L. V. Kucharenko M. V. Goltseva
**MODERN TRENDS OF TEACHING MEDICAL AND BIOLOGICAL
PHYSICS AS A BASIC NATURAL SCIENCE DISCIPLINE
IN MEDICAL UNIVERSITIES**

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Abstract. Some trends and prospects for teaching medical and biological physics and the training of medical physicists are presented in the paper.

Keywords: biophysical education, medical physics.

Медицинское образование играет важнейшую роль в любой национальной системе образования, являющейся одной из базисных сфер социальной политики и национальной инновационной экономики. В современных условиях инновационного развития, где главной ценностью общества и главным фактором экономического развития становится человеческий капитал, специалист в области медицинских наук должен быть социально-активным, адаптированным к конкретным задачам, востребованным на рынке труда.

В большинстве случаев анализ учебных планов и методик их преподавания в ряде ведущих университетов указанных стран и в Белорусском государственном медицинском университете показал их идентичность [1]. В европейских странах и странах американского континента, имеющих мощную национальную систему медицинского образования, особое внимания в процессе приема абитуриентов и преподавании базовых предметов на 1-2 курсе уделяется физике и биофизике, математике, математической статистике, информатике в медицине.

В качестве примера можно привести выдержку из учебных планов крупнейшего государственного Медицинского Университета Белостока (Польша), с учетом того, что Польша в период европейского кризиса продемонстрировала экономический рост, а в период пандемии COVID-19 университет стал ведущим научным и практическим центром профилактики, детектирования и противодействия вирусу, издает научный журнал высшего индекса цитируемости всеми мировыми научными системами, имеет титул Ведущего национального научного центра, Центр исследовательской медицины для опыты с генетически чистыми линиями стандарта GLP, Еврорегиональный центр фармации, Центр патоморфологических и биомолекулярных исследований. Медицинский

Университет Белостока проводит подготовку врачей для Республики Польша и скандинавских стран – Норвегии, Швеции, Дании и является партнером БГМУ по международному сотрудничеству.

Подготовка врачей там ведется по следующим направлениям: лечебный факультет с отделом стоматологии и отделом обучения на английском языке по специализациям «Лечебное дело», «Лечебно-стоматологическое дело», «Зубоврачебная техника», фармацевтический факультет с отделом лабораторной медицины по специализациям «Фармация», «Аналитическая медицина», факультет наук о здоровье по специализациям «Сестринское дело», «Акушерство», «Диетолога», «Общественное здоровье», «Электрорадиология», «Логопедия с Фоноаудиология», «Медицина катастроф», «Физиотерапия». Подобную широту специальностей имеет и Белорусский государственный медицинский университет.

Несмотря на идентичность учебных планов базовых предметов на 1-2 курсе, имеется существенное различие к требованиям знаний базовых естественных предметов уже на стадии приема в университет – в польском университете определяющими предметами являются химия, биология и физика! А в учебном плане 1 курса внесены следующие предметы: биофизика, математика информатика и биостатистика, медицинская статистика, а в резидентуре выделено отдельное направление – медицинская и биологическая физика – обслуживание высокотехнологичных диагностико-хирургических комплексов наряду с врачом должен проводить и специалист с такой специализацией! Это притом, что европейское довузовское обучение разбито на 3 этапа – базовая школа, средняя и лицей, в котором уже планы занятий превышают требования белорусской средней школы по физике, алгебре и элементам высшей математики, теории вероятности и статистике. Для всех иностранных студентов, проходящих обучение на английском языке, в обязательном порядке по примеру ФПДП БГМУ в 2015 году в Медицинского Университета Белостока (Польша), которому присвоен также титул Ведущего национального научного центра, введен интенсивный курс довузовской подготовки по определяющим предметам - химия, биология и физика и польский язык (язык страны пребывания) в объеме 60 часов на каждую дисциплину, обеспечивая беспроблемный переход от разноуровневой школьной подготовки к университетскому образованию.

Необходимость изучения дисциплин «Математика», «Физика», «Введение в медицинскую физику», «Медицинская и биологическая физика», «Биофизика» обосновывается двумя основными задачами. Первая задача – обеспечение качества медицинского образования и медицинских услуг для населения Республики Беларусь на уровне мировых стандартов. В настоящее время все значимые исследования перспективных материалов и методов в мировой и отечественной медицине, с учетом превращения современной клиники в высокотехнологичный комплекс, основаны на результатах научных достижений в области молекулярной биологии, биофизики, ядерной физики, материаловедения. Когда сегодня в здравоохранении ставятся задачи создания высокотехнологичных центров ядерной медицины, закупаются сложнейшие ускорительные комплексы для онкологических центров, позитронно-эмиссионные, ядерно-магнитные и рентгеновские компьютерные томографы, системы ультразвуковой диагностики, эндоскопическая аппаратура для диагностики и хирургии, лазерная хирургическая и терапевтическая техника, системы спектрального и фотометрического анализа биоматериалов,

высокочастотной терапии и хирургии, имплантируемые кардиовертеры-дефибрилляторы, аппаратура для биохимических анализов процессов взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими структурами и т.д., необходимо осознавать, что без соответствующего количества и квалификации специалистов, и без высокоразвитой медицинской физики все это обречено на провал. Еще 21-25 июня 2010г. III Евразийский конгресс по медицинской физике и инженерии «Медицинская физика – 2010» под председательством академиков В.А.Садовниченко (ректор МГУ), А.И.Григорьева (вице-президент РАН) и М.И.Давыдова (президент РАМН и директор РОНЦ) в пресс-релизе отметил, что медицинская физика – это наука, находящаяся на стыке двух самых древних наук – физики и медицины, важная для практического здравоохранения, а медицина из хирургической и лекарственной становится более «физической» на фоне сложных медико-физических технологий диагностики и лечения заболеваний. В 2013 г. в Институте им. А. Д. Сахарова БГУ на основании инициативы Министерства здравоохранения РБ была открыта специальность высшего образования I и II ступени «Медицинская физика», в 2018 и 2019 годах состоялись первые выпуски а объектами профессиональной деятельности специалистов являются физические методы воздействия на организм в медицинских целях, физическое оборудование и приборы, источники излучения, радиоактивные материалы в медицине, что обусловлено возросшей востребованностью специалистов с углубленными знаниями современного медицинского оборудования, техники для лучевой терапии рака, способных обеспечить более качественное использование сложного медицинского оборудования в онкологии и медицинской радиологии - рентгеновских, магниторезонансных, эмиссионных компьютерных томографов, аппаратуры для расчета поглощенных доз и дозиметрического контроля и др. Мировой опыт показывает, что в странах Евросоюза, Канаде в крупных больницах существуют отделения медицинской физики. либо один такой специалист обеспечивает работу нескольких больниц на основе договора.

О необходимости сохранения на высоком уровне образования в области биофизики и медицинской биофизики в медицинских вузах страны неоднократно говорилось и будет говориться на Международной научной конференции "Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем", и съездах Белорусского общественного объединения фотобиологов и биофизиков, которые состоялись в Минске под председательством академиков НАНБ И.Д.Воловского и С.Н.Черенкевича [2], на X Республиканском семинаре «Актуальные проблемы современного естествознания под председательством проф.В.А.Гайсенка 12.12.2019 г. в ГУО РИВШ и многих других. В сентябре 2019 года в Минске под эгидой Белорусского общества радиологов под председательством профессора И.С. Абельской (главрач РКМЦ УД Президента РБ) на Региональном учебном курсе МАГАТЭ «Мониторинг доз облучения пациентов и использование диагностических референтных уровней (ДРУ) при диагностической визуализации», на котором был прямо поставлен вопрос о необходимости изучения дисциплин «Медицинская и биологическая физика», «Медицинская физика» и необходимости наличия в больницах медицинских физиков в Беларуси [3]. Квалификационные характеристики должности «медицинский физик» утверждены Министерством труда и социальной защиты еще 31.05.2013 Постановлением № 49, где на медицинских физиков ложатся обязанности обеспечения точности и

безопасности физических методов, применяемых в клинической практике, вопросы обеспечения безопасности работников, рационального использования медико-физических технологий и аппаратуры. Указанные специалисты должны обладать компетенциями по определению доз облучения пациентов и контролю качества радиологического оборудования в соответствии с рекомендациям МАГАТЭ, что изложено в соответствующих публикациях МАГАТЭ [4].

Вторая задача – обеспечение высокого уровня экспорта медицинских образовательных услуг применительно к иностранным гражданам на уровне мировых стандартов. Экспорт образовательных услуг сегодня входит в число важных приоритетов государственной политики как Беларуси, так и ведущих стран Евросоюза, а также США и Китая. Наибольшее число иностранных граждан обучается в том числе в Белорусском государственном медицинском университете, Витебском государственном медицинском университете, Гродненском государственном медицинском университете, а политические реальности нахождения в ЕвразЭС и Союзном государстве Беларуси и России с учетом того, что Беларусь 14 мая 2015 г. принята в Болонский процесс таковы, что для сохранения конкурентности системы отечественного высшего медицинского образования и аффилирования дипломов необходимо иметь идентичность с изучаемыми предметами в лучших мировых медицинских высших школах. Анализ учебных планов медицинских университетов в странах Евросоюза, в России и странах американского континента, Ближнего Востока, Персидского залива, и Азиатского региона, имеющих собственную мощную национальную систему медицинского образования, являющихся либо донорами потенциальных медицинских иностранных студентов в Беларуси, либо их реципиентами как дипломированных специалистов, показывает, что особое внимания в процессе как приема абитуриентов, так и в преподавании базовых предметов в учебных планах на 1 курса уделяется медицинской физике и биофизике с высокоуровневой итоговой аттестацией в форме экзамена.

Поэтому необходимо сохранять уровень преподавания в медицинских университетах Беларуси дисциплины «Медицинская и биологическая физика», в которой рассматриваются физические явления, определяющие сущность многих процессов жизнедеятельности, в том числе протекающих на клеточном и молекулярном уровне, а также анализируются принципы методов современной диагностики и лечения, а структура учебной дисциплины в основном включает следующие разделы: основы биомеханики с элементами материаловедения в стоматологии, механические колебательные и волновые процессы, природа акустических волн, физические основы гемодинамики, элементы физики поверхностных явлений, физические процессы в биологических мембранах, электрические и магнитные воздействия и методы исследования. оптические методы исследования и взаимодействие излучения оптического диапазона с биологическими объектами, ионизирующие излучения. Отечественная и мировая практика показала, что знания по медицинской и биологической физике необходимы студентам не только в области практической радиологии, но и при изучении нормальной и патологической физиологии, лучевой диагностики и терапии, общей, терапевтической и ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии.

Также надо отметить, что последние годы параллельно с успехами в процессе обучения в медицинском образовании начали проявляться и негативные моменты в уровне базовых знаний выпускников школ. Проведенный нами ряд статистических исследований среди первокурсников на знание основных законов математики и физики показало, что не более 15% имеют соответствующие знания, что свидетельствует о необходимости поддерживать изучение естественнонаучных предметов, сокращение же их в системе отечественного высшего медицинского образования может привести к серьезным проблемам в дальнейшем освоении студентами как современного наукоемкого медицинского оборудования, так и методик современных естественнонаучных исследований и поставить под вопрос конкурентность выпускников в процессе инновационного развития белорусского общества. В данной ситуации логичным было бы распространить положительный опыт преподавания дисциплин «Математика», «Физика», «Введение в медицинскую физику» для иностранных слушателей ФПДП на отечественный контингент факультета довузовской подготовки, усилить требования к итоговой форме контроля знаний по предмету «Медицинская и биологическая физика» для студентов, одновременно унифицировав ее с ведущими зарубежными университетами. Очевидно, что соответствие позитивным тенденциям в мировом образовательном пространстве дает положительные последствия и для национальной системы высшего медицинского образования. Все это, в конечном счете, ведет к повышению качества образования в соответствии с потребностями общества и личности, а также установленным нормам, требованиям и стандартам.

Литература

1. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku [Electronic resource] .- Mode of access: <https://www.umb.edu.pl/en/s,13959/Syllabus/>.- Date of access: 21.11.2019.
2. Гольцев, М. В. Некоторые аспекты применения информационных технологий в биофизическом образовании в медицинском университете / М. В. Гольцев и др. // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 17-20 июня 2014г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2014. – С. 291-293
3. Медицинский вестник [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.medvestnik.by/ru/news/view/nuzhny-li-v-bolnitsax-meditsinskie-fiziki-19385-2019/>.- Дата доступа: 21.11.2019. [Медицинский вестник №39(1447) 26 сентября 2019г. с.16-17].
4. Функции, обязанности и требования к образованию и профессиональной подготовке медицинских физиков клинической квалификации: серия публикаций МАГАТЭ по здоровью человека.- № 25 Международное агентство по атомной энергии.- Вена, 2014 , STI/PUB/1610, ISBN 978-92-0-409414-5, ISSN 2075-3772, 85 с. [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/Pub1610r_web.pdf .- Дата доступа: 21.11.2019.

Григорович В.В., Толстой В.А., Бутвиловский В.Э.
УСПЕВАЕМОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БИОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты успеваемости по дисциплине «Биология» русскоговорящих иностранных слушателей подготовительного отделения в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах с учётом использования электронного учебно-методического комплекса; проанализирована эффективность методики дистанционного обучения и приведены потенциальные факторы, влияющие на успеваемость слушателей в условиях их дистанционного обучения.

Ключевые слова: биология, довузовская подготовка, иностранные слушатели, дистанционное обучение.

Grigorovich V.V., Tolstoy V.A., Butvilovsky A.V.
ACHIEVEMENT OF FOREIGN HEARERS OF THE PREPARATORY
DEPARTMENT ON THE DISCIPLINE "BIOLOGY" IN THE CONDITIONS
OF REMOTE TRAINING
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The results of academic performance in the discipline "Biology" of russian-speaking foreign learners studying at the department of pre-university training in the 2018-2019 and 2019-2020 academic years were compared with those obtained with the use of the electronic educational and methodological complex. The effectiveness of the distance learning methodology is analyzed and potential factors affecting the performance of learners in the conditions of their distance learning are given.

Keywords: biology, pre-university training, foreign hearers, distance learning.

Использование информационных технологий в образовательном процессе предоставляет широкий спектр новых возможностей как для учащегося, так и для преподавателя. В связи с этим на кафедре биологии разработана и внедрена объёмная база из 11-и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в системе LMS Moodle и для студентов, и для слушателей подготовительного отделения [1]. В связи с обстановкой, сложившейся в мире на весенний период 2020 года, степень использования ЭУМК в учебном процессе значительно возросла, поскольку среди форм обучения также присутствует и дистанционная. К тому же с 06.04.2020 в методике проведения занятий и оценке знаний вынужденно возникли некоторые изменения. Например, для оценки успеваемости стало более широко использоваться электронное тестирование [2].

Целью данной работы являлось установить наличие изменений в успеваемости по дисциплине «Биология» иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ, обучающихся по программе «русский язык как иностранный», возникших в результате более широкого использования упомянутой методики оценки знаний, и дать возможное объяснение таким изменениям. Для определения статистической достоверности отличий использовался t-критерий Стьюдента.

Нами были проанализированы данные электронного журнала кафедры в текущем учебном году по состоянию на 08.05.2020. Сравнивались оценки, полученные слушателями на занятиях и на коллоквиумах, а также средний балл успеваемости каждого слушателя за два периода (первый – до, а второй после изменения методики оценки успеваемости).

Всего за учебный год по дисциплине «Биология» слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся (11 групп) было получено 2689 оценок за практические занятия и 253 оценки за коллоквиумы. Оценки, полученные в переходный период, когда методика контроля знаний могла варьировать, были исключены из рассмотрения. Полученные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ оценок иностранных слушателей

<i>Показатель</i>	<i>Всего</i>	<i>Без использования ЭУМК</i>	<i>С использованием ЭУМК</i>
Текущая успеваемость (количество оценок)	2689	1788	901
Среднее значение оценки		5,71	6,77
Итоговые занятия (количество оценок)	253	151	102
Среднее значение оценки		5,35	5,94

Как видно из таблицы, среднее значение всех 1788 оценок текущей успеваемости, выставленных без использования ЭУМК, составило 5,71, в то время как среднее значение оценок, полученных с его использованием, составляет 6,77. Таким образом, средняя оценка, получаемая слушателем, выросла примерно на 1 балл ($p < 0.05$). Аналогичные изменения наблюдаются и со средними значениями оценок итоговых занятий, где рост средней оценки составил 0,59 ($p < 0.05$).

Очевидным объяснением тенденции к статистически достоверному повышению среднего балла текущей успеваемости и среднего балла итоговых занятий может служить ослабление контроля над слушателями во время выполнения ими тестовых заданий по электронной сети в сравнении с устным и письменным опросом преподавателя. Электронные устройства, используемые слушателями для решения предлагаемых заданий, сами по себе являются

носителями учебной информации и активно используются в этой роли. К тому же решение тестовых заданий подразумевает доступ к интернету, что также может быть использовано слушателями как для решения тестов, так и для ответов на практические задания лабораторных работ.

Тем не менее, следует учитывать, что оценки, рассмотренные выше, были получены в ходе изучения различных тем, что также могло повлиять на их различие. Поэтому нами также были проанализированы оценки, полученные слушателями за аналогичные периоды курса в 2018-2019 учебном году. Полученные сравнительные данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительный анализ оценок иностранных слушателей
в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах**

<i>Средняя оценка</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019- 2020</i>	<i>Прирост оценки в 2019- 2020 уч.году</i>
Текущая успеваемость за первый период	5,89	5,71	-0,18
Текущая успеваемость за второй период	6,11	6,77	0,66
Итоговые занятия за первый период	5,42	5,35	-0,07
Итоговые занятия за второй период	5,31	5,94	0,63

Как видно из таблицы, на фоне некоторого снижения успеваемости в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом, в период более активного использования ЭУМК в настоящее время наблюдается рост средней оценки как для текущей успеваемости, так и для итоговых занятий. Данные повышения показателей являются статистически значимыми ($p < 0,05$).

Помимо средней оценки нами также был проанализирован средний балл успеваемости слушателей за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год. Значения этого показателя близки к показателю средней оценки (соответственно 5,74 и 6,63; $p < 0,05$). Для некоторого повышения точности подсчета было рассмотрено только 64 из 90 слушателей, остальные были исключены в связи с наличием малого количество оценок (4-7) за второй из рассматриваемых периодов. Показатель среднего балла вырос у 44 слушателей и понизился у 20. Среднее повышение данного показателя составило 1,71, а понижение 0,89 балла. Как повышение, так и понижение среднего балла наблюдались во всех группах более одного раза, что делает менее вероятным объяснение наблюдаемых изменений особенностями индивидуальной методики работы преподавателей.

Наличие слушателей, у которых средний бал понизился, можно интерпретировать двояко. С одной стороны, это может говорить о недостаточной эффективности обучения с использованием ЭУМК, в котором преподаватель играет меньшую роль. С другой – о том, что слушатели, имевшие наименее ответственное отношение к учебному процессу, начали хуже готовиться к

занятиям в отсутствие возможности строгого контроля со стороны преподавателя.

В пользу большей значимости первого фактора может свидетельствовать более частое либо более выраженное понижение среднего балла успеваемости у слушателей, ранее имевших более высокий балл, чем их соученики. Тем не менее, корреляция между успеваемостью в первый из рассматриваемых периодов и последующим изменением среднего балла, скорее, говорила об обратном, что могло бы свидетельствовать в пользу второго объяснения, однако её статистическая достоверность не была достаточной.

Также для проверки данных объяснений мы попробовали сравнить средний балл успеваемости до периода активного использования ЭУМК у слушателей, имевших последующее повышение среднего балла, и у слушателей, имевших последующее его понижение. У вторых средний балл до использования ЭУМК был выше на 0,23, однако и в данном случае отличия не являлись статистически достоверными.

Следовательно, ни один из рассмотренных факторов не может считаться абсолютным в объяснении различного направления изменения успеваемости слушателей в условиях дистанционного обучения. Вероятно, доминирующую позицию в данном вопросе всё же играют личностные характеристики конкретного учащегося: уровень самодисциплины и степень его индивидуальной мотивации к обучению.

Выводы:

1. В условиях дистанционного обучения с использованием ЭУМК наблюдается достоверное повышение средних показателей успеваемости слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся. Наиболее вероятные причины: ослабление преподавательского контроля и возможность активно пользоваться подсказками в виде учебной литературы, источников интернет и т.п. во время выполнения заданий.

2. Снижение среднего балла успеваемости у отдельных слушателей может свидетельствовать либо о неспособности усвоить учебный материал в должном объёме без присутствия преподавателя, либо о нежелании учиться.

Литература

1. Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В. Инновационные подходы к организации учебного процесса на кафедре биологии Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет. //Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе»: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. Брест, 12 окт. 2017 г. / Брест гос. ун-т им А.С. Пушкина ; редкол.: С.М. Ленивко, И.Д. Лукьянчик, И.А. Мартысюк. – Брест : БрГУ, 2017. – с. 6-10.

Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ //Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. - Минск: БГМУ, 2019. – с. 69-74.

Гринкевич Е.И., Буховец С.К.
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ
ПОСРЕДСТВОМ ОПОР НА СЮЖЕТНЫЕ РИСУНКИ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена исследованию трудностей в обучении иностранных студентов монологическому высказыванию посредством опор на сюжетные рисунки с учётом снятия состояния учебной тревожности и специфики национальных менталитетов.

Ключевые слова: индивидуализация процесса обучения, устранение состояния учебной тревожности, специфика национальных менталитетов.

Grinkevich E.I., Bukhovets S.K.
DIFFICULTIES IN TEACHING A MONOLOGUE
BY MEANS OF NARRATIVE PICTURES

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the study of difficulties in teaching foreign students a monologue by means of narrative pictures taking into account the removal of anxiety state and the specifics of the national mentalities.

Keywords: individualization of the learning process, elimination of educational disquiet, specificity of national mentalities.

Русский язык для иностранных студентов и учащихся – это, во-первых, инструмент, с помощью которого они овладевают будущей специальностью и, во-вторых, средство общения в различных сферах повседневной жизни. Обучая русскому языку иностранцев, важно сформировать устойчивый интерес к предмету, а также устранить боязнь говорить и делать ошибки, так как состояние боязни провоцирует психологический дискомфорт, проявляющийся в повышении тревожности учащихся по отношению к учебной деятельности.

Эффективным способом помощи студентам является внимательное отношение к стилю обучения, ликвидация когнитивного диссонанса в процессе обучения. От того, насколько при организации процесса обучения учтён стиль понимания, предпочитаемый учащимися, зависит в целом успешность обучения. В качестве причин возникновения тревожности рассматриваются авторитарный стиль руководства процессом обучения, неблагополучие в общении со сверстниками, неадекватный стиль родительского общения и др. Чтобы

устранить психологический дискомфорт в процессе обучения и в общении с преподавателем, необходимо индивидуализировать процесс обучения.

Для успешной организации работы в иностранной аудитории «необходимо учитывать специфику национальных менталитетов и выстраивать свою работу таким образом, чтобы в центре педагогического внимания находился интерес каждого отдельного студента. Преподаватель должен ощутить себя в сфере межкультурной коммуникации и создать такие условия, чтобы каждый коммуникант чувствовал себя комфортно и был заинтересован в этой коммуникации. Его задача – как можно быстрее снять культурный шок и академический стресс при изучении нового языка в новой академической обстановке. В учебном процессе должен реализоваться принцип: «Я говорю, потому что мне интересно, потому что я хочу, чтобы мои собеседники знали, что я думаю. А мне интересно, что думают они». Каждый урок, таким образом, должен стать реализацией индивидуальной цели каждого учащегося, позволяющей ему оценить свой интерес» [1, 249].

Урок в азиатской образовательной традиции (в отличие от российско-белорусской методической школы, в которой провозглашён принцип «студент – субъект обучения»), поэтому взаимоотношения преподавателя и студента на уроке признаются партнёрскими и участие в реализации методической цели урока считается равным и, более того, всячески поощряется инициатива студента в учебном процессе) построен по принципу жёсткой субординации, где субъектом является только преподаватель. Студенту отводится роль объекта, обязанного пассивно, не анализируя, усваивать услышанный на лекции или прочитанный в учебнике материал. Расставаясь со студентами до следующего занятия, преподаватель обычно говорит: «На следующем занятии будем изучать 17-ый параграф данного учебника». Выученная таким образом информация доводится до экзамена, не подвергаясь никакому анализу и интерпретации. Самостоятельный поиск студента и осмысление им информации не стимулируется преподавателем.

Поэтому задания такого рода, как «выразите свою точку зрения или отношение к проблеме», которые предлагаются обычно на занятиях по русскому языку, часто ставят студентов в тупик, так как навык такого рода не сформирован. В этом случае учащиеся выражают своё удивление: «А нас никогда не спрашивали о нашей точке зрения».

Креативный тип заданий, таким образом, является проблемой для большинства студентов, хотя в последнее время в прессе некоторых стран Азии появляются статьи о реформе в образовательной системе. Суть предлагаемых изменений сводится к тому, что нужно учить прежде всего мыслить, порождать идеи. Однако эти изменения еще не затронули традиционной системы на всех ступенях обучения [1, 246].

И на практике мы действительно столкнулись с тем, что многие туркменские студенты не всегда умеют правильно и связно выразить свою мысль и аргументировать свою точку зрения. Например, работая по короткометражному фильму «Что это?», студентам первого курса из

Туркменистана было предложено написать небольшое монологическое высказывание (7-10 предложений, связанных по смыслу и грамматически) на одну из предложенных тем («Почему дети и родители иногда не понимают друг друга?» и «Мы живём в агрессивном мире»).

И было замечено, что при выполнении этого задания студенты затруднялись в передаче хода развития мысли, у них недоставало дифференцированных навыков в построении самостоятельной фразы, в подборе необходимой лексики для фиксации собственного суждения. И даже сами студенты отметили, что испытывают трудности в составлении и написании подобных монологических высказываний, хотя эта работа творческая и многих увлекает.

Одним из вариантов устранения психологического дискомфорта на уроке, на наш взгляд, является творческое задание на основе «сюжетных» рисунков (или в нашем случае, кадров из фильмов). В ходе работы по короткометражным фильмам на уроках РКИ мы предлагаем творческие задания различных типов, например: «Кто изображён на рисунках? Опишите внешность и характер одного из героев фильма, используя схему и слова для справок» (рис.1).

*Задание 10. Опишите одного из героев фильма, используя схему и слова для справок.



Схема. На рисунке _____ я вижу _____.
У него (у неё) _____ внешность,
_____,
_____,
_____,
_____,
_____,
_____.

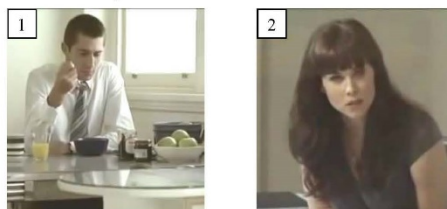
Слова для справок:
1) **внешность** (обычная, (не)привлекательная, эффектная, яркая, обманчивая, запоминающаяся);
2) **волосы** (прямые, вьющиеся, короткие, средней длины, длинные, светлые, тёмные, белокурые, седые, рыжие, каштановые, чёрные);
3) **лицо** (овальное, круглое, выпянутое, узкое, широкое, бледное, смуглое, морщинистое, грустное, усталое, задумчивое, (не)приятное);
4) **зубы** (пухлые, тонкие, сжатые, улыбающиеся);
5) **нос** (большой, средний, маленький, длинный, прямой, курносый);

3. Парень не грустит, он смеётся над шутками пачальника.
4. В автобусе Джейсон видит счастливых мужа и жену. Парень тоже чувствует себя счастливым.
5. Джейсон вовсе не счастлив, он одинок.
6. Каждый новый день в жизни Джейсона счастливый.
7. Однажды Джейсон с помощью знаков познакомился со Стэйси.
8. Жизнь Джейсона изменилась, он стал улыбаться, ждал встречи со Стэйси.
9. Джейсон был очень расстроен, потому что Стэйси была замужем.
10. Жизнь Джейсона потеряла смысл, потому что он потерял свою любимую работу.
11. Стэйси поменяла работу, поэтому Джейсон не видел её целый день.
12. Стэйси не согласилась встретиться с Джейсоном.
13. Парень и девушка стоят друг напротив друга и предчувствуют радость реального общения.
14. Джейсон и Стэйси счастливы, потому что с этого дня они не будут одинокими.
15. В жизни нет смысла, если нет любви.



Задание 9. Посмотрите фильм и подготовьтесь ответить на вопрос: что помогло героям найти друг друга?

*Задание 10. Кто изображён на рисунках? Опишите внешность (схема и слова для справок — см. тема 4, задание 10) и характер героев фильма, используя слова для справок.



Слова для справок: (не)решительный, активный, энергичный, спокойный, стеснительный, темпераментный, рассудительный, молчаливый, вспыльчивый, смелый, нервный, трусливый, осторожный, агрессивный, человеколюбивый, добрый, настойчивый, эгоистичный, добросердечный, жестокий, злой, себялюбивый, чувствительный, романтический.

Рисунок 1. Задания по короткометражным фильмам «Сила слова», «Знаки» (уч.-метод. пособие «Работаем по фильмам на уроках РКИ»)

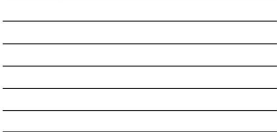
Можно предложить студентам командную работу, когда каждая из команд выбирает кадры, на которых изображены персонажи из фильма, и задаёт вопросы представителям другой команды: «Какие у женщины в красном пальто волосы? глаза? Как вы думаете, какой у нее характер?» Предварительно необходимо дать установку не употреблять слово *есть* при ответе на вопрос «какой? какая? какое? какие?». Положительный эффект такого рода работы заключается не только в устранении психологического дискомфорта на занятии, но и в анализе трудностей грамматической системы русского языка, что поможет иностранным студентам избежать ошибок в речи, сформировать устойчивый навык правильного употребления родительного падежа в значении наличия или отсутствия.

Другой тип заданий – «Расположите кадры из фильма в правильной последовательности и объясните, что происходит в каждом кадре». Здесь предлагается 6 или 8 кадров / рисунков из фильмов, расположенных в неправильной последовательности, и нужно восстановить хронологию кадров и подписать каждый кадр одной-двумя фразами (рис.2).

10. Что почувствовал сейчас взрослый сын?	А. Взрослый сын почувствовал стыд и горечь своей ошибки, он понял, что не прав. Б. Взрослый сын почувствовал радость от общения с отцом. В. Взрослый сын почувствовал обман.
11. Что нужно было отцу от взрослого сына?	А. Немного денег. Б. Немного свободного времени. В. Немного внимания, заботы и любви.
12. Зачем людям нужно чувствовать заботу и любовь близких?	А. Чтобы не быть одинокими. Б. Чтобы продолжать жить. В. Чтобы не сойти с ума. Г. ... (Дайте свой вариант ответа)

*Задание 12. Расположите кадры в правильной последовательности и объясните, что происходит в каждом кадре.











Задание 13. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свои ответы.

1. Что вы чувствуете, когда думаете о своих родителях? (*любовь, уважение, гордость, грусть, радость, недовольство, стыд* и т. д.)
2. Как вы разговариваете со своими родителями, спокойно и вежливо или резко и раздражённо?
3. Как бы вы поступили на месте главного героя, если бы ваш отец 100 раз спрашивал одно и то же?
4. Почему в отношениях родителей и детей бывают проблемы?
5. Вы бы посоветовали своим друзьям посмотреть этот фильм? Почему?
6. Как избежать конфликта между близкими людьми?

Задание 14. Прочитайте эпитафию «Слово не воробей: вылетит — не поймешь» (Русская народная пословица). Объясните, как вы понимаете смысл эпитафии. Есть ли похожие высказывания в вашей культуре?

Рисунок 2. Задания по короткометражному фильму «Что это» (уч.-метод. пособие «Работаем по фильмам на уроках РКИ»)

На наш взгляд, данный вид работы активизирует мыслительную деятельность учащихся, так как им приходится не только вспомнить ход фильма, но и правильно и лаконично выразить свою мысль. Вообще, использование остроумных рисунков помогает снять монотонность учебных действий, оживляет урок, повышает интерес к работе, уменьшает или устраняет состояние учебной тревожности и, в результате, облегчает переход от учебной коммуникации к коммуникации реальной. Без заданий подобного типа грамматические знания не находят выхода в речь, остаются мертвым грузом в памяти учащихся.

Таким образом, продуцирование письменного учебного текста с опорой на «сюжетные» рисунки (кадры из фильма) является эффективным средством формирования лингвистической компетенции иностранных учащихся, поскольку способствует усвоению и закреплению необходимого лексико-грамматического материала. Учащиеся помнят лучше всего то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими словами. Такое понимание носит долгосрочный характер. Когда учащиеся переформулируют понятое с использованием собственного словаря, тогда создаётся их личный осмысленный контекст.

Литература

1. Лебединский С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).
2. Гринкевич, Е.И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учебно-методическое пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.

Гринцевич Т.И.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)**

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье предпринимается попытка определить роль самостоятельной работы в учебном процессе, проанализировать факторы, способствующие возрастанию её значимости, дать подробную классификацию видов заданий для самостоятельной работы, сформулировать основные требования, которые предъявляются к этим заданиям.

Ключевые слова: самостоятельная работа, динамическая модель, фактор оптимизации.

Grintsevich T.I.

**ORGANIZATION OF CONTROL AND INDEPENDENT WORK
WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN (PRE-
UNIVERSITY STAGE OF TEACHING)**

*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article attempts to determine the role of independent work in the educational process, to analyze the factors contributing to the increase of its importance, to give a detailed classification of the types of tasks for independent work, to formulate the basic requirements that apply to these tasks.

Keywords: independent work, dynamic model, optimization factor.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного много говорится о повышении эффективности обучения за счет активизации учащихся. Психологические и дидактические принципы, как-то: принцип активности, креативности, проблемности, принцип сознательности, индивидуализации, достаточной мотивированности и т.д.— это и есть поиски путей решения этой же задачи – активизации учащегося, создания динамической модели его деятельности в ходе учебного процесса.

К постановке и решению этой задачи нас толкают потребности времени – потребности воспитания в учащемся активной творческой личности, повышения роли человеческого фактора в жизни современного общества. В мощном информационном потоке, который буквально обрушивается на учащегося, преподаватель как личность просто не может наличествовать в подавляющем большинстве случаев, что само по себе ведёт к использованию резервов активизации, учащихся через самостоятельную работу. Как известно, понятие самостоятельной работы далеко не новое в методике и практике, и оно, как правило, имеет место в любой модели обучения. Под «самостоятельной работой» понимается метод обучения, форма организации учебного процесса, вид учебной

деятельности, средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность. Однако значимость самостоятельной работы, её соотношение с другими факторами, моделирующими учебный процесс, может быть различно.

Большое внимание к самостоятельной работе сегодня можно рассматривать как переход от массового обучения, от преподавания некоего усреднённого курса к индивидуальному подходу, имеющему целью реализацию творческого потенциала личности каждого учащегося путем создания благоприятных условий и возможностей для его реализации. Можно сказать, что самостоятельная работа является необходимой составной частью учебного процесса, дополняя аудиторную работу и обеспечивая её эффективность.

Самостоятельная работа учащегося – это не только звено учебного процесса, но и его резерв: чем рациональнее она организована, тем эффективнее преподавание в целом. Самостоятельная работа может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время.

Роль самостоятельной работы как фактора оптимизации учебного процесса при обучении русскому языку на довузовском этапе высшего учебного заведения является чрезвычайно важной. Формирование у учащихся умения работать самостоятельно, обучение их владению такими видами учебной деятельности, которые они смогут выполнять в дальнейшем без непосредственного контакта с преподавателем или через опосредованный контакт с ним, является, по нашему мнению, важной задачей для подготовительного периода обучения и занятий на старших курсах вуза.

Попробуем теперь определить самостоятельную работу с позиций учащегося и преподавателя. Под самостоятельной работой учащегося следует понимать учебно-познавательную деятельность, которая осуществляется в индивидуальном режиме и в момент осуществления которой отсутствует непосредственное руководство преподавателя, а инициатива принадлежит учащемуся. С позиции преподавателя самостоятельная работа может быть определена как система организации педагогических условий, обеспечивающих направление активной учебной деятельности учащихся в индивидуальном режиме без непосредственного участия преподавателя.

Многолетняя практика преподавания русского языка иностранным учащимся позволяет с уверенностью сказать, что настольной книгой как для иностранных учащихся, изучающих русский язык, так и для преподавателей-русистов является «Русский язык в упражнениях» [3]. Более того, указанная книга приобретает, несмотря на свой «зрелый возраст» (50 лет!), всё большую актуальность, когда мы рассматриваем её как пособие, используемое для самостоятельной работы учащихся на довузовском этапе обучения. В настоящий момент пособие является центральным звеном в цепи различных пособий и компьютерных программ по русскому языку, предназначенных для использования их в процессе самостоятельной работы учащихся. На наш взгляд, «Русский язык в упражнениях» является неотъемлемой, если не главной, составляющей организации системы самостоятельной работы. А

самостоятельность в изучении иностранных языков, как известно, фактор, в немалой степени влияющий на успешность обучения в целом.

О необходимости самостоятельной работы говорят многие факторы. Во-первых, это время. Как правило, невозможно охватить весь материал курса в полной мере на аудиторных занятиях. Во-вторых, внеаудиторная работа важна и для развития навыков самостоятельных учебных действий в различных видах речевой деятельности. Учащиеся приобретают опыт в работе с разными источниками информации, вырабатывают стойкие навыки поиска слова или формы слова в словаре, нужного комментария в грамматическом справочнике, закрепляют навыки извлечения основной или целевой информации из текста. В-третьих, в учебном материале любого курса обучения русскому языку как иностранному можно выделить моменты, части, блоки, усвоение которых требует многократной тренировки, подкрепления или дополнения другим материалом, который усваивается учащимися самостоятельно. Аудиторные и внеаудиторные задания обычно составляют взаимосвязанный блок, имеющий общую цель: формирование тех или иных конкретных навыков на базе определенного языкового материала. Какая часть блока выносится на самостоятельную работу, решает преподаватель в каждом конкретном случае.

Виды заданий для самостоятельной работы учащихся достаточно разнообразны. Мы предлагаем различного рода задания для самостоятельной работы по усвоению грамматического материала [2]:

1. Упражнения с применением метода конструирования. Здесь возможны трансформации синтаксических конструкций, составление предложений по заданной теме и по схеме и т.д.

2. Самостоятельная подготовка к занятиям по составленным преподавателем подробным планам и методическим указаниям.

3. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов и т.д.

4. Один из самых эффективных видов самостоятельной работы – домашнее чтение. Цели его направлены на расширение страноведческого словаря учащегося, на развитие навыков извлечения целевой информации из текста, на развитие навыков говорения.

5. Самостоятельная работа над ошибками.

Кратко рассмотрим систему работы над ошибками, обеспечивающую как самостоятельную активность учащихся, так и её контроль. В этой работе можно использовать два основных приёма: во-первых, дифференцированно исправлять ошибки в зависимости от уровня подготовленности учащихся, во-вторых, указывать на тип ошибки, что помогает обучаемому в самостоятельной работе.

Исправления и пометки, которые делает преподаватель, должны подсказывать учащемуся, что ему следует проделать определённую работу, и какую именно. Исправляя ошибки, он может пользоваться любыми справочниками, пособиями, советоваться с товарищами по группе, лучше владеющими русским языком, наконец, в случае затруднений или сомнений, получить консультацию у преподавателя.

К числу перспективных, но мало разработанных видов самостоятельной работы относятся коллективные задания, предлагаемые группе в целом. Это

может быть подготовка выступления по какой-то актуальной тематике, диалога-дискуссии и т.д. Иначе говоря, «нужен такой предмет говорения, т.е. задаваемое смысловое содержание, которое могло бы «встретиться» с коммуникативной потребностью и, опредмечивая её, стать мотивом говорения» [1, с.34]. Поэтому при составлении заданий такого рода следует уделять больше внимания тому, чтобы они были коммуникативными и ситуативно обусловленными, т.е. задания должны быть представлены в виде ролевых игр, решения лингвистических задач и т.п. При всём разнообразии видов самостоятельной работы есть определённые требования, которые предъявляются к любому заданию.

Первое требование – это соблюдение соотнесённости предлагаемого задания для самостоятельной работы с работой в аудитории.

Вторым требованием является ясность формулировки заданий. Всякое задание должно включать чёткую установочную часть, где говорится о том, какова цель задания, что и как должен делать учащийся, какие языковые средства он должен использовать при его выполнении.

Третьим важным требованием является предварительный расчёт преподавателем времени, требуемого учащемуся на выполнение задания. Это необходимо для того, чтобы соотнести время, затрачиваемое на выполнение заданий, с реальными возможностями учащихся, не перегружать их.

Четвёртое требование состоит в том, что преподаватель, предъявляя задание для самостоятельной работы, должен определить для себя формы его проверки в ходе следующего или следующих занятий. Непроверенных заданий быть не должно.

В настоящее время, когда в обучении иностранным языкам всё чаще используются информационные технологии, организация самостоятельной работы учащихся, вне сомнения должна предусматривать и по возможности максимально использовать этот эффективный рычаг повышения качества обучения. Как известно, компьютер располагает огромным количеством функций, позволяющих расширить диапазон различного рода работ, в частности его информационная и контролирующая составляющие. Безусловно, инициатива в процессе обучения принадлежит преподавателю, но это не значит, что активность и сознательность учащихся не играют большой роли в обучении. Преподавание – процесс двусторонний, и, чтобы повысить его эффективность, преподаватель должен апеллировать к сознательности, интересу и способностям учащихся. А именно этой цели и служит правильно организованная самостоятельная работа.

Литература

1. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку: (На материале русского языка как иностранного) / И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 219с.
2. Федотова, Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200с.
3. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 196с.

Дайнеко Т.М., Вечер Н.Н.

О РОЛИ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается организация работы куратора студенческой группы в вузе, характеризуются основные функции деятельности куратора, исходя из личного опыта.

Ключевые слова: куратор студенческой группы, функции куратора.

Daineko T. M., Vecher N. N.

ABOUT THE ROLE OF A CURATOR IN A STUDENT GROUP

Belarusian state agrarian technical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with the organization of the work of the curator of a student group at a University, describes the main functions of the curator, based on personal experience.

Keywords: curator of the student group, curator functions.

Кураторская работа в Учреждении образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» проводится в соответствии с Инструкцией об организации работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 41 от 26 апреля 2006 года [1]. Куратор назначается из числа штатных преподавателей, чаще всего более опытных, имеющих достаточно большой педагогический стаж, на весь период получения образования дневной формы обучения: 4 года (после средней школы) и 3 года (сокращенный срок после окончания учреждения среднего специального образования – НИСПО). Работа в качестве куратора учебной группы предполагает уменьшение учебной нагрузки преподавателя университета до 50 часов за учебный год.

Деятельность куратора осуществляется в соответствии с годовым планом работы в курируемой группе, составленным по семестрам учебного года с учетом графика учебного процесса. Для учета проведенной идеологической и воспитательной работы в закрепленной группе в течение всего периода служит Журнал куратора учебной группы, который проверяется не только заведующим кафедрой, но и деканатом, а также представителями отдела воспитательной работы с молодежью.

Кураторская работа начинается с первого дня обучения студентов в университете. На общем собрании первокурсников деканат представляет

кураторов, после собрания – происходит встреча куратора с группой. На первом общем собрании группы куратор знакомится со студентами; выясняет, имеются ли проблемы с поселением в общежитие; рассказывает об университете, о правилах проживания в общежитии, о работе библиотеки, медпункта и других структурных подразделений; поясняет, где найти расписание занятий и как им пользоваться; собирает первичные сведения о студентах (дата рождения, что закончил, где проживает, сведения о здоровье, о родителях), то есть, выполняет функцию социально-психологической адаптации первокурсников [2].

Информационная функция куратора состоит в том, что он доводит до сведения студентов информацию деканата об учебных и других мероприятиях, в которых они должны принять участие, требования деканата по срокам сдачи задолженностей и т.д. Являясь посредником между деканатом и студентами, он должен своевременно информировать деканат о пропусках занятий, конфликтных ситуациях с преподавателями или, наоборот, поддержать студента: просить продлить сессию, направить для прохождения практики по месту жительства, вносить предложения по поощрению и др.

Легче всего работать куратором в группах, представленных выпускниками школ, гораздо сложнее – закончившими колледж. Студенты после школы более управляемы, меньше нарушают дисциплину, на них большее влияние оказывают родители. Студенты, имеющие опыт обучения в колледже, более самостоятельны, многие из них не считают нужным посещать не только кураторские часы, но и занятия, некоторые сразу же устраиваются на работу в городе.

Главным помощником куратора является староста группы. От старосты зависит очень многое: умение организовать студентов, быстро собрать в определенном месте при необходимости; выяснить, где находится тот или иной студент; вести журнал посещаемости занятий; договориться с преподавателем о времени передачи задолженностей и т.д. Он должен пользоваться авторитетом среди студентов, быть примером в учебе. Одним из направлений контролирующей функции деятельности куратора является контроль за выполнением обязанностей старосты, его переизбрание при необходимости [3]. Обычно в первом семестре куратор очень пристально наблюдает за работой старосты, если нужно, подсказывает ему, проверяет правильность и своевременность заполнения журнала, соответствие пропусков занятий действительности. Староста назначается деканатом, но выбор кандидатуры заочно не всегда бывает удачным. Так, у Дайнеко Т.М. из четырех курируемых групп за весь срок работы куратором, в двух пришлось старост менять.

В группе 46 мпт старостой была назначена деканатом единственная девушка в группе, старше всех по возрасту. Но оказалось, что ни на одно занятие она никогда не приходила вовремя (как закон – с опозданием на 5-10 минут), журнал вел заместитель старосты, после первой сессии не сдала половину экзаменов. Получив разрешение деканата, куратор поставила перед группой вопрос о переизбрании старосты, дала срок подумать о кандидатурах. Старосту переизбрали тайным голосованием на собрании группы. Группа выбрала такого

студента, которого куратор не предложила бы – с виду тихого, неприметного, со средней успеваемостью, но, как оказалось в дальнейшем, очень хорошего организатора, пользующегося всеобщим авторитетом, ставшего отличником учебы.

В группе 8 мпт после первого курса староста сам попросил переизбрать его по личным мотивам. В этом случае на общем собрании группы куратор просто спросила, кто хочет быть старостой. Изъявил желание один студент, который сказал, что он в колледже был старостой, с работой знаком, ему она нравится. Группа поддержала кандидатуру. Старостой Дмитрий оказался действительно хорошим.

На каждой кафедре обычно несколько кураторов, что позволяет более молодым кураторам перенимать опыт старших или обмениваться какими-то идеями между собой. Также на кафедре имеется практика приглашать на заседание кафедры студентов курируемых групп, закрепленных за кафедрой, имеющих большое количество пропусков занятий по неуважительным причинам, задолженностей, совершивших какой-то неблагоприятный поступок. Как правило, такие беседы имеют положительный результат. Мало кому захочется второй раз стоять перед преподавателями кафедры и отвечать на неприятные вопросы. Тем более, что на вторую встречу обещают пригласить родителей.

Для того, чтобы заслужить авторитет в группе, куратор должен сам быть образцом. Обычно хороший преподаватель, знающий предмет, требовательный, но справедливый, умеющий работать с аудиторией, не позволяющий себя унижать, но и не оскорбляющий других, всегда бывает хорошим куратором.

На кураторских часах обязательно нужно отвечать на все вопросы студентов: «удобные» и «неудобные», быть настойчивым, мягко, но неуклонно осуществлять воспитательную работу. Очень часто студенты стесняются при всех задать важный для них вопрос и перезванивают позже. Нужно найти время побеседовать с ними более обстоятельно. Однажды летом, во время отпуска позвонил студент курируемой группы, который сообщил, что ему предложили хорошую работу, и он хочет забрать документы из университета. Мы беседовали очень долго, удалось доказать, что это необдуманное решение, и он в итоге проиграет. В настоящее время он завершает обучение в университете, о нашей беседе никто не знает: ни в группе, ни в деканате, я ему об этом даже не вспоминаю.

Постепенно, от курса к курсу группа становится более сплоченной, растет успеваемость, появляется какой-то соревновательный момент. Особенно объединяет студентов участие в каком-то мероприятии. Так, группа 8 мпт приняла участие в праздничном шествии 3 июля 2018 года, а этому предшествовала длительная тренировка.

Куратор должен не только контролировать учебную работу, но и помогать студентам. Специфика нашей кафедры позволяет оказывать консультационную помощь студентам курируемой группы при подготовке дипломных проектов. Не все, но человек 5-6 за помощью обращаются.

Кураторство является одним из важных направлений воспитательной и учебной работы университета, способствует формированию грамотных, высоконравственных молодых специалистов, четко представляющих свое место в обществе.

Литература

1. Колесникова, В. Ф. Методические рекомендации кураторам студенческих групп учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» по организации идеологической и воспитательной работы / авт.-сост.: В. Ф. Колесникова, И. А. Андрейчик. – Гомель: учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2009. – 28 с.

3. Методические рекомендации кураторам студенческих групп по работе с несовершеннолетними студентами: методические рекомендации / Т. А. Буренкова. – Горки: БГСХА, 2018. – 20 с.

4. Титова, Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г. Ю. Титова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 10 (112). – С. 82-84.

Дятко И.М., Фокина И.С.

**АУДИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Белорусский государственный аграрный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Одной из наиболее эффективных форм обучения русскому языку как иностранному является аудирование. Именно этот вид работы определяет дальнейший успех всего практического обучения языку. Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе изучения языка.

Ключевые слова: аудирование, речь, говорение, информация, понимание, запоминание.

Dyatko I.M., Fokina I.S.

**AUDITING AS AN EFFECTIVE FORM OF TEACHING RUSSIAN
LANGUAGE AT THE PREPARATORY FACULTY**

Belarusian State Agrarian Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. One of the most effective forms of teaching Russian as a foreign language is listening. It is this type of work that determines the continued success of all practical language training. Listening should occupy an important place already at the initial stage of language learning.

Keywords: listening, speech, speaking, information, understanding, memorization.

Важное направление учебной и воспитательной работы – довузовская подготовка иностранных студентов.

Спецификой обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в техническом вузе является то, что на подготовительном факультете учатся студенты, для которых русский язык имеет практическую направленность. Как правило, обучение на подготовительном факультете ведется в короткие сроки. Важно учитывать уровень подготовки учащихся, их интересы, внешние и внутренние мотивы, а также наличие соответствующих учебных пособий и технических средств. Иностранному студенту, окончившему подготовительный факультет, необходимо владеть русским языком в объеме, который необходим для общения в учебно-профессиональной, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения; владеть системой предметных знаний, быть психологически готовым к жизни и учебной деятельности в новых для него условиях.

Одной из наиболее эффективных форм обучения русскому языку как иностранному является аудирование. Именно этот вид работы определяет дальнейший успех всего практического обучения языку.

Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе изучения языка. Оно способствует усвоению лексического состава языка и его грамматической структуры, стимулирует учебную и коммуникативную деятельность студентов, оказывает положительное воздействие на результативность обучения иностранному языку в целом. Навыки аудирования у иностранных студентов важны и для бытовой, повседневной коммуникации.

Устная речь является средством осуществления двух видов деятельности – говорения и аудирования.

Механизмы говорения и аудирования между собой тесно связаны, а иногда совпадают.

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности представляет собой слушание одновременно с пониманием звучащей речи.

Для обеспечения положительного результата аудирования необходимо методически правильно организовать процесс обучения.

Аудированию следует уделять значительное внимание, поскольку оно помогает студенту:

- понимать основное содержание текста (определить тему, главную мысль сообщения, основные сообщаемые факты, устанавливать логико-смысловую структуру высказывания);
- понимать относительно полно содержание текста (устанавливать последовательность, логическую связь фактов, понимать взаимосвязь явлений, событий, действий, выявлять причинно-следственные отношения в сообщении, понимать всю информацию в прагматических текстах);
- понимать с выборочным извлечением информации (выделять в речевом потоке необходимую или интересующую информацию).

Следует также обратить внимание на подбор жанра текста для аудирования. В учебной литературе всегда используются тексты, которые относятся к определенным жанрам, количество которых невелико. Все тексты, относящиеся к одному жанру, обладают сходными характеристиками. Студентов следует знакомить с жанрами не одновременно, а последовательно, соблюдая принцип от легких к трудным. Переходить к следующему жанру можно тогда, когда студенты уже достаточно хорошо понимают тексты изучаемого жанра. Затем, одновременно с изучением нового жанра, следует слушать тексты и ранее изученных жанров. Тогда на завершающем этапе обучения студенты смогут успешно воспринимать тексты любых жанров.

Аудирование позволяет также существенно пополнить лексический запас студентов, при этом характерно произвольное запоминание лексики. В процессе произвольного запоминания учащиеся усваивают лексический материал без установки на его изучение, либо усваивают новые лексические

единицы в ходе выполнения какого-либо другого задания, например, чтения или прослушивания текста.

Исходя из опыта преподавания РКИ, можно с уверенностью сказать, что:

- аудирование является важным и основополагающим аспектом изучения языка;
- аудирование требует от студентов проявления разносторонних способностей и соответственно сильно зависит от них;
- аудирование может вызывать значительные затруднения в его освоении у обучающихся;
- для повышения эффективности аудирования преподаватель должен тщательно подходить к подбору аудиоматериалов;
- аудирование способствует пополнению лексического запаса студентов за счет произвольного запоминания лексических единиц и языковых конструкций.

Литература

1. Кутузова, Г.И. Междисциплинарные связи в обучении иностранных студентов / Г.И. Кутузова. – Изд-во Политехн. Ун-та, Санкт-Петербург, 2008. – 378 с.

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – АСТ, Астрель, Москва, 2009. – 238 с.

Заец А.В., Чичан О.О., Бааджи Н.А.

ПЛАТФОРМА ONLINE TEST PAD ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Одесский национальный политехнический университет, Украина, Одесса.
Одесский государственный университет внутренних дел, Украина, Одесса.*

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение платформы Online Test Pad через призму современных инструментов дистанционного обучения. В результате работы был представлен один из тестов с разными типами заданий, разработанный для иностранных слушателей подготовительного факультета на кафедре лингводидактики Одесского национального политехнического университета. Проведенный анализ позволил нам определить, что тестирование приобретает огромное значение на современном этапе преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: дистанционное обучение, изучение, иностранный язык, тест, тестирование.

Zaiets A., Chychian O., Baadzhy N.

ONLINE TEST PAD PLATFORM THROUGH THE PRISM OF MODERN DISTANCE EDUCATION TOOLS

*Odessa National Polytechnic University, Ukraine, Odessa.
Odessa State University of Internal Affairs, Ukraine, Odessa.*

Abstract. The aim of the research is to consider the Online Test Pad platform through the prism of modern distance education tools. As a result of the work, one of the tests with different types of questions was suggested, developed for foreign students of the preparatory faculty at the Department of Linguodidactics of Odessa National Polytechnic University. The analysis allowed us to determine that testing is of great importance at the present stage of foreign language teaching.

Keywords: distance education, study, foreign language, test, testing.

Наиболее интенсивно в области дистанционного обучения разрабатываются направления, связанные с теоретическими исследованиями возможностей данного обучения (методологические и психолого-педагогические вопросы использования дистанционных форм обучения) и с развитием информационных технологий, на базе которых создаются курсы дистанционного обучения иностранным языкам: интерактивные, в режиме онлайн, тренажеры и т. д. Отдельно следует отметить электронные версии учебных пособий, которыми можно пользоваться в условиях как контактной, так и дистанционной формы обучения [2, с.257]. Дистанционная форма обучения в период карантина стала обязательным компонентом в образовательной сфере, в этом заключается актуальность нашей работы.

Выделяя факт нетривиального «содержания дистанционного обучения», цель обучения иностранному языку сохраняется неизменной – развитие обусловленной степени коммуникативной компетенции.

С нашей точки зрения, наиболее актуальным методом в развитии дистанционного обучения при изучении иностранных языков является разработка тестов на платформе Online Test Pad с целью обеспечения независимости и объективности оценивания иностранных слушателей. На данной платформе предусмотрено множество различных настроек тестов, что позволяет быстро и удобно создать уникальный тест под определенные цели и задачи.

Приоритет данного метода обусловлен тем, что тесты направлены на развитие активного мышления иностранных слушателей, усовершенствования их знаний.

Разрабатывая тест на платформе Online Test Pad, можно не только протестировать иностранных слушателей, но и предоставить им возможность основательнее подготовиться к контрольным работам, экзаменам или зачётам. С помощью онлайн тестов представляется возможным провести экспресс проверку уровня усвоения материала по определённой теме.

Тестирование приобретает огромное значение на современном этапе преподавания иностранных языков. Процесс тестирования становится чрезвычайно популярным во всех частях мира в связи с появлением новых наций, лидеров и политических деятелей и укреплением экономических, научных и культурных связей между нациями мира. Объективные программы тестирования могут стать определяющим фактором подбора и расстановки кадров на должности, требующие реальных знаний иностранного языка.

Доказано, что применение мультимедийных материалов и компьютерных сетей сокращает время обучения почти втрое, а уровень запоминания через одновременное использование изображений, звука, текста и других возможностей растёт на 35-50% [3].

В качестве примера дистанционного контроля рассмотрим тест с разными типами заданий. Тест разработан на кафедре лингводидактики для иностранных слушателей подготовительного факультета Одесского национального политехнического университета. Вышеупомянутый тест мы предоставляем слушателям после изучения темы «Творительный падеж имен прилагательных и местоимений с именами существительными мужского рода единственного числа» на основе учебного комплекса «Ключи III. Урок 4» [1].

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

1 1 из 12 #

Выберите правильный вариант ответа.

В Киеве Богдан Романович встретился:

- деловой партнер
- с деловым партнер
- с деловым партнером
- о деловом партнере

Далее Завершить

Рис. 1 Рис. 2

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

2 2 из 12 #

Выберите правильный вариант ответа.

Я вчера обедал (-а):

- с хорошим друг
- хорошим другом
- с хорошей другом
- с хорошим другом

Далее Завершить

Рис. 3

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

3 3 из 12 #

Выберите правильный вариант ответа.

Катя отдыхала в Одессе:

- с любимым муж
- с любимым мужем
- о любимом муже
- любимому мужу

Далее Завершить

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

4 4 из 12 #

Выберите правильный вариант ответа.

Марина должна посоветоваться

- с опытным специалистом
- опытному специалисту
- с опытным специалист
- опытный специалист

Далее Завершить

Рис.4

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

5 5 из 12 #

Выберите правильный(-е) ответ(-ы).

Навар говорила по телефону (с кем?)

- с отцом
- о дяде
- с матерью
- бабушку
- с сестрой

Далее Завершить

Рис. 5

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

6 6 из 12 #

Выберите правильный(-е) ответ(-ы).

Ахмед интересуется (чем?)

- физикой
- о спорте
- физика
- литературой
- спортом

Далее Завершить

Рис. 6

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

7 7 из 12 #

Вставьте в слова пропущенные окончания.

1. Ража встретилась со школьн _____ (школьный) товарищем.

2. Ибтиссам познакомилась с молод _____ (молодой) юристом Дмитрием.

3. Садик разговаривал с украинск _____ (украинский) приятелем.

4. Рабаб гуляла с нов _____ (новый) китайским другом Ли Фоном.

Далее Завершить

Рис. 7

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

8 8 из 12 #

Вставьте в слова пропущенные окончания

1. Я был в театре с моим хорошим друг _____ (друг) (с кем?).

2. Моя сестра Мария дружит с иностранным студент _____ (студент) (с кем?).

3. В университете мы познакомилась с интересным преподавател _____ (преподаватель) (с кем?).

4. Сегодня я говорил по телефону с младшим брат _____ (брат) (с кем?).

Далее Завершить

Рис. 8

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

9 9 из 12 #

Вставьте в предложение слово в правильной форме.

1. Я люблю гулять с _____ (интересный) другом Юрой.

2. Марина танцевала на дискотеке с _____ (хороший) другом Виктором.

3. Аюб и Нухейла пообедали с _____ (опытный) врачом.

4. Ахлам всегда ходит в супермаркет с _____ (веселый) другом Ахмедом.

Далее Завершить

Рис.9

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

10 10 из 12 #

Вставьте в диалог слово в правильной форме.

1. - Ты ходил на рынок с Муниром?
- Да, с _____ (он).

2. - Ты живешь в одной комнате с Гитой?
- Да, с _____ (она).

3. - Ты обедала в кафе с Ли Фоном и Нухейлой?
- Да, с _____ (они).

Далее Завершить

Рис.10

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

11 11 из 12 #

Установите соответствие между прилагательными и существительными.

Стать (кем?)

Известной _____

Популярным _____

Прекрасными _____

1 артистом

2 врачами

3 певицей

Рис.11

Ключи III. Урок 4.
Творительный падеж.

12 12 из 12 #

Выберите правильный(-е) ответ(-ы).

Катя стала (кем?)

- заботливая мать
- заботливой матерью
- известной певицей
- нежной жене
- нежной женой

Далее Завершить

Рис.12

Одиночный выбор – тип вопроса, в котором пользователь выбирает только один вариант ответа из представленного списка (рис. 1-4).

В результате апробации нами было установлено, что данный тип вопроса является самыми простыми и распространенными. Ответы на него не заняли много времени – от 2 до 4 секунд.

Множественный выбор – тип вопроса, в котором пользователь выбирает один или несколько вариантов ответов из представленного списка (рис. 5,6,12).

В таких заданиях количество правильных ответов не ограничивается. Указывая в задании на то, что правильных вариантов несколько, многие слушатели дали частично верные ответы.

Заполнение пропусков – тип вопроса, в котором требуется ввести число или текст в поле, которое расположено внутри текста. Предусмотрено разделение на ввод числа с контролем допустимых символов и ввод текста (7,8,9,10). С заданием этого типа у слушателей возникли трудности из-за отсутствия вероятности угадывания правильных ответов.

Установление соответствий – тип вопроса, в котором пользователь должен соотнести между собой варианты ответов (рис. 11). На данный тип вопроса испытуемые получили правильные ответы, предоставляя возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области знаний, в нашем случае – в области РКИ.

Главным преимуществом теста с разными типами вопросов является оперативность и объективность контроля показателей результатов обучения слушателей, которые получают возможность оценить собственный уровень сформированности коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями учебной программы подготовительного факультета.

Литература

1. Баранова Т.Н., Гутиева Ф.К., Минина Л.И., Миракьян И. Г. Ключи: Русский язык как иностранный: Учеб. Часть 3. Элементарный курс / Т.Н. Баранова, Ф.К. Гутиева, Л.И. Минина, И. Г. Миракьян; Одес. нац. политехн.ун-т. – Одесса: Друк, 2004. – 320 с.

2. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Место дистанционного обучения в преподавании РКИ // Международное образование: итоги и перспективы: мат. Международный научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Центра международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова: в 3т. – Москва, 2004. Т 1, С. 252-260.

3. Oskarsson M. Approaches in Self-Assessment in Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon Press, 1980.

Занкович Е.П.

**РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЯ В
БЕЛАРУСИ**

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос адаптации иностранных студентов к непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде. Рассматривается роль внеаудиторных мероприятий в процессе адаптации.

Ключевые слова: адаптация, речевая компетенция, социокультурная среда, внеаудиторная работа, дифференцированный подход.

Zankovich E. P.

**THE ROLE OF EXTRACURRICULAR WORK IN THE PROCESS OF
ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE LIVING AND
LEARNING CONDITIONS IN BELARUS**

*Belarusian state agrarian technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article deals with the issue of adaptation of foreign students to an unusual socio-cultural, linguistic and national environment. The role of extracurricular activities in the adaptation process is considered.

Keywords: adaptation, speech competence, socio-cultural environment, extracurricular work, differentiated approach.

Студенчество — один из самых важных этапов в жизни человека. Именно в этот период происходит окончательное формирование личности, укрепление жизненной позиции. Именно в этот период для молодежи очень важна возможность реализовать свой творческий потенциал, научиться существовать в коллективе, попробовать свои силы в самых различных сферах деятельности и выбрать именно то, что больше всего придется по душе.

Особенно сложно пройти этот период иностранным студентам, которые приехали в чужую страну, оставив у себя на родине родных, близких, друзей.

Иностранные студенты, приехавшие на учебу в Беларусь, с первых дней пребывания в университете находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде. Они вынуждены не только осваивать учебу в высшем учебном заведении, но и привыкать к совершенно незнакомому пространству в очень короткие сроки. Поэтому успешная адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, повышает качество и уровень обучения.

В этот период студенты-иностранцы испытывают целый ряд трудностей: психофизиологические, учебно-познавательные, социально-культурные. Во многом эти трудности помогают преодолеть преподаватели-русисты, которые на занятиях проводят большую воспитательную работу.

Преподаватели помогают студентам быстро и успешно пройти адаптацию и в то же время решают целый комплекс различных задач:

- помогают иностранным студентам привыкнуть к системе обучения, быту, социокультурной среде, правилам внутреннего распорядка и традициям факультета, университета;

- формируют коллектив группы через организацию совместной аудиторной и внеаудиторной работы в процессе межкультурного общения иностранных студентов;

- повышают мотивацию изучения русского языка и восприятие иных жизненных ценностей и ориентиров в условиях поликультурной коммуникации;

- выполняют роль посредника между администрацией учебно-воспитательной системы и студентами группы, создают условия для адекватного реагирования на требования, с одной стороны, и запросы – с другой.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде, к жизни и обучению в Беларуси проходит как во время учебного процесса, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую компетенцию.

Работа с иностранными студентами предусматривает дифференцированный подход в организации мероприятий: разъяснительная индивидуальная работа, тренинги, вовлечение в культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, кружки и секции; проведение кураторских часов, мероприятий по ознакомлению с традициями и культурой белорусского народа; формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Преподаватели постоянно проводят со студентами беседы о правилах проживания в общежитии, профилактике противопожарной безопасности, необходимости соблюдения должного санитарно-гигиенического режима, правилах соблюдения безопасности на улицах города и т.д.

Также проводятся индивидуальные беседы, в ходе которых оценивается уровень социального самочувствия, выявляются факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на процесс адаптации студентов, определяется уровень межэтнической толерантности в студенческой среде, выявляются предпочтения студентов в проведении свободного времени, определяются их личностные проблемы.

Воспитательная работа проводится в различных формах. Прежде всего, через предмет, на занятиях с использованием текстов, видео- и кинофильмов, рассказывающих о русской и белорусской истории, культуре, современной жизни людей. Проводятся и специальные тематические беседы.

Иностранные студенты, которые обучаются русскому языку, с интересом знакомятся с культурой и историей белорусского народа, с его традициями, обычаями и бытом. С целью ознакомления студентов с белорусской действительностью и культурными ценностями Беларуси организовываются экскурсии в музеи города, выездные экскурсии по культурным и историческим местам Минска и республики. Студенты регулярно посещают театры и музеи.

Среди всего прочего, для адаптации иностранных студентов вузы проводят различные мероприятия, в рамках которых они могут познакомиться между собой, узнать о традициях новой страны и самого вуза: «Давайте познакомимся», «Фестиваль национальной кухни», «Земля – наш общий дом», «Студенческая весна», «Олимпиада по русскому языку», спортивные соревнования и т.д.

Основой подготовки в вузе современного высококвалифицированного специалиста, соответствующего уровню международных стандартов, является органическое соединение учебного и воспитательного процессов.

Внеаудиторная работа помогает иностранным студентам включиться в другую культуру через восприятие языка, понимание менталитета, национальных традиций и обычаев, межличностных взаимоотношений.

Учёба в другой стране помогает развить самостоятельность, справиться со многими трудностями, как психологическими, так и социальными. Привыкание у каждого происходит по-разному, кто-то переносит его очень тяжело и болезненно, а кому-то оно даётся легко. Адаптация может сказаться на самочувствии и на учёбе, поэтому вуз стремится сделать так, чтобы иностранные студенты привыкали ко всему новому быстрее и чувствовали себя комфортно.

В связи с этим преподаватели русского языка проводят большую воспитательную работу с иностранными студентами, направленную на формирование у них межнациональной, религиозной и инокультурной толерантности, на формирование лингвокультурологической компетенции, на ознакомление иностранных студентов с основами коммуникативного поведения у нас в стране, а также на адаптацию иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Беларуси.

Иностранные студенты для университета — вопрос престижа и показатель конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Программы по адаптации и различные интересные мероприятия, вовлекающие студентов из далеких стран в культуру страны и вуза, становятся теми инструментами, с помощью которых вузы формируют свой имидж и репутацию за рубежом.

Золотухин Ю.П.

ТРЕНИРОВКИ ПО ТЕСТАМ ЦТ ПРОШЛЫХ ЛЕТ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Гродненский государственный университет

Гродно, Беларусь

Аннотация. Излагается опыт проведения тренировок по тестам ЦТ прошлых лет в процессе преподавания математики на подготовительных курсах «Стандарт» факультета довузовской подготовки Гродненского государственного университета. Предлагается схема работы с тестами. Приводятся рекомендации для преподавателей и абитуриентов.

Ключевые слова: централизованное тестирование, факультет довузовской подготовки, абитуриент, тренировка по тестам, математика.

Zolotukhin Yu.P.

TRAINING ON CT TESTS OF PREVIOUS YEARS – AN EFFECTIVE METHOD OF PRACTICAL PREPARATION OF ENTRANTS

Grodno State University

Grodno, Belarus

Abstract. The experience of conducting training on CT tests of previous years in the process of teaching mathematics at the preparatory courses "Standard" of the faculty of pre-university training of Grodno State University is described. A scheme for working with tests is proposed. Recommendations are given for teachers and entrants.

Keywords: centralized testing, faculty of pre-university training, entrant, test training, mathematics.

Система подготовки абитуриентов к ЦТ сложна и многообразна. Одним из ее компонентов является использование централизованных тестов (в частности, тестовых заданий) прошлых лет. Возможны три основных способа – включение отдельных тестовых заданий в тематические практикумы, проведение целостных тематических практикумов, организация тренировок по тестам, предлагавшимся в прошлые годы.

Все указанные способы эффективны и хорошо воспринимаются абитуриентами, но особый педагогический результат дает последний. При этом важно, чтобы тренировки по тестам прошлых лет (далее – просто тренировки) были регулярными и, в отличие от традиционных домашних заданий, максимально приближенными к условиям реального тестирования. Они должны воспроизводить атмосферу соревновательности, свойственную настоящему экзамену.

Изложим опыт проведения тренировок в процессе преподавания математики на подготовительных курсах «Стандарт» факультета довузовской подготовки Гродненского государственного университета.

Тренировки начинаются в начале второго полугодия, когда слушатели уже повторили солидную часть школьного курса математики. Каждая тренировка проводится по определенному централизованному тесту. По сути дела, она представляет собой рабочий вариант репетиционного тестирования. Всего за учебный год слушателю предлагается пройти 7 тренировок.

Работа с одним тестом организуется по трехэтапной схеме. В конце очередного занятия предлагается домашнее задание: «Выполните тест (выдается слушателям) в режиме тренировки».

В начале следующего занятия преподаватель указывает правильные ответы, а слушатели, действуя по известным им инструкциям, определяют и заносят в специальную таблицу – таблицу учета и анализа результатов тестирований (выдается слушателям) – параметры, определяющие качество выполнения тренировочного теста, первичный и условный тестовый баллы. Сразу после этого преподаватель проводит анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий группы А (обычно на это уходит половина занятия).

Исправить ошибки, допущенные при выполнении заданий группы В, а также выполнить задания, не «поддавшиеся» в ходе тренировки, предлагается в рамках очередного домашнего задания. При этом рекомендуется использовать специально разработанные преподавателем «Указания к заданиям группы В», высылаемые каждому слушателю по e-почте.

В начале следующего занятия преподаватель проводит анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий группы В, отвечает на оставшиеся вопросы (обычно на это уходит половина занятия). Таким образом, работа с одним тестом продолжается на двух последовательных занятиях.

Приведем в заключение рекомендации, которые доводятся до сведения участников тренировки:

Рекомендации технического характера

Тренировочные тесты выполняйте на нелинованных листах бумаги формата А4 (без клеток). Листы нумеруйте и складывайте в отдельную папку, которую приносите на каждое занятие. Записи ведите на обеих сторонах листов. Никакой другой бумаги использовать не следует. Пишите и рисуйте только черной гелиевой или капиллярной ручкой.

Продумайте систему оформления листов, способ размещения на них записей. Старайтесь экономно расходовать бумагу.

Привыкайте к непривычным ограничениям

Чертежи выполняйте вручную, но аккуратно. Не используйте чертежные инструменты (линейку, угольник, циркуль, транспортир), а также карандаши. Не применяйте калькулятор в процессе тренировок.

Привыкайте к нормативной продолжительности тестирования

На каждую тренировку отводите ровно 180 минут. На начальной стадии можно проводить тренировки в 2 – 3 этапа, суммируя время. Постепенно нужно добиться того, чтобы тренировки имели нормативную продолжительность – 180 минут!

Рекомендации по выполнению теста в целом

1. Приступая к выполнению теста, максимально сконцентрируйте внимание. Постарайтесь не отвлекаться и не расслабляться на протяжении всего периода выполнения работы. Не дублируйте свои действия. Экономьте каждую секунду, и, то же время, не суетитесь.

Не «бегайте» сумбурно по тесту. Не занимайтесь угадыванием ответов к заданиям тренировочных тестов. Проводите полные, подробные, обоснованные решения задач. Правильно выполняйте вычисления. Аккуратно оформляйте записи.

2. Возможная схема организации работы на тестировании – схема поэтапного выполнения теста («просеивания» теста, многократного прохождения по тесту и т.п.):

ЭТАП 1. Выполняйте задания строго по порядку, начиная с задания А1. Далее последовательно выполняйте следующие задания до тех пор, пока не встретится задание, план решения которого вы не можете придумать в течение 5 минут, или найденное вами его решение приводит к громоздким вычислениям и большим затратам времени. Прекращайте «мучить» это задание и переходите к выполнению следующего по списку. Пройдите так весь тест, пропуская трудные или непонятные задания. Первый этап Вашей работы закончен!

ЭТАП 2. По такому же плану работайте с теми заданиями, которые не удалось выполнить на этапе 1. Следуйте строго по списку, начиная с первых нерешенных на предыдущем этапе заданий. Правильно распределяйте время, не «закапывайтесь»! ...

И так далее. Используйте все 180 минут. Если останется время, займитесь проверкой выполненных заданий

Важное замечание. В новых условиях, когда задания группы В «вешат» в два раза больше, чем задания группы А, обратите особое внимание на задания группы В (тем более что, как показывает практика, среди них могут встретиться менее сложные, чем некоторых задания группы А). В связи с этим некоторые педагоги предлагают начинать «просеивание» теста не с группы А, а с группы В.

3. Итоги каждой тренировки отражайте в таблице учета и анализа результатов тестирований. Полученные ответы вносите в соответствующие ячейки этой таблицы. Если задание не выполнено, ячейку оставляйте пустой.

Значения параметров n (количество подходов), Σ (первичный балл), КПД (отношение количества правильно выполненных заданий к количеству выполнявшихся заданий), УТБ (условный тестовый балл) подсчитывайте только для тех заданий, которые выполнены Вами в ходе тренировки, т.е. в основное время (180 мин).

4. После анализа результатов каждой тренировки проведите работу над ошибками и «дорешивание» теста в рабочей тетради. В процессе этой работы используйте справочные материалы, а также «Указания к заданиям группы В» (выдаются каждому слушателю). В ячейки таблицы, соответствующие исправленным или вновь выполненным заданиям, проставьте плюсы (+), параметры пересчитывать не нужно. Это поможет следить за тем, как идет «дорешивание» теста! Пересчет первичного балла при этом не проводите.

Рекомендации по выполнению одного тестового задания

Приступив к выполнению задания, сосредоточьте внимание только на нем. Внимательно изучайте условие. Каждое слово, каждый знак препинания имеют свой смысл. Дочитывайте условие до конца. Уясните, что дано, и что нужно найти. В большинстве случаев окажет пользу краткая запись в виде «Дано – Найти». Если необходимо, выполните чертеж, сделайте рисунок, составьте таблицу, изобразите схему или диаграмму.

В сложных случаях поиск решения ведите в двух направлениях – от «Дано» и от «Найти». Выработайте план решения (рассмотрите различные варианты, выберите самый рациональный).

Реализуя план, разбейте решение на автономные этапы. Пронумеруйте их, выполняйте решение «по действиям».

Не сворачивайте несколько операционных, а также мыслительных действий, в одно, проводите решение достаточно подробно, без лишней суеты.

Записи, связанные с выполнением задания, ведите аккуратно и располагайте их в одном месте, отделяя от остальной части конспекта. Черновые записи отделяйте от чистовых, в частности, вспомогательных арифметических вычислений. Аккуратное оформление записей, продуманное распределение их на листе – важный резерв повышения результативности Вашей работы.

Выполняя задание, проводите промежуточный (пошаговый) контроль. После того, как задание выполнено, проведите итоговый контроль. Постоянный самоконтроль – еще один резерв достижения высоких результатов.

Если задание закрытого типа (из группы А) – внимательно изучите варианты ответов. Как правило, наиболее эффективно прямое решение заданий из группы А с проведением всех необходимых обоснований и вычислений. В некоторых случаях возможно их строгое решение, основанное на анализе всех вариантов ответов и последовательном исключении недостоверных из них.

Четко отвечайте на вопрос, поставленный в задаче, не подменяйте его другим. Выполнив задание, запишите служебное слово «Ответ» и укажите разборчиво правильный, по Вашему мнению, ответ, выделив его графически. Для задания группы А рекомендуется указать номер истинного ответа (в бланк ответов нужно будет перенести только номер ответа).

Заключительные рекомендации

Анализируйте динамику изменения результатов тренировочных тестирований, целенаправленно работайте в направлении улучшения значений параметров n , Σ , КПД, УТБ. Экспериментируйте, вырабатывайте свою индивидуальную тактику выполнения теста. Апробируйте ее на тренировках и, если понравится, примите на вооружение! Выбранную схему прохождения по тесту нужно отшлифовать и научиться уверенно применять до экзамена!

Зуб Ж. А.

**ОТБОР МОДЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ЭТАПОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Беларусь*

Аннотация. В данной статье приведены некоторые принципы отбора материала для словообразовательного минимума, попытка определить некоторые модели основных способов словообразования, носящих системный характер (аффиксация, сложение, аббревиация), для обучения русскому языку студентов-иностранцев подготовительного факультета.

Ключевые слова: принципы отбора словообразовательных моделей, ограничение, минимизация материала, семантико-структурная схема, словообразовательные элементы, распространенность модели, регулярность.

Zub Z. A.

**MODELS SELECTION OF WORD FORMATION MINIMUM
FOR STARTING AND MIDDLE STAGES
OF FOREIGN STUDENTS EDUCATION.**

*Belarusian State Agricultural Academy
Gorki, Belarus*

Abstract. This article represents some principles of material selection for the word formation minimum, an attempt was made to define some models of the main methods of word formation, which have a system character (affixation, addition, abbreviation), for teaching Russian language to foreign students of the preparatory faculty.

Keywords: Principles of selection of word-forming models, limitation, minimization of material, semantic-structural scheme, word-forming elements, prevalence of the model, regularity.

Процессы овладения русским языком как иностранным очень многогранны, но именно в сочетании различных форм и методов в преподавании предмета и кроется успех быстрого и достаточно глубокого понимания студентами неродного языка. На начальном этапе обучения основная задача преподавателя – научить студента преодолевать языковой барьер. В процессе работы учащиеся осваивают лексические нормы, пополняют свой лексический запас, усваивают грамматические категории. Но уже на более продвинутом этапе эти нормы усвоения материала становятся для студентов главными, поэтому задача преподавателя – развить у студента стремление глубже и основательнее понимать неродной язык, а не только дублировать выученные модели.

Знание законов словообразования, используемых в современном русском языке, облегчает студентам-иностранцам понимание слов и текста, позволяет в определенных рамках образовывать, точнее, воссоздавать русские слова. Например, если студенту известно, что от глагольных основ с помощью

суффикса *-тель* образуются существительные, обозначающие лицо по профессии, по деятельности, то, зная слово *читать*, он легко поймет слово *читатель*. Зная, что от основ качественных прилагательных с помощью суффикса *-ость* образуются существительные, обозначающие отвлеченное свойство, качество, признак, студент-иностранец может самостоятельно образовать слова: *злость, сложность, легкость* и т. д., хотя наличие ограничений в системе словообразования, нарушающих регулярность данной модели, может привести к ошибкам типа *добрый – добрость, широкий – широкость* и т. п. [1].

Учитывая тесную взаимосвязь словообразования с грамматикой, прежде всего с морфологией, необходимо научить студентов видеть словообразовательные элементы, особенно суффиксы и приставки, которые являются одновременно и категориальными приметами. Они позволяют отнести слово к определенной части речи, а также определить склонение, спряжение, род, вид и т. д. Например, глаголы, образованные по модели «у + основа кач. прил. + *ить*» (*улучшить, укрупнить*), являются глаголами 2-го спряжения совершенного вида; существительные, образованные по модели «основа кач. прил. + *ость*» (*трудность, гордость*), – существительными женского рода 3-го склонения и т. д.

Так как лексическое значение производящих слов лежит в основе лексического значения производных, иностранец, зная законы словообразования, может пополнить свой лексический запас. Например, если ему знакомо слово *учить*, то он сможет понять и использовать слова *учитель, учительница, учительский, учение, ученик, ученица, ученический*. Знание законов словообразования позволяет студентам-иностранцам глубже проникнуть в систему языка в целом, развить так называемое языковое чутье.

Для преподавателя важно определить принципы отбора материала по словообразованию для нерусской аудитории и попытаться выделить словообразовательный минимум для начального и продвинутого этапов обучения. Минимальной единицей отбора словообразовательной системы является словообразовательная модель, которая помогает определить семантико-структурную схему производных, составляющих словообразовательный ряд. Словообразовательная модель включает такие характеристики, как лексико-грамматический класс слов, являющихся производящей основой, лексико-семантическую группу слов, выступающих в роли производящей основы. Например: «основа сущ., обознач. назв. страны, города, места и т. д., + *ец* – сущ., обознач. лицо по его происхождению из страны, города, места или по принадлежности к народности» (*суданец, испанец, африканец*) и т. д.

Определенную трудность представляет собой изучение сложносоставных слов и аббревиатур, которые распадаются на самостоятельные слова: *шапка-ушанка, кресло-кровать, город-герой, кафе-столовая, вагон-ресторан, БГУ, РСФСР, ООН, продмаг, главбух* и т. д. Иностранцам студентам сложно определить морфологические особенности сложносоставных слов, а именно категорию рода, так как в русском языке насчитывается до 300 сложносоставных

существительных, компоненты каждого из которых относятся к разным родовым классам [2].

Словообразовательная система русского языка весьма многообразна и чрезвычайно пестра, поэтому главной задачей при отборе материала в учебных целях является его ограничение, его минимизация, так как это имеет важное значение для начального и среднего этапов обучения. Существует ряд факторов, играющих важную роль при ограничении материала. Суть в том, что при отборе материала на всех уровнях языка для иностранных студентов, необходимо отдавать предпочтение только «живым» моделям, т. е. таким, по которым образуются производные, поддающиеся словообразовательному анализу и образующие словообразовательный ряд (например: *интерес-н-ый, контроль-н-ый, народ-н-ый, север-н-ый*) и т. д. Это модель прилагательных, образованных от основ существительных с помощью суффикса *-н-*.

Наряду с практической направленностью обучения сдерживающим фактором при отборе материала может являться функциональный стиль. В зависимости от стиля меняется круг отбираемых моделей. Однако минимизация материала предполагает не просто его ограничение или сжатие, а возможность показать широту всей словообразовательной системы русского языка, учитывая аффиксацию, сложение, аббревиацию.

При отборе словообразовательных моделей следует учитывать и потенциальную возможность их наполнения. Большую роль играет распространенность модели, т. е. частота ее употребительности. Так, например, глаголы, образованные по модели «*при + глагол*» (*приехать, прибежать*), используются весьма часто. В том числе и прилагательные, образованные от основ существительных с помощью суффикса *-ск-* (*медицинский, университетский*). Также важным фактором при отборе моделей является степень регулярности. Необходимо отбирать те модели, которые вытекают из требования их активного использования, так как большое количество исключений, нарушающих регулярность, мешает студентам-иностранцам пользоваться моделью. А сопровождение списком правил образования и функционирования производных позволяет исключить большой процент ошибок студентов. Таким образом, учитывая рассмотренные критерии отбора для начального и среднего этапов обучения, т. е. для подготовительного факультета, можно предложить следующий словообразовательный минимум:

1. Модели существительных: «основа глагола + *тель*» (*житель*), «основа сущ. с суф. *-тель-* + *ниц-а*» (*жительница*), «основа сущ. (*-ник*) + *ниц-а*» (*защитница*), «основа сущ. с суф. *-ист + к-а*» (*трактористка*), «основа прил. + *ость*» (*молодость*), «основа глагола + (*е*)*ни-е*» (*использование*).

2. Модели прилагательных: «основа сущ. + *ск-ий*» (*февральский*), «основа сущ. + *ическ-ий*» (*космический*), «основа сущ. + *н-ый*» (*трудный*), «*не + прил.*» (*небольшой*).

3. Модели наречий: «основа прил. + *о*» (*быстро*), «*по + основа прил. + и*» (*по-русски*).

4. Модели глаголов: «*при + глагол*» (*приехать*), «*у + глагол*» (*уехать*), «*в + глагол*» (*вбежать*), «*вы + глагол*» (*выбежать*), «*под + глагол*» (*подбежать*),

«от + глагол» (*отбежать*), «про + глагол» (*проехать*), «пере + глагол» (*переехать*), «до + глагол» (*добежать*), «по + глагол» (*побежать*), «за + глагол» (*занять*), «по + глагол» (*почитать*).

Большинство существующих моделей, с небольшим количеством исключений, образуются от приставочных глаголов, обозначающих разнонаправленное движение (*ходить, ездить, летать, бегать, носить, возить, водить*), а также от приставочных глаголов с основой *говорить*. Именно на эти глаголы следует ориентировать студентов при изучении данной модели.

Особое внимание, конечно, нужно обратить на работу с русскими глаголами, так как даже при хорошем знании языка в процессе образования новых глаголов существуют определенные трудности. Например, в среде глаголов движения и перемещения префиксация не всегда возможна. Отмеченный многими исследователями принцип, когда любой глагол, образованный от бесприставочного глагола несовершенного вида при помощи приставок, получает грамматическое значение совершенного вида применительно к глаголам движения, остается в силе только по отношению к однонаправленным глаголам движения, например: *нести* (несов. вид) – *принести* (сов. вид); ср. далее *прибежать* (сов. вид), *увезти* (сов. вид).

Что касается глаголов типа *ходить – ездить*, эта закономерность не действует: приставки могут не изменять видового значения исходных слов, то есть не играть видообразующей роли. Таким образом, присоединяясь к глаголу указанного класса, приставка неизбежно трансформирует не грамматическую форму вида, а его лексическое значение.

Студенты хорошо знают слова «лучше», «скоро», «легко». Но, когда в письменных работах или в текстах попадают глаголы *улучшить, ускорить, повысить*, студенты часто обращаются к словарям или ждут пояснения преподавателя, хотя при определенных знаниях морфем русского языка они сами должны научиться определять значение новых слов. Необходимо учесть, что независимо от уровня владения языком студентами практически каждодневно нужно приучать их к кропотливой и нужной работе над словами.

Таким образом, знание основных моделей словообразовательного минимума дает возможность студентам шире представить и использовать изучаемый материал в речи, способствует выходу студентов на более высокий уровень владения неродным языком, более четкому пониманию речевых ситуаций и применению их на практике [3].

Литература

1. Лопатин, В. В. К соотношению единиц словообразования и морфологии. Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие / В. В. Лопатин, И. С. Улукханов. – М., 1969. – С. 122.
2. Русский язык как иностранный: актуальные вопросы описания и методики преподавания: сборник спецкурсов. – М.: Русский язык, 1982. – 230 с.
3. Антонович, Н. Т. Пособие по русскому языку «Глагольные приставки: значение и использование» для иностранных студентов / Н. Т. Антонович, Ж. А. Зуб, И. В. Каливо. – Горки: БГСХА, 2015. – 92 с.

Зюрин С.

МУЗЫКА – ИСКУСТВО, РАЗУМ, ЗВУКИ И ЭМОЦИИ

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

Аннотация. В данной статье рассказывается о методе раскрытия внутренней силы звука для повышения ментальных способностей, оздоровления и энергетической подпитки слушателей, описанном французским оториноларингологом, доктором медицины Альфредом Томатисом.

Ключевые слова: звук, частоты, клетки-батарейки, клетки Корти.

Ziurin S. (Lithuania)

MUSIC – ART, MIND, SOUNDS AND EMOTIONS

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

Scientific supervisor – PhD, Assistant Professor E. Grinkevich

Abstract. This article discusses the method of revealing the internal strength of sound to enhance mental abilities, healing and energizing students, described by the French ENT specialist, doctor of medicine Alfred Tomatis.

Keywords: sound, frequencies, battery cells, Corti cells, process intensity.

*Музыка воодушевляет весь мир, снабжает
душу крыльями, способствует полету
воображения; музыка придает жизнь и веселье
всему существующему... Ее можно назвать
воплощением всего прекрасного и всего
возвышенного.*

Платон

«Некоторые звуки действуют ничуть не хуже, чем пара чашек кофе», – говорит выдающийся французский специалист в области изучения слуха Альфред Томатис. Это означает, что мы можем использовать музыку в качестве тонизирующего средства.

Еще со времен, когда человечество впервые создало музыку, она служила его повседневным целям. Колыбельные, военные, морские песни – список настолько же длинен, как история развития общества.

В наши дни высоких технологий Томатис открыл высокотехнологичный метод раскрытия внутренней силы звука, силы, которая в действительности обладает «сверхсилой» для повышения ментальных способностей слушателей, оздоровления и энергетической подпитки организма.

По утверждению Томатиса, «звук, может быть неординарным источником энергии». Сегодня, в свои семьдесят лет, он все так же энергичен, ему достаточно для сна три-четыре часа в сутки, потому что, когда он работает, в качестве фона звучит специальная музыка. Но Томатис не замкнулся только на тонизирующей музыке. В течение нескольких десятков лет он проводил специальные

измерения, используя сложную аппаратуру, чтобы выяснить, как различные звуковые частоты влияют на человека: какие снабжают его энергией и какие отнимают ее у него. Каким же образом это происходит? Он пришел к поразительному открытию. «Ухо предназначено не только для того, чтобы слышать, – во всеуслышание заявил Томатис, – ухо предназначено для того, чтобы питать энергией разум и тело». Когда Томатис экспериментировал с музыкой Баха, Моцарта, григорианских сочинений, показания его научных приборов гласили, что утомление, усталость и ослабление в результате стресса происходят тогда, когда серые клетки вашего мозга получают недостаточно электрической энергии. Другими словами, им не хватает силы. Томатис утверждает, что эти клетки работают, как маленькие электрические батарейки. Они производят в мозгу электричество, снабжая им волны мозга, которые регистрируются на ЭЭГ. Можно подумать, что эти маленькие батарейки заряжаются путем метаболизма тела. «Не совсем так», – говорит Томатис. И как раз в этом заключается его основное достижение. Наши клетки-батарейки заряжаются чем-то извне, и это что-то есть звук, в частности высокочастотный звук. Превращением же энергии, поступающей извне, занимаются клетки Корти. Если бы мы путешествовали по нашему внутреннему уху, то после блуждания по запутанным лабиринтам ушной улитки мы внезапно оказались бы у «линии Корти» – самой длинной линии самых точных танцоров во всем мире. Расположенные по рядам 24 600 продолговатых клеток танцуют в точном соответствии с каждым звуком, подобно кордебалету в музыкальном зале Радио-Сити. Энергия, производимая в результате этого необычного танца, перетекает в наш мозг, а ее часть отделяется, чтобы попасть через вестибулярную ветвь мозжечка к мускулам нашего тела. Высокочастотные звуки питают энергией наш мозг, в то же время снимая мышечное напряжение и производя различную балансировку нашего тела. Они воздействуют на нас даже после того, как мы их прослушали. Некоторые из этих высокочастотных, наполненных энергией звуков используются и в музыке Суперобучения. Но мы не получаем энергию, просто слушая высокочастотные звуки. Именно это открытие Томатиса объясняет, почему некоторые североамериканцы не получают заряд жизненной силы, слушая музыку барокко, как это делают жители Восточной Европы.

Коротко скажу о себе: я учился в музыкальной школе. Я ее окончил и многому научился. Там учат разным нужным вещам, не только музыке. Так, меня научили слушать сердцем и душой – а это, я считаю, самое главное. В мире есть много разной музыки и много разных людей, и, хотя у каждого свои вкусы и свои предпочтения в музыке, нас связывает одно: мы от музыки берем эмоции, чувства и переживания. Другими словами, мы за эти несколько минут, пока звучит музыка, переживаем эмоции автора, и это главное. Ведь музыка как книга, только написана по-другому – звуками и нотами. А мы должны уметь правильно прочитать. Это же удивительно!!! В музыке всего 7 нот, однако авторы умудряются их так скомпоновать, что в итоге получаются величайшие шедевры и произведения искусства.

Хочу сказать, что музыку и звуки могут слышать не только люди, как бы странно это ни звучало. Казалось бы, слышать может лишь тот, у кого есть уши.

Однако целый ряд исследований, проведенных в XX веке, доказывает, что на звуки музыки реагируют в том числе и растения. Сегодня даже продаются компакт-диски с музыкой для комнатных питомцев. Так что же это – очередной ход маркетологов или вполне себе действенная практика? Конечно, растения не слушают музыку в привычном для нас понимании. Нет кактуса, который увлекается фолк-музыкой, или драцены – любительницы хип-хопа. Растения реагируют на звуковые частоты и их интенсивность. Изучая влияние музыки на растения, ученые приходят к любопытным выводам. Рост растений зависит, прежде всего, от звуковых частот. Так, при волнах частотой в 6 кГц растения слушают музыку, развиваясь быстрее, при 7-9 кГц – медленнее, а свыше 10 кГц и вовсе погибают. Установлено, что на растения благотворно влияют звуки низкой частоты: рокот морских волн и грома, журчание рек, гудение шмеля. В связи с этим наиболее благотворной для растений музыкой является классическая – 3-5 кГц, а вот рок абсолютно пагубен – 8 кГц. Хотя забавно отметить, что в ряде исследований многие тропические растения были признаны «фанатами» современного рэпа. Так как же это работает? По мнению исследователей, в основе звукового действия на растения лежит резонансный механизм, способствующий накоплению энергии и ускорению обмена веществ в растительном организме. В конечном итоге возрастает интенсивность процессов, происходящих в клетках и тканях растений. Вот так воспринимают звуки растения.

Заканчивая рассуждать на эту увлекательную, интересную и полезную тему, желаю вам всем открыть в себе новые эмоции, радость, сопереживание, чаще слушая музыку. Попробуйте расслабиться и вслушаться – и все у вас будет хорошо. Не забывайте, что говорил Аристотель: «Когда мы воспринимаем ухом ритм и мелодию, у нас изменяется душевное настроение».

Литература:

1. Слонимский, Н. Абсолютный слух. История жизни / пер. с англ. Н. Кострубиной, В. Банкевича; примеч. О. Рудневой, В. Банкевича и А. Вульфсона / Н. Слонимский. – СПб.: Композитор, 2006. 424с.
2. Цицулина, А.В., Капкова, Л.Г., Беседа, Р.А. Развиваем способности ребёнка: слух, зрение, движение, эмоции / А.В. Цицулина и др. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005–2006. – 70с.
3. Звуки, питающие мозг энергией [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.yugzone.ru/brainmusic/Energy_sound.htm. Дата доступа : 24.09.2019
4. Влияние музыки на растения научные открытия и практическая польза [Электронный ресурс]. – MUSIC AKADEMY. Путеводитель в мир музыки. Режим доступа : <https://shademark.ru/nachinayushhim/vliyanie-muzyki-na-rasteniya-nauchnye-otkrytiya-i-prakticheskaya-polza.html>. Дата доступа : 23.09.2019
5. Афоризмы и цитаты о музыке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-muzyke>. Дата доступа : 24.09.2019

Казимирский Г.Л.
**ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
Гомель, Беларусь*

Аннотация. Статья рассказывает о проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели при переходе на дистанционное обучение, и путях их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы, коронавирус, мотивация технологии.

Kazimirski G.L.
**DISTANCE LEARNING ISSUES IN TEACHING STUDENTS A
FOREIGN LANGUAGE**
*Skaryna Gomel State University
Gomel, Belarus*

Abstract. The paper deals with the issues lecturers face when switching to distance learning and the ways to solve them.

Keywords: distance learning, issues, coronavirus, motivation, technologies.

С продолжающимся распространением коронавирусной инфекции технологии и платформы онлайн-обучения становятся все более необходимыми. Внезапное закрытие учебных заведений по всему миру потребовало внедрения дистанционного предоставления огромного количества учебных курсов. Это привело к неизбежным проблемам, поскольку во многих вузах данная система предоставления знаний была не отлажена вовсе, либо отлажена в недостаточном объеме. Но для защиты жизни и здоровья учащихся и преподавателей необходимо, чтобы эта система за короткое время могла полностью заменить традиционное обучение. Система образования не застрахована от новой волны коронавируса или другой эпидемии в будущем и должна уметь функционировать в любой ситуации. Это своеобразный вызов времени, который администрация и преподаватели университетов, колледжей и школ всех стран мира должны принять на себя в полном объеме.

Приспосабливаясь к этому новому стандарту, университеты стараются как можно быстрее развить свои цифровые инструменты и платформы, чтобы обеспечить непрерывную подачу учебного материала для своих изолированных студентов.

Дистанционное обучение, как метод, который чаще всего ассоциируется со студентами университетов, всегда был одним из самых недооцененных методов обучения. Так, по словам австралийского вице-канцлера, общение лицом к лицу никогда не будет превосходить другие способы общения, даже если нынешняя ситуация временно смещает баланс в сторону нечеловеческого взаимодействия.

[1] Джейн Гейтвуд, вице-проректор по глобальному взаимодействию в

университете Рочестера, штат Нью-Йорк, сравнила разницу между обучением на дому и обучением в классе с разницей между посещением достопримечательности и ее просмотром по телевизору. Несмотря на то, что обещанные студентам результаты дистанционного обучения должны быть достаточно высоки, существуют разрушительные проблемы, которые препятствуют получению достойного образования в дистанционной форме. [2]

Преподаватели не могут предполагать, что все их студенты имеют беспрепятственный доступ к технологиям. Важно подтвердить, что студенты могут легко получить доступ к ресурсам, которые им необходимы для участия в дистанционном обучении онлайн.

Конечно, современное поколение студентов выросло в интернете и великолепно ориентируется во всех необходимых для онлайн-обучения программах, однако проблемы цифровой грамотности не позволяют им использовать все преимущества электронных учебных ресурсов. Именно поэтому, все студенты, даже «грамотные», получают пользу от пробного занятия и проверки качества образовательного процесса в новых условиях. Преподаватель не должен начинать онлайн-курс, пока не убедится, что все его студенты могут получить беспрепятственный доступ к онлайн-аудитории, а также могут видеть, слышать и скачивать необходимые материалы. Таким образом, первое занятие онлайн-курса должно быть направлено на решение всех возможных технических проблем. И только после того, как все технические моменты будут отлажены, можно переходить к изложению учебного материала. [3]

Большая ответственность также ложится на плечи администраторов учебных заведений. Отсутствие их поддержки создаст проблемы как для преподавателей, так и для студентов.

Могут возникнуть ситуации, когда администратор, желая сэкономить бюджет, считает, что онлайн-занятия требуют меньшего количества преподавателей, потому что пространство в классе не требуется. Если это происходит, преподаватель в скором времени становится сильно перегружен, и не может удовлетворить потребности своих отдельных студентов. Это приводит к тому, что вовлеченность студентов падает и некоторые учащиеся уходят с курса, а некоторые выполняют лишь минимальный объем работы, чтобы получить проходной балл.

Дистанционное обучение ранее считалось методом обучения, при котором учащиеся получают образование в свое свободное время, без личного посещения и встречи с преподавателем. Предполагалось, что они будут самостоятельно осваивать учебный курс в полном объеме. Однако в наше время необходимо дополнять дистанционное обучение онлайн-обучением, поскольку при экстренном закрытии учебных заведений большинство студентов оказываются не готовыми самостоятельно осваивать материал по утвержденной программе. Поэтому преподавателю необходимо не только давать задания онлайн, но и объяснять новый материал и оценивать студентов в режиме реального времени. Это становится невозможным, если онлайн-аудитория чересчур велика.

Многие студенты считают метод чистого дистанционного обучения более предпочтительным, чем обычные занятия, но в скором времени они сталкиваются с массой серьезных проблем.

Дистанционное обучение в чистой форме не удовлетворяет потребностей учащихся в полной мере. При большой степени свободы современные студенты склонны подсознательно уклоняться от своих обязанностей, но, помимо сложностей с мотивацией, они сталкиваются также с другими проблемами. Как, например, отсутствие контроля со стороны преподавателя. Без надлежащего руководства, позволяющего им понять, что правильно, а что нет, учащиеся могут усваивать материал, который они учат без разъяснений, совершенно неверно. Одной из основных потребностей эффективного обучения является наличие двухсторонней связи между преподавателями и студентами. С момента появления дистанционного обучения это продолжает оставаться проблемой, несмотря на многочисленные попытки создания эффективных программ обучения и создания канала связи между преподавателями и студентами.

Еще одна проблема в дистанционном обучении – отсутствие общения между студентами. Для студентов очень важно чувствовать себя частью группы, им также важно поддерживать друг друга во время занятий. Особенно важна такая поддержка при изучении иностранного языка, и этот тип личной связи всегда являлся большим преимуществом традиционных занятий в аудитории.

Поэтому для онлайн-обучения очень важно найти способ воссоздать это. Если личное участие невозможно, то необходимо совместное участие студентов в синхронных дискуссионных группах, где они могут не только поговорить об учебном материале, но и обсудить любые достижения или проблемы, которые у них возникают. Общение лицом к лицу помогает поддерживать чувство общности. Если это невозможно, то асинхронные дискуссионные форумы также будут помогать учащимся общаться друг с другом. Очень хорошо, если студенты и преподаватель будут иметь такую онлайн-площадку. Это может быть, например, закрытая группа в любой социальной сети.

Следует признать, что методика преподавания на заре развития дистанционного обучения часто не основывалась на большом взаимодействии между людьми. В то время как такие предметы как философия, языки, литература всегда преподавались в традиционном обучении с опорой на взаимодействие между людьми. Без этого взаимодействия программы дистанционного обучения служили и служат лишь средством передачи информации, а не являются настоящим образовательным процессом. Так, например, наличие языкового партнера в изучении языка крайне необходимо. При коммуникативном изучении языка важно иметь взаимодействие, при котором учащиеся могут проверить свои навыки освоения разговорной речи. Онлайн-курсы могут имитировать разговорное общение, но личный контекст намного предпочтительнее.

Существуют различные виды эффективного дистанционного обучения, с использованием форумов, видеочатов, онлайн-библиотек, демонстрации учебных материалов и системой обратной связи, чтобы преодолевать барьеры

общения и быстро реагировать на вопросы студентов. Студенты могут также задавать вопросы не только преподавателям, но и друг другу.

Проблема мотивации студентов является общей для всех преподавателей, независимо от курса обучения.

Многие из наших студентов никогда не преуспевали в изучении иностранного языка на традиционных занятиях. И, как это ни странно, дистанционное обучение может повысить их мотивацию и заинтересованность. Онлайн-курс, рассчитанный на соответствующий уровень и темп, может быть очень мотивирующим для студентов, особенно когда преподаватель ставит небольшие краткосрочные цели с реалистичными ожиданиями. Кроме того, многим учащимся нравится работать самостоятельно, достигая краткосрочных целей и получая немедленную обратную связь и похвалу от преподавателя. Всего этого можно достичь в интернете при желании всех сторон.

Однако если студенты общаются со своим преподавателем только через интернет, могут появиться некоторые проблемы:

- Студенты могут записаться на онлайн-курсы потому, что считают их более простыми, требующими меньшего количества времени и усилий. Таким образом, еще до начала занятий такие учащиеся не будут отличаться ответственностью и мотивированностью.

- Онлайн-среда может вызвать чувство анонимности – ощущения отсутствия идентичности, что облегчает учащимся отстранение, минимальное участие или полное исчезновение с курса.

- Без непосредственного контакта преподаватели не могут уловить невербальные и поведенческие сигналы от студентов, которые могут указывать на то, что студенты разочарованы или не в восторге от своего участия в процессе обучения.

- Преподаватели также не могут легко делиться своими эмоциями со студентами, и им может быть труднее выразить свой энтузиазм, одобрить или проявить беспокойство.

Поэтому важно, чтобы преподаватели и разработчики интернет-платформ были заинтересованными и старались учесть все эти сложности. Они должны постоянно держать эти вопросы мотивации вовлечения в центре внимания и предвидеть, что эти проблемы придется непосредственно решать с каждой группой учащихся. [3]

С самого начала разработки того или иного онлайн-курса необходимо планировать, каким образом, на какой образовательной платформе будет проходить обучение и сколько времени онлайн-руководство будет занимать у преподавателя. А также в каком виде это руководство будет осуществляться. Это помогает сформировать систему, при которой студенты намного сильнее почувствуют контроль, а также проявят большее усердие при самостоятельной подготовке.

Еще одной очень серьезной проблемой является неэффективное управление временем. Без учреждения, которое бы помогло определить время,

когда студенты должны учиться, это само по себе является проблемой. Если поначалу это кажется привлекательным для учащихся, то впоследствии вызовет сильное разочарование. Возможность контролировать свой рабочий процесс и определять свой график часто приводит к тому, что в нужный момент так ничего и не сделано.

На помощь преподавателю в решении этой проблемы также приходит онлайн-обучение по расписанию. Студент знает, что должен быть на связи с преподавателем в строго установленное время, и, следовательно, у него не возникает соблазна заняться другими делами. В любом случае преподаватель может найти стимулы для того, чтобы увеличить мотивацию учащихся, например, установить сжатые сроки для выполнения того или иного задания и поощрять более высокими баллами тех, кто выполнит задание первым.

Несмотря на все сложности, которое несет в себе дистанционное обучение, нам предстоит понять и принять тот факт, что данный вид обучения в ближайшее время будет все более и более массовым. Поэтому несомненно, что все силы высших учебных заведений, колледжей и школ должны быть брошены на решение всех возможных проблем в этой сфере. Не исключено, что будущее всего нашего образования лежит в плоскости онлайн.

Литература

1. Joyce Lau, Bin Yang, Rudrani Dasgupta. Will the Coronavirus Make Online Education Go Viral? (Print headline: The Virtues of Virtual) [Электронный ресурс]. – The World University Rankings. – 2020. – Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/features/will-coronavirus-make-online-education-go-viral>. Дата доступа: 12.03.2020.
2. Mike Rost. A Dive into the Challenges of Online Distance Learning [Электронный ресурс]. – Pearson English/Blog. – 2019. – Режим доступа: <https://www.english.com/blog/a-dive-into-the-challenges-of-online-distance-learning/>. Дата доступа: 24.05.2019
3. Sarah Linney. How Universities are Embracing Online Learning During the Coronavirus Outbreak [Электронный ресурс]. – Qs.com. – 2020. – Режим доступа: <https://www.qs.com/how-universities-are-embracing-online-learning-during-the-coronavirus-outbreak/>. Дата доступа: 01.05.2020

Карасёва Е.И., Сычик Л.М.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ
ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье описаны возможности и требования, предъявляемые на этапах проектирования, создания и применения электронной учебной презентации PowerPoint при обучении иностранных слушателей биологии.

Ключевые слова: учебная мультимедийная презентация, слайд, этапы подготовки презентации.

Karasyova E.I., Sychyk L.M.

**BASIC PRINCIPLES OF CREATING PRESENTATIONS
FOR BIOLOGY CLASSES**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Annotation. The article describes capabilities and requirements presented at the stages of designing, creating and using the PowerPoint electronic training presentation when teaching biology to foreign students.

Keywords: educational multimedia presentation, slide, stages of preparation for the presentation.

Коллективом авторов кафедры биологии создан и успешно работает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Введение в медицинскую биологию (для иностранных слушателей)». Этот ЭУМК постоянно совершенствуется. Чтобы расширить его возможности, сделать сведения по биологии, представленные в нем, более доступными и понятными для иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ, возникла необходимость наполнить комплекс тематическими учебными мультимедийными презентациями.

Мультимедийная презентация является удобной для восприятия формой подачи знаний, это визуализация и ещё один источник информации. Кроме того использование презентации в процессе обучения способствует развитию таких сторон психической деятельности обучающихся как внимание и память. Чтобы усвоить сведения, содержащиеся в презентации, слушателям необходимо приложить определённые усилия. При просмотре презентации с аудио комментариями информация поступает по слуховым и зрительным каналам, в результате непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает положительное влияние на процесс запоминания [1]. Проанализировав большое количество литературных источников, посвященных условиям и правилам создания эффективных мультимедийных презентаций в различных областях знания, мы выработали

собственные подходы по разработке презентаций по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся. Исходя из целей, такие презентации классифицируются как учебные, а исходя из способа изложения учебного материала на первых этапах обучения как линейные. Технически они очень просты: слайды сменяют друг друга последовательно, а именно от титульного до заключительного. При этом легко выстроить логику изложения материала и донести его до слушателей. По типу формата, в котором сохраняется и демонстрируется презентация, при работе с учебными текстами для иностранных слушателей оптимальными являются те, которые выполнены в формате программы Microsoft PowerPoint [3].

При создании учебной презентации необходимо соблюдать определенную последовательность в оформлении, которая дает возможность слушателю легко воспринимать материал. В любой презентации должны быть: вступление, основная часть, кульминация и заключение. Эта схема позволяет выстраивать логические цепочки в головах у слушателей и они не испытывают затруднений с принятием и переработкой поступающей информации [2].

Вступление: представление темы презентации. Например, «Органеллы клетки. Обмен веществ в клетке».

Основная часть: учебный материал. Он может быть представлен в виде лексически простого текста; словаря терминов (например, ассимиляция, диссимиляция, органеллы); схем, рисунков строения митохондрий, рибосом, комплекса Гольджи, с расшифровкой структурных компонентов каждой органеллы.

Кульминация: призыв к слушателям вспомнить и обратить внимание на главные аспекты основной части. Например, что такое органеллы? Назовите органеллы, которые содержатся в клетке? Что такое метаболизм?

Заключение: краткое резюме сказанного выше и подведение итогов.

Создателям презентаций следует учитывать, что, как и любое средство обучения, они должны выполнять определенные учебные функции. А именно: информационную, иллюстративную и обучающую.

При создании презентации по биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения необходимо выделять следующие структурные элементы (модули), которые помогают правильно выстроить логику повествования. В разных тематических презентациях некоторые элементы могут отсутствовать [4,5].

1. Титульный слайд. Этот слайд должен дизайном отличаться от остальных. На нём следует указать название презентации (например, «Мейоз») и данные об авторе.

2. План. Слайд, дающий ясное представление какую пользу получит слушатель от работы с презентацией. Начать его можно словами: «Изучив тему, Вы узнаете ...основные характеристики фаз мейоза I и мейоза II; биологическое значение мейоза; сходства и отличия мейоза и митоза».

3. Вопрос-ответ. Работа с таким слайдом осуществляется следующим образом: а) крупно в центре экрана показывается вопрос (например, из каких делений состоит мейоз?); б) формулируется вопрос; в) после нескольких минут,

необходимых слушателю для обдумывания ответа, на экране показывается правильный ответ (например, мейоз состоит из двух делений: первого (мейоз I) и второго (мейоз II)).

4. Повествование. Слайд, с текстовой и графической информацией. Он содержит заголовок и основной текст. Позволяет раскрыть какой-то аспект излагаемой темы. Информация большого формата разбивается на несколько слайдов.

5. Термин. Этот модуль используется для акцентирования внимания на ключевом термине изучаемой темы. Например, мейоз — это деление клеток половых желез, в результате которого образуются половые клетки — гаметы.

6. Сравнение. Слайд или группа слайдов, которая подходит для демонстрации сравниваемых рисунков, схем, таблиц. В этом случае поочередно показываются элементы сравнения. Затем следует указать различия, которые можно увидеть с помощью таблицы или схемы. Например, один слайд демонстрирует «Фазы митоза», второй — «Фазы мейоза», на третьем — представлена таблица «Отличия митоза и мейоза».

7. Задание. Этот слайд необходим для самопроверки знаний слушателей. Может содержать: текст, изображение, схему, таблицу и др. Например, найдите соответствие между содержанием генетического материала и фазами мейоза I.

8. Справочный слайд можно ввести для демонстрации дополнительной уточняющей информации по изучаемой теме (например, характеристика стадий профазы мейоза I).

9. Разделитель. Слайд-разделитель необходим для разграничения важных информационных блоков одной презентации.

10. Итоговый вывод. Например, в результате мейоза из одной диплоидной (2n) материнской клетки образуется четыре гаплоидные (1n) дочерние.

11. Домашнее задание. Важный модуль учебной презентации. Например, повторить теоретический материал занятия №9 «Мейоз» учебного пособия, в ЭУМК пройти тест для самоконтроля №9, сделать самостоятельную работу в практикуме на стр. 26 .

12. Итоговый слайд. Варианты содержания этого слайда: а) фраза «Спасибо за внимание»; б) контактная информация; в) домашнее задание; г) точная копия титульного слайда. Визуально этот слайд должен, отличаться от других слайдов презентации.

Кроме вышеизложенного отметим каким техническим требованиям должна отвечать презентация [6].

1. Единый стиль оформления. В этом случае подходят готовые шаблоны среды PowerPoint.

2. Для фона и текста слайдов нужно использовать контрастные цвета. Светлый фон — темный шрифт, темный фон — светлый шрифт. На одном слайде допустимо присутствие не более трех цветов: по одному для фона, заголовка и текста.

3. Полное исключение анимационных эффектов.

4. Общее количество слайдов — 10–12.

5. Использование минимума текста, коротких предложений, отдельных слов.
6. Расположение важной информации в центре экрана.
7. Шрифты: для заголовков — 28–32 пт, для информации — 18–24 пт. Не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
8. Один слайд не должен содержать большой объем информации. Ключевые пункты следует выносить по одному на отдельном слайде.
9. Для обеспечения разнообразия использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

Мультимедийные обучающие презентации, которые предполагается подготовить и ввести в ЭУМК «Введение в медицинскую биологию (для иностранных слушателей)», позволят, по нашему мнению, наглядно представить биологические объекты и процессы, должны привлечь внимание слушателей и пробудить интерес к биологии. Они будут актуальны для развития мотивации, коммуникативных способностей, формирования навыков, получению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности. Однако эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых материалов и мастерства преподавателя, который ее подготовил [7,8].

Литература

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL: www.pedsovet.org
2. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. [Электронный ресурс] URL: <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>
3. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 - 212 с.
4. Грибан О.Н. Мастер презентаций. — Екатеринбург, 2016. — С. 23-36.
5. Губанова С. В. Мастер-класс «Создание высокотехнологичных презентаций в программе PowerPoint» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/574798/>
6. Жеребцова Ж.И. Использование информационных технологий при обучении иностранных студентов языку специальности // Филологическая регионалистика. – 2012. - № 2 (8). – С. 72-80.
7. Красикова С.А. Создание мультимедийных презентаций и их использование на уроках. [Электронный ресурс] URL: http://krasikov-svetla.ucoz.ru/index/metodicheskaja_statja/0-29
8. Сычик Л.М., Карасёва Е.И. Применение компьютерных технологий в процессе преподавания биологии иностранным слушателям // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III междунар. науч.-метод. конференции. Под. ред. А.Р. Аветисова. - Минск: БГМУ, 2019. – С. 296 – 299.

Ковалёва В. М.

**УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС СМЕШАННОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО
ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ
НАУЧНОМУ СТИЛЮ**

(ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Одесский национальный политехнический университет

Одесса, Украина

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам оптимизации учебного процесса. Описывается модель смешанного учебного комплекса, отвечающего особенностям клипового восприятия информации. Дается характеристика каждого элемента обучающего контента: учебник, учебные карточки в программе Quizlet, презентации в программе Power Point, учебные материалы из YouTube, учебные тесты на платформе Online Test Pad. Определяются оптимальные принципы организации учебного пространства, соотношение традиционных и электронных компонентов.

Ключевые слова: смешанный учебный комплекс, оптимизация учебного процесса, обучающий контент, организация учебного пространства, компьютерные технологии.

Kovalova V. M.

**EDUCATIONAL COMPLEX OF THE MIXED TYPE AS AN INSTRUMENT
OF INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING
THE SCIENTIFIC STYLE (FOR STUDENTS OF MEDICAL SPECIALTIES)**

Odessa National Polytechnic University

Odessa, Ukraine

Abstract. This article is devoted to the optimization issues of the educational process. The model of a mixed educational complex that meets the features of clip perception of information is described. Characteristics of each element of educational content are given: a textbook, training cards in the Quizlet program, presentations in the Power Point program, educational materials from YouTube, educational tests in the Online Test Pad program. The optimal principles of the organization of the educational space, the relation between the traditional and electronic components are determined.

Keywords: mixed educational complex, educational process optimization, educational content, organization of the educational space, computer technology.

Основной целью организации изучения языка в структуре обучения иностранных студентов на факультете довузовской подготовки является создание оптимальных условий для овладения инструментом, способствующим получению будущей специальности. Оптимизации учебного процесса будет способствовать создание единой информационно-образовательной среды, одной из составляющих которой выступают различного рода учебные комплексы, обеспечивающие и поддерживающие как традиционные, так и современные формы обучения.

В рамках глобальной задачи формирования языковых и речевых компетенций у иностранных учащихся каждый учебный этап решает свои собственные задачи. Если на начальном этапе (период вводно-фонетического курса) обучение языку подчинено решению проблем адаптационно-коммуникативного плана, то на последующих этапах главенствующим становится обучение языку науки, т.е. основная роль отводится комплексному обучению научному стилю речи, включающему формирование учебных навыков и компетенций по всем видам речевой деятельности в объёмах, достаточных для осуществления последующей учебно-профессиональной деятельности.

Обучение научному языку студентов различных специальностей в рамках довузовской подготовки, безусловно, имеет свои особенности. Сложность при обучении будущих медиков связана с несколькими факторами. Прежде всего, сложности информативного плана. Изучаемая информация зачастую является новой не только для студентов-иностранцев, но и для самих преподавателей-русистов, вынужденных осваивать новый учебный материал: строение скелета, желудочно-кишечного тракта, нервной системы и т. п.

К собственно языковым сложностям относится большой объем лексического терминологического материала, необходимого для усвоения студентами, а также сложности перевода, часто связанные с отсутствием знаний у обучаемых. Это приводит к нарушению основного правила методики: ввод нового грамматического материала, новых грамматических конструкций на базе известного и усвоенного лексического материала. В нашем случае получается ввод новых лексико-грамматических конструкций на базе известного грамматического материала, но с новым лексическим наполнением. Зачастую подобного рода работа приводит к механическому изменению формальных грамматических показателей без понимания смысла самой конструкции. Так, к примеру, в процессе предтекстовой работы по теме «Ткани», при вводе модели *что относится к чему*, примером может служить фраза: *К эпителиальной ткани относятся покровный эпителий и железистый эпителий*. Студенты, освоившие принципы изменения окончаний дательного падежа, в состоянии формально сделать это и на представленном лексическом материале. Однако результатом подобной работы будет являться известная «глокая куздра» академика Л. В. Щербы. Данный пример демонстрирует специфику организации учебного материала для будущих студентов-медиков, в отличие от материалов для студентов инженерных специальностей, где общенаучная лексика составляет ядро дисциплин, изучаемых в рамках подготовительного факультета.

В связи с вышесказанным, значительно возрастает роль интенсификации и оптимизации учебного процесса, особенно той его части, которая связана с понятийной и терминологической составляющими. Именно этой цели может служить учебный комплекс по обучению курсу анатомии на факультете довузовской подготовки, сочетающий в себе как элементы традиционного обучения (собственно учебник), так и элементы, относящиеся к информационно-компьютерным технологиям. В структуру подобного комплекса входят следующие компоненты:

1. Учебник.

2. Учебные карточки в программе Quizlet.
3. Презентации в программе Power Point.
4. Учебные материалы из YouTube, находящиеся в открытом доступе.
5. Учебные тесты на платформе Online Test Pad.

Подобного рода наполнение учебного комплекса, кроме собственно учебных задач, решает также ряд психологических задач, связанных с уже сформированным у современных обучаемых принципиально иным типом мышления, обусловленным особенностями современной информационно-насыщенной эпохи. Этот тип мышления получил название «клиповое мышление». «Носители такого типа восприятия окружающего мира потребляют не рациональные логические построения, а отдельные запоминающиеся фрагменты (часто оказывающиеся аудиовизуальными отрывками)», - отмечает С. В. Доука [1, с. 175]. Очевидно, что роль преподавателя, в соответствии с вызовами информационной эпохи, значительно меняется. Для получения максимальной эффективности, в ответ на клиповое восприятие информации, преподавателю необходимо продумать соответствующую клиповую организацию учебного материала. Понятие «клиповая организация учебного материала» не несет в нашем представлении негативной коннотации, а лишь свидетельствует о новом подходе к процессу обучения, что требует принципиально иного подхода как к организации учебного пространства занятия, так и к его информационному наполнению.

В данных условиях, на наш взгляд, наиболее эффективным будет создание на уроке обстановки, максимально приближающей студентов к привычным им способам получения информации:

1. Продолжительность работы с одним типом носителя информации – не более 10 минут.
2. Повторение предоставляемой информации в различных формах восприятия.
3. Увеличение частоты проведения контрольных заданий различных форм при уменьшении количества одномоментно контролируемых единиц (при сохранении их суммарного количества).

Задачей преподавателя представляется интеграция различных компонентов занятия в единую целостную структуру, каждый компонент которой несет определенную информативную нагрузку. Подобная структура должна обладать связностью, завершенностью и смысловой целостностью. Все перечисленные категории относятся к характеристикам понятия связного текста.

И. Р. Гальперин рассматривает текст как «упорядоченную форму коммуникации, лишенную спонтанности» [2, с. 11]. Таким образом, в идеале, предлагается рассматривать пространство каждого реального занятия как комбинацию связанных между собой элементов, создающих определенного рода надтекстовое единство, обладающее смысловой целостностью. Именно смысловая целостность позволяет организовать своего рода клиповое пространство урока в единую упорядоченную структуру.

Расширяя границы понимания текстового пространства до надтекстового единства учебного занятия, мы соотносим его с особым рода оформленными

креолизованными текстами, которые Е. Е. Анисимова рассматривает как «особый лингвовизуальный феномен, текст, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое, обеспечивающее его комплексное прагматическое воздействие на адресата» [1, с. 71]. Обучающие ресурсы учебного комплекса, позволяющие одновременно использовать вербальный и невербальный компоненты, традиционные и электронные формы хранения и предъявления информации позволят преподавателю эффективно использовать учебное пространство для достижения конкретных целей.

Рассмотрим специфику каждого компонента предлагаемого учебного комплекса. Учебник, представляющий собой традиционный компонент, безусловно, несет базовую информационную нагрузку в структуре учебного комплекса, но не в структуре учебного занятия. Опора на традиционный носитель информации позволяет преподавателю обеспечить структурное единство учебного пространства, не дать ему распасться на изолированные элементы.

Учебные карточки в программе Quizlet (www.quizlet.com) предназначены для работы с терминологической лексикой. Объем лексики, необходимой для изучения будущим студентам-медикам уже в рамках факультета довузовской подготовки, зачастую является непреодолимым препятствием для обучаемых. Возможности программы предполагают не только визуализацию терминологической лексики, что значительно ускоряет процесс семантизации, но и позволяют выполнять различного рода задания: поиск соответствий между термином и его иллюстрацией, прослушивать правильное звуковое оформление слова, и др. Использование подобных учебных карточек позволяет разнообразить работу с лексическими единицами, а также пролонгировать её, благодаря использованию мобильных устройств.

Следующий компонент – презентации в программе PowerPoint – представляет собой современное мультимедийное средство, активно используемое в педагогических технологиях. Учебные презентации, созданные на базе материалов учебника в соответствии с изучаемыми темами, объединяют два предыдущих компонента комплекса, предоставляют возможность соотнесения визуальных образов с информационным контентом. Объем презентации не должен превышать 10 – 12 слайдов, что вполне достаточно для представления того или иного информационного сегмента. Учебной презентации соответствует контрольная презентация, основная цель которой – актуализация и проверка знания информационного материала урока. В контрольной презентации сохраняется весь визуальный контент и большая часть текстового материала. Опираясь на представленную в слайде информацию, учащийся должен воспроизвести ключевые слова, классификации, определения терминов и др. элементы, составляющие понятийную структуру презентации. К примеру: *Соединительная ткань содержит большое количество межклеточного вещества. (учебная презентация) – Соединительная ткань содержит количество межклеточного вещества. (контрольная презентация); Кровь представляет собой жидкость красного цвета. – Кровь представляет собой...*

красного цвета. У учащихся есть возможность подготовиться к подобной работе дома, обращаясь непосредственно к учебной презентации с целью самоконтроля. Такая работа способствует быстрому усвоению и закреплению изучаемого материала.

Важным элементом учебного комплекса мы считаем видеоролики из YouTube, соответствующие тематике занятий. Будучи оформленными в минилекции, они представляют прекрасную возможность обучения аудированию на материале научного стиля. Опираясь на изученную информацию (типы тканей, состав крови, строение сердечно-сосудистой системы и др.), преподаватель может проконтролировать как степень усвоения материала, так и степень восприятия профессионально оформленной речи носителя языка. Данная работа представляет собой полезный этап в подготовке иностранных студентов к прослушиванию лекций в медицинском вузе.

Завершающим этапом в структуре каждого занятия, а также и в конце каждой темы служат тестовые задания, созданные на платформе Online Test Pad (www.onlinetestpad.com). Соответственно тесты делятся на учебные и контролирующие, направленные как на проверку фактических знаний, так и на контроль уровня сформированности языковых (грамматических) компетенций. Большое разнообразие тестовых заданий различных уровней, возможность контроля преподавателем, информация о длительности выполнения теста, возможность определения «ценности» каждого задания в баллах, автоматическое оценивание и изменение последовательности заданий при каждом следующем прохождении теста, - всё это делает работу с тестами продуктивной и эффективной, значительно сокращая затраты учебного времени.

Подводя итоги, необходимо отметить возрастающую роль компьютерных технологий в связи с актуализацией процесса дистанционного обучения. Предлагаемое учебное пособие смешанного типа, все обучающих ресурсы которого, включая традиционный учебник, могут использоваться на электронных носителях, предоставляет широкие возможности удалённого обучения на платформе ZOOM. Возможность комбинации различных элементов занятия, различных форм работы будет способствовать актуализации внимания студентов, снизит утомляемость, повысит результативность, что, в конечном итоге, приведет к повышению эффективности учебного процесса, направленного на формирование языковых и речевых компетенций в сфере профессионального общения.

Литература

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) / Е. Е. Анисимова. – Москва: Академия, 2003. – 128с.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – Москва: Наука, 1981. – 138с.
3. Докука С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С. В. Докука // *Общественные науки и современность.* – 2013. – №3. – С. 169 – 176.

Кожухова Н.Е., Качан Е.С.

**СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ НИРС НА КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО И
РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В работе анализируются состояние НИРС на кафедре белорусского и русского языков за последние 5 лет. Особое внимание уделяется мжкультурному компоненту, который изменил у иностранных студентов восприятие роли родного языка и родной культуры в рамках РКИ; роли русского языка как глобального языка в получении образования. В работе произведен анализ всех составляющих современного формата НИРС.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лингвострановедение, социокультурная составляющая РКИ, межкультурное образование, межкультурный диалог, полифония культур.

Kozhukhova N.E., Kachan E.S.

**MODERN NIRS FORMAT AT THE DEPARTMENT OF BELARUSIAN
AND RUSSIAN LANGUAGES**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The paper analyzes the state of research in the department of Belarusian and Russian languages over the past 5 years. Particular attention is paid to the intercultural component, which has changed the perception of the role of the native language and native culture in the framework of the RCT among foreign students; the role of the Russian language as a global language in education. The paper analyzes all the components of the NIRS format.

Keywords. intercultural communication, linguistic and regional studies, sociocultural component of RCTs, intercultural education, intercultural dialogue, polyphony of cultures.

2015 год стал новой вехой в истории НИРС. Упор на межкультурный компонент изменил у студентов восприятие роли родного языка и родной культуры. Сопоставление своей культуры в контексте других культур, восприятие иностранными учащимися культур других стран становится неотъемлемым аспектом межкультурной коммуникации, оптимизирующей весь процесс изучения иностранного языка.

За последние пять лет количество иностранных учащихся, желающих участвовать в международных и республиканских проектах, международных и республиканских конференциях, а также международных и республиканских олимпиадах возросло. Получает актуальность такая форма НИРС, как круглые столы (например, круглый стол «Медицина в контексте культуры»), участие в онлайн-конференциях, Телемостах. Активизируется международная связь

НИРС, включающая развитие научно-исследовательской работы в каждом землячестве (Китай, Иран, Туркменистан). Меняется основное направление работы со студентами – от упора на коммуникативный аспект через лингвострановедческую, культурологическую и социокультурную составляющую РКИ до усиления роли профессионально ориентированного аспекта обучения РКИ (например, формат круглого стола «От клятвы Гиппократ до биоэтики. Моральные принципы и исторические модели биомедицинской этики»).

Развивается: а) умение у студентов воспринимать факты культуры одной страны, давать активную интерпретацию этих фактов; б) умение сравнивать культуры; в) умение активно действовать в межкультурной ситуации с реализацией своего коммуникативного намерения. Разнообразные формы НИРС вносят вклад в систему межкультурного образования: а) готовят к контакту с другой культурой, к адекватному поведению в условиях чужой культуры; б) совершенствуют методы межкультурного образования, в центре которых стоит процесс межкультурного диалога и модели поведения в межкультурных ситуациях общения.

Совершенствуется проведение мини-конференций в рамках каждого землячества. Примером такой мини-конференции, охватывающей социокультурный и лингвокультурологический аспект в преподавании русского языка может служить китайско-белорусский проект, посвященный литературной деятельности белорусского писателя Якуба Коласа и китайского писателя Лу Синя. Проект объединил китайских студентов, аспирантов и магистрантов Белорусского государственного университета, Белорусского государственного экономического университета, Белорусской государственной академии связи, Белорусской государственной академии музыки. Участниками мини-конференции были студенты из Китая, Ирана, Туркменистана и Республики Беларусь. Значение такого мероприятия трудно переоценить, так как оно усиливает роль национально-культурной компетенции иностранных учащихся, формирует культуроведческую компетенцию студентов-нефилологов, выполняет функцию диалога в знакомстве с культурой страны изучаемого языка, а также выполняет функцию международного и историко-культурного диалога, усиливает лингвострановедческий потенциал иностранных учащихся. Такие проекты учитывают национально-культурные особенности иностранных студентов, при этом национальные стереотипы родной культуры выступают речевыми стимуляторами в изучении РКИ.

Несколько изменяется формат Международных олимпиад: он начинает связываться с участием медицинских вузов России и Беларуси в заочных олимпиадах и олимпиадах в режиме онлайн. Как заочные проходили международные олимпиады по иностранным языкам для медицинских вузов «Медицина и языки: на перекрестке культур (МИК)», проводимые при содействии ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России». Координатором олимпиад выступала кафедра белорусского и русского языков БГМУ и кафедра русского языка Воронежского государственного медицинского университета. Например, тема первой

олимпиады – письменное задание по высказыванию французского журналиста и писателя Виктора Шербюлье «Самый чудесный врач – природа, хотя бы потому, что излечивает три четверти всех болезней и никогда не отзывается дурно о своих коллегах». Цель такого формата – популяризация изучения иностранных языков среди студентов медицинских вузов в ближнем и дальнем зарубежье и актуализация значимости РКИ на всех ступенях профессионального медицинского образования.

Например, международная онлайн – олимпиада «Живая планета», посвященная году экологии, проводилась среди студентов-иностранцев нелингвистических специальностей под патронатом Курского государственного медицинского университета. Основными задачами онлайн-олимпиады являлась популяризация и повышение интереса к изучению русского языка, истории и культуры России, контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку у иностранных студентов, побуждение учащихся к творческому использованию изученного на занятиях учебного материала в рамках тем «врачи в решении экологических проблем», «мир заповедной природы».

Руководство кафедры взяло на себя инициативу проведения Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции «Мир глазами молодых» (в режиме студенческих онлайн-чтений) совместно с Курским государственным медицинским университетом. Основная установка таких международных студенческих онлайн-чтений – обмен культурологической информацией в рамках следующих направлений: взаимодействия языков и культур в полиязычном мире; традиции и обычаи народов разных стран; язык, культура, общество глазами молодых. Данное мероприятие доказывает, что русский язык – это язык богатой культуры, а также глобальный язык, на котором важно получать образование, что этот язык должен быть нужен и для будущей работы, т.к. он дает возможность развивать умственные способности, читать русскую литературу, свободно общаться с русскоязычной аудиторией в Интернете.

С развитием НИРС на современном этапе связана (автор идеи Мельникова Т.Н.) и организация новой формы научного общения с иностранными учащимися – формата Телемоста, например, Телемост «Беларусь-Иран-Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного», организаторами которого явились Белорусский государственный медицинский университет и Тегеранский государственный университет. Проблемное поле Телемоста для студентов охватывало такие направления, как адаптация иностранных студентов в стране изучаемого языка, Беларусь и Россия глазами иранских студентов, русский язык в жизни иностранного учащегося и, наконец, знакомство студентов с художественным наследием русской литературы как одним из путей мотивации в изучении РКИ в рамках культурологического направления (А.С.Пушкин – Омар Хайям).

Одна из новых форм работы НИРС – анкетирование и написание мини-сочинений в рамках данного проблемного поля Телемоста с последующим изданием интернет-сборника студенческих работ. Основная цель Телемоста –

показать, насколько иностранный учащийся может адаптироваться к культуре другой страны (Беларуси) и успешно учиться в ней. Анкетирование предполагало знание имен белорусских и русских писателей, поэтов, знание белорусских и русских ученых-медиков, знание товаров с маркой «Сделано в Беларуси». В анкету входили вопросы страноведческого характера: белорусский цирк, Художественный музей Республики Беларусь, знание городов Беларуси, знание истории Беларуси, наличие личного транспорта, контактов с соотечественниками, живущими в Беларуси, знакомство с белорусским телевидением, экономической и политической стабильностью Республики Беларусь. В данный момент анкетирование иностранных учащихся нашло широкое применение в работе НИРС.

В последние годы расширилось проблемное поле тем, в рамках которых пишутся доклады: национальная идея, традиции национальной культуры и патриотизм, образ национального героя в истории, язык и культура, актуальные проблемы современного языка и культуры речи, социокультурный и военно-исторический дискурс в мировом контексте, образование и наука в современных условиях, язык и межкультурная коммуникация, полифония культур народов мира, медицина в контексте культуры, моральные принципы и исторические модели биомедицинской этики, Франциск Скорина и его роль в мировой культуре, русская поэзия глазами иностранного читателя, белорусская поэзия глазами иностранного читателя, русская деонтология, этика и закон в медицине, социокультурная динамика медицины, медицина в русской живописи, медицина в русской литературе, традиции русской медицинской культуры, врач Востока и врач Запада; медицинские феномены в гуманитарных ключах: мемуарные источники, отражающие персональный опыт самоосмысления деятельности, связанной с медициной (Н.И.Пирогов, В.В.Вересаев, М.А.Булгаков, Н.М.Амосов); медицинское знание как фактор культурогенеза, концепт здоровья в русской языковой традиции, культура как терапия, релаксация и восстановление организма.

Совершенно новым за последние три года работы НИРС стал формат сотрудничества с Военной академией Республики Беларусь. Студенты-иностранцы на протяжении 2016 – 2019 гг. принимают участие в Республиканской научно-практической конференции курсантов и студентов «Поклонимся великим тем годам...» Проблемное поле включает военно-историческую тематику в лингвокультурологическом аспекте и социолингвокультурологическую проблематику: героическое прошлое (факты, события, люди); наука и техника в мирных целях (прошлое и настоящее); уроки истории в жизни народа (молодежь в борьбе за мир); памятники всемирного наследия как объекты лингвокультурологии; страны и континенты (межкультурные связи на современном этапе); толерантность и этнические стереотипы в современном мире; универсальное в культуре и литературе. В данной конференции регулярно участвуют студенты из Ирана, Туркменистана, Израиля, Украины, Ливана, Таджикистана, Беларуси.

В этот период активно сотрудничают с иностранным учащимися Стойка Г.Л., Молочко Н.В, Мельникова Т.Н., Сушкевич П.В., Адашкевич И.В. ,

Санникова А.В., Ивашень Е.И., Ермалович А.В., Китаева Т.В., Людчик Н.Н., Сас Т.С., Шарапа А.А., Ратынская Н.В., Носик А.А., Аксенова Г.Н., Вильтовская А.А., Гринкевич Е.И., Кожухова Н.Е., Кошевец С.Ф., Кислик Н.В., Самуйлова Т.И., Дерунова А.А., Будько М.Е., Сташевич И.А., Гладышева М.К., Белый В.В. Ответственными за НИРС являются доцент Кожухова Н.Е., доцент Тихоненко Е.В., а модераторами всех предлагаемых форматов – Ушакова Е.И., Маринчик И.К., Качан Е.С.

На кафедре усиливается сотрудничество с кафедрами РКИ вузов Республики Беларусь, расширяются связи НИРС с Курским медицинским университетом (Россия), Тегеранским университетом (Иран), Воронежским медицинским университетом (Россия), Харьковским государственным университетом авиации и космоса (Украина).

Расширяется методология научно-исследовательской работ: культурно-образовательные проекты, конкурсы, олимпиады, проекты студентов, конференции, участие в анкетировании, международные конкурсы проектных работ, дипломатические чтения БГУ, формат круглого стола, формат Телемоста, формат международной олимпиады.

Стали возможны очные и заочные формы участия студентов-иностранцев в конференциях, появилась возможность иностранных учащихся представлять свои работы в вузы других стран, например, Россию, Иран Украину. Большое количество иностранных учащихся стал собирать формат недели Белорусского языка и культуры, формат всеобщего диктанта как на русском, так и на белорусском языках, формат круглых столов в рамках конференций и Чтений, формат Дней белорусского языка и культуры.

Существенное расширение рамок НИРС с иностранными учащимися дало возможность создать научный студенческий кружок. Кружок «Слово» (ст. преп. К.А.Поповская) создавался в целях вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу как важнейшую составляющую системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний (культурно-образовательный проект «Прикоснемся к Достоевскому: читаем, смотрим, размышляем...»), Международные олимпиады по иностранным языкам «Медицина и языки: на перекрестке культур», Международная олимпиада по русскому языку как иностранному «Живая планета», международная образовательная акция «Тотальный диктант», Республиканские конкурсы ораторского мастерства «Златоуст», Международный конкурс проектных работ на русском языке студентов-иностранцев «Мое восприятие К.И.Чуковского», Международные культурно-образовательные проекты «Почитаем Пушкина», «Этот век из вдохновенья, этот век из серебра», Международный конкурс проектных работ на русском языке «Поэзия–моя душа! В душе моей поэзия»).

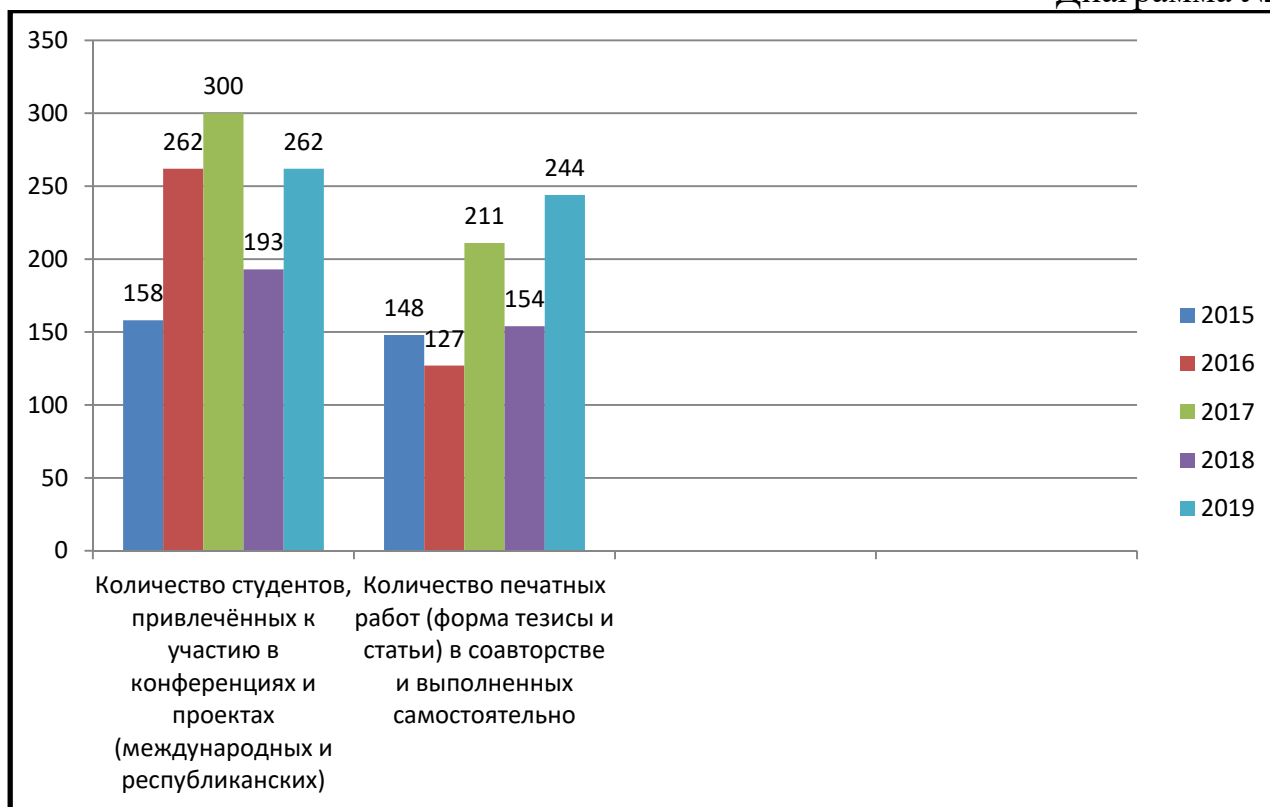
Если говорить о сопоставительной характеристике работы НИРС за последние пять лет, то ее можно представить следующим образом:

1.Количество иностранных учащихся, привлеченных к участию в конференциях, проектах (международных и республиканских) распределилось следующим образом:

2015г. – 158 иностранных учащихся; 2016 г. – 212 иностранных учащихся, 2017г. – 300 иностранных учащихся, 2018 г. – 193 иностранных учащихся, 2019 г. – 262 иностранных учащихся (динамика данных представлена в диаграмме №1).

2. Количество печатных работ в форме тезисов и статей (в соавторстве и выполненных самостоятельно) имеет в течение данных пяти лет следующую тенденцию: 2015 г. – 148 тезисов и статей, 2016 г. – 127 тезисов и статей, 2017 г.– 211 тезисов и статей; 2018г. –154 тезисов и статей, 2019 г. – 244 тезиса и статьи (динамика данных представлена в диаграмме №1).

Диаграмма №1



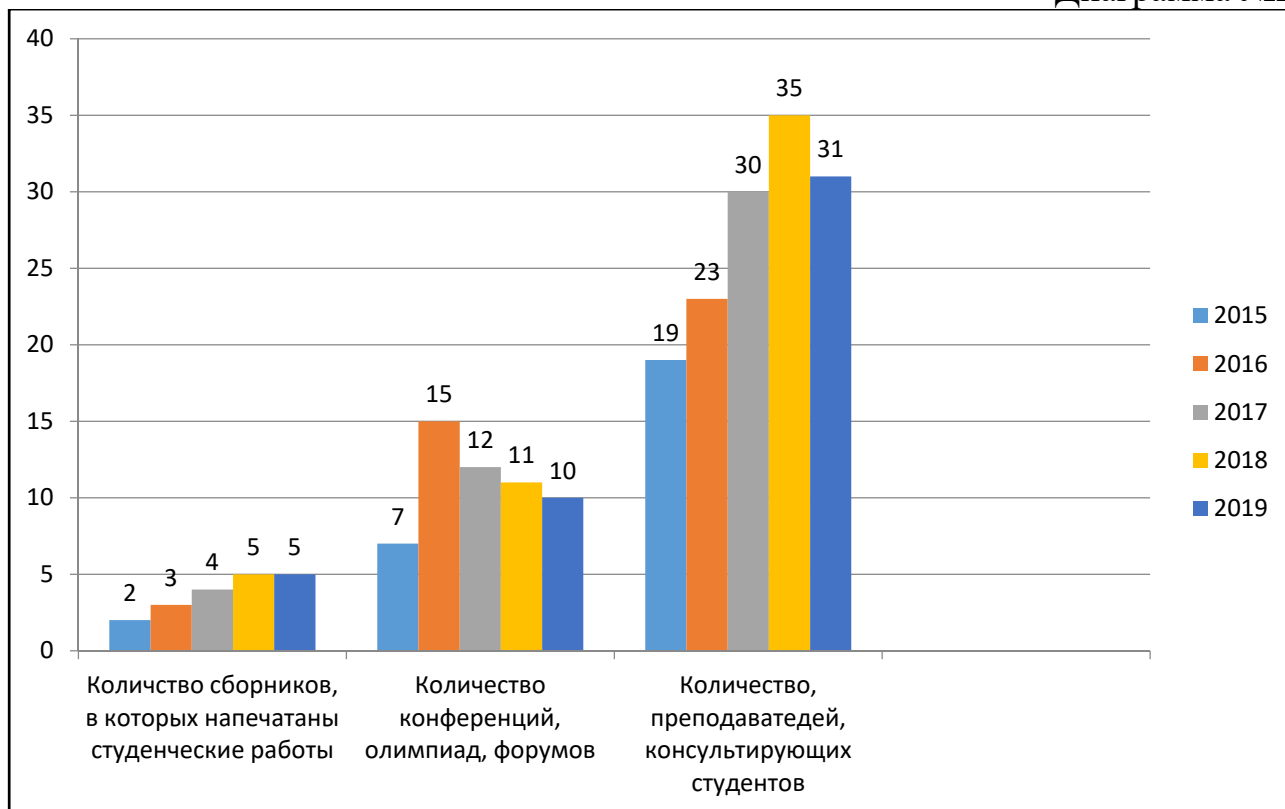
3. Количество сборников, в которых были напечатаны студенческие работы, распределилось следующим образом: 2015 -2, 2016 -3, 2017 -4, 2018 – 5, 2019 – 5 (динамика данных представлена в диаграмме №2).

4. Количество конференций, олимпиад, форумов, в которых принимали участие иностранные учащиеся (из них международных): 2015 г.–7 (из них 3 международных), 2016 г. – 15 (из них 5 международных), 2017г. – 12 (из них 6 международных), 2018г. – 11(из них 6 международных), 2019 г. – 10 (из них 5 международных) – динамика данных представлена в диаграмме №2.

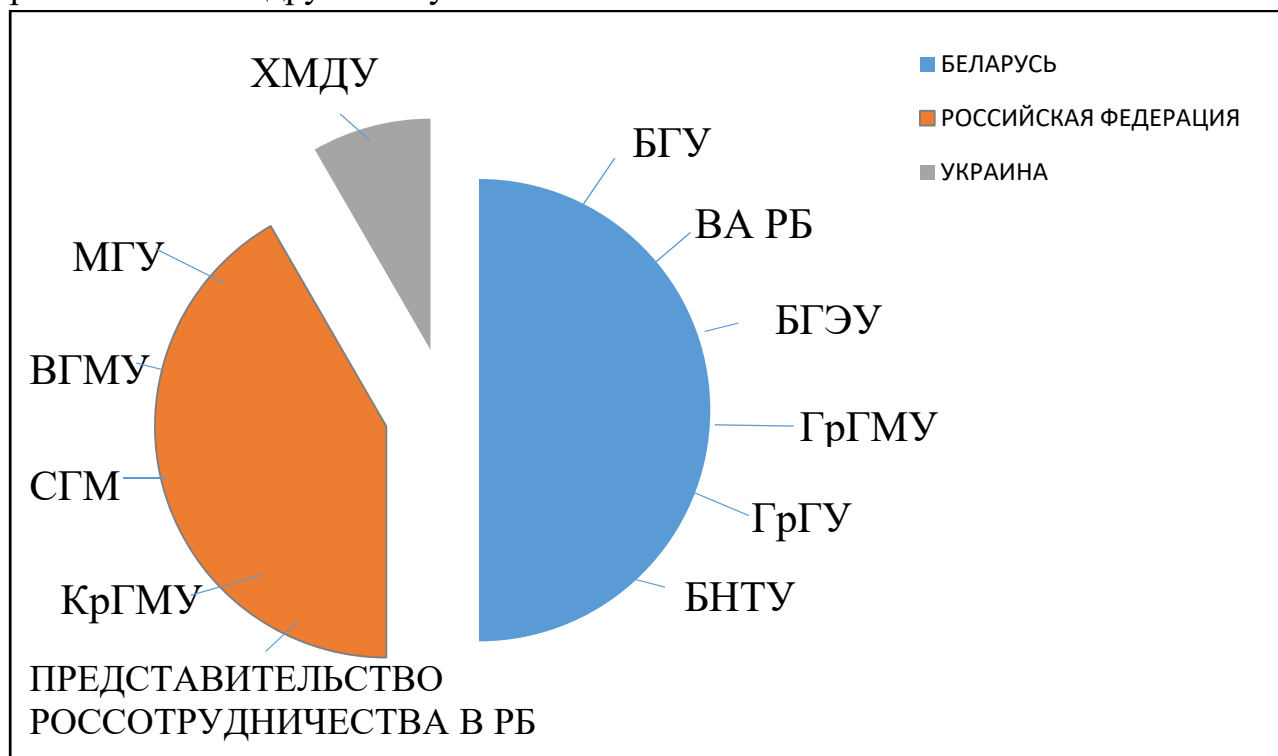
5. Количество преподавателей, консультирующих студентов при подготовке к конференциям, проектам, олимпиадам:

2015 г. – 19 преподавателей, 2016 г. – 23 преподавателя, 2017 г. – 30 преподавателей, 2018 г. –35 преподавателей, 2019 г. – 31 преподаватель (динамика данных представлена в диаграмме №2).

Диаграмма №2



География сотрудничества кафедры белорусского и русского языков в рамках НИРС с другими вузами:



В Республике Беларусь кафедра белорусского и русского языков поддерживает связи по линии НИРС с 6 белорусскими вузами:

1. ВА РБ – Республиканская научно-практическая конференция, – научно-практическая лингвокультурологическая конференция, – республиканский конкурс ораторского мастерства);
2. БГУ – Дипломатические Чтения;
3. БГЭУ – Международная научная студенческая конференция;
4. ГрМУ – Республиканская научно-практическая конференция;
5. ГрГУ – Международный конкурс проектных работ;
6. БНТУ – конкурс молодых переводчиков научно-технического китайского языка (рамки Института Конфуция по науке и технике).

С вузами Российской Федерации связи НИРС таковы:

1. Московский государственный университет – онлайн фестиваль дружбы;
2. Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко – Международная олимпиада по иностранным языкам среди медицинских и фармацевтических вузов;
3. Курский государственный медицинский университет – Международная научно-практическая онлайн-конференция, Студенческие чтения;
4. Ставропольский государственный медицинский университет – Международный молодежный студенческий форум;
5. Представительство Россотрудничества в Республике Беларусь – проекты, связанные с именами великих русских писателей и поэтов.

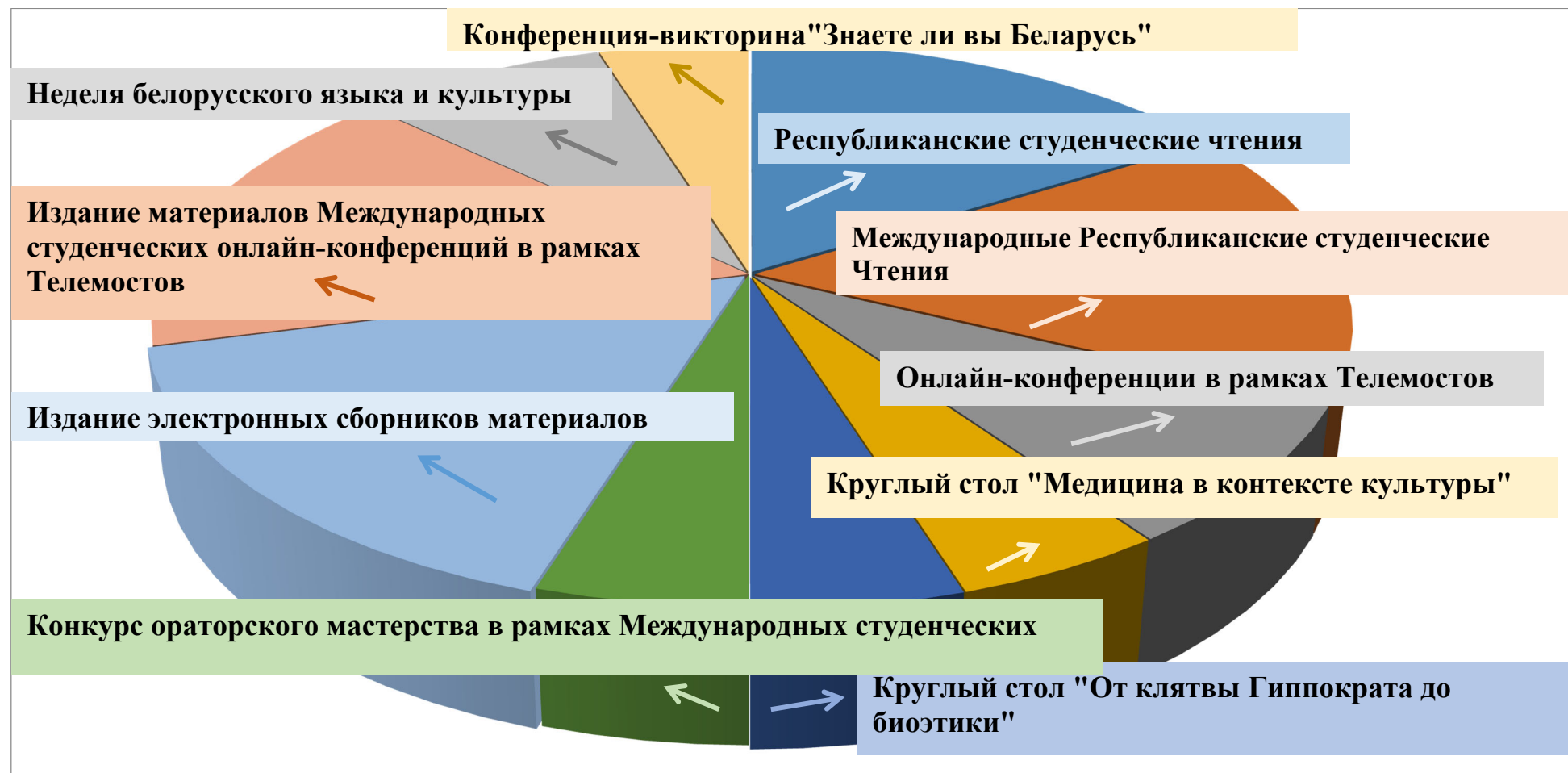
Из вузов Республики Украины сотрудничество ведется с ХНАДУ – Международная научно-практическая конференция.

Формат работы в рамках НИРС кафедры представлен в диаграмме №3.

Таким образом, вся разработанная на кафедре система НИРС в настоящее время имеет целью:

- а) межкультурное образование студентов: подготовка к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях чужой культуры;
- б) формирование межкультурной компетенции личности, в результате чего достигается взаимопонимание в процессе межкультурного диалога;
- в) учет фактора глобализации языка, на котором происходит обучение;
- г) углубление представлений о языке и совершенствование лингвистических знаний

ФОРМАТ РАБОТЫ НИРС КАФЕДРЫ БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ



Кузьмина Т.В., Малашкіна Т.К., Родина Е.И.
**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе представлены вопросы корреляции дистанционного обучения и автономии студента. Рассмотрены основные направления развития умений автономии студента при дистанционном обучении и названы условия ее успешного осуществления.

Ключевые слова: автономное обучение, дистанционное обучение, умения автономии.

Kuzmina T.V, Malashkina T.K., Rodina E.I
**DEVELOPMENT OF ABILITIES OF STUDENT'S AUTONOMY IN THE
PROCESS OF DISTANCE LEARNING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

The paper presents the problems of correlation of distance learning and student autonomy. The main directions of the development of student autonomy skills in distance learning are considered and the conditions for its successful implementation are named.

Keywords: autonomy, distance learning, autonomy abilities

В современных условиях широкого распространения дистанционного обучения вопросы автономии студента и развития навыков самостоятельной работы особенно актуальны. Следует отметить, что не всякая дистанционная учебная деятельность является автономной. Существует немало обучающих платформ, на которых осуществляется работа преподавателя с группой студентов. Также не всякая автономная деятельность студента является дистанционной. Например, работа студента в библиотеке с бумажными носителями информации является автономной, но не удаленной.

Дистанционное обучение подразумевает нахождение студента вне учебной аудитории, вне непосредственного контакта с преподавателем. В то же время различные обучающие платформы позволяют осуществлять преподавание в учебной группе, обеспечивая интерактивность занятия и прямую связь преподавателя и студента. Современные цифровые технологии предоставляют возможность осуществлять дистанционное преподавание различных дисциплин, при этом можно не только читать лекции, но и проводить практические занятия, семинары, контрольное тестирования, экзамены. Но в нашей работе хотелось бы затронуть другую сторону дистанционного обучения – возможность самостоятельной работы студента, развитие умений автономии.

Под автономией мы, вслед за Н.Ф.Коряковцевой, понимаем «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и

осознанно управлять ею, осуществляя рефлекссию и коррекцию учебной деятельности, и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственно учения в различных учебных контекстах при определенной степени обособленности / независимости от преподавателя и принятии на себя его функций» [1, с. 12]

Таким образом, ответственность и мотивированность студента являются определяющими для автономного обучения. В условиях дистанционного образования регулярная самостоятельная работа студента возможна лишь при заинтересованности в результате, организованности и следованию четкому плану.

Развитие умений автономного обучения ведется по нескольким направлениям: 1) дидактическое – знакомство обучающегося с приемами учебной деятельности, оптимизация и методическое сопровождение учебного курса; 2) познавательное – расширение кругозора, овладение новыми знаниями, составление тезаурусов и знакомство со справочными материалами по выбранному предмету; 3) организационное – умения четкого планирования, организации самостоятельной работы, формирование навыков самоконтроля и самодисциплины. 4) контролирующее и коррекционное – умения оценивания своей работы, исправления ошибок, управления своей деятельностью; 5) мотивирующее – умения постановки целей, заинтересованности, выбора наиболее продуктивных форм работы; 6) деятельностное – умения применять на практике полученные знания.

Непременным условием автономной учебной работы является индивидуальный выбор учебных тем, темпа и последовательности их изучения. При дистанционном обучении студент имеет возможность консультироваться с преподавателем. Происходит интенсификация учебной деятельности, поскольку студент выбирает темы для изучения с преподавателем, заменяя большое количество аудиторных часов при очном обучении краткими, но интенсивными консультациями.

Автономное обучение предполагает самостоятельный выбор учащимся форм и методов контроля, а также сроков его осуществления. Преподаватель может помочь дистанционно разработать план и грамотно организовать работу, предоставить список учебных и учебно-методических пособий, а также интернет-ресурсов, обучающих платформ.

Дистанционное обучение предлагает студентам широкие возможности использования материалов медиа, цифровых интерактивных программ, все разнообразие интернет ресурсов. Самостоятельная работа с источниками позволяет студенту работать по удобному для него графику и по индивидуальной программе, добиваясь максимальной эффективности своей деятельности.

Литература

1. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. - М. : АРКТИ, 2002. - 176 с.

Кушнер Т.Л.¹, Ворон Н.Н.¹, Макаревич Н.М.¹, Пархутич И.М.², Чигрина Е.И.²

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-УВО»**

¹Брестский государственный технический университет

²ГУО «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина г. Бреста»

Брест, Беларусь

Аннотация. В Брестском государственном техническом университете реализуется ряд профориентационных проектов с целью выявления и формирования профессиональной направленности учащихся учреждений общего среднего образования. В статье представлены некоторые мероприятия, способствующие саморазвитию учащихся, направленные на формирование профессиональных качеств и выбор направления дальнейшего обучения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, факультативные занятия, предметные олимпиады, склонности.

¹Kushner T.L., ¹Voron N.N., ¹Makarevich N.M., ²Parhutich I.M., ²Chigrina E.I.

**PROFESSIONAL ORIENTATION WITHIN THE FRAMEWORK OF
THE STRATEGIC PARTNERSHIP «SCHOOL-LYCEUM-UNIVERSITY»**

¹Brest State Technical University

²State educational institution «Lyceum № 1 named after A. Pushkin, Brest»

Brest, Belarus

Abstract. With the purpose of eliciting and forming of professional directivity of the pupils in secondary school of career guidance the series of projects are implemented in Brest State Technical University. The article presents some activities that promote to the self-development of scholars, aimed at the formation of professional qualities and the choice of a further study direction.

Keywords: professional orientation, elective classes, Olympiads in subjects, motivation.

В настоящее время объективно существующие потребности государства в сбалансированной структуре кадров и возросшие требования современного общества к уровню их профессиональной подготовки актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. По своему назначению, система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

В профориентационной деятельности выделяют несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении

требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект учитывает управление выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психолого-педагогический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). В современном образовательном пространстве существенно возросло общепедагогическое и профессиональное значение профориентационной работы учреждений высшего образования с выпускниками общеобразовательных школ, лицеев, гимназий в формировании профессионального выбора учащихся [1, с. 3].

В учреждении образования «Брестский государственный технический университет» в последние годы существенно повысилась степень вовлеченности преподавателей и специалистов в процесс обучения и воспитания школьников. Особый акцент сделан на профориентационной работе с учащимися 10–11 классов, для которых в рамках проекта «Школа–лицей–уво: стратегическое партнерство» на территории университета организованы факультативные занятия в шестой школьный день [2, с. 142].

Учащиеся ГУО «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина г. Бреста» в течение учебного года посещают занятия по выбранным предметам, которые позволяют:

- обеспечить условия для начальной профессиональной подготовки учащихся;
- углубить изучение отдельных предметов по профилю специальностей БрГТУ;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и высшим образованием, повысить эффективности подготовки выпускников лицея к освоению программ высшего образования.

Совершение ответственного выбора профиля обучения в высшем учебном заведении предполагает прежде всего формирование профессиональной направленности обучающихся. Признаком склонности к определенной профессиональной деятельности являются интересы человека, в которых проявляется его познавательная потребность. Чем раньше выявлена склонность человека к определенной профессиональной деятельности, тем легче ему сориентироваться в выборе профессии. В лицее существует центр профессиональной ориентации, где обучающимся оказывается системная помощь в выборе учебного профиля и сопровождение при выборе профессии.

К методам формирования профессиональной направленности школьников можно отнести проведение различных тестов и анкет для выявления их склонностей к той или иной профессии. В текущем году совместно с ГУО «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста» было проведено исследование склонностей и профессиональных предпочтений учащихся 9–11 классов, в том числе и посещающих факультативные занятия в БрГТУ. Направление обучения в лицее, как правило, выбирается ими в связи со склонностью к определенному виду деятельности и будущей профессиональной направленности. При исследовании использовался дифференциально-диагностический вопросник профессора Климова Е.А. «Определение направленности личности», предназначенный для

профориентации подростков и взрослых. Методика проведения анкетирования была описана ранее в публикациях [3, с. 44; 4, с. 401].

В анкетировании приняло участие 97 обучающихся лица: 34 ученика филологического профиля, 25 – физико-математического направления обучения, 20 обучающихся химико-биологического профиля, 18 учеников экономического направления обучения. Анкеты обрабатывались с помощью специального ключа. За каждое совпадение с ключом начислялся один балл. Считается, что испытуемому подходит тот тип профессий, за который он получил максимальное количество баллов.

В результате исследования было выявлено, что профессиональная направленность лицеистов распределилась следующим образом. Учащиеся 11 классов имеют более четкую профессиональную направленность, чем ученики 9–10 классов. Так, по результатам анкетирования, ученики 11 класса филологического направления обучения получили от 71 до 86 баллов, анкетиртуемые 9 класса – от 16 до 33 баллов; обучающиеся 11 класса химико-биологического профиля – от 62 до 70 баллов, а учащиеся 10 класса – от 1 до 15.

По результатам анкетирования, большинство учащихся выпускных классов лица, которые склонны к типу профессий «человек – художественный образ», выбрали филологический профиль обучения. Выпускники, которые склонны к типу профессий «человек – природа» и «человек – знаковая система» выбрали в лицее химико-биологическое направление обучения. Большинство обучающихся, выбравших экономический и физико-математический профили, склонны к типу профессий «человек – человек» и «человек – техника». У незначительного количества респондентов, склонности к определенному типу профессий не соответствовали выбору их профилей обучения в лицее. Возможно, это связано с тем, что образ будущей профессии не всегда четко представлен в сознании обучающегося. Поэтому профессиональная направленность выступает движущей силой самоопределения ученика и существенно влияет на профессиональное становление будущих специалистов.

Для укрепления профессиональной направленности выпускников в государственных учреждениях образования систематически проводятся беседы по профессиональной ориентации. Кроме традиционного проведения дважды в год дней открытых дверей, при содействии отдела довузовской подготовки БрГТУ регулярно организуются экскурсии в научно-исследовательские и технические лаборатории университета для учеников, учителей, родителей, где деканы и заведующие кафедрами проводят беседы о направлениях и профилях обучения в университете. К участию в профессиональной ориентации учеников привлекаются студенты-волонтеры старших курсов разных факультетов, которые информируют о преимуществах обучения на специальностях в БрГТУ.

С целью поддержки процессов самоподготовки и саморазвития учащихся, формирования профессиональных качеств в избранном виде труда, при необходимости, коррекции профессиональных планов, осуществления оценки готовности к избранной деятельности учреждение образования «Брестский технический университет» с 2011 года проводит в дни весенних школьных каникул для выпускников олимпиаду «Абитуриент».

Основные цели олимпиады:

- поддержка мотивированных учащихся, умеющих мыслить нестандартно и оригинально, находить нетрадиционные способы решения проблемных задач, обладающих творческими способностями, и оказание им содействия в расширении возможностей получения высшего образования;
- распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, создание необходимых условий для поддержки одаренных учащихся;
- практическое развитие концепции непрерывности и интеграции образования посредством расширения взаимодействия университета с учреждениями общего среднего и среднего профессионального образования.

В олимпиаде на добровольной основе принимают участие обучающиеся выпускных классов лицеев, гимназий, общеобразовательных школ, а также учреждений среднего профессионального образования. В олимпиаде по предмету «Экология» могут принять участие учащиеся 8–11 классов. Согласно Порядку приема в Брестский государственный технический университет, победители и призеры предметных олимпиад «Абитуриент» имеют преимущественное право при зачислении в университет.

Олимпиада проводится по следующим предметам (в скобках указано количество участников за весь период проведения): русский язык (295), белорусский язык (79), физика (196), математика (388), иностранные языки (177), творчество (рисунок (213), композиция (183)), черчение (143), экология (87). Всего участников – 1761 человек. Однако, в текущем году олимпиада была отменена по причине поддержки политики социального дистанцирования, рекомендованной ВОЗ в связи с пандемией.

Компоненты совместной профориентационной работы: профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности; увеличение количества практических и исследовательских занятий; формирование у обучающихся профессиональных навыков, которые будут востребованы в будущей практической деятельности; оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающихся на всем пути выбора учебного профиля и профессии: от школьного интереса до выбора учреждения высшего образования являются тем стратегическим партнерством во взаимодействии школы и университета, которое определяется единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, учащимися, родителями. Эта деятельность является отражением приоритетов региональной политики в сфере образования, инициируется в конкретных региональных сообществах и создает притягательное единое образовательное пространство довузовской и вузовской подготовки. Результатом применения различных приемов профессиональной ориентации у обучающихся выпускных классов является их способность осуществлять осознанно профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые «предъявляют» к человеку соответствующие профессии и специальности.

Система образования в Республике Беларусь в настоящее время характеризуется осознанием необходимости перехода к системе непрерывного образования, которая создает условия для поддержания постоянного уровня

готовности к выполнению усложняющихся социально-экономических и профессиональных задач, реализации новой парадигмы образования – «образование через всю жизнь». Непрерывное образование рассматривается как способность и готовность человека целенаправленно пополнять и совершенствовать свои знания, умения в течение всей жизни.

Выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран профессиональный жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его физическое и нервно-психическое здоровье. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших определяющих факторов в жизни современного человека. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности. Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в политехнической подготовке. Система стратегического партнерства ГУО «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста» с Брестским государственным техническим университетом эффективна и привлекательна для каждого из ее участников.

Литература

1. Якжик, В. В. Профориентационная работа [электронный ресурс] / В. В. Якжик. – Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения! : сборник материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республ. выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи / сост. С. Л. Сергеюк. – Минск : РИВШ, 2017. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/bitstream>. Дата доступа : 20.04.2020.

2. Кушнер, Т. Л. Пархутич, И. М. Стратегическое партнерство: «Школа, лицей, вуз»: политехническое образование / Т. Л. Кушнер, И. М. Пархутич // «Непрерывная система образования «Школа–Университет». Инновации и перспективы»: сборник статей Междунар. науч.-практич. конференции, г. Минск, 23–24 февраля 2017 г., БНТУ; редкол.: Н.П. Воронова [и др.]. – Минск, 2017. – С. 142–145.

3. Кушнер, Т. Л. Формирование профессиональной направленности личности иностранных слушателей факультета довузовской подготовки [электронный ресурс] / Т. Л. Кушнер, Н. Н. Ворон, Н. М. Макаревич. – Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II межд. науч.-метод. конф., г. Минск, 17 мая 2018 г. / БГМУ ; под общ. ред. А. Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2018. – С. 44–48.

4. Кушнер, Т. Л. Формирование профессиональной направленности личности иностранных слушателей подготовительного отделения [Электронный ресурс] / Т. Л. Кушнер, Н. Н. Ворон, Н. М. Макаревич // «Global Science and Innovations 2019: Central Asia»: материалы IV Межд. науч.-практ. конф.. – Том 4. – Астана, 2019. – С. 401–405. – Режим доступа : <https://balletacademy.kz/news>. Дата доступа : 21.04.2020.

Ладутько Л.В., Шалик Э.В.

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые методы повышения эффективности обучения слушателей на факультете доуниверситетской подготовки Белорусского государственного педагогического университета. Отмечена роль разнообразных подходов при организации учебного процесса.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка, адаптированные конспекты, прогнозирование возможных ошибок, софизмы.

Ladutko L.V., Shalik E.V.

SOME WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING MATHEMATICS

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka
Minsk, Belarus*

Abstract. The article considers some methods of improving the effectiveness of teaching students at Pre-University Training Department of the Belarusian state pedagogical University. The role of various approaches in the organization of the educational process is noted.

Keywords: Pre-University training, adapted notes, predicting possible errors, sophisms.

Эффективность обучения на первом курсе физико-математического факультета зависит от многих факторов. Немаловажным является фактор подготовленности абитуриентов к восприятию достаточно сложного содержательного материала по математическим дисциплинам. Например, курс математического анализа начинается в первом семестре на первых же занятиях с доказательства большого количества теорем, формулировок строгих определений. Опыт преподавания говорит о том, что студенты не умеют доказывать теоремы, не воспринимают строгие определения. Они не готовы к освоению большого объема материала и его аналитическому осмыслению. Эта проблема решается с течением времени. Но, на наш взгляд, ее решению могут способствовать занятия по математике, которые проводятся на факультете доуниверситетской подготовки БГПУ.

Основной задачей обучения на факультете доуниверситетской подготовки является закрепление, систематизация, расширение и углубление знаний слушателей, доведение их до уровня достаточного не только для сдачи централизованного тестирования, но и для усвоения математических дисциплин,

которые будут в дальнейшем изучаться в университете. Поэтому при выборе методов и средств обучения особое внимание необходимо обратить на те методы, которые побуждают слушателей к самостоятельной, исследовательской деятельности, активизируют их творчество и развивают их личность в целом.

Важнейшей методической проблемой является определение уровня логической строгости объяснения теоретического материала на занятии. На наш взгляд занятие должно быть спланировано таким образом, чтобы в процессе предъявления нового материала, каждый слушатель смог сравнить, обобщить, проанализировать услышанное, увидеть результат практического применения. Значит необходимо обеспечить постепенное увеличение объема и сложности изучаемого материала, актуализировать имеющиеся знания слушателей и опираться на них при объяснении, поощрять вопросы, дополнения к ответам, взаимоконтроль. Кроме этого, необходимо сформировать у слушателей здоровое отношение к вопросам и неясностям при изучении новой темы, для чего необходимо приучать их сразу выяснять непонятные моменты в содержании излагаемого материала, в решении задач. Большое значение в этой связи имеет предоставление слушателям «права на ошибку», то есть надо исключить страх перед возможными неудачами обучаемых, развить веру в собственные силы.

Одной из особенностей обучения на факультете доуниверситетской подготовки является большой объем учебного материала и малый объем аудиторного времени. Поэтому не всегда представляется возможным дать развернутый конспект всех доказательств и выводов формул в аудиторное время. Одним из путей решения этой проблемы является применение адаптированного конспекта лекций. Адаптированный конспект представляет собой распечатанный конспект, в котором отсутствуют фрагменты текста, чаще всего это доказательства или выводы формул, который слушатель обязан самостоятельно или в групповом взаимодействии заполнить. Такой подход способствует не формальному зазубриванию тех или иных математических понятий и формул, а приводит слушателей к первым этапам самостоятельного и систематического мышления, обучает мыслительным процессам поиска и построения доказательства.

Для повышения эффективности обучения математике и с учетом того, что слушатели факультета доуниверситетской подготовки имеют разный уровень математических знаний и умений, полезно слушателям предлагать различные решения одной и той же задачи. Например, в одном из заданий тестирования было предложено найти наибольшее значение функции $y = -0,5x^2 + 1$, заданной на промежутке $[-4; 6]$. Так как тема «Производная» не включена в программу вступительных испытаний по математике, но в школе она изучается в профильных классах, то на занятии данное задание решается, используя свойства квадратичной функции, а для домашнего задания предлагается решить его используя знания начал анализа, полученные некоторыми слушателями в школе.

При подготовке слушателей к вступительным испытаниям в форме теста удачным можно считать применение приема прогнозирования возможных ошибок. На занятии предлагается задача. Каждому слушателю дается задание

решить ее и придумать 5 вариантов ответов к ней, один из которых верный. При чем варианты неверных ответов записываются не просто так, а с аргументацией на возможную ошибку при решении.

Глубокому пониманию изучаемой темы, осмысленному выполнению слушателями математических действий, а также развитию интереса и позитивной мотивации обучения способствует использование на занятиях софизмов (умышленно ложно построенные умозаключения, кажущиеся лишь правильными). Например, при изучении темы «Логарифмическая функция» предлагается найти ошибку:

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8} \Rightarrow \left(\frac{1}{2}\right)^2 > \left(\frac{1}{2}\right)^3 \Rightarrow \lg\left(\frac{1}{2}\right)^2 > \lg\left(\frac{1}{2}\right)^3 \Rightarrow 2\lg\frac{1}{2} > 3\lg\frac{1}{2} \Rightarrow 2 > 3.$$

Задания, требующие оценить чье-либо решение, найти ошибку, прививают слушателям как умения контролировать результат решения задач, так и умение контролировать процесс их решения, а также развивают привычку все обосновывать и доказывать.

Формирование умения рассуждать, аргументировать, сопоставлять, доказывать, выработка умения обосновывать, анализировать и оценивать полученную информацию, обучение четко и лаконично излагать свои мысли способствует повышению эффективности математической подготовки слушателей, развивает сознательную потребность в дальнейшем продолжении обучения.

Малько А. И.
**О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения и его применение в обучении русскому языку как иностранному китайских учащихся подготовительных курсов.

Ключевые слова: курсы русского языка как иностранного, дистанционное обучение.

Malko A. I.
**ON DISTANCE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE
AT TO FOREIGN STUDENTS
PREPARATORY COURSES**

*Belarusian State Agricultural Academy
Gorki, Belarus*

Abstract. The article discusses the features of distance learning and its application in teaching Russian as a foreign language to Chinese students in preparatory courses.

Keywords: courses of Russian as a foreign language, distance learning.

Существует множество определений дистанционного обучения, но суть его в том, что в системе обучения учитель и ученик разделены в пространстве, которое преодолевается путем коммуникации с помощью соответствующих технологий. Дистанционная форма не является синонимом заочной формы обучения, так как здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися, имитация всех видов очного обучения, но специфическими формами [2].

В применении дистанционного обучения накоплен большой опыт, особенно за рубежом. В России проблемами дистанционного обучения также занимаются многие исследователи (А. А. Андреев, М. Ю. Бухаркина, Е. Г. Гаевская, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Е. С. Полат, В. И. Солдаткин и др.). Существуют учебные пособия для студентов, учителей и преподавателей, которые знакомят с содержанием и методикой организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в Беларуси также развивается. 12–13 декабря 2019 г. в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники прошла XI Международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века». В конференции

принимали участие представители многих средних специальных и высших учебных заведений Беларуси, России, Украины, Казахстана и Узбекистана. Были заслушаны доклады по проблемам, методам и подходам к решению вопросов, связанных с внедрением электронного (дистанционного) обучения, установлением научно-образовательных связей и областей взаимодействия для ускорения развития информатизации образования.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет контролируемая самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе необходимые средства обучения и возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте, а также очно.

Основными плюсами дистанционного обучения являются *гибкость* – обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний; *параллельность* – обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т. е. «без отрыва от производства»; *дальнодействие* – расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса; *асинхронность* – в процессе обучения обучающийся и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т. е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе и др.

В дистанционном обучении используются компьютеры, аудио- и видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и т. д.

Основной принцип дистанционного обучения – непосредственное интерактивное взаимодействие ученика с преподавателем. Технология дистанционного обучения ориентирована в первую очередь на проведение понятных, удобных для обучающегося занятий, которые проводятся виртуально, в форме интернет-видеоконференции. Как отмечает А. Е. Суглобов, электронные конференции в компьютерных сетях организуются для пользователей, желающих совместно обсудить интересующую их проблему. В интересах дистанционного обучения электронные конференции – прекрасная возможность для проведения групповых занятий в творческой атмосфере, групповых консультаций, ответов на наиболее часто задаваемые учителю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы. Трудно найти более удачное средство для формирования и закрепления навыков коммуникативной деятельности. Режим проведения таких конференций может быть как синхронный, так и асинхронный по желанию участников [3]. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой и графической информации, тона от преподавателя к обучаемому и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь необходимого результата.

При дистанционном обучении учащийся непрерывно контактирует с преподавателем, а также с другими учащимися. Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет учащимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка.

Важно отметить то, что дистанционное обучение не должно подменять, а эффективно дополнять традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно ученику, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности студента.

Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться с носителями языка в любое время суток, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику.

Такая популярность дистанционного образования объясняется теми преимуществами, которые оно предоставляет учащимся. Однако свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей самодисциплины, чем очное обучение. Еще один недостаток – это то, что технические возможности пользователей при дистанционном обучении пока ограничены. Не все имеют компьютер и доступ в Интернет.

Дистанционное обучение хотя и отличается от других методик, но его методические принципы схожи с принципами других методик, так как прежде всего принцип коммуникативности служит платформой для любой из них. То есть надо помнить, что «общение – это лучшее обучение общению».

Практика российских высших учебных заведений показала, что дистанционное обучение русскому языку как иностранному является эффективным, если оно осуществляется в рамках заочного обучения или в качестве дистанционной поддержки самостоятельной работы иностранных студентов дневной формы обучения.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в настоящее время на подготовительных курсах русского языка как иностранного обучается 8 групп китайских и африканских граждан. В основном это китайские учащиеся, которые имеют разные уровни подготовки, так как приехали в Беларусь в разное время. В данной статье речь идет о китайских слушателях, которые приехали в Горки в декабре и приступили к изучению русского языка 18 декабря. Группы по наполняемости большие – 11–12 человек.

Для учащихся курсов преподавателями кафедры лингвистических дисциплин созданы необходимые методические разработки и пособия, в том числе рабочая тетрадь в 2 частях, русско-китайский словарь к учебнику русского языка как иностранного под редакцией А. В. Санниковой, тексты для чтения, лексико-грамматические упражнения, тесты двух уровней – элементарного и базового. Всю эту литературу иностранные студенты приобрели и использовали на занятиях и для самостоятельной работы.

Однако ситуация сложилась таким образом, что учащиеся курсов ушли на самоизоляцию, в связи с чем возникла необходимость организовать для них дистанционное обучение. Преподавателям пришлось перестраивать свою работу, искать способы продолжить обучение слушателей дистанционно.

В данное время мы ежедневно проводим занятия в форме интернет-конференции с использованием программы WeChat. Работаем по учебнику русского языка как иностранного, изучаем со слушателями грамматику, делаем упражнения на закрепление грамматического материала, читаем тексты, отвечаем на вопросы к текстам, объясняем значения новых слов. Считаю очень важным для китайских учащихся чтение текстов, так как они, несмотря на усилия преподавателей, читают медленно и с ошибками. Кроме того, учащиеся выполняют домашние задания в виде лексико-грамматических упражнений, сочинений, тестов, самостоятельных и контрольных работ, которые сдают преподавателям на проверку. В условиях небольшого города это сделать проще. Затем ошибки, допущенные в самостоятельных работах, анализируются на очередном дистанционном занятии.

Конечно, в условиях непосредственного контакта с учащимися было бы легче исправлять ошибки в произношении, использовать раздаточный материал, иллюстрации, записи на доске, географическую карту и т. д. Однако в данных условиях выбирать не приходится, поэтому дистанционное обучение является выходом из сложившейся ситуации и помогает преподавателям русского языка как иностранного поддерживать уровень знаний, полученных китайскими слушателями на аудиторных занятиях, и развивать дальше их речевые умения и навыки.

Литература

1. Богомолов, А. Н. Дистанционное обучение: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик [Текст]: учеб.-метод. издание / А. Н. Богомолов, О. А. Ускова. – М.: ЦМО, 2004. – 70 с.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного образования [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Суглобов, А. Е. Методические аспекты организации дистанционного обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации / А. Е. Суглобов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 2.

Мельникова Т.Н. Гринкевич Е.И.

**ОСВОЕНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ
СТУДЕНТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются приемы освоения навыков аудирования иностранными студентами медицинских вузов при обучении русскому языку. Авторы анализируют использование визуального компонента при аудировании, что способствует получению новых знаний и навыков будущей профессии.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, аудирование, навык, речевая деятельность.

Melnikava T.N., Grinkevich E.I.

**MASTERING LISTENING SKILLS BY FOREIGN STUDENTS IN
TEACHING RUSSIAN**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the methods of mastering listening skills by foreign students of medical universities in teaching the Russian language. The authors analyze the use of the visual component in listening, which contributes to the acquisition of new knowledge and skills of the future profession.

Keywords: Russian as a foreign language, listening, skill, speech activity.

Аудирование для иностранного студента является одним из самых сложных навыков речевой деятельности, т.к. предполагает целую цепочку мыслительных операций-команд: сконцентрироваться; абстрагироваться от посторонних звуков, шумов; услышать; раскодировать (распознать звуки, слова, словосочетания, предложения и понять смысл услышанного); приготовить ответ-реакцию; закодировать ответ в звуковую / словесную оболочку; произнести.

Практику прослушивания обеспечивает, безусловно, преподаватель. Это самый традиционный ресурс, когда можно постоянно следить за интересом слушателя, его вниманием и очевидным пониманием, добавляя нужные перефразированные повторения, объяснения и получая вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о понимании либо непонимании информации. Правда, иностранный студент, привыкая к голосу, темпу, тембру, ритму, скорости произношения своего преподавателя, не всегда может адаптироваться к иному произношению. Последнее особенно необходимо студентам медицинских вузов, в будущем сталкивающимся с различными пациентами, которые не будут приспосабливаться к врачу. Поэтому необходимо предоставлять иностранным студентам возможность послушать другие «живые» голоса.

В учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» эта проблема решается как на организационном, так и на

методологическом уровнях. На протяжении шести семестров (1-3 курсы, когда идет обучение русскому языку) назначаются разные преподаватели русского языка на одну и ту же группу. С точки зрения методологии, успешно используются экскурсии с экскурсоводом и аудиогидом. Как показывает практика, аудирование лучше всего с визуальным компонентом, предоставляющим дополнительную информацию об обстановке, персонажах, отношениях между ними. Так, например, за два часа иностранных студентов можно познакомить со страной получения высшего образования в музее архитектурных миниатюр достопримечательностей Беларуси «Страна мини». Часть достопримечательностей представлена в экспозиции в виде макетов в масштабах 1:100, 1:87 и 1:120, часть можно увидеть в виртуальной реальности. Это единственный музей миниатюр площадью 400 квадратных метров на территории Беларуси, вдохновителем и создателем которого является Е. Данилик. Прекрасная учебная площадка, где можно взять бесплатно аудиогид на русском и английском языках или воспользоваться услугами экскурсовода, имеет много преимуществ. Во время экскурсии с экскурсоводом студенты имеют возможность задавать вопросы, уточнять информацию, проверять себя на понимание предъявляемой информации, запрашивать повторное прослушивание с перефразированием и упрощением, слышать иное произношение, в т.ч. с последствиями существующего на территории Беларуси билингвизма. Аудиогид на русском и английском языках предполагает уместное использование методов перевода и компаративистики, приводящих к диалогу языков и культур.

Таким образом, развитие навыков аудирования является наиболее важным видом речевой деятельности в обучении русскому языку. «Живое» аудирование с экскурсоводом дает возможность практиковаться в использовании сигналов «активного слушателя» и быть эффективными участниками разговора; предполагает естественную скорость и произношение; предъявляется с учетом интересов обучающихся с точки зрения содержания и языковой сложности, дает возможность практиковаться в аудировании для разных целей. Аудирование с аудиогидом является более сложным процессом и предъявляется на уровне В1-В2. Кроме того, в процессе диалога культур происходит формирование позитивного отношения к стране и ее народу, в данном случае к Беларуси, развивается транснациональная коммуникативная способность, корректируются фоновые знания студента, аккультурация проходит менее болезненно и содействует преодолению культурного конфликта, помогает глубже понять, по словам С.Г. Тер-Минасовой, «те дополнительные оттенки значений слова, которые обусловлены особенностями культуры (культурные коннотации) и общественной жизни» [2, с.148].

Литература

1. Зыкова, И.В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты. – М.: Гнозис, 2017. – 752с.
2. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур: Вопросы теории и практики. М.: АСТ; Астрель : Хранитель, 2007.
3. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / Л.Н. Чумак. – Минск : БГУ, 2009. – 304с.

Мельникова Т.Н., Медведь Г.В.

**О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ
СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**
(на примере Белорусского государственного медицинского университета)
Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при преподавании русского языка иностранным студентам медицинских университетов на примере Белорусского государственного медицинского университета. Авторы предлагают решения для стабилизации необходимых уровней владения русским языком иностранным студентом-медиком, а значит, сохранения качества предоставляемой образовательной услуги сферой высшего медицинского образования.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, навык, уровень владения русским языком, процесс преподавания.

Melnikova T.N., Medved G.V.

**ABOUT TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN
MEDICAL STUDENTS: PROBLEMS AND DECISIONS**
(on the example of the Belarusian State Medical University)
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with the main problems that arise when teaching Russian to foreign students of medical universities on the example of the Belarusian State Medical University. The authors offer decisions for stabilization the necessary levels of Russian language proficiency of a foreign medical student, which means maintaining the quality of the educational service provided by the sphere of higher medical education.

Keywords: Russian as a foreign language, listening, skill, level of Russian language proficiency, teaching process.

Преподавание — это особый вид деятельности преподавателя, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся. Предметом деятельности преподавания выступает руководство учебно-познавательной деятельностью студентов, которое включает 5 компонентов: планирование, организацию, стимулирование, контроль, анализ и прогнозирование результатов обучения.

Первый компонент – планирование – непосредственно связан со вторым, организацией, и включает наличие основных локальных документов: учебный план и учебную программу, план работы кафедры, индивидуальный план преподавателя, план-конспект занятия. Согласно утвержденному учебному плану

кафедра выполняет определенный объем учебных часов. Для студентов всех специальностей, в том числе, обучающихся на английском языке, по дисциплине «Русский язык как иностранный» разрабатываются и утверждаются учебные программы на 1-3 курсы. Кафедра работает по утвержденному плану, на основе которого разрабатывается и утверждается индивидуальный план каждого преподавателя.

К организации учебного процесса относится также фактор его обеспеченности ТСО, учебными и дидактическими материалами и т.д. Так, ППС кафедры белорусского и русского языков разработал собственный учебный материал по дисциплине «Русский язык как иностранный», представленный двумя авторитетными, профессионально ориентированными, разработанными и годами апробированными основными учебниками [1; 2] с грифом Министерства образования Республики Беларусь, учебными пособиями, богатой аудио-видео-текстотекой для всех специальностей, в том числе, для обучающихся на английском языке. Вся учебная литература создается или в соавторстве или под руководством представителей кафедр медико-биологического профиля с прицелом – подготовить иностранных студентов к прохождению практики в клинике, аптеке, на фармацевтическом заводе. Все учебные материалы включены в 12 ЭУМК и 3 курса для дистанционного обучения.

Иностранный контингент довольно тяжел для осуществления с ним научно-исследовательской работы, да и кафедра в медицинском вузе непрофильная, но, благодаря участию в конференциях, в том числе, онлайн-конференциях, международных научных проектах, конкурсах проектных работ, международных студенческих чтениях, круглых столах, кафедра успешно выполняет данную работу. С целью стимулирования иностранных студентов в процессе преподавания русского языка в плоскости научно-исследовательской работы со студентами кафедрой выбрано 13 форматов, где обучающиеся получают возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки по русскому языку: проекты, студенческие чтения, научно-практические конференции для студентов, магистрантов, курсантов и т.п. Ключевой здесь является работа студенческого научного кружка «Слово».

Иностранные студенты принимают активное участие в международных мероприятиях и уже традиционно по линии НИРС кафедра сотрудничает с белорусскими вузами (БГУ, ВА РБ, БГЭУ, МГУ им. А.А.Кулешова, БНТУ, ГрГМУ, ГРГУ им. Я.Купалы); российскими вузами (МГУ им. М.В.Ломоносова, ГИРЯП, СПбГПУ, ВГМУ, СГМУ, КГМУ), Представительством Россотрудничества в Республике Беларусь, украинским ХМДУ и др. За 5 последних лет кафедра издала 5 сборников, которые содержат в том числе и работы иностранных студентов. За последние 5 лет кафедра привлекла к участию в конференциях, международных и республиканских проектах 1125 иностранных и отечественных обучающихся; опубликовано 885 студенческих тезисов и статей; студенты приняли участие в 55 конференциях, олимпиадах, форумах, 25 из которых имели статус международных. Студенческие работы размещены в 6 сборниках. Количество призовых мест, занимаемых студентами БГМУ на

конференциях, в научных проектах, олимпиадах - 55, из них: 20 дипломов 1-й степени; 14 – 2 ст.; 21 – 3 ст.

Контроль усвоения студентами знаний по дисциплине «Русский язык как иностранный» осуществляется с помощью созданных на бумажных носителях контрольно-измерительных материалов, представляющих собой 5 вариантов контрольных работ для каждого курса, каждой специальности, а также тестов в электронном виде.

Вопросы преподавания русского языка как иностранного являются одним из ведущих векторов научно-исследовательской работы на кафедре, который разрабатывается в рамках научно-исследовательской темы «Языковая способность – речевая компетенция – языковое сознание индивида – психологизация обучения» и в 8 кандидатских диссертациях; описывается в 371 научной статье и тезисах в отечественных и зарубежных изданиях и обсуждается в 513 докладах на 157 республиканских и международных научных конференциях в период 2013-2020 гг.

Кафедра является самой методически сильной среди родственных кафедр вузов Республики Беларусь. Ее экспертная деятельность заключается в проведении экспертизы кандидатских диссертаций, авторефератов диссертаций, научных статей, учебных пособий, УМК/ЭУМК, учебных программ. Сотрудники кафедры являются членами редколлегии периодических научных изданий: «Вестник БООПРЯИ», «Русистика в Беларуси», «Стоматолог».

Несмотря на эффективное планирование, контроль, анализ и прогнозирование результатов обучения все же «проседают» организация и стимулирование, что снижает качество преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный». Последнее детерминировано наличием следующих проблем.

Во-первых, организационные позиции, к сожалению, не всегда выдерживаются. Так, например, вынужденная аренда помещений для проведения занятий по русскому языку в общежитиях студгородка университета не способствует поддержанию мотивации к учебе у студентов. Аудиторные занятия по русскому языку проходят не в учебных корпусах, а в классах самоподготовки общежитий, что уже дестабилизирует, демотивирует студента и рождает предположение о необязательности изучения русского языка.

Наличие на кафедре всего лишь 6 учебных классов, оборудованных мультимедийной техникой, не позволяет достичь нужного качества при обучении иностранных студентов-медиков русскому языку. Основным методом преподавания иностранного языка является метод наглядности, но воспользоваться им невозможно ввиду отсутствия необходимого оборудования. Поэтому требуется больше учебного времени для трактования лексем.

Во-вторых, временные ограничения по приему иностранных обучающихся на подготовительное отделение не предусматриваются, поэтому процесс формирования учебных групп растягивается от нескольких дней до нескольких недель. С учетом того, что на подготовительном факультете русский язык изучается 36ч. в неделю, опоздавшие или т.н. вновь прибывшие слушатели пропускают львиный объем учебного материала и тормозят работу в группе. При

этом помним, что на начальном уровне изучения русского языка самостоятельная работа исключена.

В-третьих, наиболее уязвимыми являются совсем поздние группы иностранных обучающихся подготовительного отделения и медицинского факультета иностранных учащихся. В этой ситуации сокращается учебное время, отводимое на усвоение необходимого языкового материала. У преподавателей нет учебного времени для закрепления полученных знаний, поэтому речевые навыки и умения могут быть только сформированы, но не доведены до автоматизма. Сокращение учебных часов по РКИ – это уже тотальная проблема ввиду отсутствия подготовки на ПО (а это 870ч.). Т.е. поступающие на 1 курс без подготовительного факультета лишают себя этих 870ч., хотя во времена Советского Союза иностранцы учили русский язык в медицинском университете 5-6 лет. Есть с чем сравнивать.

В-четвертых, с каждым годом увеличивается наполняемость в учебных группах подготовительного факультета и на основных курсах и в настоящее время доходит до 15 человек, что не способствует индивидуализации обучения. В свою очередь, это также приводит к снижению качества обучения русскому языку как иностранному.

В-пятых, студенты, обучающиеся на английском языке, приходят с разным уровнем языковой подготовки как по английскому, так и по русскому языкам. Деканат не в силах сразу сформировать их по уровням владения языком, т.к. поступление на 1-й курс растянуто во времени (с 15 августа до середины октября).

В-шестых, 95% слушателей подготовительного факультета усваивают программу уровня пороговой коммуникативной достаточности за 10 месяцев и достигают средних показателей, позволяющих им в дальнейшем справиться с программой 1-го курса. Но отсутствие конкурсного отбора при приеме на первый курс не способствует развитию мотивации к обучению и достижению высоких результатов в овладении русским языком, что является одним из факторов, препятствующих серьезному отношению слушателей к занятиям.

В-седьмых, проблема «выживаемости» знаний студентов-медиков является также актуальной. Иностраный студент, обучающийся на кафедре русского языка с 1-го по 3 курсы к итоговой аттестации, а кто-то и раньше, теряет навыки владения языком, особенно это наблюдается у студентов, обучающихся на английском языке. Проблема «выживаемости» знаний в отношении русского языка всегда стоит остро в случае неиспользования последнего. Всем известно, если на языке не говорить, он становится мертвым.

В-восьмых, согласно мировой статистике наблюдается повальное снижение уровня базовой подготовки абитуриентов, многие из которых не в состоянии усвоить программу даже средней школы.

В-девятых, отсутствует солидаризация сообщества преподавателей в педагогическом процессе в рамках одного вуза. Преподаватели клинических кафедр должны понимать, что с иностранцами надо говорить четко, медленно, подбирая простую лексику.

В-десятых, история знает массу студенческих уловок, когда, например, иностранному студенту выгодно прикрыться незнанием русского языка во время экзаменов по специальным предметам либо в других ситуациях.

Таким образом, для сохранения качества предоставляемой образовательной услуги сферой высшего медицинского образования нами предлагаются следующие решения вышеназванных проблем:

1) усилить организационный аспект для успешного процесса преподавания русского языка как иностранного; ввести реабилитационный языковой курс на 5-6 курсах, а также экзамен-допуск к работе с пациентами в клинике;

2) использовать инновационные педагогические технологии личностно-ориентированного обучения РКИ;

3) изыскивать возможности академического и научного сотрудничества с зарубежными университетами;

4) придерживаться курса на практикоориентированность (4 вида обучения: классическое, дистанционное, интерактивное, симуляционное);

5) неукоснительно следовать основному методу преподавания РКИ – наглядности – и ведущему методическому принципу – коммуникативной направленности.

Литература

1. Русский язык как иностранный. Начальный курс : учебник / Л.А.Меренкова [и др.]; под ред. Санниковой А.В.. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Научный мир, 2019. – 380 с.

2. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика : учебное пособие / А.В.Санникова [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 272 с.

Меренкова Л.А., Ярось Л.Б.

МОТИВАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, учебный процесс, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, пути повышения мотивации.

Merenkova L.A., Yaros L.B.

MOTIVATION AND ITS ROLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article presents the problems of increasing students' motivation for learning activities.

Keywords: motivation, educational process, intrinsic motivation, extrinsic motivation, ways to increase motivation.

В последнее время многие преподаватели жалуются на отсутствие у иностранных студентов мотивации к учебе, что, естественно, негативно влияет на процесс овладения знаниями. Преподавателям приходится затрачивать много усилий, чтобы заставить обучаемых заниматься.

В этой статье авторы попытались выяснить, что такое мотивация, в чем заключается ее суть и значение в учебном процессе.

Мотивация представляет собой импульс, который заставляет учащихся действовать и достигать поставленных целей. Таким образом, без мотивации нет действия. Она побуждает студентов активно искать ресурсы, чтобы добиться хороших результатов. Следует отметить, что в мотивации процесса обучения важную роль играет содержание учебного материала. Часто программа университета не особенно мотивирует учащихся. Содержание обучения выступает для учащихся в виде информации, которую они получают от преподавателя и из учебной литературы. Но сама по себе информация вне потребности обучаемых не имеет для них какого-либо значения и не оказывает на студентов какого-либо воздействия, а, следовательно, не вызывает какой-либо деятельности. Только информация, которая созвучна потребностям обучаемых, подвергается эмоциональной и умственной переработке. В результате студенты получают импульс к последующей деятельности. Содержание каждого занятия должно быть глубоко мотивированно, но не с помощью создания сиюминутных интересов, а тем, что содержание должно быть направлено на решение проблем

научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Мотивация в обучении может возникнуть у студентов на основе собственного интереса к предмету или потому, что учащиеся понимают, что получаемые ими знания необходимы для успешного профессионального роста в будущем.

В связи с этим мы можем выделить 2 типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация – это имманентное желание обучающихся что-то сделать, потому что они считают это важным или само действие доставляет им удовольствие. Студенты с таким типом мотивации будут больше заинтересованы в выполнении задач, которые содержат проблему, требующую решения, чем в получении какого-либо стимула или вознаграждения.

Внешняя мотивация возникает, когда студент хочет выполнить задачу под воздействием внешних факторов, таких как поощрение или наказание. Тем не менее авторы считают, что наказания приносят больше вреда, чем пользы, а поощрения могут формировать опасную зависимость. Поэтому лучше ориентироваться на развитие внутренней мотивации учащихся.

Исследователи обнаружили, что внутренняя мотивация в процессе обучения имеет более важное значение, чем уровень интеллекта учащихся. Внутренне мотивированные студенты способны использовать такие навыки, как объяснение, анализ, синтез, поиск связи с ранее полученными знаниями. Эти учащиеся избегают запоминания путем заучивания и демонстрируют более заметный прогресс в области усвоения дисциплин по сравнению с теми, кто не чувствует внутреннюю мотивацию.

Почему так важно поддерживать у обучающихся мотивацию к учебе?

- Мотивация увеличивает усилие и настойчивость в выполнении задач.
- Мотивация дает "зеленый свет" инициативности.
- Мотивация улучшает когнитивные способности.

Как можно выяснить, обладают ли достаточной мотивацией наши студенты? Критериями мотивированности являются следующие показатели:

1) поведение людей. Это довольно надежный показатель, который преподаватели могут использовать, чтобы оценить мотивацию студентов и воздействовать на нее;

2) выбор или предпочтение одного вида деятельности другому. Выбор студента, предпочитающего компьютерные игры занятиям, является показателем уровня его мотивации;

3) латентность, то есть время, которое требуется для формирования ответной реакции с момента постановки задачи (появления стимула). Чем дольше обучающийся откладывает начало выполнения работы, которую требуется сделать, тем меньше будет его мотивация для выполнения этой задачи;

4) приложенные усилия. Чем больше физических и когнитивных ресурсов было задействовано для решения задачи, тем выше будет уровень мотивации;

5) настойчивость при выполнении задачи. Чем раньше студенты бросают выполнение задачи или чем менее качественно ее делают, тем ниже будет их мотивация;

6) выражение эмоций. Действия учащихся часто сопровождаются эмоциональными выражениями, которые указывают на удовольствие или неудовольствие, получаемые от деятельности. Проявление внимания к эмоциям студентов дает преподавателям много информации об их мотивации.

Пути повышения мотивации:

✓ создание преподавателем позитивной атмосферы на занятиях;
✓ построение преподавателем гармоничных отношений с обучающимися. Такой способ повышения мотивации показывает, что преподавателю безразличны как учащиеся, так и сам процесс обучения;

✓ оценка преподавателем приложенных студентами усилий. Оценивая работу студентов на занятии, преподаватель должен понимать, что в конечном итоге главное не отметка, которую получит студент на занятии, ибо она может быть получена случайно, а приложенные для достижения цели усилия;

✓ поощрение вовлечения учащихся в учебный процесс. Если обучаемые чувствуют, что они несут ответственность за свои действия, они будут гораздо более мотивированны;

✓ использование стимулов. Стимулы мотивируют учащихся работать и стремиться к достижению поставленной цели;

✓ использование современных образовательных технологий, инновационных способов подачи учебного материала. Преподаватель должен сделать занятия более динамичными и вовлечь учащихся в образовательный процесс. Пассивное обучение, в котором студенты лишь получают информацию, но не принимают активного участия, помимо того что неэффективно, но и разрушает мотивацию обучающихся. Кроме того, рекомендуется использовать наглядные материалы, такие как рисунки, фотографии, короткие видео или фильмы;

✓ разъяснение практического значения получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности;

✓ исключение из практики негативных оценок и установок. Если преподаватель недооценивает студентов и имеет привычку навешивать им ярлыки ("неспособный", "ленивый", "неорганизованный"), это только разрушает их мотивацию, заставляет почувствовать, что они ни на что не способны и нет средства, которое поможет им улучшить успеваемость. Вместо этого нужно стимулировать их сильные стороны, способности и достоинства, поощрять образ мыслей с ориентацией на рост и развитие. Нужно научить учащихся понимать, что не все получается с первого раза, успех и умение приходят с практикой, укреплять уверенность обучающихся в себе;

✓ оказание помощи в преодолении учащимися заниженной самооценки (неуверенности в себе). Многим студентам трудно сохранить мотивацию к учебе, потому что они имеют высокий уровень тревожности, страх неудачи. Нужно

научить студента видеть в неудачах не только негативное. Ошибки учат узнавать больше нового и помогают понять, что не нужно делать;

✓ развитие интереса к процессу познания. Интерес – вечный двигатель всех человеческих изысканий. Никогда не изведает радости познания тот учащийся, который не испытывает интерес к изучаемому материалу. Василий Александрович Сухомлинский говорил: "Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться". Трудно не согласиться с мнением о том, что научить можно только человека, который сам стремится к познанию.

Литература

1. Есенкова, Н.Ю. Взаимосвязь учебной мотивации и профессиональной направленности врача на этапе обучения в вузе: автореф. дисс. ...канд. психологич. Наук: (19.00.07) Н.Ю. Есенкова; КГМУ. – Курск, 2010. – 26 с.

2. Кузнецова, А.Р. Мотивация студентов к учебе / А.Р. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 61–64.

3. Зубарев, В.Ф., Бондарев, Г.А. Новая форма стимулирования учебной мотивации студентов методом изменения целеполагания // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 115–119.

4. Андреа Гарсия Сердан. Важность мотивации: ее суть, роль в учебном процессе и 10 способов повышения / Сердан Андреа Гарсия [Электронный ресурс]. Режим доступа: blog.cognifit.com/ru/важность-мотивации. – Дата доступа: 09.05.2020.

Мирошниченко Е. А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОТЕКСТОВ НА УРОКАХ
РКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Одесский национальный политехнический университет

Одесса, Украина

Аннотация. В статье рассматривается использование аутентичных видеотекстов на начальном этапе преподавания русского языка как иностранного. Обучение живой устной речи, формирование социокультурной компетенции у студентов является одним из самых сложных аспектов в преподавании иностранных языков. Использование аутентичных видеоматериалов, таких как мультфильмы, скетч комы, короткие видео сюжеты, клипы, фрагменты сериалов, помогает изучать фонетический, лексико-грамматический материал, помогает развитию речи на изученном материале, развитию навыков аудирования и говорения, знакомит с нормами речевого поведения носителей языка. Включение их в практический курс раскрывает широкие возможности для активной работы на уроке. В статье рассматриваются традиционные этапы притекстовой, текстовой и послетекстовой работы с видеотекстом на уроке. Уделяется внимание творческим заданиям послетекстового этапа.

Ключевые слова: аутентичный, видео материал, коммуникация, компетенция, речевой навык, преимущество.

Miroshnychenko E. A.

**THE USE OF VIDEO TEXTS AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING
RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE.**

Odessa national polytechnic university

Odessa, Ukraine

Abstract. The article explores the use of authentic video texts at the initial stage of teaching Russian as foreign language. Teaching of living oral speech, formation of socio cultural competence is the most complicated aspect in foreign language teaching. Usage of authentic video materials such as cartoons, sketches, short video clips helps to develop skills of listening and speaking, introduce students with the norms of speech behavior of native speakers. Video materials are unic and their usage in practical course opens wide opportunities for active work at a lesson. Traditional pre-text, text and after-text exercises are also explored in the article.

Keywords: authentic, video material, communication, competence, listening, speech habits, advantage.

Сейчас первое место среди методов обучения русскому языку как иностранному принадлежит коммуникативному методу, в рамках которого организация учебного процесса должна быть максимально ориентирована на сам процесс живого общения.

Обучение живой устной разговорной речи – один из самых сложных аспектов языкового обучения. Не менее важным является формирование социокультурной компетенции у студентов, как «совокупности знаний о стране изучаемого языка, национально – культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка» [1]. Использование аутентичных материалов разного рода является хорошим инструментом для решения этих задач. Под аутентичными материалами понимаются «тексты, которые носители языка продуцируют для носителей языка, т.е. собственно оригинальные тексты, созданные для реальных условий» [2].

Теоретические и практические проблемы использования аутентичных видеотекстов в обучении иноязычной речи исследовались многими учеными. «Использование в учебном процессе видеоматериалов помогает развитию речи на изученном материале, развитию навыков аудирования и говорения, знакомству с нормами речевого поведения носителей языка» [3]. Визуальная информация способствует более полному восприятию коммуникативного акта. Она дает представление о таких факторах общения, как эмоции, тон, настроение, жесты, интерьер и атмосфера речи. Использование видео разного рода является «удобным в употреблении, очень информативным и универсально наглядным средством обучения» [4]. Аутентичные видеоматериалы вносят атмосферу радости на урок, оживляют предмет разговора, демонстрируют пример естественного использования языка, развивают фонетические навыки, расширяют понимание культурного контекста, мотивируют выход в речь. Это вид текстов, при использовании которого на базе определенного комплекса упражнений происходит отработка фонетического, лексико-грамматического материала, знакомство студентов с аутентичными образцами языка и создается тем самым, «эффект присутствия» и «эффект соучастия».

Для правильного формирования навыков аудирования студенты всех уровней языковой подготовки должны слушать на занятиях носителей языка – людей разного возраста, мужчин, женщин, детей, людей разных профессий, разные диапазоны голосов.

Начальный этап обучения РКИ вызывает больше всего трудностей в связи с довольно ограниченным набором знаний и навыков учащихся. Но это, на наш взгляд, должно рассматриваться как аргумент в пользу максимально раннего введения в учебный процесс аутентичных видеотекстов. Богатейшие телевизионные и интернет ресурсы позволяют преподавателю найти соответствующий уровню подготовки студентов языковой материал.

Подбирая видеосюжеты для занятия, преподаватель должен руководствоваться такими критериями, как их техническая и мотивационная доступность. Технические критерии подразумевают языковую доступность, четкость звукоряда, количество слов в выбранном эпизоде, темп и чистоту речи. Мотивационная доступность включает такой фактор как вовлеченность (тема должна быть интересной учащимся, находить у них эмоциональный отклик, коррелировать с их личным опытом), длина (5-10 маленьких фрагментов более эффективны, чем длинный видеоряд), законченность сюжета и уместность содержания.

Видеоматериалы на начальном этапе служат, в первую очередь, для формирования навыков аудирования и отработки лексико-грамматического материала, для воссоздания стандартных речевых ситуаций, семантизации лингвострановедческих реалий. Видеоряд воспринимается учащимся легче, так как вербальный компонент сопровождается невербальным (мимика, жесты, интонация, обстановка). Все это вызывает у студента эмоциональный отклик и обеспечивает более естественное усвоение материала.

При работе с текстом, в том числе, и с видеотекстом, представляется целесообразным придерживаться классической схемы: первый этап – предтекстовый (предпросмотровый), направленный на «развитие у учащихся навыков узнавания» – понимания вводимой лексики; второй этап – текстовый (просмотровый), где студенты отвечают на разного рода вопросы и тестовые задания, направленные на общее и детальное понимание просмотренного материала, и третий этап – послетекстовый (постпросмотровый), задания которого направлены «на выявление языковых особенностей. Также этот этап предполагает творческие задания, «имеющие целью вовлечь учащихся в дискуссию, выразить свое мнение».[5] Предтекстовый и текстовый этапы работы являются обязательными в условиях использования видеоматериалов как способ развития комплексных коммуникативных навыков и как способ контроля рецептивных навыков (аудирование). Целью послетекстового этапа является использование исходного текста в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной и письменной форме. На послетекстовом этапе выполняются упражнения, которые направлены на развитие продуктивных умений в устной речи (например, ролевые игры, в основу которых положен сюжет или ситуация видеоматериала) [5].

На начальном этапе изучения русского языка как иностранного наиболее эффективными являются короткие сюжеты, рекламные ролики и мультфильмы.

Так, ютьюб канал «*Easy Russian*» – это формат интервью с жителями разных городов на разные темы. Сюжеты этого канала можно использовать для знакомства с разговорной речью носителей языка, при изучении базовых коммуникативных тем «Хобби», «Еда», «Отдых», «Работа», «Семья», «Времена года» и так далее.

Короткие сюжеты сериала «*6 кадров*» и детского киножурнала «*Ералаш*» («*Урок русского языка*», «*Старший брат*», «*Школьные страдания*», «*Опять в школу*») позволяют студентам познакомиться с юмором, свойственным носителям русского языка, увлекательно представляют повседневную жизнь обычных людей, молодежи, школьников, что вносит существенный вклад в формирование социолингвистической и социокультурной компетенции. Для иностранных учащихся весьма интересным является проявление русскими эмоций в различных ситуациях. Форма подачи материала легкая и непринужденная, что позволяет делать процесс обучения занимательным и эффективным, снимает преграды и барьеры, неизбежные при изучении иностранного языка.

Сюжеты имеют тематику, актуальную для бытовой и социально-культурной сфер общения (*в магазине, в банке, в аптеке, у врача, в школе, в турагентстве, в ресторане*), содержат речевые формулы, типичные для выражения наиболее

частотных для этих сфер коммуникативных интенций. С этой точки зрения, они полностью соответствуют требованиям к уровню А1.

Рассмотрим вариант работы с видеосюжетами в форме интервью «*Что едят русские на завтрак?*», «*Ваши хобби*», «*Какая музыка вам нравится?*», «*Где вы будете отдыхать сегодня вечером?*» на канале *Easy Russian*. В роликах звучит живая разговорная речь в достаточно быстром темпе, поэтому с помощью видео монтажа преподавателю следует заранее вырезать избыточные моменты, слова паразиты и паузы.

Перед просмотром определенной серии (предтекстовый этап) учитель сообщает тему интервью, обращает внимание на действующих лиц – *журналистка, жители города*, формы приветствия (*Здравствуйте! Всем привет!*), где указывает на стилевые отличия в их употреблении, останавливается на особенностях полной и краткой формы имен в русском языке (*Мария – Маша, Александр – Саша*), обращает внимание на форму вежливого обращения к незнакомому человеку (*Как Вас зовут?*). Далее преподаватель знакомит учащихся с тематической лексикой (продукты, жанры музыки, места отдыха, увлечения и т.д.). Во время демонстрации (текстовый этап) учитель делает паузы, используя стоп-кадр, просит ответить на вопросы:

- *Что обычно едят на завтрак люди?*
- *Что они любят есть?*
- *Что предпочитают есть на завтрак?*
- *Какую музыку любят слушать?*
- *Чем увлекаются?*
- *Где любят отдыхать?*

После просмотра сюжета (послетекстовый этап) предлагается ответить на вопросы:

- *Что вы обычно едите на завтрак?*
- *Что ели сегодня?*
- *Что едят люди в вашей стране?*
- *Какие традиционные блюда вашей национальной кухни вы можете назвать?*

В качестве творческого задания предлагается игра «*Журналист*», где студенты по очереди играют роль журналиста и берут интервью у других учащихся на эти или другие интересующие их темы.

Из серий скетч кома «*6 кадров*» можно предложить сюжет «*Китайский ресторан*», в котором описывается посещение ресторана супружеской парой и смешной момент, когда жена начинает возмущаться, почему меню на китайском языке, не понимая, что читает его вверх ногами. После отработки лексики по теме (*ресторан, кафе, официант, столик, Проходите, пожалуйста. Присаживайтесь, заказ, заказать, сделать заказ, дайте, пожалуйста, меню*), в качестве послетекстового задания можно предложить: пересказать сюжет от лица официанта или написать письмо другу с описанием этой ситуации; описать эмоции персонажей; озвучить персонажей, используя изученные слова и

грамматические конструкции; предложить рассказать о своем посещении кафе или ресторана; придумать продолжение.

Богатейшим источником аутентичных материалов является видеотека национального корпуса НКРЯ на мультимедийном ресурсе *Ruscorpora.ru*. В библиотеке представлены фрагменты из фильмов (20 -40 секунд), при просмотре которых студенты могут познакомиться с «языком в живом контексте», увидеть «язык в действии» [6], наблюдать, как работает слово в конкретной речевой ситуации общения. По сути, мы имеем прекрасный живой визуальный словарь на уроке русского языка.

Уже готовые материалы с заданиями представлены на портале Образование на русском в подкасте *Разговоры с русскими* и на ютьюб канале *3 years*.

Таким образом, использование аутентичных видеоматериалов на уроках русского языка способствует большей активности учащихся, делает учебный процесс овладения языком эмоциональным и интересным, развивает языковые навыки и умения, помогает формировать коммуникативную компетенцию студентов иностранцев.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С.286-287.

2. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – Высшая школа, 1989. – С.193.

3. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – С.237.

4. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – С.38

5. Богомолов А.Н. Работа с аутентичными телевизионными материалами на роках РКИ (средний и продвинутой этапы обучения)[Электронный ресурс] /Богомолов А. Н. Русский язык и культура —дистанционно.- 2007.- Режим доступа:[www. dist.-learn.ru](http://www.dist.-learn.ru).

6. Валетко С.А. Использование видео на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://urok.1september.ru/articles/214052>. Дата доступа: 23.04.2020.

Островский С. Н.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В настоящее время возникает немало вопросов связанных с эффективностью проведения профориентационных мероприятий среди школьников и потенциальных абитуриентов. Однако не всегда и сами поступающие, четко понимают, какие именно мотивы они используют при поступлении и правильного направления в освоении своей профессии они используют. В данной статье проводится анализ своего профессионального выбора студентами-первокурсниками.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационные мероприятия, специальность, студенты.

Ostrovsky S. N.

STUDY OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FIRST- STUDENT STUDENTS

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

Annotation. Currently, there are many questions related to the effectiveness of career guidance activities among schoolchildren and potential applicants. However, the applicants themselves do not always understand clearly what particular motives they use when they enter and they use the correct direction in mastering their profession. This article analyzes their professional choices for first-year students.

Keywords: vocational guidance, career guidance, specialty, students.

В ходе подготовки студентов-первокурсников возникает множество вопросов, связанных с успешностью построения учебного процесса. В процессе преподавания так или иначе вскрываются как основные мотивы и интересы первокурсников, так и особенности их профессионального выбора. От учета, взаимосвязи, понимания всех выше указанных факторов и будет эффективно строиться тот или иной учебно-воспитательный процесс.

С целью изучения отношения студентов к избранной специальности, а также оценки эффективности проведенных профориентационных мероприятий было организовано настоящее исследование. В опросе приняли участие студенты первого курса ФИТР БНТУ специальность «Автоматизированные электроприводы» в количестве 20 человек (19 юношей и 1 девушка) в возрасте от 17 до 20 лет. Данная выборка не может являться репрезентативной, но с другой стороны, небольшое количество опрошенных может быть объяснено тем, что

обозначенная специальность предполагает небольшой набор студентов, а также тем, что исследование проходило во время всемирного распространения коронавируса Covid-19, что, собственно, и снизило количество опрашиваемых.

Опрос включал в себя 9 вопросов, на которые студентам требовалось дать те или иные ответы.

Так, на вопрос о том, довольны ли студенты своей выбранной специальностью были даны следующие ответы: довольны – 35%, относятся нейтрально – 60%, затруднилось ответить – 5%. Полученные данные свидетельствуют о том, что больше половины студентов (65%) не получают удовлетворения от своего выбора и всего 1/3 студентов (35%) не испытывают никаких сомнений в избранной специальности и скорее всего принятое ими решение носит более осознанный характер.

На следующий вопрос о том, насколько представления и ожидания студентов об избранной специальности совпадают с реальностью в процессе своего обучения в вузе были даны ответы: совпадают – 40%, частично совпадают – 55%, затруднилось ответить – 5%. Такие ответы ясно показывают, что практически все студенты (95%) довольны тем, чему их обучают, но с другой стороны, полученные данные противоречат предыдущему вопросу, поскольку 65% опрошенных не испытывают интереса к выбранной специальности. Объяснение может крыться в том, что на первом курсе читаются предметы и общеобразовательного цикла, в том числе и гуманитарного, что в целом может скрашивать восприятие учебного процесса в целом.

Далее было интересно выяснить, какой эффект получают вчерашние абитуриенты от профориентационных мероприятий. Студентам было предложено ответить на вопрос: проводились ли у вас в школе профориентационные мероприятия? В ходе опроса было установлено, что у 80% такие мероприятия осуществлялись, у 15% они не осуществлялись и у 5% данный вопрос вызвал затруднения. Следует отметить, что у подавляющего большинства (80%) такие мероприятия осуществлялись, но интересен тот факт, что 15% у которых такие мероприятия не осуществлялись являются выходцами из больших населенных пунктов (Минск, Витебск, Могилев). Такое обстоятельство может быть объяснено тем, что, либо сами учащиеся по каким-либо причинам могли пропустить профориентационные мероприятия, либо до этих школ или классов представители вузов не дошли.

С уточнением рассмотренного выше обстоятельства был задан вопрос: в каком населенном пункте Вы проживали до поступления в вуз? Ответы распределились следующим образом (см. рис. 1):

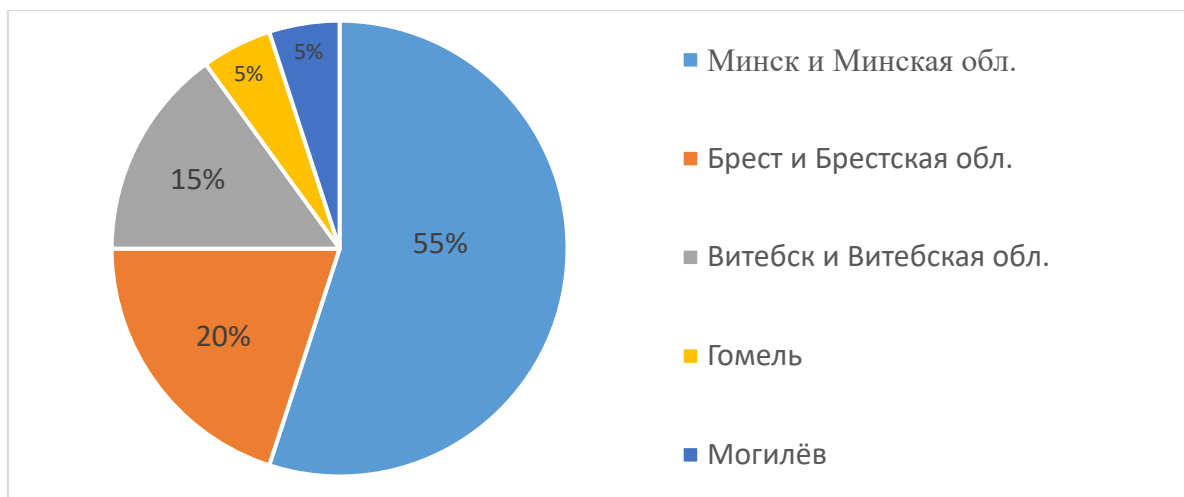


Рисунок 1. Место проживания испытуемых до поступления в БНТУ

Как видно из полученных данных (см. рис. 1.) большинство испытуемых проживали/проживают в Минске и Минской области (55%), менее всего из Гомеля и Могилева (по 5%). Следует отметить, что согласно рассмотренным выше вопросам, нынешние студенты в период своего обучения в школе были охвачены профориентационными мероприятиями, что свидетельствует о том, что в Республике Беларусь профориентационная работа охватывает практически все уголки страны.

Тем не менее интересным оказался ответ респондентов на вопрос о посещении ими центров профориентационной работы. В итоге такой центр посетило 5% опрошенных, не посещало вообще 90%, и затруднилось ответить – 5%. В прошлом, посещение таких центров учащимися было обычным делом, однако в настоящее время такая деятельность все больше приобретает коммерческий характер. Тем не менее в Минске на данный момент функционируют такие организации как УО «Республиканский центр инновационного и технического творчества», Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей, Республиканский научно-практический центр спортивной и профессиональной ориентации (РЦСПО), Республиканский Центр Проблем Человека. Кроме того, организовано и дистанционное тестирование абитуриентов с помощью интернет-порталов: Республиканский портал АБИТУРИЕНТ.BY и Электронный справочник абитуриента Kudapostupat.by. В любом случае, обращение в такие центры должны осуществлять абитуриенты при содействии своих родителей, особенно, если выпускники школ ставят целью обучение именно по тем специальностям, к которым у них имеются наибольшие способности и неподдельный интерес.

Также испытуемым задавался вопрос о посещении их во время обучения в школе представителями вузов и других структур. В ходе опроса было установлено, что в 85% случаев, такие посещения осуществлялись и всего 15% отметило, что их никто не посещал. В целом, такие данные снова свидетельствует о том, что профориентационная деятельность в нашей стране охватывает большое количество абитуриентов, однако важно отметить, что эти данные носят скорее количественный, нежели качественный характер.

С целью изучения эффективности проведения таких мероприятий испытуемым был задан вопрос: Повлияли ли профориентационные мероприятия на выбор Вашей профессии? Ответы респондентов распределились следующим образом: не повлияли – 90%, породили сомнения – 10%. С одной стороны, такие результаты можно рассматривать как четкую осознанность своих мотивов и целей абитуриентами при выборе той или иной специальности и вуза, а с другой – как недостаточно качественную проработку профориентационной деятельности представителями образовательных учреждений. Однако специфика рынка труда и экономическая ситуация, сложившаяся в стране, подвигает абитуриентов на поиск иных мест обучения (например, за рубежом), либо является фактором отсрочки от армии, либо имеет под собой и ряд других причин частного характера.

Следующий вопрос позволил оценить перспективы и планы студентов-первокурсников: собираетесь ли Вы в ближайшее время менять свою профессию или специальность? Результаты оказались следующими (см. рис. 2).

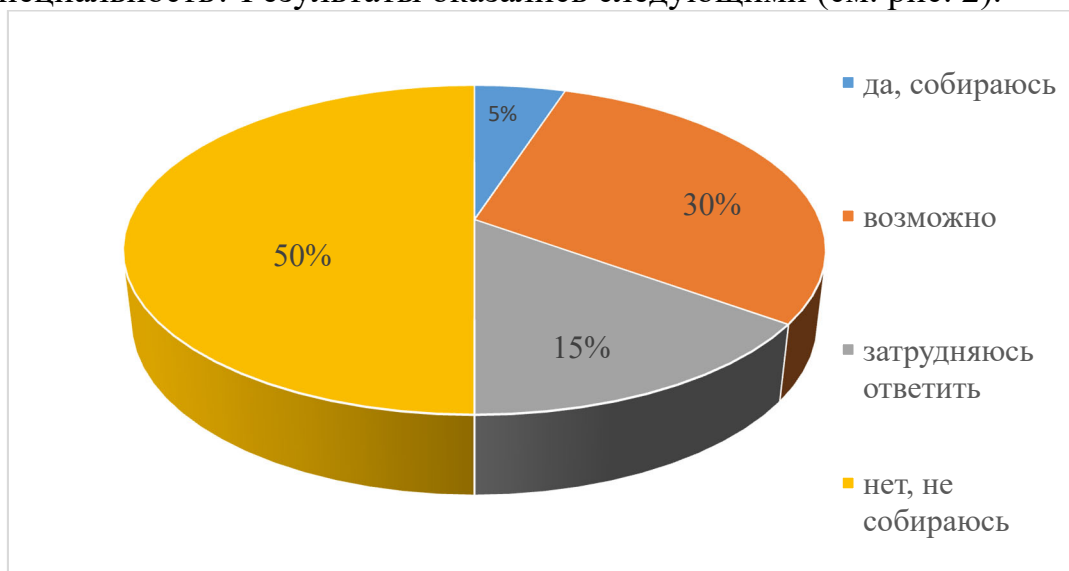


Рисунок 2. Стремление студентов-первокурсников менять выбранную профессию в ближайшее время

Таким образом, исходя из полученных данных (см. рис. 2) половина студентов (50%) в ближайшее время не собираются менять избранную ими специальность, а остальные 50% имеют твердые намерения или сомнения в том, чтобы изменить свой профессиональный выбор. Таким образом, получается, что профориентационная деятельность не приносит ожидаемого результата, с другой стороны – избранная студентами специализация не является престижной, имеет более низкие проходные баллы, по сравнению с другими специальностями. Кроме того, возможно юноши подумывают о том, каким образом оттянуть свой призыв в армию, используя те или иные ухищрения.

Полученные данные предыдущего вопроса (см. рис. 2) подтверждают и данные следующего вопроса: После окончания вуза собираетесь ли вы работать по своей специальности? Результаты отображены ниже (см. рис. 3).

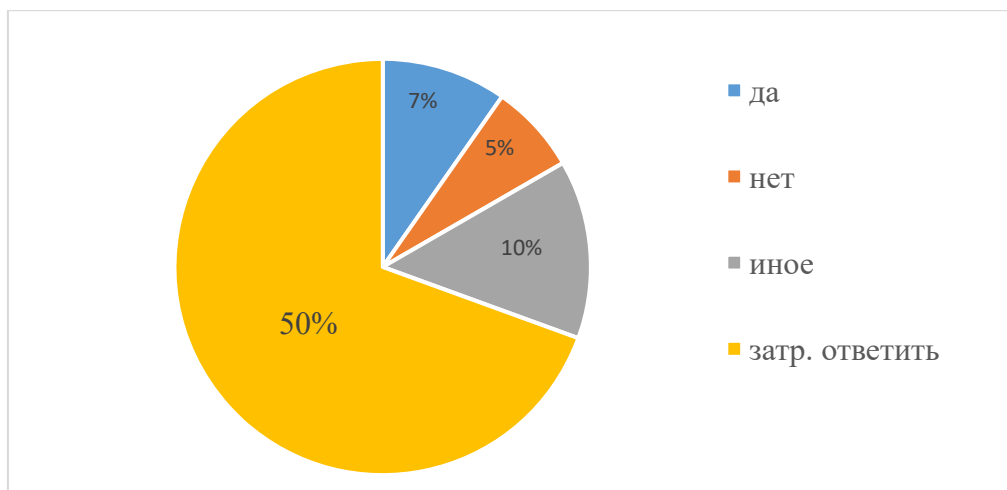


Рисунок 3. Желание студентов после получения диплома работать по своей специальности

Как показывают ответы на указанный выше вопрос (см. рис. 3) всего 7% респондентов готовы трудиться в дальнейшем по избранной ими специальности, 10% планируют заняться чем-то иным, 5% откровенно ответили, что по своей специальности трудиться не будут. Более того, процент затруднившихся ответить (50%) достаточно высок, что повышает шансы снизить показатели по количеству выпускников, трудящихся по полученной специальности.

Таким образом, данные проведенного опроса свидетельствуют о том, что профориентационные мероприятия охватывают практически всех респондентов, однако их эффективность не столь высока как хотелось бы.

К сожалению, вопросы профессиональной подготовки специалистов в высшей школе требуют дальнейшего изучения, особенно исходя из инновационного становления всех сфер белорусского общества. Также следует признать, что подготовке высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики страны препятствует недостаточно высокое качество образовательных услуг, предоставляемых такими формами обучения, как заочная и дистанционная [1].

Вместе с тем, анализ функционирования высших учебных заведений технического профиля показывает, что выпускники технических вузов зачастую по своим профессиональным и социальным качествам не соответствуют требованиям современного производства. Это является следствием того, что в высшей школе все еще доминирует «парадигма преподавания», которая ставит своей целью передачу знаний от преподавателей к студентам. Почти не реализуется «парадигма учения», когда целью преподавательской деятельности становится не трансляция знаний, а создание образовательной среды и условий, позволяющим студентам за счет активности самостоятельно открывать и добывать знания [1].

Литература

1. Черникова, Т.В. Психолого-педагогические основания профессионального развития специалистов образования и социальной работы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Черникова. – Москва, 2005. – 388 с.

Поповская К.А.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация: в статье дается краткий обзор информационных ресурсов с точки зрения их эффективности в формировании коммуникативной компетентности учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, электронные ресурсы, технические средства, русский язык как иностранный.

Popovskaya K.

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE TEACHING PRACTICE**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. the article gives a short review of information resources in terms of their effectiveness in the formation of students' communicative competence.

Keywords: information technology, electronic resources, technical means, Russian as a foreign language.

В настоящее время инновации в области преподавания иностранных языков в большей мере касаются использования технических средств и электронных ресурсов, нежели методических подходов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет сделать его более динамичным, интерактивным и доступным.

Социальные сети, онлайн-порталы и платформы, приложения и электронные учебники – далеко не полный перечень IT-возможностей, доступных преподавателю. В данной статье будет дан краткий обзор ресурсов с точки зрения их эффективности в формировании коммуникативной компетентности учащихся.

Мобильное приложение Talk2Russia разработано МАПРЯЛ для запоминания тематических групп лексики, используемых в ситуациях повседневного бытового общения. Преимуществом данной разработки является аудиосопровождение, посредством которого учащиеся усваивают не только графический, но и фонетический облик слова. В качестве недостатка стоит отметить несоответствие лексического перечня конкретной группе.

Learn&Go – разработка преподавательского состава МГУ, которая включает в себя справочный раздел и практическую тестовую часть. Приложение помогает отработать одну из самых сложных тем русского языка: контекстное употребление глаголов движения.

Сервис Kahoot незаменим для опросов и тестового контроля, он прост в использовании, включает открытые и закрытые типы вопросов. Kahoot может

быть полезен для аудиторной и внеаудиторной работы, сервис отображает этапы выполнения заданий и статистику результатов.

Системы управления обучением типа Zoom, Moodle, Vimbox созданы с целью проведения онлайн-обучения. С их помощью можно работать в виртуальных классах, использовать виртуальную доску, оставлять комментарии, максимально компенсируя преимущества аудиторного обучения.

Популярны и **платформы** для создания онлайн-уроков. На платформе Progressme можно проводить презентацию материала, создавать упражнения для отработки пройденных тем, контролировать поэтапное выполнение заданий, организовать лингвистические марафоны и т.д. Платформы – наиболее удобная база для создания электронных методических комплексов благодаря универсальному набору инструментов и шаблонов для разных типов заданий.

Онлайн-доска Padlet подходит для структурирования и форматирования информации, будь то новый материал, задания на закрепление или опросы. С Padlet можно строить коммуникацию в виде текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Функцию карты можно использовать для практики глаголов движения и предложно-падежных форм со значением места и направления движения. Утилиты могут расширить функционал доски, например, в Padlet доступна опция записи видео с экрана. Эта функция может быть полезна для создания кратких обучающих видео.

Электронные учебники и поурочные разработки также могут дополнить методическую базу преподавателя. На сайте Youlang.ru можно найти готовые уроки для всех уровней от А1 до С2. Уроки для более высоких уровней построены на материалах статей, опубликованных ведущими научно-популярными и новостными порталами.

IT-элементы интегрируются и в печатные издания: в новой редакции УМК «Поехали!» аудиозаписи можно прослушать, отсканировав QR-коды на полях учебника. Возможно, в ближайшем будущем диски не будут входить в комплект учебников, их полностью заменят QR-коды.

В последнее время лингвисты также обращаются к **инфографике**: лексико-грамматические и лингвострановедческие темы легче запоминаются в виде инфографики, чем при чтении обычного текста. По той же причине графический способ подачи данных способствует развитию навыков говорения: у студента нет готового текста, он продуцирует высказывание самостоятельно на основании статистических выкладок. Кроме того, инфографика полезна для тренировки количественных сочетаний, сравнительных конструкций, Коллекции инфографики можно просмотреть на сайтах Всероссийского центра изучения общественного мнения, Газета.ru, журнала «Вокруг света» и др.

Особое место в системе новейших образовательных технологий занимают **методические вебинары**. Участвуя в онлайн-семинарах, преподаватели могут делиться своими разработками и заимствовать опыт коллег разных стран.

Родина М.Ю.
**МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ В
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**
*Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены методические вопросы дистанционного обучения русскому языку как иностранному с использованием мультимодальных источников информации (видеофильмов, подкастов, иллюстраций, видеолекций, таблиц, схем, инфографики и др.). Сделан вывод о том, что целенаправленная организация мультимодальных источников информации в совокупности видео, аудио, анимации, схем и текстов позволяет преподавателю сделать эффективнее дистанционное обучение иностранным языкам и добиться реализации поставленных целей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мультимодальные источники информации, виртуальная обучающая среда.

Rodzina M.Y.
**METHODICAL ASPECT OF USING MULTIMODAL SOURCES OF
INFORMATION IN DISTANCE LEARNING**
*Belarusian State University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the didactic issues of distance learning Russian as a foreign language using multimodal sources of information (video, podcasts, illustrations, video lectures, tables, diagrams, etc.). It is concluded that the purposeful organization of multimodal sources of information in the aggregate of video, audio, animation, diagrams and texts allows the teacher to increase the effectiveness of distance learning of foreign languages and achieve their goals.

Keywords: distance learning, multimodal information sources, virtual learning environment.

Проблемы дистанционного образования и создания виртуальной обучающей среды, а также совершенствования методики работы с различными дистанционными платформами приобретают особую актуальность на современном этапе, когда в силу сложившейся ситуации преподавание различных дисциплин все чаще ведется дистанционно. Повышаются требования к организации и контролю за дистанционным обучением, расширяется методический аппарат дистанционного обучения. Дистанционное обучение иностранному языку (в том числе русскому языку как иностранному) призвано обеспечить понимание и усвоение учебного материала, а также формирование лексико-грамматических навыков и развитие умений во всех видах речевой деятельности.

Мультимедийные технологии представляют возможность применения в учебном процессе мультимодальных источников информации, под которыми мы понимаем источники информации, воздействующие на различные модальности восприятия – визуальную, аудиальную, аудиовизуальную. Многочисленные исследования доказали эффективность применения мультимодальных источников информации в процессе обучения иностранным языкам. Чем объясняется необходимость применения мультимодальных источников информации при работе на дистанционных платформах? Иностранному студенту, не имеющему четко сформированных образов представления о различных реалиях, а также недостаточно владеющему русским языком, затрудняется при слушании лекции и чтении текстов без поясняющего видеоряда. «Наглядный и иллюстративный материал (как элемент визуального) всегда был и остается неотъемлемой частью образовательного процесса. В одних случаях визуальный материал выступает в качестве сопровождающей информации, в других является предметом и объектом анализа, интерпретации и осмысления. Навыки и умения работы с визуальными текстами требуют методологической корректировки как на объект-субъектном, так и на субъект-субъектном уровне» [2]. Диалог преподаватель-студент постепенно заменяется диалогом «на равных», когда происходит взаимообмен информацией.

Использование наглядности, в качестве которой выступают мультимодальные источники информации, позволяет заинтересовать студента, а также представить ему яркие и запоминающиеся образы восприятия. Мультимодальные источники информации значительно облегчают восприятие новой информации, визуализируя социокультурные и культурологические реалии и безэквивалентную лексику, актуализируя знания в различных областях, а также предоставляя учащимся образцы коммуникативной культуры и прецедентные тексты. Применение мультимодальных источников информации значительно повышают интерес к дистанционному обучению и мотивацию студента. Следует отметить, что мотивация является определяющим фактором успешности дистанционного обучения.

Современные мультимедийные технологии обладают еще одним важнейшим качеством – интерактивностью, которая позволяет максимально приблизить дистанционное обучение к аудиторному, в то же время сохраняя сильные стороны виртуальной обучающей среды. Виртуальная обучающая среда предполагает максимальную индивидуализацию обучения, насыщена информацией и позволяет студенту погрузиться в культуру изучаемого языка.

Дистанционное обучение предполагает работу с разнообразными цифровыми источниками: курсами лекций, электронными пособиями, электронными учебно-методическими комплексами, учебными видеофильмами, подкастами, визуальными и аудиовизуальными словарями, презентациями и др., которые предоставляют широкий диапазон возможностей для изучения иностранных языков. Мультимедиа предоставляют возможности для автономной и самостоятельной работы учащихся, позволяют регулировать темп занятия и повторять материал. Многоканальность восприятия может быть задействована не

только при работе с мультимедиа, но и при демонстрации схем, таблиц, рисунков. Благодаря применению современных технологий эти источники информации могут быть хорошо структурированы, использовать анимацию.

Современный учащийся, обладающий клиповым мышлением и превалирующей аудиовизуальной модальностью восприятия, особенно восприимчив к мультимодальным текстам. «Текст в своей мультимодальной форме — текст-изображение — становится одним из важнейших инструментов репрезентации знания в современном образовании. Образовательные тексты массовых открытых онлайн-курсов также характеризуются мультимодальностью, применяемой для создания и распространения информации, смыслов, знаний» [1].

При дистанционных занятиях в системе Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), представляющей собой модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду и широко применяемой в качестве системы управления обучением, организовано разнообразное взаимодействие между преподавателем и учениками. В связи с ее свободным распространением и простотой использования Moodle применяется для организации дистанционных курсов, а также для поддержки очного обучения. В процессе обучения используются разнообразные обучающие формы: глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, позволяющие сделать дистанционное занятие интересным и мотивирующим. Эта система рассчитана в большей степени на перцептивные формы работы, а также тестовый контроль. При преобладании текстовых и визуальных материалов Moodle позволяет также применять мультимодальные источники информации (инфографика, анимация, видеолекции, иллюстрации, презентации и подкасты). Интерактивная деятельность студентов в группе и преподавателей позволяет обмениваться аудио и видеоматериалами.

Для создания мультимодальных презентаций многими преподавателями применяется наиболее простая и доступная программа подготовки и просмотра презентаций Power point, позволяющая использовать не только разнообразный дизайн текстового материала, схемы и диаграммы, но и вставлять аудио и видеофайлы, анимацию. Презентация Power point позволяет четко структурировать дистанционное занятие в формате слайдов. Эффективно сочетание текстовой информации и дублирующего ее визуального ряда. Такое сочетание кажется наиболее оптимальным, поскольку позволяет иностранному студенту прочесть информацию, услышать ее от преподавателя и увидеть визуальные образы-представления. В процессе изучения русского языка иностранные студенты могут воспользоваться различными опорами, представленными в текстово-графической форме. В то же время яркая наглядность, выделение цветом, шрифтом и анимацией способствуют быстрому запоминанию. Целесообразно представлять лексико-грамматические схемы, а также базовые лексические темы в жанре инфографики.

Следует отметить значение использования мультимодальных источников информации в процессе работы с видеоконференциями на популярной платформе для онлайн-занятий Zoom. Широкие возможности для обмена тексто-

графическими и аудиоматериалами эта платформа представляет благодаря использованию Google Диска, Dropbox и Microsoft OneDrive. Групповые чаты могут использоваться для обмена информацией и просмотра лекций, а также проведения практических занятий. Возможность записи и повторного просмотра важны для автономной работы студента.

Анализируя преимущества применения мультимодальных источников информации в дистанционном обучении, можно сделать вывод об эффективности такой работы, коренным образом меняющей восприятие и понимание студента, расширяющей его культурный запас и способствующей формированию вторичной языковой личности. Постепенное формирование визуальной и цифровой культуры преподавателя, и студента в дальнейшем будет способствовать созданию более качественных и эффективных мультимодальных материалов, совершенствованию методики использования мультимедиа в дистанционном обучении.

Литература

1.Глебова, Л.Н. Мультимодальный образовательный текст массовых открытых онлайн-курсов (МООК): рекомендации по визуализации контента.//Л.Н.Глебова, Ю.А.Платонова/Научный диалог. — 2016. — № 10 (58). — С. 338—350.

2.Симбирцева, Н.А. Визуальное в современной культуре: к вопросу о визуальной грамотности/ Н.А.Симбирцева./Политическая лингвистика. – 2013. - №4(46). – С.230-233.

Саянова Г.И., Митерева Г.В., Ширяева М.Ю.
**РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**
*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье описана роль образовательных мобильных приложений в изучении иностранных языков. Основное внимание уделяется дидактическим характеристикам образовательных мобильных приложений и их возможностям.

Ключевые слова: мобильные технологии, мобильные устройства, приложения, информационные технологии.

Sayanova G.I., Mitereva G.V., Shiryayeva M.Yu.
**THE ROLE OF MOBILE LEARNING IN OPTIMIZATION OF
FOREIGN LANGUAGE TEACHING**
*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article describes the role of educational mobile applications in learning foreign languages. It focuses on the didactic characteristics of educational mobile applications and their capabilities.

Keywords: mobile technologies, mobile devices, application, information technologies.

Невероятные темпы развития в области высоких технологий находят отражение в сфере образования. Меняется тип личности студента и его мотивация к получению образования. Меняется стиль преподавания, методы обучения, учебно-методические материалы, рабочие программы. Одним из важнейших условий построения карьеры для выпускника вуза является хороший уровень владения английским языком международного общения.

По мнению Деены Борайе, президента Международной ассоциации TESOL, целью преподавания английского языка в настоящее время является «to produce fully competent English-knowing bilinguals rather than imitation native speakers. [1]

Информационные технологии как нельзя лучше способствуют повышению качества образования и обучению студентов, которым предстоит жить и работать в мировом пространстве.

Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры стали частью цифровой жизни человека. Это удобный доступ к любой информации образовательного типа. Применение МИТ способствуют интенсивности обучения, стимулируют познавательную активность обучающихся, повышают наглядность занятий, индивидуализацию и дифференциацию. С помощью мобильных приложений иностранным языком можно заниматься в любое удобное

время. Использование мобильных устройств расширяет возможности образования и среду обучения [2, с.163].

Но студенты не должны выступать в качестве потребителей технологии обучения, они должны стать ее создателями, демонстрируя свои достижения посредством современных интернет-технологий (выкладывание в интернете видео и аудио-роликов, презентаций по определенным темам). Такие задания способствуют самовыражению студента и повышению его мотивации при изучении иностранного языка. При этом преподаватель должен вдохновлять и мотивировать студентов. Но в связи с развитием технологий интернет открыл возможность доступа и получения любой информации без обращения к преподавателю. К тому же у многих студентов «компьютерные технологии» в крови. Не даром их называют «Digital Natives» [3, с. 75].

Специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения. Они позволяют выработать устойчивые языковые шаблоны, правила грамматики. Так, образовательная программа Grammar Up содержит не только правила и примеры употребления грамматических структур, но предоставляет возможность пройти тест, закрепляя и пополняя лексический запас слов. При отработке, например, грамматической структуры Complex Subject студентам-стоматологам можно предложить сначала изучить правило и употребление этого явления, а потом выполнить тест с использованием лексических единиц темы «Causes of the Caries».

Образовательное приложение LangBook предлагает тезаурус, толковые, энциклопедические и другие словари с озвучиванием слов по требованию пользователя. Можно также попробовать с помощью словарей разговорную речь, используя идиомы и фразовые глаголы. При работе с электронным словарем неизвестное слово можно не только перевести, но и прослушать необходимое количество раз, отработать произношение, найти синонимы и антонимы слова, узнать его этимологию, посмотреть на примерах возможные способы сочетания данного слова в различных предложениях и т.д., потратив на эту работу во много раз меньше времени, чем при работе с печатными материалами.

Большое достоинство мобильных приложений в отличие от «бумажных словарей» заключается в мультимедийности и гипертекстуальности. Гиперссылки в мобильных приложениях могут привести к нужному ресурсу сразу же, а в бумажном придется листать, пока не найдешь нужные приложения. Это увеличивает интенсивность обучения. И что важно, не нужно беспокоиться о поиске информации, которая находится в паре кликов.

Отличительной чертой обучения в неязыковом вузе, в частности, в медицинском, является то, что на первом месте стоит формирование профессиональных компетенций в области фундаментальных знаний, а потом уже формирование личностных компетенций в подготовке будущего специалиста. Отсюда и новый подход к отбору содержания обучения, обеспечивающий создание межпредметной связи. Наиболее эффективным методом для студентов медиков является метод коллективного анализа ситуации (кейс-метод). В отличие от проблемного метода кейс-метод направлен не только на формулировку проблемы, но и на ее решение. Кейсы базируются на примерах их реальной жизни,

являясь замечательным учебным материалом, помогают студентам совместить подготовку теоретического материала с использованием мобильных приложений, видео и аудиозаписей при оформлении презентаций. Мультимедийные презентации не только долго удерживают внимание студентов, но и влияют на более быстрое восприятие, понимание, запоминание и воспроизведение учебного материала. Аудиовизуальные образы помогают понять смысл работы и на их основе задать вопросы, резюмировать услышанное, используя слова из текстовой части презентующего работу, тем самым улучшая свой уровень владения английским языком.

Видеоматериалы сочетают в себе звуковой и зрительный ряд, наглядность, реальную предметную действительность, обладают значительными дидактическими возможностями и поэтому их применение способствует повышению уровня мотивации студентов. YouTube предоставляет широкий выбор видеоматериалов медицинской направленности разной сложности, темпа речи, особенностей произношения и продолжительности. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений способствует выработке у студентов самостоятельного мышления, развития информационно-поисковой и психокогнитивной компетенций, расширяет знание в рассматриваемой предметной области.

Преимущество использования информационно-коммуникационных технологий состоит в том, что использовать компьютер можно в рамках домашней или самостоятельной работы, контролируя деятельность студентов через электронную почту (e-mail), программы мгновенного обмена сообщениями, skype, telegram, zoom и др.

Электронный журнал позволяет студенту следить за своими успехами и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг за счет выполнения дополнительной самостоятельной работы.

Таким образом, использование мобильных устройств не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения иностранным языкам с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильных платформ. Этот подход расширяет среду обучения иностранным языкам, выводя ее за пределы компьютерного приложения и даже компьютерной сети. Обучение с использованием МИТ реализуется в виде самостоятельной и игровой деятельности, что способствует успешному освоению иностранного языка.

Литература

1. Boraie, Deena. 8 Current Trends in Teaching and Learning EFL/ESL. Режим доступа: <http://blog.tesol.org/8-current-trends-in-teaching-and-learning-eflesl/>
2. Вульфович Е.В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков/ Е.В.Вульфович//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. -2014-№6 (91) – с.161-164.
3. Свешникова, И.А. Бумер-Икс VS «Игрек-Зет»//Профессиональное лингвообразование: материалы десятой международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2016-80с.

Соболева Л.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Гомельский государственный медицинский университет
г. Гомель, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены основные формы работы профориентационной деятельности в Гомельском государственном медицинском университете.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональные ориентационные мероприятия.

Soboleva L.G.

**CONTENTS AND FORMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION ACTIVITIES
IN THE GOMEL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

*Gomel State Medical University
Gomel, Belarus*

Abstract. The main forms of professional orientation activity in the Gomel State Medical University are presented in the article.

Keywords: professional orientation, professional orientation activities.

Выбор профессии – одна из самых сложных проблем для учащегося, стоящего на пороге самостоятельной жизни. Случайность, непродуманность и ошибки в этом ответственном деле вызывают раздражение и разочарование, отрицательно сказываются на профессиональном росте работника. Выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры, правильно выбранная профессия становится смыслом жизни человека, приносит радость и удовлетворение.

Поэтому важно с подросткового возраста наиболее точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Большинство этих проблем помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа в университете осуществляется сотрудниками деканата факультета довузовской подготовки, сотрудниками университета теоретических кафедр, отечественными и иностранными слушателями подготовительного дневного отделения.

Деятельность факультета направлена на повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи, а также их профессиональную ориентацию с целью получения четкого представления о будущей профессии и адаптации к студенческой жизни.

Для проведения профориентационной работы используются современные информационные технологии: создаются мультимедийные презентации, видеофильмы, регулярно обновляется веб-сайт. Осуществляется рассылка профориентационных материалов (буклетов, листовок) в учреждения общего среднего образования области.

В профориентационной работе сотрудниками факультета для учащихся учреждений общего среднего образования проводятся «Дни открытых дверей», познавательные экскурсии, посещение кафедр, анатомического музея и лаборатории практического обучения с демонстрацией работы манекенов.

С огромным интересом слушатели подготовительного отделения и учащиеся учреждений общего среднего образования принимают участие в новом информационно-образовательном профориентационном проекте «Университетские субботы». Тематики данного проекта: «Тело человека», «Функционирование организма человека», «Изучение внутренних органов человека под микроскопом», «Симуляционное обучение в медицине», «Анатомия человека, как базовая дисциплина в системе подготовки врача», «Воздействие патогенных факторов на здоровье городских жителей», «Эндокринная система, как главный регулятор всех функций организма», «Инновационное обучение в медицине», «Роль информационного стресса в развитии социально-значимых патологий у человека», «Анализаторы. Основные органы чувств и их функции», «Польза и вред социальных медиа в процессе обучения студентов», «Типовой патологический процесс как основа болезни». Мероприятия проекта организуются в форме семинарских занятий и ознакомительных экскурсов по дисциплинам естественного научного направления. Занятия проводятся ведущими профессорами, доцентами и преподавателями. Цель проекта – создание новых форм дополнительного образования детей и молодежи, возможностей для организации интеллектуального досуга учащихся, повышение их образовательного уровня, популяризация науки и научных исследований, формирование у учащихся устойчивых предпочтений в выборе будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно принимаем участие в Республиканском фестивале студенческого творчества «Студенческая осень», Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения», в районных профориентационных собраниях «Ярмарка профессий».

Проводим Skype-консультации и консультации по Viber для учреждений общего среднего образования, абитуриентов и их родителей по вопросам поступления в медицинский университет, на подготовительное отделение, подготовительные курсы.

Новой формой работы стало создание мобильной группы, которая выезжает в учебные заведения отдаленных районных городов Гомельской области и проводит встречи с учащимися выпускных классов учреждений общего среднего образования и их родителями. На этих встречах предоставляются мультимедийные презентации, видеоролики о деятельности университета, буклеты и листовки. Проводимая работа дает положительный результат, количество поданных заявлений по профильным дисциплинам (белорусский, русский язык, химия, биология) ежегодно увеличивается.

В развитии профессиональной направленности слушателей довузовской подготовки важное значение имеет педагогический эксперимент как научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных педагогических предложений.

Преподавательский состав подготовительного отделения активно использует форму созидательно - преобразующего педагогического эксперимента. Например, вводятся новые формы, методы обучения и воспитания, внедряются инновационные программы, учебные планы. Об эффективности этой работы говорит то, что количество слушателей, прошедших обучение на подготовительных курсах, и поступивших в вузы, ежегодно увеличивается.

В рамках исследования профессиональной направленности слушателей в области медицинских специальностей был выделен ряд критериев, на основании проявлений которых можно говорить о динамике профессиональной ориентации:

– Потребностно-мотивационный критерий – слушатель мотивирован заниматься медицинской деятельностью, имеет устойчивый интерес к медицинским профессиям.

– Когнитивный критерий – слушатель имеет прочные знания по профильным предметам, стремится к осознанию медицинских проблем.

– Эмоционально-волевой критерий – слушатель способен эмоционально переживать во всех аспектах взаимоотношений с человеком, стремиться к достижению цели во взаимодействии с людьми.

– Ценностно-смысловой критерий – у слушателя сформированы ценностные ориентации, он обладает такими личностными качествами как ответственность, доброта, целеустремленность, гуманизм, принципиальность, нравственность, эстетичность, эмпатия, оптимизм, которые необходимы для эффективной медицинской деятельности.

– Практически-деятельностный критерий – будущий студент способен применять свои медицинские знания на практике, готов заниматься медицинской деятельностью.

– Коммуникативный критерий – слушатель способен эффективно общаться с окружающими людьми по медицинским проблемам, организовывать различные мероприятия, связанные с медицинской направленностью.

Строганова К.Е.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

*Белорусский государственный университет
Беларусь, Минск*

Аннотация. Внедрение компетентного подхода в образование требует пересмотра содержания учебных дисциплин и обновления их учебно-методического сопровождения, в том числе за счет разработки и внедрения в образовательный процесс компетентно-ориентированных заданий. Важной проблемой в преподавании русского языка как иностранного является проектирование компетентно-ориентированных заданий для формирования невербального компонента межкультурной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентно-ориентированное задание; невербальный компонент межкультурной компетенции; русский язык как иностранный.

Stroganova K.E.

GENERAL CHARACTERISTICS OF COMPETENCE-ORIENTED TASKS FOR THE FORMATION OF A NON-VERBAL COMPONENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE AT THE RCT LESSONS

*Belarusian State University
Belarus, Minsk*

Abstract. The introduction of a competency-based approach to education requires a review of the content of academic disciplines and updating their educational and methodological support, including through the development and implementation of competency-oriented tasks in the educational process. An important problem in teaching Russian as a foreign language is the design of competency-oriented tasks for the formation of the non-verbal component of intercultural competence of future specialists.

Keywords: competency-based task; non-verbal component of intercultural competence; Russian as a foreign language.

Практика современного высшего образования показывает наличие острого противоречия: образовательные стандарты и программы построены с учетом на компетентного подхода, однако в учебно-методической литературе образовался дефицит компетентно-ориентированных заданий (далее – КОЗ), которые являются главным инструментом для реализации названного подхода в образовательном процессе высшей школы. Замечено, что «при внедрении компетентного подхода существенно меняется характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, результат образования описывает не традиционная система знаний, умений и навыков, а система компетенций» [1].

КОЗ исследователями трактуется как «интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся» [2, с. 21]. Поскольку КОЗ имеет целью «организацию деятельности обучающихся, а не воспроизведение им информации или отдельных действий» [1], то в результате применения КОЗ при формировании невербального компонента межкультурной компетенции на занятиях по РКИ иностранный студент должен не просто овладеть лингвистической, языковой, компенсаторной, социокультурной и др. компетенциями. Он должен уметь применять приобретённые способности в естественных коммуникативных (вербальных и невербальных) условиях свободно и самостоятельно.

КОЗ для формирования невербального компонента межкультурной компетенции имеют ряд существенных отличий от традиционных заданий:

1) деятельностная основа задания, включающая предметные умения (владение РКИ), умение работать с информацией (восприятие, интерпретирование, воспроизведение русских коммуникативных жестов, представленных в видеоисточниках; анализ и синтез текстовой информации и др. через изучение учебной литературы, самостоятельное использование Интернет-источников, включённое наблюдение за вербальным и невербальным коммуникативным поведением носителей изучаемого языка в естественных условиях);

2) повышение мотивации к самостоятельной и поисковой работе у иностранных студентов, путём моделирования реальной или учебной проблемной ситуации, для которой необходимо найти решение и представить его в требуемом виде, а также путём вовлечения их в усвоение этой ситуации, опираясь на их творческие способности;

3) построение учебного материала, актуального и доступного для иностранных студентов, которые охотно выполняют КОЗ, активно используя при этом дополнительные источники информации, зная и понимая, зачем они это делают. Поэтому у КОЗ наблюдается наличие специфической структуры, обеспечивающей организацию действий иностранных студентов в процессе выполнения задания, поиска решения и предоставления ответа;

4) наличие более объёмного информационного поля, по сравнению с традиционным заданием. При этом, информация может быть одновременно представлена в текстовой и графической форме (схемы, рисунки, таблицы, фото, диаграммы и т.п.), сопровождаться аудиовизуальными материалами.

КОЗ по формированию невербального компонента межкультурной компетенции можно классифицировать, выделив несколько групп по характеру учебно-познавательной активности обучающихся, которую они осуществляют в ходе выполнения КОЗ:

1. *Задача-интерпретация*, в которой представлена текстовая, символьная и графическая информация и доминирующим методическим приёмом здесь является интерпретация (например, «Найдите на рисунке русские коммуникативные жесты, которые относятся к проявлению негативной оценки собеседника или какой-либо ситуации»).

2. *Задача-сравнение*, где основным методическим приёмом является сравнение (например, «Сравните коммуникативные жесты приветствия и прощания вашей родной и русской культур», «Сравните вербальные и невербальные образцы русских жестов приглашения и проанализируйте их содержание»).

3. *Задача-аналогия*, при решении которой необходимо получить новую информацию о малоизученном объекте, в результате его сходства с хорошо узнаваемым объектом.

4. *Задача-модель*, в которой главным методическим приёмом является моделирование в соответствии с предложенными таблицами, планом, схемой, моделью (например, обучающимся предлагается техническое исполнение русского жеста, ситуация общения, дается характеристика отношений коммуникантов и их социальная роль. Студенты должны по модели составить диалоги и разыграть их, используя вербальную и невербальную составляющие коммуникации).

5. *Задача-поиск прообраза*, где необходимо найти информацию о реальном явлении (например, можно показать обучающимся несколько русских жестов и предложить самостоятельно найти информацию об их происхождении жестов).

6. *Задача-структурирование*, где нужно дополнить основную информацию дополнительной, чтобы сложилась полная картина об изучаемом объекте (например, можно предложить иностранным студентам частично заполненную таблицу: первый столбец «Техническое исполнение жеста» заполнен, а второй – «Речевой образец жеста» - пустой. Еще вариант КОЗ такого типа: предложить студентам восстановить последовательность исполнения определенного жеста и его вербальное сопровождение).

7. *Задача-возможность*, в которой необходимо установить истинность и ложность какого-либо положения или факта (например, иностранным студентам дается текст, в котором описаны правила невербального поведения за столом в русском этикете. После ознакомления с текстом обучающиеся отвечают на вопросы: «Правда ли, что во время еды можно громко чавкать?» (*нет, не правда*); «Правда ли, что не красиво ставить локти на стол?» (*да, правда*) и т.д.).

8. *Задача на избыточность/недостаточность*. В задаче на избыточность необходимо сжать какую-то информацию, а в задаче на недостаточность, наоборот, нужно её развернуть.

КОЗ для формирования невербального компонента межкультурной компетенции должны удовлетворять ряду требований:

– Чтобы деятельность студентов была мотивирована, необходимо, чтобы КОЗ было значимым для них и доступным; обучающиеся должны четко понимать, зачем и для чего они выполняют то или иное задание.

– Целеполагание КОЗ должно заключаться в приобретении иностранным студентом нового знания, а не в простом получении правильного ответа. При этом новое знание должно стать автоматизированным, что позволит студенту применить полученные знания в любой аналогичной ситуации.

– Условием задачи должна быть такая проблемная ситуация, которую можно решить на предметном, межпредметном и практическом уровнях. Студент должен видеть проблему и чётко понимать, какими способами её можно решить.

– Условие задачи не должно содержать подсказку (ответ, решение), потому что студенты должны находиться в состоянии постоянного поиска, чтобы решить самостоятельно предложенную им задачу. При этом способы решения должны соответствовать полученным знаниям, профессиональной деятельности, интересам и возрасту студентов.

– Задание должно быть наглядным, поэтому наряду с текстовым материалом следует использовать фото, рисунки, таблицы, схемы, аудио- и видеотрегменты и т.д. Для формирования невербального компонента межкультурной компетенции данное требование особенно важно, поскольку жестовое поведение носит сугубо динамичный характер.

Таким образом, КОЗ для формирования невербального компонента межкультурной компетенции должны отвечать следующим требованиям:

– соответствовать положениям культурологического и компетентностного подходов, отражать реалии современного социума;

– учитывать требования личносно ориентированного подхода – соотноситься с уровнем знаний русского языка, с избранной специальностью, возрастными и другими индивидуально-личностными особенностями арабских студентов;

– представлять собой целостную систему, основанную на использовании как печатных (рисунки, фотографии, иллюстрации), так и аудио- и видеоматериалов, в том числе адаптированных текстов, с помощью которых отрабатываются речевые и неречевые модели коммуникации.

Литература

1. Захарова, С. Н. Компетентностно ориентированные задания на уроках русской литературы: от проектирования до применения // С. Н. Захарова. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/1425-kompetentnostno-orientirovqnnye-zadaniya-na-urokakh-russkoj-literatury-ot-proektirovaniya-do-primeneniya.html> (Дата доступа 25 марта 2020)

2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А. А., Тарлыков В. А., Клещева И. В., Багаутдинова А. Ш., Будько М. Б., Будько М. Ю., Вознесенская А. О., Забодалова Л. А., Надточий Л. А., Орлова О. Ю. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 99 с.

Чайка Н.У.

СІНТАКСІЧНАЯ ДЭРЫВАЦЫЯ Ў БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт

Мінск, Беларусь

Анатацыя. Артыкул прысвечаны аналізу ўзроўню распрацоўкі сінтаксічнай дэрывацыі ў мовазнаўстве. У публікацыі прадстаўлены сінтаксічныя школы і напрамкі, што вывучалі названае пытанне, а таксама метадалагічныя прынцыпы даследавання.

Ключавыя словы: сінтаксічныя дэрываты, структурна-сінтаксічныя мадыфікацыі, вытворныя канструкцыі, сінтаксічная кампрэсія, эліпсіс.

Chayka N.U.

SYNTACTIC DERIVATION IN THE BELARUSIAN LANGUAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is dedicated to the analysis of syntactic derivation development layer in linguistics. Methodological research principles, syntactic schools and ways that studied this issue are represented in the article.

Keywords: syntactic derivatives, structure-syntactic modifications, syntactic compression, ellipsis.

Развіццё сінтаксічнай сістэмы беларускай мовы на сучасным этапе выклікала значнае пашырэнне адзінак дынамічнага сінтаксісу: канструкцый з эліпсісам дзеяслова, парцэляваных канструкцый, канструкцый з імпліцытнай семантыкай, з сінтаксічнай рэдукцыяй і кампрэсіяй, вытворных канструкцый, выкарыстанне якіх падпарадкавана ўніверсальным філасофскім законам актуалізацыі неабходнай інфармацыі. Антрапацэнтрычны характар сучасных моўных працэсаў выклікаў тэндэнцыю да ўдасканалення механізмаў рэгулявання моўнай сістэмы, што паўплывала на карэляцыю паміж развіццём мыслення і матэрыяльнымі сродкамі яго выражэння. У сувязі з гэтым тыпалагічнае апісанне адзінак дынамічнага сінтаксісу з выяўленнем спецыфікі моўных з'яў і заканамернасцей іх функцыянавання стала адным з прыярытэтных напрамкаў айчыннага і замежнага мовазнаўства.

Адным са складаных і актуальных феноменаў дынамічнага сінтаксісу з'яўляецца эліпсіс. Названая праблема не толькі не вырашана на сённяшні дзень, лічыць І. І. Дзягавец, але і забытана да такой ступені, што практычна нельга адмежаваць эліптычны сказ ад іншай структурна-сінтаксічнай мадыфікацыі з апорай на прапанаваныя лінгвістамі крытэрыі. Прадстаўнікі *логіка-граматычнай* школы трактавалі эліпсіс як пропуск кампанента лагічнага суджэння. У гэтым выпадку пад з'яву эліпсіса падпадалі канструкцыі з сінтаксічным нулём або нават сказы з іменным выказнікам. Прыхільнікі *псіхалагічнай школы* разглядалі сказы безадносна да структуры як цэласныя ўяўленні пра аб'екты рэчаіснасці. У працах

прадстаўнікоў *структурнага сінтаксісу* мадыфікаванымі прызнаваліся канструкцыі, дзе меўся пропуск структурна значнага элемента ў параўнанні з інварыянтам. У межах *семантычнай сінтаксічнай школы* непаўната разумелася як сціранне ці замена нулём на паверхневай структуры сказа тых ці іншых элементаў яго глыбіннай структуры. Даследчыкі адносілі эліпсіс да варыятыўных адрозненняў паміж сінтаксічнымі адзінкамі на той падставе, што названая з’ява закранае толькі план выражэння сказа У канцэпцыях прадстаўнікоў *функцыянальнай школы* сінтаксічныя мадыфікацыі вылучаўся ў асобную сінтаксічную катэгорыю, а эліптычныя канструкцыі лічыліся структурна поўнымі, паколькі, на іх думку, выконвалі камунікатыўную функцыю. Аб’ектам вывучэння большасці прадстаўнікоў гэтай школы былі сінтаксічныя канструкцыі, аб’яднаныя адзінствам семантычнай функцыі.

Стракатасць і супярэчлівасць канцэпцый сведчаць пра неабходнасць якасна новага падыходу да аналізу з’яў дынамічнага сінтаксісу, які адпавядаў бы накіраванасці навуковага пазнання новага часу, адлюстроўваў сутнасць сінтаксічных з’яў і заканамернасці іх функцыянавання з улікам антрапацэнтрычнага характару сінтаксічных працэсаў.

Узяўшы за аснову інтэграваную канцэпцыю структурнага і функцыянальна-семантычнага сінтаксісу, да сінтаксічных дэрыватаў мы адносім канструкцыі з пропускам дзеяслоўнага выказніка, з імпліцытнай семантыкай, рэдукцыяй, кампрэсіяй і далучэннем.

Найбольш мэтазгодным і прадуктыўным лічым сінхронны тыпалагічны аналіз названых з’яў у сінтаксічнай сістэме беларускай мовы. Сучасныя канцэпцыі сінтаксічных тыпалогій – кантэнсіўная (Г. П. Мельнікаў), парадку слоў (А. У. Цымерлінг), лінейнай паслядоўнасці ў сінтагмах (Л. Тэньер), граматыка-структурная (А. Я. Кібрык), семантыка-дыстрыбутыўная (С. Кароляк), сінтактыка-семантычная (М. Н. Азімава), статальна-дынамічнай антыноміі (І. А. Неўская), структурна-граматычная (М. Энці), структурна-семантычная (І. І. Дзягавец), логіка-сінтаксічная (Н. У. Князева), семантыка-граматычная (С. Кіціл), тыпалогія семантычных адносін (Т. М. Андрэева), семантыка-сінтаксічная (Э. Томпсан) – заснаваны на характары класа аб’ектаў. Аднак тыпалогія канструкцый з эліпсісам дзеяслова ў названых працах не даследавалася.

Актуальнасць падобных даследаванняў абумоўлена адсутнасцю ў лінгвістычнай літаратуры канцэптualaнага апісання сінтаксічнай дэрывацыі ў сучаснай беларускай мове з вызначэннем тэарэтычных асноў і метадалагічных прынцыпаў даследавання гэтай з’явы. Важна выявіць кваліфікацыйныя, класіфікацыйныя і сістэмаўтваральныя параметры для аналізу і ўпарадкавання названых канструкцый. Такі падыход дазволіць ахарактарызаваць аналізуемыя з’явы ў адпаведнасці са спосабамі эксплікацыі структурных і семантычных катэгорый прэдыката, зрабіць іх класіфікацыю і кампенсаторных сродкаў у іх.

Літаратура

1. Мельников, Г. П. Системная типология языков: принципы, методы, модели / Г. П. Мельников ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 2003. – 393 с.

2. Циммерлинг, А. В. Типологический синтаксис скандинавских языков / А. В. Циммерлинг. – М. : Яз. славян. культуры, 2002. – 895 с.
3. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер ; пер. с фр. И.М. Богуславского [и др.] ; общ. ред. В. Г. Гака. – М. : Прогресс, 1988. – 653 с.
4. Кибрик, А. Е. Константы и переменные языка / А. Е. Кибрик ; Моск. гос. ун-т, Филол. фак. – СПб. : Алетейя, 2005. – 719 с.
5. Karolak, S. O założeniach składniowo-semantycznego opisu języków naturalnych / S. Karolak // Studia z Filologii Pol. i Słowiańskiej / Pol. Acad. Nauk, Inst. Slawistyki. – 2004. – Т. 39. – S. 219–228.
6. Азимова, М. Н. Сопоставительно-типологический анализ фразеологической системы таджикского и английского языков : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.20 / М. Н. Азимова ; Рос.-Таджик. ун-т. – Душанбе, 2006. – 49 с.
7. Невская, И. А. Типология локативных конструкций в тюркских языках Южной Сибири: на материале шорского языка : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.02 / И. А. Невская ; Рос. акад. наук, Ин-т филологии. – Новосибирск, 1997. – 45 с.
8. Anstey, M. P. Functional discourse grammar – multifunctional problems and constructional solutions / M. P. Anstey // Linguistics. – 2008. – Vol. 46, Iss. 4. – P. 831–859.
9. Дяговец, И. И. Типология русских придаточных предложений нетипичного построения: синтаксические единицы с отклоняющейся структурой : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / И. И. Дяговец ; Моск. гос. ун-т. – М., 2006. – 30 с.
10. Князева, Н. В. Семантико-синтаксические типы предложений с предикативным ядром N1-N1 : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Н. В. Князева ; Дальневост. гос. ун-т. – Владивосток, 2006. – 22 с.
11. Kittil, S. A typology of tritransitives: alignment types and motivations / S. Kittil // Linguistics. – 2007. – Vol. 45, Iss. 3. – P. 453–508.
12. Андреева, Е. Г. Сопоставительный анализ моделей глагольного управления в русском и английском языках : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Е. Г. Андреева ; Ленингр. гос. ун-т. – Л., 1991. – 17 с.
13. Thompson, E. Temporal dependency and the syntax of subjects / E. Thompson // J. of Linguistics. – 2001. – Vol. 37, № 2. – P. 287–312.

Черкес Т.В., Флянтикова Е.В.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: УРОК РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Гродненский государственный медицинский университет

Гродно, Беларусь

Аннотация. В статье представлены возможности дистанционного обучения (ДО) на уроке РКИ. На базе звучащего текста «Моя лучшая подруга» и комплекса упражнений отрабатываются лексико-грамматические модели, формируются умения восприятия звучащего текста, навыки диалогической и монологической речи. Доказывается, что ДО направлено на выработку знаний и умений прикладного применения языковых явлений для коммуникативных целей, способствует развитию навыков использования релевантных для обучения ИКТ.

Ключевые слова: РКИ, дистанционное обучение, онлайн, использование ИКТ.

Cherkes T.V., Flyantikova E.V.

**DISTANCE LEARNING: A LESSON OF RFL USING INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Yanka Kupala State University of Grodno

Grodno State Medical University

Grodno, Belarus

Abstract. The article presents the possibilities of distance learning (DL) in the lesson of RFL. The sounding text “My best girlfriend” and a set of exercises are used to work out some important lexical and grammatical models, thus helping to form the skills for a perception of the sounding text, as well as the skills of dialogic and monologic speech. The article proves that the DL is aimed to build up knowledge and skills needed for the application of linguistic phenomena for communicative purposes, contributing to the development of skills in the use of the teaching relevant ICT.

Keywords: RFL, distance learning, online, use of ICT.

В процессе глобализации и интернационализации при расширении связей в сфере экономики, политики и культуры повышается интерес к изучению РКИ, возрастает потребность в получении дистанционного образования. «В связи с <...> распространением средств массовой коммуникации и открытого доступа к информации идут интенсивные процессы стандартизации и информатизации образования, разрабатываются пути повышения его результативности, и новые способы образовательной деятельности» [1, с. 27]. Объективные предпосылки 2020 года также ведут к коррекции образовательной модели, к оптимизации путей дистанционного взаимодействия со студенческой аудиторией (далее речь пойдет о практике преподавания РКИ). Преимуществом дистанционного образования является его доступность и индивидуальная направленность: учащийся, обладая доступом к курсам ДО и «возможность возвращаться к занятиям в удобное для него время, может выстроить личную траекторию развития в соответствии с

индивидуальными образовательными потребностями» [2, с. 160]. К трудностям интернет-образования относятся вопросы контроля, поиск средств сохранения уровня заинтересованности и мотивации, выбор оптимальных инновационных технологий, форм и методов организации занятий и т.д. Для улучшения качества и эффективности процесса обучения необходим дифференцированный подход, тьютерство и партнерское взаимодействие в тандеме *преподаватель – студент*, индивидуализация образовательного процесса. Вследствие этого «познавательная деятельность учащихся <...> организуется в рамках личностно ориентированного <...> подхода, при котором учитываются индивидуальные <...> способности студента, основной акцент делается на самостоятельную деятельность и <...> на взаимное сотрудничество всех участников обучения» [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы и в Гродненском государственном медицинском университете для иностранных слушателей и студентов успешно проводятся занятия с использованием ИКТ (Information and Communication Technologies). Такие программы как *Zoom*, приложение *Google Hangouts* предназначены для проведения вебинаров в онлайн-формате и позволяют провести занятия с демонстрацией видео, слайд-презентаций, использованием интерактивной доски в режиме реального времени. Если группа небольшая или необходима индивидуальная консультация (объяснение грамматики, тематический опрос, рассказ учебного текста, беседа по теме и т.д.), преподаватели пользуются возможностями бесплатных приложений *WhatsApp*, *Viber*, *Skype* и пр. Также индивидуальный подход предполагает коммуникацию по электронной почте, использование в учебных целях чатов в социальных сетях (где размещаются ссылки на видео, аудиоматериалы, презентации). Для предъявления и отработки учебного материала, а также контроля знаний, умений и навыков в ГрГМУ применяются дистанционные образовательные технологии на базе *Moodle* (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Преподавателями РКИ факультета довузовской подготовки ГрГУ имени Янки Купалы при дистанционных формах работы активно используются возможности сервиса *Google Classroom*.

Целью статьи является рассмотрение возможностей применения ИКТ на уроке РКИ в рамках изучения темы «Мой друг» («Описание внешности человека»). Предлагаемый дидактический материал соответствует уровню владения языком А2–В1 и основан на использовании звучащего текста «Моя лучшая подруга». Данный текст с комплексом заданий, актуализирующих умения аудирования и говорения, может применяться на ПОИГ, для иностранных студентов 1 курса с английским (русским) языком обучения, а также для работы на краткосрочных онлайн-курсах РКИ.

В начале онлайн-занятия РКИ, проводимого в программах *Zoom*, *Google Hangouts* с предварительным размещением дидактических материалов в *Google Classroom*, *Moodle*, для концентрации внимания рекомендуется проведение викторины-«провокации». Используется функция «Демонстрация экрана»: учащимся предъявляется слайд-презентация, состоящая из картинок (рисунков) с «проблемными» высказываниями, которые необходимо подтвердить / опровергнуть (*Да, я тоже так думаю. / Нет, я так не думаю, потому что...*).

Например: 1). *Девушки-брюнетки (девушки с тёмными волосами) умнее, чем девушки-блондинки.* 2). *Молодые мужчины плохо готовят.* 3). *Красивые люди часто получают хорошую работу* и т.д. Данный вид заданий служит развитию навыков говорения, выработке дискурсивных умений, аргументации собственного мнения, способствует созданию доброжелательной атмосферы.

Так как введение новой лексики представляет неотъемлемую часть урока РКИ, следующим этапом станет предтекстовое задание классического типа. Новая лексика предварительно размещается на платформах *Google Classroom*, *Moodle*, а на онлайн-занятии используется функция «Демонстрация экрана» (при которой возможны выделения цветом, запись глагольных форм и т.д.). Учащимся предлагается прочитать новые слова, а потом записать их в словарь.

Госудáрство – госудáрственный; эконóмика – экономíческий; лúчийший ≠ хúдший; современнýй ≠ старíнный; нарóд; замечáтельный = отличнýй (очень хороший); бесéдовать / побеседовать I (-ова/-у) = разговари́вать.

Вводимая (повторяемая) лексика по теме «Внешность человека» частично визуализируется, например:

Рис. 1. Внешность человека.

глаза большие / маленькие, голубые / зелёные / карие / чёрные
У него (у неё) большие голубые глаза.

ресницы длинные / короткие
У него (у неё) длинные ресницы.

брови широкие / тонкие
У него (у неё) широкие брови.

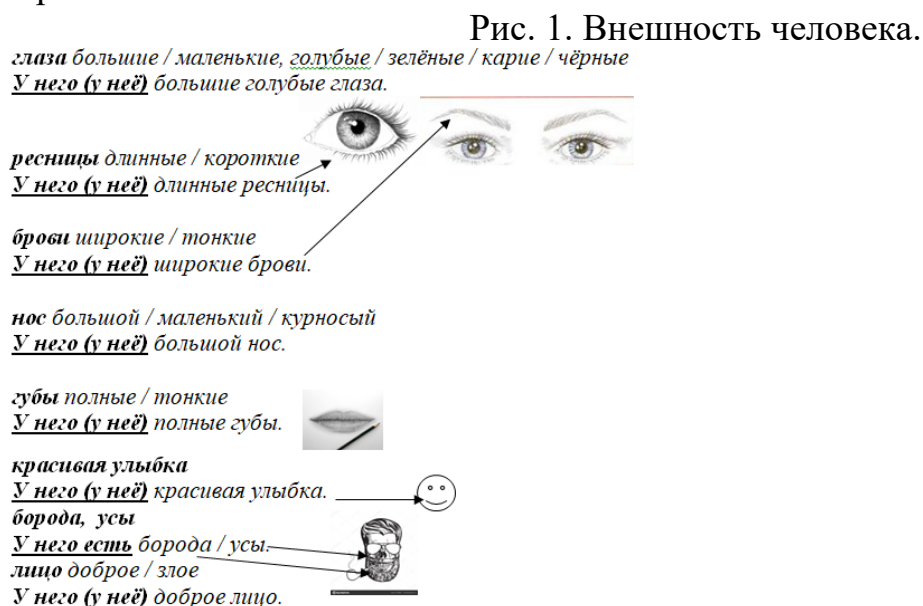
нос большой / маленький / курносый
У него (у неё) большой нос.

зубы полные / тонкие
У него (у неё) полные зубы.

красивая улыбка
У него (у неё) красивая улыбка.

борода, усы
У него есть борода / усы.

лицо доброе / злое
У него (у неё) доброе лицо.

The diagram shows a central illustration of a human face with arrows pointing to various features. To the left of the face, there are text labels for eyes, eyelashes, eyebrows, nose, and teeth. Below the face, there are labels for a smile, beard/mustache, and facial expression. To the right of the face, there is a small smiley face icon and a small illustration of a man's face with a beard and mustache. The text labels are in Russian and provide examples of how to describe these features using the target vocabulary.

Для закрепления предлагается задание с использованием интерактивной доски. Функция «Демонстрация экрана» с открытым доступом позволяет создать коллективный «портрет». Студенты поочередно описывают «идеальную» девушку: *Это высокая стройная девушка. У неё овальное лицо.* Второй рисует овал, продолжая беседу: *У неё большие глаза* и т.д. В результате происходит активизация лексики, грамматических моделей, развиваются творческие способности, умения взаимодействия в команде.

Далее предстоит основной этап онлайн-занятия – работа с текстом «Моя лучшая подруга». Иностранцам учащимся предлагается перейти на платформы *Google Classroom* (или *Moodle*), чтобы прослушать звучащий текст и выполнить послетекстовые задания. При создании аудиозаписи использовался онлайн-диктофон *Vocalremover* с функцией удаления шумовых эффектов.

Здравствуйте! Меня зовут Анна. Я живу в Беларуси и учусь на экономическом факультете на втором курсе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Я хочу рассказать о своей лучшей подруге.

Мы знакомы очень давно – с детства. Можно сказать, что мы знакомы уже 100 лет. Мы одноклассницы: учились вместе в одной школе, а сейчас мы учимся в одном университете. Когда я в первый раз увидела Марину, я подумала: какая она красивая! У неё большие зелёные глаза, длинные ресницы, черные брови, маленький нос, полные губы и красивая улыбка. У Марины рыжие длинные волнистые волосы. Марина – очень весёлая и общительная девушка, у неё много друзей. Я думаю, что у Марины её золотой характер. А ещё у Марины прекрасная фигура. Марина высокая стройная девушка, потому что занимается танцами. Да-да, Марина хорошо танцует и современные, и белорусские народные танцы. Марина умная и трудолюбивая, поэтому она делает успехи в университете. У нее много хобби. Ей нравится спорт – она замечательно играет в волейбол, хорошо плавает и любит ездить на велосипеде. А еще Марина очень музыкальная. Она не только хорошо поёт, но и играет на гитаре. Она любит петь современные песни. В свободное время мы с Мариной, как и все девушки, любим ходить по магазинам, покупать одежду, обувь, косметику, сидеть в кафе. И конечно, говорить, говорить, говорить... Мы беседуем обо всём: о погоде, о музыке, об учёбе, о театре, об интересных книгах и фильмах... Мы никогда не скучаем вместе.

Первое послетекстовое задание направлено на проверку восприятия содержания звучащего текста. Учащимся предлагается заполнить таблицу (см. табл. 1): *прочитайте информацию и отметьте, верна она или нет (да / нет).*

Таблица 1. Да или нет?

1. Героиню зовут Анна.	
2. Анна учится в университете на третьем курсе.	
3. Анна рассказывает о своём друге.	
4. Они сейчас учатся вместе в университете.	
5. Её подруга Марина – симпатичная девушка.	
6. У неё большие карие глаза, короткие ресницы.	
7. У Марины светлые брови, маленький нос и полные губы.	
8. У Марины светлые длинные прямые волосы.	
9. Марина – необщительная, у нее нет друзей.	
10. Марина среднего роста.	
11. У нее стройная фигура.	
12. Марина любит танцевать.	
13. Марина ленивая, поэтому она делает успехи в университете.	
14. Она отлично играет в футбол и любит ездить на мотоцикле.	
15. Марина играет на гитаре и поёт современные песни.	
16. В свободное время девушки любят бегать в лесу и в парке.	
17. Анна и Марина не любят ходить по магазинам.	
18. Они беседуют обо всём: о погоде, о музыке, об учёбе, о театре.	

При выполнении следующего задания студентам предъявляются 7 цветных фотографий девушек. По описанию, предложенному в тексте, они должны найти подругу героини. *Посмотрите на фотографии. Найдите на фото девушку, на которую похожа Марина. Почему вы думаете, что это Марина? Объясните свой*

выбор: запишите на диктофон небольшой рассказ из 10-15 предложений. Использование подобных заданий предполагает индивидуальный подход к обучающимся (коррекцию произношения и ошибок); задание направлено как на контроль понимания лексико-грамматических конструкций аудитивного текста, так и на формирование и отработку навыков, необходимых для построения монологического высказывания.

И в конце занятия учащимся предлагается вернуться в онлайн-режим. Возможности программы *Zoom* позволяют создавать «комнаты» для мини-конференций, что эффективно при отработке навыков диалогической речи. Студенты делятся на пары для беседы о своем лучшем друге (подруге). Предлагается приблизительный план: 1. *Как зовут вашего друга / подругу?* 2. *Когда вы познакомились?* 3. *Сколько ему /ей лет?* 4. *Где он(а) сейчас живет / учится / работает?* 6. *Опишите его / её.* 7. *Расскажите о его / её хобби.* 8. *Что вы вместе любите делать в свободное время?* Преподаватель посещает «комнаты», корректируя ошибки учащихся. В качестве домашнего задания предлагается написать и выучить рассказ «Мой лучший друг».

Так, занятие с использованием ИКТ позволяет решать такие задачи, как: 1) введение / отработка лексико-грамматических моделей; 2) формирование навыков построения диалога, монолога; 3) развитие аудитивных навыков; 4) формирование гибкости, эмпатии, способности интеграции индивидуальных знаний со знаниями других студентов путем работы в группах; 5) повышение мотивации посредством сочетания различных видов деятельности.

Таким образом, дистанционное обучение в РКИ – один из способов получения качественного языкового образования, которое направлено не только на формирование знаний в области изучаемого языка, умения пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения, но и умения применять современные, релевантные для обучения ИКТ.

Литература

1. Иванова, Т.И. Из опыта дистанционного преподавания русского языка как иностранного слушателям разных стран / Т.И. Иванова, С.Н. Железнякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 4. – С. 27-29.

2. Яскевич, М.И. Достижения и проблемы онлайн-образования / М.И. Яскевич // Междунар. науч.-практ. конф. «Электронные ресурсы открытого образования по русскому языку: лучшие практики» (7–8 декабря 2017 года, Москва): сборник статей / отв. ред. В.Н. Климова. – М. : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 158-160.

3. Бондарева, О.В. Подходы в дистанционном обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / О.В. Бондарева, Л.Б. Белоглазова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2015. – №2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-v-distantsionnom-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> . Дата доступа: 07.05.2020.

Черновалюк И.В.
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАНЦЕВ

Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова
Одесса, Украина

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы довузовской подготовки иностранных слушателей, специфика довузовского профильного обучения. Приводится определение профиля как базовой категории методики иноязычного образования, условия его реализации, содержание и учебно-методическое обеспечение. Приводится описание гуманитарного профиля, в рамках которого осуществляется подготовка иностранных слушателей к освоению гуманитарных дисциплин в вузе.

Ключевые слова: довузовская подготовка; гуманитарный профиль; профессиональная компетенция; учебно-методическое обеспечение.

Chernovalyuk I.V.
PROFILE TRAINING IN THE CONDITIONS OF PRE-UNIVERSITY
TRAINING OF FOREIGNERS

Odessa I. I. Mechnikov National University
Odessa, Ukraine

Abstract. The article examines the problems and prospects of pre-university training of foreign students, the specifics of pre-university specialized education. The profile is defined as the basic category of foreign language education methods, the conditions for its implementation, content and educational support. The humanitarian profile is described, within the framework of which foreign students are trained to master humanitarian disciplines at the university.

Keywords: pre-university preparation; humanitarian profile; professional competence; educational and methodological support.

Обучение иностранных граждан в Одесском национальном университете имени И.И.Мечникова (ОНУ) развивается как перспективное направление международного сотрудничества, является одним из наиболее актуальных в контексте интернационализации образования. Важнейшим элементом системы, обеспечивающей прием, обучение и повышение квалификации иностранных граждан, является подготовительное отделение, реализующее программы языковой подготовки и обучения по профильным дисциплинам. Начальный этап в системе многоуровневого высшего профессионального образования во многом определяет успешность дальнейшей академической деятельности иностранных граждан в системе высшей школы. Обучение на этапе довузовской подготовки как «начальной ступени профессионального образования» является фундаментом успешного обучения будущих специалистов в вузах [4, с.10].

Довузовская подготовка иностранных граждан в ОНУ направлена на обеспечение качественной подготовки к дальнейшей учебе в вузе, формирование

и развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности с учетом определенного профиля обучения и профессиональной подготовки. В системе довузовской подготовки реализуются основополагающие принципы иноязычного образования, принцип профессионально ориентированного обучения, требование раннего включения иностранных учащихся в учебную и профессиональную коммуникацию. Овладение профессионально-языковой компетенцией является одним из главных требований к подготовке иностранных учащихся и служит предпосылкой для их дальнейшей успешной учебной деятельности. Именно на начальном этапе «должно быть сформировано устойчивое положительное отношение к изучаемому языку и к процессу его изучения, что связано с ощущением прогресса в овладении языком, с использованием интересных для учащихся, ценных в страноведческом и культурологическом отношении материалов, с применением современных технологий обучения» [7, с.33].

Именно поэтому в процессе обучения иностранных граждан большое внимание уделяется специфике профилирующих направлений, по которым проводится обучение, в частности, разработке учебных и рабочих программ и учебно-методического обеспечения. Учебные планы включают ряд образовательных дисциплин: базовый курс русского языка, развитие речи и интерактивный практикум, направленный на развитие коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, и специальные дисциплины в соответствии с направлением подготовки и будущей специальностью учащихся. Учебные программы разработаны с учетом профессиональной составляющей, а обучение научному стилю речи и языку специальности рассматривается как важнейший аспект подготовки иностранных учащихся.

Профиль обучения является базовой категорией и рассматривается как сложившийся тип подготовки по языку и смежных с ним специальных и общеобразовательных дисциплин в зависимости от особенностей учебного процесса и потребностей учащихся в изучаемом языке [1, с.231]. Система обучения как совокупность основных компонентов учебного процесса подготовки иностранцев функционирует в рамках определенного *профиля* обучения [8, с.79]. Именно профиль обучения определяет содержание, цели и задачи обучения в вузе, требования к уровню владения языком и результаты обучения. Довузовская подготовка иностранных слушателей осуществляется с учетом установленных профилей обучения: технический, экономический, медико-биологический, естественнонаучный и гуманитарный. Обучение иностранных слушателей в соответствии с гуманитарным профилем и с учетом будущей профессии определяет содержание, цели и задачи обучения, требования к уровню владения иностранным языком и научным стилем речи.

Методика преподавания гуманитарных дисциплин в системе довузовской подготовки на сегодняшний день разработана недостаточно: отсутствует единство в вопросах наполняемости материала, его объема, тематики и целей обучения гуманитарным дисциплинам. Изучение данных дисциплин связано для иностранцев с определенными трудностями, так как цикл гуманитарных дисциплин является для них абсолютно новым. Они не имеют возможности опереться на какой-либо предыдущий опыт, оттолкнуться от изученного ранее

[5;6]. Преподаватели-практики и методисты отмечают, что общеупотребительная речь усваивается не только во время аудиторных занятий, но и в процессе постоянного речевого общения, что, несомненно, обогащает и активизирует запас общеупотребительной лексики иностранцев. Процесс освоения научной речи, отличающейся большей замкнутостью и ограниченностью в употреблении, лишен данного преимущества. В то же время именно он должен стать важнейшим при подготовке к профессиональному образованию [2;3].

Гуманитарный профиль в системе довузовской подготовки иностранцев имеет свою специфику и существенно отличается от других профилей обучения. Гуманитарный профиль объединяет иностранных учащихся, отдающих предпочтение гуманитарной сфере и выбирающих в качестве будущей специальности гуманитарную: будущих журналистов, политологов, педагогов, историков, философов, юристов и др. Гуманитарный профиль может быть объединен с филологическим. В рамках гуманитарного профиля осуществляется подготовка иностранных слушателей к восприятию гуманитарных дисциплин в вузе, развивается интерес к гуманитарным наукам, приобщение их к общечеловеческой культуре и духовным ценностям.

Спецкурс «Общенаучная терминология» разработан для иностранцев-гуманитариев, в соответствии с учебным планом является лекционно-практическим и включает лекционный курс (20ч), практический курс (40ч), модульный контроль (4ч), консультацию и итоговый экзамен (4ч), что в целом составляет 68 часов. Цель данной учебной дисциплины заключается в достижении уровня коммуникативной, речевой и лингвистической компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, позволяющей продолжить обучение в вузах по гуманитарным специальностям. Задачами курса являются ознакомление с терминами и понятиями гуманитарной сферы, формирование профессиональной и коммуникативной компетенции иностранцев-гуманитариев, приобретение лингвистических и культурологических знаний. Гуманитарное направление обучения предполагает создание необходимого учебно-методического обеспечения и разработку учебно-методического комплекса (УМК): программа образовательной дисциплины (рабочая и учебная), учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, словари профессиональной лексики, компьютерные приложения, контрольно-измерительные материалы и т.д. Подготовленные учебные материалы методически выверены, должным образом организованы и соответствуют потребностям речевой деятельности иностранцев-гуманитариев: журналистов, политологов, историков, психологов, юристов и т.д. Тематика спецкурса направлена на углубление знаний и речевых навыков по изучаемому языку и соотнесена с проблематикой гуманитарной сферы, в частности, *Язык и профессия. Язык и искусство. Язык и литература. Язык и политика. Язык и география. Язык и история и др.* Предложенная тематика курса позволяет соотнести довузовский курс с содержанием и проблематикой ряда гуманитарных дисциплин, объединить лекционный и текстовый материал для учащихся разных гуманитарных специальностей.

В процессе обучения иностранные слушатели овладевают языком как средством общения в рамках избранной ими гуманитарной специальности, учатся

читать и понимать тексты по специальности, составлять устные и письменные монологические высказывания, используя конструкции научного стиля речи, конспектировать лекции и научные статьи, составлять собственные письменные тексты по специальности. Лексико-грамматический материал позволяет подготовить слушателей подготовительного отделения к обучению на первом курсе гуманитарных специальностей (бакалавриат, магистратура) в вузе: к чтению учебной литературы, слушанию лекций, участию в практических занятиях по выбранной специальности. Разработанная система упражнений позволяет систематизировать знания по грамматике научного стиля речи, выработать навык употребления правильных грамматических форм и конструкций. Тексты и задания направлены на формирование у слушателей лингвистической и коммуникативной компетентностей: овладение минимумом специальной лексики, характерными для научной речи словосочетаниями и конструкциями, умение анализировать изучаемую тему, умение выделять в учебном тексте основную (главную) информацию, приобретение навыков построения монологической речи.

Представляется целесообразным содержание специального курса для иностранцев-гуманитариев планировать в соответствии с принципом изучения языка и культуры во взаимодействии, тем самым усиливая и углубляя культурологическую составляющую всего процесса обучения. В процессе обучения иностранных слушателей исключительно важным представляется познание ими культуры через язык. Учитывая тесную взаимосвязь между формированием речевых навыков и развитием культурологических умений, целесообразно включать тексты о культуре, истории, традициях и обычаях, материалы о науке и образовании, деловой сфере и публицистике, обучать иностранцев фразеологии, включать слушателей в проблемные речевые ситуации, творческие выступления с презентациями, дискуссии и т.д.

Учащиеся приобщаются к культуре, осознавая, что язык и культура находятся в тесном взаимодействии друг с другом и в языке отражается культура и традиции народа, его мир. В процессе обучения иностранцы приобретают знания о языке как важнейшем средстве общения и великом творении человечества, новом инструменте познания мира и культуры, знания о возникновении, развитии языка и его истории и т.д., знакомятся с терминами и понятиями гуманитарной сферы. В процессе обучения иностранные слушатели знакомятся с культурой, её духовными ценностями, с её ролью и местом в мировой истории и культуре, утверждают в мысли о важности общечеловеческих ценностей.

Таким образом, обучение языку с учетом профильного гуманитарного обучения и будущей специальности иностранных слушателей требует активизации усилий и поиска эффективных форм работы, способов и средств интенсификации учебного процесса. В рамках гуманитарного профиля в системе довузовского обучения иностранных слушателей осуществляется воспитание профессионального отношения к изучаемому языку и профильным дисциплинам, формирование коммуникативной и профессиональной компетенций, навыков профессионального общения. Профильное гуманитарное

обучение реализует принцип профессиональной заинтересованности, направлено на усиление практической направленности учебного процесса, формирование познавательной активности, развитие творческой самостоятельности учащихся.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – С.448.
2. Архангельская А.Л. О новом концептуальном подходе к обучению иностранных студентов научному стилю речи на этапе довузовского образования / А.Л.Архангельская, О.В.Жигунова, А.Г.Жиндаева // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. – 2013. – №3. – С.70-73.
3. Клобукова Л.П. Специфика контингента иностранных учащихся-филологов в системе современной российской высшей школы // Л. П. Клобукова, Л. В. Красильникова, А. Г. Матюшенко / Мир русского слова. – 2009. – №4. – С. 91-98.
4. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А.И. Сурыгин.– СПб.: Златоуст, 2000.–128 с.
5. Филимонова Н.Ю., Годенко А.Е. Роль довузовского этапа обучения иностранных студентов в рамках фундаментальной подготовки будущих инженеров // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – №2 (105). – Вып. 12. – С. 44-50.
6. Филимонова Н.Ю. Гуманитарный компонент инженерного образования (на примере работы с иностранными учащимися довузовского этапа) // Научный Вестник МГТУ ГА. –2005. – № 94 (12). – С. 74-79.
7. Хавронова, С.А. Начальный этап: задачи и содержание обучения. Формирование языковой компетенции / С.А.Хавронова //Русский язык за рубежом. – 2005. – №1-2. – С.30-33.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Шадурская Л.И.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА
Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические принципы обучения технике письма: принцип научности, принцип сознательности, принцип наглядности, принцип системности и последовательности, принцип прочности и принцип доступности.

Ключевые слова: *принцип научности, принцип сознательности, принцип наглядности, принцип системности и последовательности, принцип прочности и принцип доступности.*

Shadurskaya L.I.
DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING LETTERS
Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk

Abstract. The article discusses the didactic principles of teaching the writing technique: the principle of science, the principle of consciousness, the principle of visibility, the principle of consistency and consistency, the principle of strength and the principle of accessibility.

Keywords: *principle of science, principle of consciousness, principle of visibility, principle of consistency and consistency, principle of strength and principle of accessibility.*

Известный лингвист, специалист в области методики иноязычного образования Е. И. Пассов обращал серьёзное внимание на роль письма в обучении иностранному языку. По мнению профессора, то, что в методическом плане письмо длительное время считалось «Золушкой методики», было стратегическим просчётом [1]. Повышение роли письма в обучении иностранному языку Е.И. Пассов рассматривал как резерв увеличения эффективности обучения.

При обучении письму используются основные дидактические принципы: сознательность в обучении, наглядность, научность, системность и последовательность, прочность, доступность.

Необходимым условием соблюдения принципа сознательности является понимание студентами цели и задачи предстоящей работы. Очень важно, чтобы обучение графическим навыкам было осознанным. Совершенно недопустимо механическое копирование. Так, студенты должны знать, как пишется буква, как она соединяется с другими буквами; понимать, почему мы пишем с наклоном, как достигается наклон при письме. Установление причинно-следственных связей – обязательное условие обучения. Сознательному усвоению графических навыков письма способствует также умение студентов замечать и исправлять свои и чужие недочёты. Следует учить студентов анализу собственных ошибок. Большое значение имеет работа преподавателя по предупреждению и исправлению общих графических ошибок.

Принцип наглядности – золотое правило дидактики, особенно важное при обучении письму. Необходимо помнить, что наглядность не цель, а средство

обучения. Принцип наглядности целесообразно применять во взаимосвязи с принципом сознательности. Понятия и абстрактные положения усваиваются легче, когда они подкрепляются конкретными примерами и образами. Принцип наглядности на начальном этапе обучения обеспечивается демонстрацией преподавателем процесса письма на доске и в тетрадях студентов, применением прописей, таблиц и других пособий. Большие возможности для реализации принципа наглядности дают современные средства: презентации и видео. Применение наглядных средств воспитывает внимание, наблюдательность, развивает культуру мышления.

Для реализации принципа системности и последовательности преподаватель осуществляет обучение в системе взаимосвязанных понятий. Система знаний создаётся в такой последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями студентов. Для обеспечения последовательности в обучении рекомендуется систематическое повторение ранее изученного. Для эффективного усвоения следует составлять «опорные» конспекты, планы, структурно-логические схемы.

Принцип прочности логически связан с принципом системности и последовательности. Прочно запоминается сознательно усвоенный и осмысленный материал. Сформированная система знаний предотвращает или уменьшает процесс забывания. Принцип прочности должен учитывать психологические закономерности процесса забывания. Забывание изученного наиболее интенсивно идёт сразу после восприятия материала, поэтому время и частота повторений должны соответствовать психологическим закономерностям процесса забывания. Повторение особенно важно на первых этапах обучения письму, так как студенты часто забывают написание букв. Навык письма закрепляется и совершенствуется, приобретает скорость и точность в процессе упражнений. Если упражнение превращается в простое копирование, без анализа написанного, без сравнения с образцом, без исправления ошибок, то оно становится механическим и малоэффективным. Поэтому упражнения должны быть разнообразными и мотивирующими. Приучая студентов к аккуратному и чёткому письму, преподаватель воспитывает у учащихся трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению другой работы.

Принцип доступности обучения – это соответствие процесса обучения уровню развития и подготовленности студентов, их индивидуальным особенностям, возрасту. Известны классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированные ещё Я. А. Коменским: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Теория современного обучения расширяет перечень правил доступности обучения. Преподаватель РКИ должен учитывать индивидуальные особенности студентов, их темперамент и менталитет. Преподаватель контролирует, в какой последовательности студент воспроизводит форму буквы, как соединяет буквы в словах, в каком темпе пишет и др. Такое знание возможностей студентов позволяет преподавателю правильно и рационально организовывать работу на занятии, подбирать индивидуальные задания, давать конкретные советы. Переход от простого к сложному происходит в процессе

работы по написанию букв. В первую группу букв входят графически простые буквы, в последующие – более трудные по написанию. Организация работы в порядке нарастания графических трудностей называется генетическим принципом. Таким образом, переход от простого к сложному выражается как особый генетический принцип в формировании навыка графически правильного и чёткого письма.

При обучении письму важное значение имеет принцип научности. Опора на закономерности формирования двигательных навыков письма очень важна для того, чтобы процесс письма был удобен для пишущего и способствовал овладению наиболее точными и скорыми движениями руки. Работа по обучению письму направлена на формирование двигательного навыка, подчиняющегося в своём становлении закономерностям формирования и развития движений (удобства для движения руки, корректировки зрительных и двигательных ощущений и восприятия, скорости движения и др.).

Из опыта работы преподаватели знают, что выработать у студентов красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Навык письма формируется медленно. Достижение этой цели зависит от решения многих задач. С первых занятий преподаватель обращает внимание на правильную посадку, учит ориентироваться на страницах прописи и тетради. В процессе обучения написанию букв и соединений букв акцентируется внимание на соблюдение пропорций строчных и заглавных букв, на соблюдение наклона и одинаковой высоты букв в словах. Внимание студентов обращается на то, чтобы заглавные буквы не доходили до нижней линии предыдущей строки, чтобы петли и другие элементы, выходящие вниз за строку, были одинакового размера. Студенты учатся самостоятельно регулировать высоту букв.

Реализовать принцип научности в процессе обучения письму необходимо с помощью приёма алгоритмизации. Алгоритм обучения – это правило, которое предписывает последовательность действий, ведущих к достижению результата. Исследователь Л.Н. Ланда определяет алгоритм, как правило, предписывающее последовательность элементарных действий (операций), которые в силу их простоты однозначно понимаются и исполняются всеми. Алгоритм – это система указаний (предписаний) об этих действиях, о том, какие из них и как надо производить [2]. Приём алгоритмизации при обучении письму даёт чёткое предписание по правильному и рациональному способу написания букв и соединений букв. Рациональное соединение букв обеспечивает скорость письма. Алгоритм соединения букв должен быть выработан до автоматизма, что достигается многократным повторением.

Целью занятий является формирование графически правильного, чёткого и достаточно скорого письма.

Литература:

1. Пассов, Е.И. Беседы об уроке иностранного языка / Е.И.Пассов. – СПб 1991.
2. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/>. Дата доступа: 10.01.2020.

Шарпа А.А., Людчик Н.Н.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
НА ОСНОВЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов-медиков. В статье идёт речь о видеоматериалах как одном из эффективных средств обучения профессиональному общению.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, видеоматериалы, интенсификация учебного процесса.

Sharapa A.A., Ludchik N.N.

**FORMATION OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF
FOREIGN MEDICAL STUDENTS BASED ON VIDEO MATERIALS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of professional and communicative competence of foreign medical students. It deals with video materials as one of the effective means of teaching professional communication.

Keywords: professional and communicative competence, video materials, the intensification of the educational process.

Основной целью работы преподавателя русского языка как иностранного медицинского вуза является формирование и развитие у студентов-иностранцев навыков и умений во всех видах речевой деятельности, формирование их коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Следует отметить, что для отечественной и зарубежной науки данная проблематика не является принципиально новой. Этой теме посвящены исследования педагогов, психологов, социологов, философов и лингвистов. Концептуальные основы разработки проблемы общения изложены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.П. Бугаевой, М.С. Кагана, И.С. Кона и др. Фундаментальное значение для понимания категории общения имеют психолого-педагогические исследования А.А. Бодалева, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева и др. Важное место занимают также исследования коммуникативного процесса (В.В. Зеленская, С.А. Сухих), коммуникативных стратегий (Е.В. Ключев), невербальной коммуникации (И.Н. Горелов, В.Ф. Енгальчев, В.А. Лабунская), культуры общения (Н.И. Формановская).

Коммуникативная компетенция не может быть сформирована без формирования языковой компетенции, которая обычно определяется как способность понимать нормативно оформленную речь в её устной и письменной

разновидности и воспроизводить (производить) грамматически правильные языковые формы и структуры.

Следует отметить, что успешная реализация формирования коммуникативной компетентности как профессионального качества будущего врача зависит от содержания обучения, от использования соответствующих методов и средств обучения. К наиболее эффективным средствам, максимально приближающим учебный процесс к будущей профессиональной деятельности, наглядно демонстрирующим русский язык профессионального общения в естественной обстановке, относятся видеоматериалы. Особо подчеркнём, что речь идёт о видеоматериалах, демонстрация которых подчинена определённым учебным целям и организована особым образом

Тематическая универсальность и энциклопедичность, присущие кино и телевидению, а, следовательно, и видеозаписям, созданным на их основе, дают возможность преподавателю отбирать такую информацию и в таком объеме, которые необходимы для формирования коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся. Благодаря своей динамичности видеозаписи позволяют представлять речевую деятельность в ситуациях адекватно действительности, приближать учебный процесс к условиям реальной коммуникации.

При системном и целенаправленном использовании видеозаписей увеличивается объем прорабатываемого материала, углубляются лексико-грамматические знания и навыки, активизируется мыслительная деятельность, повышается интерес к изучению языка, уменьшается утомляемость учащихся. Более понятными становятся такие трудные для объяснения явления, как человеческие эмоции, настроение, тон речи и т.п., связанные с поведением и взаимоотношениями участников диалога.

Видеоматериалы являются эффективным средством овладения речевой деятельностью на русском языке. Классификация видеоматериалов может быть проведена на основании ряда признаков, включающих в себя: содержание пособия, характер наглядного образа, канал поступления информации, язык передачи информации, формы работы с пособием.

Видеозапись позволяет вводить печатный текст, список слов, кадры с диктором, эпизоды разных фильмов, объединённых тематически. Благодаря этой особенности видеозаписи может быть осуществлён учёт индивидуальных особенностей учащихся, темпов усвоения, уровня языковой подготовки. Стоп-кадры, возвраты, повторы, замедленную или ускоренную демонстрацию, показ фрагментов и др. целесообразно использовать также на занятиях по научному стилю речи. Кроме того, преимущество видеозаписи состоит в возможности программирования материала в рамках учебного процесса. Наиболее эффективным способом использования видеоматериалов является их комплексное применение с различными видами и средствами наглядности, что составляет основу современного мультимедийного образа.

Визуальная динамичность видео позволяет представить «живой язык» в действии, на фоне коммуникативного контекста, где и участники ситуации, и язык

легко доступны восприятию обучаемого. Обучаемые не только слышат диалог, но и видят его участников в обстоятельствах, в которых происходит коммуникация.

Профессиональное общение в медицинском вузе предполагает умение вести расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения:

- его общего состояния;
- предполагаемых причин возникновения болезни;
- условий, способствующих возникновению болезни;
- характера проявления симптомов заболевания;
- локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов.

Студент-медик должен уметь вести беседу с лечащим врачом о состоянии больного, этиологии заболевания, назначении исследований, результатах обследования, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния больного, участвовать в дискуссиях на конференциях, оформлять медицинскую документацию, вступать в коммуникацию с врачами, средним медицинским персоналом, родственниками больного.

Чтобы правильно делать записи в истории болезни (строить письменное монологическое сообщение с опорой на прослушанную информацию в ходе расспроса больного), иностранный студент-медик должен знать и использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловые и композиционные схемы оформления записи в истории болезни; знать и уметь составлять различные варианты записей в истории болезни в зависимости от характера заболевания; уметь осуществлять компрессию информации, полученной в ходе расспроса больного.

В процессе работы с видеоматериалами студенты-медики наблюдают за диалогом врача и больного, ещё раз прослушивают и повторяют изученную терминологическую лексику, грамматические формы повелительного наклонения и др. Это способствует развитию умений и навыков в аудировании и говорении с последующим выходом в письменную речь, формированию профессиональной компетенции будущих врачей. Следует подчеркнуть, что коммуникативная компетентность является составной частью профессиональной компетентности медицинского работника, обязательным условием истинного профессионализма.

Особый интерес для студентов представляют видеоматериалы, тематически связанные с их будущей специализацией. В настоящее время на кафедре белорусского и русского языков БГМУ используется несколько источников видеоматериалов для обучения языку специальности иностранных студентов-медиков: видеозапись телевизионных передач, компакт-диски, мультимедийные учебные материалы, разработанные преподавателями. Учебные видеоматериалы могут быть связаны с такими темами, как «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Методика обследования стоматологического больного» и др. Они дают возможность для организации в рамках занятия беседы, комментария или дискуссии.

При обучении русскому языку как иностранному студентов-медиков представляется целесообразным использование и художественных фильмов, тематически связанных с будущей профессией студентов. С помощью этих фильмов формируются прочные страноведческие знания, углубляются и расширяются знания студентов в области медицины, полученные из других источников информации, повышается их интерес к стране изучаемого языка, что в конечном итоге также способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции учащихся.

Показ любого видеофильма должен органически входить в учебную программу и быть мотивирован. Преподаватель готовит группу к показу, давая соответствующие, предваряющие просмотр видеофильма задания и упражнения, и завершает работу над видеофильмом обсуждением, анализом увиденного.

Для развития способности воспринимать беглую иноязычную речь преподаватель должен подготовить студентов к будущему просмотру, снять языковые трудности, обеспечить обучаемых раздаточным материалом с разработанной системой соответствующих преддемонстрационных, демонстрационных и последемонстрационных упражнений. Такие упражнения могут включать вопросы с предоставлением нескольких вариантов ответов, заполнение информационных пропусков, подстановочные таблицы, ранжирование и др.

Перед просмотром видеозаписей целесообразно поработать с текстовым приложением к видео (видеопособие), которое включает:

- предпросмотровые упражнения,
- целевой просмотр,
- упражнения, выполняемые после просмотра.

На занятиях широко используются как учебные, так и аутентичные (оригинальные) фильмы, предназначенные для носителей языка. Аутентичный материал вводит студентов в естественные речевые ситуации, стимулирует языковое общение.

Наиболее эффективным средством представления видеоматериалов на современном этапе стал мультимедийный компьютер, во-первых, потому что это «всё – в одном», во-вторых, обучение в данном случае особенно эффективно за счёт ввода единой образовательной программы, отражающей последовательную логику обучения. Такие возможности компьютера, как интерактивность, возможность организации управляемой и подконтрольной самостоятельной работы учащегося во внеаудиторное время, наличие обратной связи, в определённой степени имитирующей общение на естественном языке и т.д., позволяют максимально эффективно использовать в учебных целях полифункциональность компьютера.

Таким образом, можно сказать, что все виды видеоматериалов дают возможность организовать системное и комплексное обучение, преодолевающее монотонность, однообразность аудиторной работы. Их использование позволяет формировать разнообразные навыки и умения, максимально учитывая при этом и

такие индивидуальные психофизиологические особенности обучаемых, как память, слух, темперамент, способность к логическому мышлению. Введение эстетического компонента - образов художественных фильмов - позволяет успешнее достигать образовательных, развивающих и воспитательных целей преподавания.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003 - №5. - С. 41-57. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. - 384 с.

2. Кутузова Г.И. Видеофильм как компонент мультимедийной технологии обучения на основе принципа междисциплинарных связей // Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ / Под ред. Д.Г. Арсеньева, О.В. Дороховой, А.И. Сурыгина. — Серия «Проблемы обучения иностранных студентов». — СПб., 2005. — Вып. 3.

3. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, структура и динамика смысловой реальности. — М.: Смысл, 1999.

4. Новикова, А.К. Использование видеоматериалов в процессе формирования лингвострановедческой компетенции иностранцев, изучающих русский язык // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2008 – № 2. – С. 35–41.

5. Писаренко В.И. Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. — Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. — Вып. 1 (13).

6. Пичугова, И.Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения // Научный периодический журнал «Язык и культура» № 3 (7) 2009 — Томск: Изд-во ТГУ, 2009. 94–100с

Шепелевич Е.И.

**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С
ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Подготовительное отделение играет важную роль в системе до вузовского образования т.к. является эффективным звеном теоретической подготовки и воспитания потенциальных врачей. Для осуществления успешной учебной деятельности с иностранными слушателями возможно применение различных форм, методов и педагогических приемов, в число которых входит иллюстративность изучаемого материала.

Ключевые слова: иллюстративный материал, учебная мотивация.

Shepelevich E.I.

***VISUALIZATION OF THE DIDACTIC PROCESS WHEN WORKING
WITH FOREIGN LISTENERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT***

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The preparatory department plays an important role in the system of pre-university education. It is an effective link in the theoretical training and education of potential doctors. For the implementation of successful learning activities with foreign students, it is possible to use various forms, methods and pedagogical techniques, which include illustrativeness of the material being studied.

Keywords: illustrative material, educational motivation.

Обучение иностранных слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки имеет свои особенности, которые связаны с:

- гетерогенностью слушателей по уровню знаний русского языка и изучаемой дисциплины;
- принадлежностью слушателей к разной социокультурной среде;
- разной национальной принадлежностью;
- низким уровнем акустического восприятия речи;
- большим числом слушателей в группе.

Стратегической задачей преподавания биологии при работе с иностранными слушателями, является формирование у субъектов образовательного процесса необходимого уровня знаний, умений и навыков,

которые будут способствовать успешной сдаче экзамена и обучению в образовательной среде вуза.

Цели обучения:

- обеспечить понимание, запоминание и воспроизведение изучаемого предмета на русском языке;
- сформировать практические навыки решения задач по молекулярной биологии и генетике;
- сформировать умения анализировать родословные;
- обеспечить максимальную эффективность и результативность дидактического процесса.

При работе с иностранными слушателями основной учебной единицей является текст [1,2], который адаптирован позволяет изучать теоретический материал в рамках лингвистических конструкций, сохраняет научный стиль речи. Однако иностранные слушатели нуждаются в дополнительной структурированности и систематизации теоретического материала. Лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала способствуют предварительные организаторы, которыми могут быть логические схемы, опорные планы-конспекты [3], модели, таблицы, иллюстративный материал [4]. Визуализация процесса обучения способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию основного содержания текста. Наличие иллюстративного материала способствует концентрации внимания на главных аспектах и отдельных деталях. Это позволяет иностранным слушателям понимать текст каждого занятия, не требует постоянного перевода каждого слова на родной язык, т.к. возможна синхронная умственная трансляция. Визуализация изучаемого материала является важным средством развития мыслительной деятельности и предполагает последовательность восприятия учебного материала и его обобщения. Иллюстративно-объяснительная модель дидактического процесса считается относительно устаревшей, но при работе с иностранными слушателями является вполне оправданной.

При изучении биологии с иностранными слушателями по системе дистанционного обучения выявляется ряд проблемных моментов.

1. У слушателей снижается:
 - процесс самоорганизации;
 - учебная мотивация;
 - познавательные мотивы (внимание, запоминание, восприятие) и др.
2. Отсутствует коммуникативная деятельность.
3. У преподавателя отсутствует возможность:
 - концентрировать внимание слушателей на главных аспектах каждой темы;
 - интегрировать материал в рамках раздела или другого модуля;
 - применять кинестетические приемы;

- оценить восприятие и понимание изучаемого материала;
 - объективно оценивать знания слушателей.
4. Отсутствует вербальное общение.

Изучение биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся тесно связано с разными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и имеет коммуникативную направленность.

Таким образом, гибкие формы проведения практических занятий позволяют каждому слушателю приобрести базисные знания по биологии, теоретические компетенции и практические навыки, необходимые для обучения на первом курсе.

Литература

1. Анатомия, зоология, цитология и генетика для иностранных учащихся подготовительного отделения: учеб.-метод. пособие/ В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов, А.В.Бутвиловский, Н.И.Мезен, Л.М.Сычик. -6-е изд.испр. – Минск:БГМУ. 2015.-146 с.

2. Введение в медицинскую биологию для иностранных слушателей подготовительного отделения : учебно-методическое пособие/ Е.В.Чаплинская, В.Э.Бутвиловский, Л.М.Сычик, Е.И.Карасева, Н.И.Мезен, Л.А.Меренкова, Л.Б.Яресь.

3. Шепелевич Е.И. Использование логических схем и опорных планов-конспектов при изучении биологии с иностранными слушателями / Актуальные проблемы довузовской подготовки. Материалы III международной научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Минск, БГМУ, 2019. с 348-350.

4. Бутвиловский В.Э. Иллюстративный материал к практическим занятиям по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения:практикум/ В.Э.Бутвиловский, Л.М.Сычик, А.В.Бутвиловский – Минск: БГМУ, 2014. -103 с.

Шумская Л.М.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОФОНОВ В КОНТЕКСТЕ
КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Гродно, Беларусь

Аннотация. В данной статье внеаудиторная деятельность инофонов рассматривается как условие формирования этнической толерантности, эмпатии, коммуникативной компетентности, уверенности в себе. Выявляются способы реализации концепции поликультурности, позволяющей изучающему иностранный язык приобретать не только сам язык, но и новую культуру — культуру страны изучаемого языка.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, этническая толерантность, эмпатия, коммуникативная компетентность, поликультурность.

Shumskaya L.M.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF INOFON IN THE CONTEXT
OF CULTURES OF INTERNATIONAL RELATIONS**

Yanka Kupala State University

Grodno, Belarus

Abstract. In this article extracurricular activities of foreign students are considered as a condition of the formation of ethnic tolerance, empathy, communicative competence, and self-confidence. The ways of realizing the concept of multiculturalism are revealed, which allows a student of a foreign language to acquire not only the language itself, but also a new culture - the culture of the country of the language being studied.

Keywords: extracurricular activities, ethnic tolerance, empathy, communicative competence, multiculturalism.

Формирование культуры межнациональных отношений, особенно в иностранной аудитории, продиктовано необходимостью постижения внутренних смыслов культуры других народов, становления уважительного отношения к традициям, обычаям, ценностям, нормам, образу жизни. Кроме того, осуществление конструктивных коммуникаций связано со снятием конфронтации между представителями разных культур, способностью к творческому саморазвитию в поликультурном обществе.

В данном контексте наиболее важным в поликультурном образовательном процессе является формирование этнической толерантности, эмпатии, коммуникативной компетентности, уверенности в себе. Это позволяет овладеть

спецификой культуры принимающей страны, ее ценностями, моделями эффективной коммуникации с разными национальностями и религиозными конфессиями. Обучающиеся овладевают стереотипами мышления, заложенными в языке, действиях, культуре данного культурного сообщества, приобретают умения и навыки, необходимые для успешного решения вопросов в сфере межнационального взаимодействия. Таким образом инофоны реализуют концепцию поликультурности, которая заключается в приобретении не только языка, но и культуры страны изучаемого языка.

Ключевой предпосылкой для формирования культуры межнациональных отношений является внеаудиторная деятельность иностранной аудитории на основе ценностей определенного этноса. При этом сами по себе этнокультурные ценности (родной язык, фольклор, народное искусство, национальная литература, ценности семейного быта, традиции внутриэтнического общения) возникают и функционируют только как социальные феномены. По мнению Е.И. Пассова, «ценности определяют главное для человека – его направленность и развитие» [1, с. 17].

Но культурно-творческие действия эффективны только в том случае, если ценности дополнены налаживанием коммуникационных отношений. Этнокультурные ценности в органическом сочетании с потенциальной значимостью социального статуса преподавателя, допустимой дистанцией во внеаудиторное время, предпочитаемым стилем образования, формой проведения и, наконец, оценкой творческих заданий в качестве системообразующих центров моделируют необходимые предпосылки для повышения поликультурной сензитивности. Внеаудиторная работа в иностранной аудитории – это особый способ овладения компетенцией межкультурного общения [2]. Эта компетенция характеризуется умением построить такую форму взаимодействия различных культурных систем и их элементов, в которой налаживается встречное движение. В результате него выясняется, что все участники обладают уникальными, неповторимыми характеристиками, следовательно, ни один из участников межкультурной коммуникации не может быть оценен как менее важный или несовершенный по отношению к другому.

Погружённый в социокультурную атмосферу индивид в ходе взаимодействия с другими людьми приобретает знания, овладевает нормами и правилами совместных действий, постигает природу и характер своих ролевых функций. Только постоянное встречное движение духовных феноменов от человеческого индивида к обществу и наоборот обеспечивает приспособление человека к непривычным культурно-цивилизационным обстоятельствам, а значит, служит необходимой предпосылкой существования и развития.

Процесс формирования культуры межнациональных отношений требует понимания сходства и различия между культурами родной страны и страны изучаемого языка. Этим продиктована необходимость обращения как к специфике педагогического взаимодействия в иностранной аудитории, так и к

выявлению новых возможностей, продиктованных однородностью «своего» и «чужого» в культуре, обеспечивающих успешное взаимодействие.

Более того, в рамках внеаудиторной деятельности может быть обеспечено ориентирование на творческое самовыражение. Именно внеаудиторная деятельность наполняется деятельностью творческой, формирует способность и готовность универсантов к оценке реальных целей создания нового проекта, проектированию собственных действий по его созданию. При этом в рамках внеаудиторной деятельности создается атмосфера доверия, взаимопонимания, получения поддержки со стороны сверстников и педагогов, поощрительной оценки своей деятельности и ее результата.

Но при организации внеаудиторной работы с инофонами следует учитывать, что у каждого из обучающихся уже есть определенный опыт, который зависит от конфессиональной принадлежности, семейных, национальных обычаев, специфики образовательного процесса в родной стране.

Отечественная современная методика преподавания характеризуется установлением партнерских отношений, активным участием обучающихся во внеаудиторной работе, самостоятельной работой с творческим материалом. Это предусматривает использование форм внеаудиторной работы, в которых иностранные обучающиеся могут выразить свою точку зрения, дать оценку событиям, обобщить приведенные примеры, сделать выводы.

Азиатская образовательная традиция ориентирует на усвоение услышанного или прочитанного. Нестандартный подход к организации внеаудиторной работы может вызвать культурный шок.

В арабских странах существует особое отношение к женщине: молодая девушка не может появиться на улице в сопровождении мужчины, если он не является ее родственником или женихом; мужчина не может при встрече пожать руку женщине, если она не является его родственницей. Поэтому в общении с обучающимися ближневосточных стран следует избегать обсуждения тем свободы нравов, учитывать, что они чрезвычайно религиозны, эмоциональны, импульсивны. Это может порождать неусидчивость, невнимательность, отказ от любой внеаудиторной работы.

Образовательная система африканских стран предполагает логичность, последовательность излагаемого материала. Кроме того, африканцы склонны испытывать психическое удовлетворение от чувства мнимого превосходства, власти, первенства или положения хозяина ситуации. Поэтому отсутствие признания их превосходства или престижа среди принимающей этнической группы приводит к ощущению неполноценности, замкнутости и даже враждебности.

Преподавателю следует не только знать особенности национального менталитета поликультурной иностранной аудитории, но и формировать уважение к культуре других стран, подчеркивая, что наличие определенных установок в менталитетах разных народов является непреложным фактом. При

этом главной целью формирования культуры межнациональных отношений становится приобщение инофонов к новой для них действительности, реальному поликультурному диалогу.

Межкультурная коммуникация в подобных противоречивых условиях социального бытия делает чрезвычайно актуальной задачу определения социального пространства для тех или иных ценностей. Дело в том, что механическое использование ценностей в инородной культурной среде или на другом социальном уровне могут привести к негативным последствиям. Для успешной коммуникации требуется умение избегать конфликта.

В истории культуры известны такие формы овладения субъектами ценностями других стран и эпох:

- трансляция ценностей через демонстрацию значимости определённых действий;
- перенос ценностей средствами организации (ритуалом, табу, партийной клятвой);
- устная передача при личном контакте субъектов;
- письменная передача, носящая опосредованный характер; она создаёт возможность для общения субъектов, разделённых пространством и временем;
- экранно-компьютерная форма обмена ценностями.

Однажды возникнув, определённая форма обмена ценностями не исчезает с появлением новых. Так, в современном мире сохраняется передача профессиональных методов (инженер, конструктор, врач) «из рук в руки». Более сложные специализированные формы трансляции ценностей (компьютерные сети) делает технически возможным глобальный масштаб общения. Кроме того, содержание образования рассматривается как образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение обучаемого и приращение эвристических качеств его личности – познавательных, организационно-деятельностных [3, с.175]. Поэтому актуально проведение экскурсий, в процессе которых становится возможным постижение наследия таких деятелей культуры Беларуси и Гродненщины, как А. Тызенгауз, Ж.-Э. Жилибер, Э. Ожешко, М. Богданович. Не менее значимы организация тематических вечеров, посвящённых празднованию Дня Победы советского народа над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне, теме «Белорусские праздники», создание клубов русского языка и факультативов по культуре («Белорусские танцы и костюм», «Народные музыкальные инструменты»).

Показателями сформированной культуры межнациональных отношений могут выступать выбор решения, свобода действия, взаимопонимание, диалог, культурная идентификация иностранных слушателей в разнообразных творческих публичных выступлениях, таких как вечера знакомств, конкурсы чтецов, конкурсы ораторского мастерства.

Таким образом, для формирования культуры межнациональных отношений в поликультурной иностранной аудитории следует развивать отношения, основанные на этнической толерантности, эмпатии, коммуникативной компетентности. Одним из эффективных способов формирования поликультурности является внеаудиторная деятельность инофонов. Этому не противоречит и требование сохранения и увеличения потенциала культуры ее носителей. Ведь именно выработанные культурой жизненные смыслы, ее ценностные основания и новые духовные приращения упорядочивают пространство социальных отношений. От того, как налажено в сообществе духовное производство и каков уровень функционирующих в нем ценностей, в решающей степени зависят тактика и стратегия межкультурной коммуникации, ее способность совершенствоваться, адаптируясь к происходящим переменам.

Литература

1. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): метод. пособие / Е.И. Пассов. – СПб: Златоуст, 2007. – 200 с.
2. Васильева, Г. М. Основные направления формирования межкультурной компетенции студентов / Г.М. Васильева // Педагогический журнал, 2012. – № 2. – С. 24–28.
3. Король, А. Д. Общение и проблемы дистанционного образования / А.Д. Король // Вопросы философии, 2011. – № 6. – С. 173–176.

Аветисов А.Р.

**МЕНЕДЖМЕНТ АТТЕСТАЦИИ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает основные тенденции развития текущей и итоговой аттестации в довузовской подготовке.

Ключевые слова: довузовская подготовка, менеджмент.

Avetisov A.R.

**CERTIFICATION MANAGEMENT:
STATE AND PROSPECTS IN PRE-UNIVERSITY TRAINING** *Belarusian
State Medical University, Minsk, Belarus*

Abstract. The article analyzes the main trends in the development of current examination and final certification in pre-university training.

Keywords: pre-university training, management.

Контроль качества образовательного процесса является неотъемлемой составляющей любого обучения. В основе такого контроля лежит мониторинг, который, как известно, включает в себя всего три составляющих [1]:

1. Наблюдение. Оно в самом общем виде представляет собой регулярное измерение какого-либо параметра. Применительно к учебному процессу в самом простом случае это измерение уровня знаний, умений и навыков обучающегося. В современных образовательных стандартах измерению подлежат знания, умения и владения, которые определяют необходимый уровень компетенций выпускника. В любом случае итогом измерений в учебном процессе является выставление оценок на различных этапах обучения, включая результаты промежуточной и итоговой аттестации.

2. Оценка (анализ полученных данных). Этот пункт обобщённо прописан в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2013 N 135 [2] и указывает на то, что «...аттестация слушателей проводится с целью самооценки результатов освоения ими содержания учебных предметов». Понятно, что с точки зрения управления процессом и дальнейшего развития довузовской подготовки необходима оценка результатов аттестации со стороны университета с целью совершенствования образовательного процесса.

3. Прогноз (принятие решений). С точки зрения слушателя процесс принятия решения сводится к выбору дальнейших путей получения образования. С точки зрения факультета прогноз сводится к формированию и реализации плана дальнейших действий по улучшению качества подготовки.

На настоящем этапе развития довузовской подготовки наиболее активно развивается именно дистанционная система образования. Невзирая на то, что дистанционная форма подготовки на нашем факультете существует уже более 5

лет, ее дальнейшее развитие неотделимо от потребностей общества. Это, в свою очередь, диктует необходимость принятия эволюционных мер по совершенствованию образовательного процесса.

Одним из существенных препятствий является почти полное отсутствие соответствующих законодательных актов на вышестоящих уровнях, посвященных дистанционному обучению. Исключением является лишь одно предложение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, дающее определение понятию «дистанционная форма образования».

Другим препятствием является такой элемент мониторинга качества образовательных услуг в дистанционной форме, как наблюдение. В части выставления текущих оценок за учебные занятия в режиме онлайн существенных проблем не возникает, т.к. вне зависимости от формы проведения занятия (вебинар, онлайн-тестирование, выполнение и пересылка индивидуальных заданий по электронной почте и др.) преподаватель видит успехи слушателя в динамике и может проконтролировать качество выполнения заданий при личной беседе в формате видеосвязи. Но в части результатов промежуточной и итоговой аттестации отсутствие возможности непосредственного контроля процесса выполнения задания слушателями часто ставит под сомнение объективность выставления оценки. Не секрет, что во время проведения аттестации слушатели регулярно удаляются из аудитории за нарушение правил ее проведения. Выявление подобных случаев известно многим даже по художественным фильмам, театральным постановкам, юмористическим шоу и т.д. В случае проведения аттестации в удаленном режиме вероятность нарушения правил проведения аттестации многократно возрастает. Использование подсказок в любом виде (электронные учебные материалы, бумажные носители информации, суфлёр) не будет выявляться вовсе или будет выявляться значительно хуже, чем в аудитории. Более того, возможность прохождения аттестации совершенно посторонними лицами также не исключена, что определенно снижает объективизацию выставления оценки во время проведения экзамена. Следовательно, одним из основных критериев объективности текущей и итоговой аттестации в дистанционном режиме является создание условий, существенно снижающих возможность подобных нарушений.

Как же можно выйти из сложившейся ситуации? Возможных решений не так много. Любой опытный преподаватель знает, что онлайн-тестирование никаким образом невозможно проконтролировать на самостоятельность его прохождения. Ни отслеживание IP-адресов, ни отслеживание времени вхождения в тест и выхода из него, ни ограничения по времени ответа на отдельные вопросы или тест в целом не могут гарантировать отсутствие учебных материалов в электронном или бумажном формате, а также отсутствие рядом лиц, помогающих пройти тест. Частичный выход из ситуации возможен лишь в случае проведения персонального онлайн-собеседования с экзаменатором в формате видеоконференции с помощью любой удобной программной платформы. Эта методика достаточно успешно апробирована в нашем университете. Но и здесь существуют свои подводные камни. Так, непосредственно перед онлайн-собеседованием обучающийся получает индивидуальное задание

(экзаменационный билет) и получает время на подготовку. По сути такой подход к началу проведения аттестации также не гарантирует получение обучающимся информации извне. Но использование видеосвязи в реальном режиме времени позволяет преподавателю выявить глубину полученных знаний, т.е. понимание материала, изложенного в билете. Это происходит не только путём опроса по экзаменационному билету, но и путём сиюминутного получения ответов на дополнительные вопросы, которые не требуют времени на подготовку. Следовательно, онлайн-собеседование как форма контроля знаний в руках опытного преподавателя может служить инструментом повышения объективности аттестации слушателя. К недостаткам такой аттестации следует отнести невозможность исключения подсказок (например, при передаче информации в микронаушник) и затрата значительного времени на видеосвязь с каждым представителем группы в сравнении с тестированием, которое законодательно рекомендовано для аттестации слушателей.

Мировая история развития дистанционного обучения показывает, что для получения гарантий объективности оценки необходимо пользоваться уже апробированными методами. Самым ярким и частым примером является организация аттестации в реальных аудиториях. Это может происходить либо в учреждении образования, либо в специально организованных пунктах в любой стране мира. Например, Karlstad university [3] предлагает оба варианта аттестации. Похожие системы есть и в других университетах Европы [4, 5].

Таким образом, любая аттестация в дистанционной форме не гарантирует максимальной объективности результата экзамена, но вынуждена применяться в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб. : Норинт, 1998.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2013 N 135 "Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых" [Электронный ресурс] // <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/normativno-pravovoe-obespechenie/> (05.05.2020).
3. Karlstad University [Электронный ресурс] // <https://www.kau.se/en/education/programmes-and-courses/distance-education/distance-examination/> (05.05.2020).
4. Чалмерский технологический университет [Электронный ресурс] <https://student.portal.chalmers.se/en/chalmersstudies/Examinations/Pages/Distance-examination.aspx> (05.05.2020).
5. Университет Масарика [Электронный ресурс] https://www.muni.cz/do/mu/Uredni_deska/Predpisy_MU/Masarykova_univerzita/Ostatni_dokumenty/Metodika/studijni_odbor/Guidelines_1_2020_Methodology_of_Distance_Examination_and_Course_Completion.pdf (05.05.2020)

Аветисов А.Р.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*«Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает основные тенденции в развитии дистанционного обучения. Определены преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, развитие.

Avetisov A.R.

THE HISTORY AND PROSPECTS FOR THE USE OF REMOTE EDUCATION IN PRE-UNIVERSITY TRAINING

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Abstract. The article presents the main trends in the development of distance learning. The advantages and disadvantages of distance learning are identified.

Keywords: distance learning, development.

Невзирая на то, что любой качественный учебник любого автора способен донести знания обучающемуся, находящемуся в любой точке мира, одно лишь прочтение книги не является необходимым и достаточным условием полноценного образовательного процесса. Для получения полноценного образования необходим вполне определенный набор средств и методов обучения, а также соответствующее ему нормативное сопровождение. Это касается любых форм обучения, включая такое модное и востребованное в начале XXI века направление, как дистанционное образование.

Краткая история дистанционного образования насчитывает без малого 300 лет. Она, безусловно, немислима без упоминания заочной формы обучения, которая подразумевает в своей базисной части общение преподавателя и ученика на расстоянии путем обмена письмами. Автором подобной технологии считается стенографист Калев Филипс, который в 1728 году дал объявление в газету о возможности преподавания его курсов посредством обмена письмами [1, 2]. Этот вариант обучения до сих пор является достаточно эффективным и востребованным. У него масса преимуществ, к числу которых относятся, прежде всего, возможность совмещения основного вида деятельности и получения образования. Невзирая на некоторые недостатки классического заочного образования, связанные с современным уровнем развития альтернативных технологий и конечным результатом обучения в целом, в нашем университете по-прежнему есть приверженцы этого направления, что доказывает достаточно высокую его надежность.

Дальнейшее развитие заочного обучения продолжилось с появлением и развитием технологий. Так, хорошо известно, что уже более 100 лет назад с образовательными целями использовалось сначала радиовещание, а затем телевидение и даже стационарный телефон. Развитие интернет-технологий позволило выкладывать на специализированные разделы сайтов учебные материалы для целевой аудитории и предоставить альтернативные методы обучения и контроля образовательного процесса, что, в свою очередь, позволило сделать очередной большой шаг к полноценному дистанционному образованию. Пионером открытого дистанционного обучения на основе современных интернет-технологий считается Британский Открытый Университет (The Open University), который начал свою деятельность еще в 1969 году по классической технологии заочного обучения, но сразу же произвел революцию в сфере заочного обучения, создав привлекательную альтернативу традиционному обучению [3]. Сегодня этот университет по-прежнему не отказывается от письменных работ, но очень широко использует видео и аудио материалы, интернет-конференции, а также традиционные краткосрочные очные семинары, двухдневные выездные школы и другие методики. Национальный университет США [4], также предлагает широкий спектр курсов и программ дистанционного образования. И таких университетов в США десятки. К наиболее известным относятся Бостонский университет, Калифорнийский университет в Беркли, Технологический институт в Джорджии, Университет Колорадо в Денвере, университет штата Вашингтон. В Европе дистанционное обучение предлагают Утрехтский университет (Нидерланды), университет Ноттингем Трент (Великобритания), университет Висмара (Германия) и другие. В то же время следует отметить, что многие известнейшие университеты работают только в очной форме. Например, Гарвардский университет не располагает ни заочными, ни дистанционными курсами с целью получения полноценного университетского образования, но, конечно же, пользуется современными техническими средствами обучения.

Таким образом, даже предельно краткий анализ современного состояния дистанционного образования показывает наличие весьма широкого набора средств и методов образовательного процесса, призванных обеспечить качественную подготовку специалистов с использованием современных и классических технологий дистанционного обучения.

Что же предлагает мировое сообщество в качестве отправных условий и конечных результатов такого обучения? Для получения степени бакалавра в престижных университетах США требуется не только наличие школьного аттестата и хорошее знание языка (например, наличие TOEFL), но и таких дополнительных документов, как эссе (мотивационное письмо) и даже письменных рекомендаций с предыдущего места работы или учебы. Длительность обучения также может отличаться. Если это курсы, то по их завершению выдается сертификат. Это, пожалуй, самый простой и востребованный вариант онлайн-обучения.

Хорошо известны варианты получения полноценных дипломов по окончании обучения. На сайтах университетов по всему миру можно встретить

различные способы получения диплома бакалавра. Но при всём многообразии предложений следует отметить невозможность получения заочного высшего медицинского образования. Например, университет Колорадо в Денвере предлагает лишь онлайн-бакалавриат в области ухода за больными.

Существуют также программы получения диплома магистра и даже онлайн-аспирантура. Естественно, под подобные программы не попадает и не может попасть высшее медицинское образование, за исключением, опять же, вариантов онлайн-аспирантуры неклинических направлений.

На чём же строится современное онлайн-образование? Технически для этого в обязательном порядке требуется лишь доступ к сайту образовательных услуг. Остальные условия являются дополнительными и подключаются при необходимости. Причём университеты пытаются подключать дополнительные функции преимущественно через сайт. Кроме стандартных средств доступа к информации сюда относят внешние дополнительные средства общения в реальном режиме времени, если такой услуги нет на сайте, а также иные способы обмена сообщениями (мессенджеры, почта). Однако к тенденциям последних лет относится централизация учебных ресурсов, т.е. сосредоточение большинства технических средств и методов через единую платформу на интернет-портале университета. Важными условиями работоспособности такой централизованной системы являются наличие достаточно широкого канала связи для реализации одномоментного подключения тысяч обучающихся к видеоконференцсвязи, а также постоянная техническая поддержка со стороны университетских специалистов в области IT-технологий.

Технической основой онлайн-обучения в большинстве стран мира является «личный кабинет». Обычно он включает в себя следующие разделы:

1. Нормативная документация обучения различного уровня (образовательный стандарт, учебные планы и программы, расписание занятий и другие локальные документы)

2. Электронный учебно-методический комплекс и его аналоги как базис для онлайн-обучения.

3. Текущие материалы в реальном времени: (лекции, семинары, конференции в прямом эфире и в записи)

4. Онлайн-консультации с преподавателями для обсуждения индивидуальных вопросов по изучаемому курсу

5. Полноценная библиотека, включающая доступ к основной и дополнительной литературе вне связи с ЭУМК (учебные материалы и литература, практикумы, методические разработки), а также доступ на сайты сторонних поставщиков полнотекстовой информации.

6. Инструменты оперативной обратной связи с обучающимися.

Существуют различные варианты подключения дополнительных модулей и даже отдельных мобильных приложений для достижения отдельных целей обучения.

Для медицинских университетов в последние годы стали актуальными такие виды элементов обучения, как онлайн-отработки пропущенных занятий, онлайн-тренажеры, онлайн-записи на различные виды образовательного процесса. Все перечисленные компоненты в той или иной форме присутствуют и в нашем университете. Однако пока остается незыблемым понимание того, что все виды аттестаций необходимо проводить в классических условиях аудиторий. Это связано с необходимостью максимальной объективизации выставления оценки обучающемуся и исключением возможности подтасовок результатов аттестации со стороны обучающегося.

Элементы дистанционного обучения призваны не только упростить процесс обучения без потери его качества, но и снизить его затратность для университетов и обучающихся. Этого можно достичь различными путями, в том числе, путём децентрализации обучения. Существенное развитие дистанционного образования может способствовать децентрализации ресурсов при соблюдении всех форм контроля на прежнем уровне. Так, создание элементарных лабораторных баз в гимназиях, колледжах, университетах во всех регионах позволит снизить ресурсную нагрузку на столичные университеты и существенно развить учреждения образования в областях и районах страны. Другими словами, элементы очного образования, которые должны присутствовать в заочном обучении, могут при необходимости и наличии бесспорной экономической выгоды проходить децентрализованно. Первые шаги в этом направлении уже сделаны в виде создания пунктов централизованного тестирования. Следующий аналогичный шаг может последовать и за дистанционным образованием.

Говоря о децентрализации обучения необходимо помнить и о проведении аттестации. К сожалению, современное развитие технологий не позволяет проводить аттестацию дистанционно в силу отсутствия методик, гарантирующих близкую к 100% индивидуальную работу аттестуемого без нарушений законодательства. В этой связи необходимо воспользоваться уже имеющимися наработками в данной области как внутри страны, так и за ее пределами. В частности, к ним можно отнести:

- определение региональных точек аттестации обучающихся с целью минимизации затрат на поездки по аналогии с пунктами проведения централизованного тестирования;

- назначение государственных (университетских) региональных экзаменаторов в указанных точках и определение общих правил проведения аттестации;

- создание новых действенных форм контроля обучающегося во время проведения аттестации.

Как следствие, децентрализация обучения неизбежно приведет к двум следствиям, которые будут необходимым и достаточным условием качественной аттестации выпускников:

1. Увеличение числа лиц, желающих одновременно получить дистанционное образование;

2. Необходимость соблюдения тайны экзаменационных заданий и, как следствие, одномоментное проведение экзамена в сертифицированных пунктах с помощью уполномоченных лиц и современных технических средств.

Дистанционное обучение в Республике Беларусь пока находится в состоянии начального этапа развития. Это определяется следующими причинами:

1. В действующем варианте Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования является разновидностью «заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [5]. Никакого противоречия здесь нет. Но на настоящий момент времени хорошо известно, что цифровой документооборот, официальные обращения граждан по электронной почте и многие телекоммуникационные «онлайн-технологии» приравниваются к официальным обращениям, аналогичным личному обращению без посредников. Цифровая подпись также достаточно давно используется во всём мире. Другими словами, развитие технологий постепенно стирает грань между дистанционным и очным обращением. Также стираются грани между классическим заочным и дистанционным обучением, т.к. заочное образование может использовать элементы дистанционного обучения. При этом дистанционное образование в чистом виде может не использовать методы классического заочного и очного обучения. В то же время обучение в очной форме подготовки специалиста также использует компоненты дистанционного образования, например, в виде ЭУМК. Другими словами, как очное, так и заочное обучение могут использовать в различной степени элементы дистанционного обучения. Следовательно, с одной стороны, дистанционное обучение есть эффективный инструмент, применяемый в очной и заочной формах образования, а с другой – вполне самостоятельная форма получения образования, востребованная обществом.

2. Отсутствует нормативная база для дистанционного обучения. В Республике Беларусь на настоящий момент времени отсутствуют документы уровня Министерства Образования, которые регламентируют процесс дистанционного обучения. На этом фоне университетам приходится разрабатывать свои, весьма отличающиеся друг от друга локальные нормативные правовые акты, не имеющие соответствующего базиса на более высоком нормативном уровне. Такие локальные документы существуют не только в нашем университете, но и во многих других учреждениях образования и призваны упорядочить процесс получения образования в дистанционной форме обучения. Более того, существующая нормативная база ограничивает развитие дистанционного образования при попытке применения его к иностранным учащимся. Так, положение о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах прямо указывает на то, что иностранные граждане, в отличие от граждан Республики Беларусь не имеют права обучаться в заочной (дистанционной) форме без документа об общем среднем образовании.

Таким образом, краткая история развития дистанционных форм получения образования показывает их значительную востребованность обществом. В системе довузовской подготовки нашего университета дистанционные формы обучения существуют уже более 5 лет и обречены на дальнейшее развитие и своё дальнейшее совершенствование в силу простоты, удобства, экономии средств и времени на подготовку на фоне относительно низкой цены на обучение. Так, в ближайшем будущем планируется расширение возможностей дистанционных форм обучения преимущественно за счет двух направлений: активное использование онлайн-уроков в виде онлайн-семинаров, онлайн-лекций, онлайн-консультаций в заочной и собственно дистанционной форме обучения, а также апробация и привлечение значительного числа иностранных граждан преимущественно за счет экономии средств и времени обучения [6], что происходит вследствие низкой себестоимости онлайн-обучения и преподавания дистанционных курсов во время окончания выпускных классов.

Литература

1. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204;
2. Holmberg, Börje (2005). The evolution, principles and practices of distance education. Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg [ASF] (in German). 11. Bibliotheks-und Informationssystem der Universitat Oldenburg. p. 13. ISBN 3-8142-0933-8. Retrieved 23 January 2011.
3. Bizhan Nasseh. "A Brief History of Distance Education". Archived from the original on 28 July 2013. Retrieved 14 November 2013.
4. National University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nu.edu/>, свободный – (04.05.2020)
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.04.2020.
6. Аветисов А.Р. Перспективы повышения качества довузовской подготовки // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019, С. 402-404.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абедковская И.Ю., Менжинская-Войтова А.В. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	3
Андрос И. Д., Левитина Т.Л. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ	6
Барченко С.В., Ачинович О.В. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ.	10
Белая О.Н., Дорошевич О.Л., Гольцева М.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗЛОЖЕНИЯ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР	15
Белова А.В. К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	20
Богданова А.И. РАБОТА КУРАТОРА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ.....	23
Бойченко А.В., Любецкая В.В. ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
Бондарец О.А. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	30
Бондарец О.А., Клышко И.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	33
Будько М.Е., Сушкевич П.В. АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МФИУ).....	37
Василевская Ю.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	41
Вильтовская А.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	45
Воронова Н.П., Лыкова И.А., Бутрим А.Ю. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	49
Герасимова Е.М., Милютин Е.Н. Ткачук И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ И ИХ СТРУКТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОВОРЕНИЯ И ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	53

Гольцев М.В. ¹ , Белая О.Н. ¹ , Гузелевич И.А. ¹ , Ковалева Н.И. ² ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ON-LINE СЕРВИСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	59
Гольцев М. В., Гузелевич И.А., Кухаренко Л.В., Гольцева М. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ КАК БАЗОВОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	64
Григорович В.В., Толстой В.А., Бутвиловский В.Э. УСПЕВАЕМОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	69
Гринкевич Е.И., Буховец С.К. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ОПОР НА СЮЖЕТНЫЕ РИСУНКИ.....	73
Гринцевич Т.И. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ).....	78
Дайнеко Т.М., Вечер Н.Н. О РОЛИ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ.....	82
Дятко И.М., Фокина И.С. АУДИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	86
Заец А.В., Чичан О.О., Бааджи Н.А. ПЛАТФОРМА ONLINE TEST PAD ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	89
Занкович Е.П. РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ.....	93
Золотухин Ю.П. ТРЕНИРОВКИ ПО ТЕСТАМ ЦТ ПРОШЛЫХ ЛЕТ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ	96
Зуб Ж. А. ОТБОР МОДЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	100
Зюрин С. МУЗЫКА – ИСКУССТВО, РАЗУМ, ЗВУКИ И ЭМОЦИИ	104
Казимирский Г.Л. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	107
Карасёва Е.И., Сычик Л.М. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ.....	112

Ковалёва В. М. УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС СМЕШАННОГО ТИПА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНОМУ СТИЛЮ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ).....	116
Кожухова Н.Е., Качан Е.С. СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ НИРС НА КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	121
Кузьмина Т.В., Малашкина Т.К., Родина Е.И. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	130
Кушнер Т.Л. ¹ , Ворон Н.Н. ¹ , Макаревич Н.М. ¹ , Пархутич И.М. ² , Чигрина Е.И. ² ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-УВО»	132
Ладутько Л.В., Шалик Э.В. НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	137
Малько А. И. О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ .	140
Мельникова Т.Н. Гринкевич Е.И. ОСВОЕНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	144
Мельникова Т.Н., Медведь Г.В. О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ (на примере Белорусского государственного медицинского университета)	146
Меренкова Л.А., Ярость Л.Б. МОТИВАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	151
Мирошниченко Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОТЕКСТОВ НА УРОКАХ РКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	155
Островский С. Н. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	160
Поповская К.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	165
Родина М.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	167
Саянова Г.И., Митерева Г.В., Ширяева М.Ю. РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	171

Соболева Л.Г. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	174
Строганова К.Е. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	177
Чайка Н.У. СІНТАКСІЧНАЯ ДЭРЫВАЦЫЯ Ў БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ	181
Черкес Т.В., Флянтикова Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: УРОК РКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	184
Черновалюк И.В. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАНЦЕВ.....	189
Шадурская Л.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА	194
Шарапа А.А., Людчик Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ОСНОВЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ	197
Шепелевич Е.И. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	202
Шумская Л.М. ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОФОНОВ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	205
Аветисов А.Р. МЕНЕДЖМЕНТ АТТЕСТАЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	210
Аветисов А.Р. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	213