

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет профориентации и довузовской подготовки

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Материалы VI Международной научно-методической конференции,
посвященной 10-летию факультета профориентации и довузовской
подготовки
27 мая 2022 года**

Под редакцией Н.К. Альховика



Минск БГМУ 2022

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г.

УДК 378.046:61(043.2)

ББК 74:6

А 43

Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VI
А 43 **Международной науч.-метод. конф., Минск, 27 мая 2022 г. / под. ред.**
Н.К. Альховика. – Минск : БГМУ, 2022. – 298 с.

ISBN 978-985-21-1098-3

Освещается спектр вопросов, касающихся профориентации и довузовской подготовки. Сборник содержит материалы методических, научных и практических достижений в области профориентации и довузовской подготовки.

Предназначен для преподавателей подготовительных отделений, работников факультетов профориентации и довузовской подготовки.

УДК 378.046:61(043.2)

ББК 74:6

ISBN 978-985-21-1098-3



© Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»,
2022

1. Управление качеством образования

Лукьяница В.В., Островская Т.И., Медведева И.Ф., Мансуров В.А.
**ВЫЗОВЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ:
ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе рассмотрены вызовы, которые сопутствуют процессу образования иностранных учащихся с точки зрения преподавателя-предметника. Их знание и понимание позволит эффективно управлять качеством образования.

Ключевые слова: образование, управление образованием, вызовы, иностранные учащиеся.

Lukjanitsa V.V., Ostrovskaya T.I., Medvedeva I.F., Mansurov V.A.
**CHALLENGES AND ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL
WAYS TO OVERCOME THEM WHEN TEACHING FOREIGN STUDENTS:
THE VIEW OF A SUBJECT TEACHER**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The paper considers the challenges that accompany the education process of foreign students from the point of view of a subject teacher. Their knowledge and understanding will make it possible to effectively manage the quality of education.

Keywords: education, education management, challenges, foreign students.

В условиях быстро меняющихся мировых тенденций в образовании на ведущую роль выдвигаются способность и умение управлять качеством образования, обеспечивая его гибкость, разнонаправленность и возможность быстрого перестроения в соответствии с новыми требованиями и профессиями. В ведущих университетах управление качеством образования простирается от подготовительного отделения до выпускающих кафедр, в том числе имеет место и при организации и проведении студентами научных работ [1].

В БГМУ целевыми показателями в области качества являются выполнение плана работы кафедр; оценка слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) качества преподавания; количество разработанных учебных программ; успеваемость студентов; качество организации учебного процесса по мнению учащихся; количество актов внедрения результатов НИР в учебный процесс и практическое здравоохранение; количество выступлений сотрудников кафедр на республиканских и международных конференциях и съездах; количество монографий и научных

статей, изданных работниками кафедр; количество студентов, выполняющих НИР и получивших дипломы на республиканском конкурсе; количество воспитательных мероприятий со студентами; количество международных проектов. Кроме того, кадровое обеспечение и повышение квалификации персонала, учебно-методическое обеспечение (количество подготовленных учебников и учебных пособий, количество подготовленных электронных УМК, пособий и контролирующих программ). При этом оцениваются и учитываются риски и возможности кафедр по их устранению, что позволяет предвидеть и своевременно расширять узкие места в учебном процессе. Все это позволяет управлять качеством образования.

Однако управление качеством образования не может быть эффективным без знания, понимания и учета возникающих вызовов, которые сопутствуют учебному процессу и отражают специфику обучаемых субъектов.

По моему мнению, основным звеном качественного образования являются преподавательское мастерство и его постоянное совершенствование, в том числе умение разработать новый курс с нуля или перепроектировать уже действующий учебный курс. Ведь каждый опытный и творческий преподаватель всегда стремится что-то улучшить и «подкрутить» в своем курсе. Кроме того, важно использовать в учебном курсе результаты, полученные преподавателем в процессе его научно – исследовательской работы.

По этой тематике часто проводятся преподавательские круглые столы и школы с участием опытных профессионалов из разных предметных областей. На них среди прочих вопросов обсуждаются и различные вызовы в преподавании [2]. Действительно, независимо от вида и специализации кафедр перед их преподавателями встают вопросы: чему учить, как учить, для чего учить, кого они учат? Тем более, что нынешние студенты молча или в слух постоянно ставят вопрос: «а зачем мне все это нужно?». Этот прагматический вопрос зародился в Америке и сейчас, быстро распространяясь по всему миру, докатился и сюда. А в Америке давно спрашивали и сейчас продолжают спрашивать: зачем? И как при помощи этого я заработаю деньги? Хотя знание само по себе самоценно, и такие вопросы странно слышать.

Любое преподавание – это комбинация нескольких способов действия [2], среди которых особое место занимает целерациональное действие, которое используется как инструмент, чтобы произошел переход учащихся из точки А в точку Б по линии знаний.

При обучении иностранных учащихся преподаватель - предметник сталкивается с рядом вызовов, которые имеют объективный и субъективный характеры:

1. Низкая начальная подготовка по предмету, что создает дополнительные трудности при обучении учащихся.

2. В начале преподавания специализированных предметов в русскоязычных группах иностранные учащиеся в недостаточной степени владеют русским языком и имеют весьма ограниченный словарный запас, особенно в терминологической области. Дополнительное использование преподавателем английского языка зачастую мало помогает.

Поэтому, на наш взгляд, следует шире и глубже практиковать колоборацию и координацию между преподавателями-предметниками и преподавателями русского языка [3]. Это позволит начинать новую тему с уверенностью, что учащиеся уже ознакомлены на уроках русского языка с новыми терминами и их значениями.

3. Возможно проявление иностранными учащимися крайних особенностей их менталитета, а именно: а) учащиеся мужского пола из исламских стран не всегда легко принимают в качестве преподавателя-предметника женщину. По их мнению, «Женщина не может его ничему научить, а он не может учиться у женщины»,

б) учащиеся из разных постоянно конфликтующих стран зачастую не могут ужиться в одной учебной группе: начинаются конфликты и последующие за этим нежелательные переходы в другие группы в течение учебного года.

В этом случае и им подобных резко возрастает роль деканата, представители которого у иностранных студентов пользуются большим уважением.

4. Редко, но все же встречаются случаи, когда иностранные учащиеся чувствуют и пытаются вести себя «хозяевами» в нашем университете лишь на том основании, что они заплатили деньги за учебу. При этом они видят себя «посетителями ресторана», а на преподавателей смотрят как на «услужливых официантов».

В связи с этим крайне желательно, чтобы деканат и преподаватели русского языка помогли им твердо усвоить правила поведения в университете.

5. Большие объемы потоков иностранных студентов, которые сопряжены со снижением дисциплины на лекциях.

Помимо уменьшения объемов мы видим два пути разрешения этой ситуации. 1) Реформировать русскоговорящий иностранный поток путем размещения отдельных иностранных групп (по 2–3) в потоки белорусских студентов при обязательном сохранении деканата иностранных учащихся. 2) Записать «озвученные» лекции в виде презентаций и демонстрировать их на лекциях через проектор, следя за дисциплиной студентов и оперативно отвечая на их вопросы. Как показала практика, иностранные студенты положительно оценивают такой подход.

6. Засилье гаджетов, в которых иностранные учащиеся непрерывно сидят, не слушая преподавателей, и используют их в качестве универсальных шпаргалок на зачетах и экзаменах.

Во избежание такой ситуации следует заключить устный договор с учащимися об учебных аудиториях, свободных от гаджетов, или ограничить «сверху» их использование во время занятий, как это делается в некоторых гимназиях и вузах России и Беларуси.

В то же время наличие у иностранных учащихся современных гаджетов, имеющих переводчики с различных языков, предоставляет одну положительную возможность: она позволит практиковать перспективное «перевернутое» обучение, том числе и на ФПДП.

Знание этих вызовов поможет не только грамотно управлять качеством образовательного процесса, но и оказаться полезным для молодых начинающих преподавателей.

В заключение отметим, что помимо причисленных возможно появление и новых вызовов в образовательном процессе.

Литература

1. Лукьяница В.В. Управление студенческими научными работами как один из путей повышения научного уровня, эффективности и обновления содержания биофизического образования в БГМУ // Сборник статей Международная научно-техническая конференция, XII съезд фотобиологов и биофизиков «Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем», ч. 2, Минск, 28–30 июня 2016 г. – С. 377–380.

2. Радаев В.В., Медведев С.А., Талалакина Е.В., Дементьев А.В. Пять моих главных вызовов в преподавании: Круглый стол, Москва, НИУ ВШЭ // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С. 200–232.

3. Пивченко П.Г., Лукьяница В.В., Островская Г.И., Меренкова Л.А. Особенности университетского образования иностранных студентов в БГМУ // Тез. доклад II международного Конгресса «Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития». – Минск, 2008, т. 2. – С. 77–79.

2. Формы и методы довузовской подготовки

Армоник Л.Б.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЛИНГВИСТИКА» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ЗАЧЕМ, ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?

Минский государственный лингвистический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются задачи обучения профессиональному модулю будущих лингвистов и способы организации учебного материала с целью повысить эффективность формирования профессиональной и коммуникативной компетенций иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки.

Ключевые слова: профессиональный модуль, научный стиль речи, учебно-научный текст, лингвистическая терминология, профессиональная компетенция.

Armonik L.B.

PROFESSIONAL MODULE "LINGUISTICS" AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING: WHY, WHAT AND HOW TO TEACH?

Minsk State Linguistic University

Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article discusses the goals of teaching the professional module to future linguists and organizing educational material to increase the efficiency of forming professional and communicative competencies of international students during the pre-university training.

Keywords: professional module, scientific style, academic text, linguistic terminology, professional competence.

1. Зачем учить: цели и задачи курса. Основной целью обучения иностранных слушателей на подготовительных факультетах является их подготовка к получению высшего образования на русском языке, в связи с чем в программы по русскому языку наряду с общим владением включаются профессиональные модули. Иностранные слушатели, готовящиеся к получению филологической или лингвистической специальности, на этапе довузовской подготовки изучают язык специальности лингвистического профиля. Его специфика, в сравнении с другими профессиональными модулями, состоит в том, что русский язык для иностранцев является не только средством получения образования и повседневного общения, но и собственно предметом изучения как одна из будущих специальностей. С одной стороны, это облегчает овладение некоторыми лингвистическими понятиями, которые формируются уже на занятиях по общему владению русским языком, даже если преподаватель на начальном этапе избегает лингвистических терминов. С другой стороны, это

затрудняет восприятие иностранными учащимися лингвистического модуля как отдельного аспекта, имеющего свои задачи, не решаемые на занятиях по общему владению.

Общей целью пособий по языку специальности, предназначенных для будущих лингвистов, является подготовка к восприятию и освоению теоретических курсов по лингвистическим дисциплинам, изучаемым на основных факультетах. Для достижения поставленной цели на занятиях решается комплекс задач, которые условно можно разделить на две группы. Первая группа направлена на формирование первоначальной профессиональной компетенции: формирование у иностранцев основных лингвистических понятий и соответствующего терминологического аппарата, а также практических навыков лингвистического анализа. Вторая группа задач связана с языковой и коммуникативной компетенцией: знакомство учащихся с научным стилем речи, овладение грамматическими конструкциями, характерными для него, обучение чтению и аудированию учебно-научных тестов и передаче их содержания и т.д.

2. Чему учить: содержание учебного материала. Для решения поставленных задач необходимо обеспечить слушателей релевантным в содержательном и языковом плане учебным материалом. С содержательной точки зрения – это основные сведения о системе языка, его уровнях и их единицах. Пособия по лингвистическому профилю строятся по тематическому принципу в соответствии с основными разделами языкознания: фонетика, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис. В центре каждого урока-темы находится учебно-научный текст, который и является основной единицей обучения, позволяющей познакомить учащихся со структурой научного текста, ввести общенаучную и специальную лексику, а также грамматические конструкции для выражения наиболее употребительных понятийно-смысловых категорий (квалификация и классификация предметов и явлений, состав и строение, качественная и количественная характеристики, предназначение и др.).

Характерной особенностью научного стиля речи является монологичность, однако авторы отдельных пособий вводят в курс языка специальности и полилоги, одна из задач которых – «представление нового содержательного материала в более доступном для понимания виде, чем при чтении текста» [2, с. 129]. Действительно, вопросно-ответная форма полилога легче воспринимается учащимися и направляет их внимание на важную информацию, однако в полноценном полилоге труднее минимизировать языковые средства, в нем больше новой для учащихся общеупотребительной лексики. Учебно-научный тест обычно сопровождается предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, направленными на формирование языковой, речевой и профессиональной компетенций учащихся.

3. Как учить: организация учебного материала. Решать в рамках одного занятия задачи двух обозначенных выше групп очень сложно, потому что слишком много нового: новый с содержательной точки зрения материал вводится с помощью новой лексики (не только терминологической, но и общеупотребительной) и новых грамматических конструкций. Несмотря на

стремление к минимизации новой лексики и грамматики, уже на первых уроках по языку специальности их количество достаточно велико. Так, например, в первом тексте «Алфавит. Буквы и звуки» пособия по научному стилю речи [1] третья часть лексики является новой для иностранцев, а в первом микротексте пособия по языку специальности [3], который знакомит учащихся с понятием языкознания и его разделами, новые слова составляют более половины. И это естественно: избежать новых языковых средств при описании и объяснении новых для учащихся понятий и явлений невозможно, поэтому преподаватели ищут эффективные способы организации сложного материала.

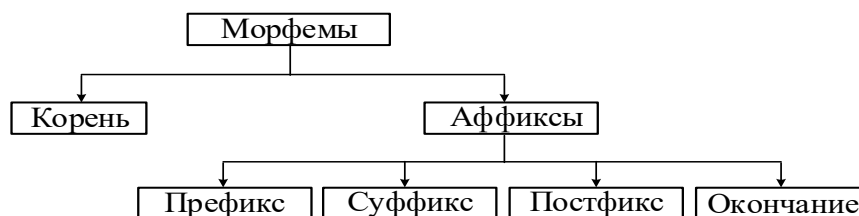
В учебном комплексе по языку специальности «Первые шаги в языкознании» [3] в начале темы предлагается специально составленный микротекст, сопровождающийся лексико-грамматическими заданиями, которые направлены на освоение новых терминов и понимание грамматических моделей, свойственных научному стилю речи. Эти микротексты готовят к восприятию основного текста по специальности и работе над ним. Данный комплекс включает рабочую тетрадь, в которой для закрепления учебного материала содержится три типа заданий: для отработки лексико-грамматического материала, на развитие речи на основе текста по специальности, на практическое использование теоретических знаний (лингвистический анализ единиц различных уровней). Такая организация учебного материала делает процесс обучения прозрачным для учащихся. Основная информация по языкознанию и новый лексико-грамматический материал представлен в учебном пособии, а задания в рабочей тетради обеспечивают совершенствование языковых, речевых и профессиональных навыков. Несомненным достоинством данного пособия является наличие материалов для аудирования и заданий к ним.

Многолетний опыт преподавания позволяет говорить о том, что при раннем введении профессионального модуля (в нашем случае через два месяца после начала изучения русского языка) его освоение даже при такой дозированной подаче (от микротекста к тексту) оказывается не под силу большинству учащихся. У них еще недостаточно сформировано представление о системе русского языка, прежде всего, о грамматических категориях и строении предложения, что затрудняет понимание материала учащимися, родной язык которых отличается своими типологическими характеристиками от русского. Чтобы сделать сложный материал более доступным для учащихся, можно разделить работу по каждой теме (мы выделяем 13 тем в рамках основных разделов языкознания) на два этапа.

Задача первого этапа – овладение основными понятиями и соответствующими терминами темы. На этом этапе учащиеся не работают с текстами. Первичное формирование лингвистических понятий осуществляется в ходе анализа таблиц, схем и примеров. На первом этапе слушатели должны не только понимать значение терминов, но и овладеть их формой: произношением и написанием. Уже на этом этапе осуществляется элементарный лингвистический анализ с целью активизации специальной лексики и проверки ее понимания.

На втором этапе слушатели учатся читать и понимать учебно-научные тексты, описывающие языковые понятия и явления, с которыми они уже познакомились на первом этапе. На втором этапе вводятся и отрабатываются грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи, общенаучная лексика и дополняется терминология. Слушателям легче понимать и анализировать тексты (отвечать на вопросы по содержанию, составлять план, находить определения понятий), так как в них описываются уже знакомые им лингвистические факты, поэтому они могут сосредоточить внимание на новой лексике и сложных грамматических структурах. В конце изучения темы нужно вернуться к схемам и таблицам и пересказать текст (фрагмент текста) с использованием изученных на втором этапе синтаксических моделей. Практический анализ языковых фактов становится разнообразнее и осуществляется на более глубоком уровне с привлечением новой грамматики.

Например, для знакомства с основными понятиями и терминами темы «Словообразование. Морфемный состав слова» используется данная ниже схема «Классификация морфем» и иллюстрирующие ее примеры:



Корень: *учить, учитель, ученик, учёный, выучить*; префикс: *читать* → *перечитать*, *счастливый* → *несчастливый*, *город* → *пригород*; суффикс: *студент* → *студентка*, *читать* → *читатель*, *Китай* → *китаец*, *школа* → *школьный*; постфикс: *учить* → *учиться*, *кто* → *кто-то*; окончание: *университет*□, *университета*, *университету*, *в университете*; *читаю*, *читаешь*, *читает* и т.д. В ходе анализа такого учебного материала под руководством преподавателя у слушателей формируется первичное представление о морфемах и их видах, а проверка понимания и усвоения терминов осуществляется с помощью практического анализа слов по составу. Работа на втором этапе строится на основе текста, в котором рассматривается понятие словообразования, описывается классификация морфем и дается определение каждого вида морфем, вводятся понятия основы слова, словообразовательных и словоизменительных морфем, разграничиваются понятия однокоренных слов и форм слова. Соответственно, расширяется лексический запас за счет общенаучной и специальной лексики, вводятся новые грамматические конструкции и активизируются ранее изученные при пересказе фрагмента текста на основе представленной на первом этапе схемы: *что делится на что; что выражает что; что относится к чему; что находится где; что служит для чего*. Если на первом этапе анализ слов по составу сводится к идентификации и называнию видов морфем, то на втором этапе слушатели при морфемном и словообразовательном анализе используют конструкции *что состоит из чего; что образовано от чего*.

Описанные два этапа могут непосредственно следовать друг за другом при изучении темы, а могут быть разделены временным промежутком. Так, в группах

позднего заезда можно ввести основные лингвистические понятия и соответствующую терминологию уже на элементарном уровне обучения с тем, чтобы преподаватели использовали ее на занятиях по общему владению, что облегчит переход ко второму этапу лингвистического модуля, когда слушатели достигнут базового уровня.

Таким образом, если задачи обучения профессиональному модулю и его содержание в целом определяются программами по русскому языку, то ответ на вопрос «как учить?» находится в компетенции преподавателя, который конструирует уроки и их циклы, выбирает методы и приемы обучения, учитывая, в первую очередь, уровень готовности иностранной аудитории к восприятию информации, сложной в языковом и содержательном отношении.

Литература

1. Армоник, Л.Б. Русский язык: научный стиль речи (лингвистический модуль): учеб.-метод. пособие по рус. яз. для иностр. студентов / Л.Б. Армоник. – Минск: МГЛУ, 2008. – 87 с.
2. Богатырева, И.В. Изучаем основы лингвистики: базовый и первый сертификационный уровни: учеб. пособие / И.В. Богатырева [и др.]. – Москва: РУДН, 2015. – 134 с.
3. Халеева, О.Н. Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.

Бондарец О.А., Клышко И.А.

КУРИТЬ ИЛИ НЕ КУРИТЬ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Английский король Джеймс I однажды сказал, что курение отвратительно для глаз, ненавистно носу, вредно для мозга и опасно для легких. И, тем не менее, люди продолжают курить. Поэтому необходимо убедить их бросить эту вредную привычку, объясняя им ужасные последствия курения. В этой статье приводятся примеры воздействия угарного газа и других ядовитых веществ табачного дыма на гемоглобин, которые могут быть использованы преподавателями химии и биологии.

Ключевые слова: вредные воздействия, болезни, рак, угарный газ, гемоглобин.

Bondarets O.A., Klyshko I.A.

TO SMOKE OR NOT TO SMOKE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. King James I of England once said, "Smoking is a custom loathsome to the eye, hateful to the nose, harmful to the brain, dangerous to the lungs." And nevertheless, people continue smoking. So, it's necessary to persuade them to quit this bad habit explaining to them the terrible consequences of it. In this article we offer examples of the effects of carbon monoxide and other toxic components of tobacco smoke on hemoglobin. They can be used by teachers of chemistry and biology.

Keywords: harmful effects, diseases, cancer, carbon monoxide, hemoglobin.

It's a proper question especially for future doctors. There is a warning sign on the wall "NO SMOKING", and students in white medical gowns smoke and thoughtfully look at this sign. It's known that doctors and smoking are not compatible. That's why it's very important to develop a negative attitude towards this harmful habit among the students and a complete rejection of it in later life. To achieve the goal, it's necessary to inform students in classes about the danger of smoking, explain the mechanism of the harmful effect of individual components of tobacco smoke on various tissues and systems of human organs. It's important to emphasize that smoking can lead to the development of pathological conditions that can turn into serious chronic diseases. The harmful effects of smoking are undeniable: an increase in the incidence of coronary heart disease, myocardial infarction, chronic kidney disease, an increase in the number of malignant neoplasms, especially lung cancer, change and disorder of the activity of biochemical neurohumoral and immune systems of the body [4].

Currently it's known that there are more than 4200 substances in tobacco smoke. Many of them are carcinogenic: polycyclic aromatic hydrocarbons, nitroso compounds, aromatic amines. Some scientists believe that arsenic oxide (III) and

radioactive polonium – 210 have the strongest carcinogenic effect. According to statistics, lung cancer in smokers is 30 times more common than in non – smokers. 80–90% of patients with lung cancer are heavy smokers. Mortality from lung cancer increases proportionally to the number of cigarettes smoked daily. Smoking is also considered to be the main cause of cancer of the oral cavity, pharynx, larynx. Smokers have an increased risk of developing cancer of bladder and pancreas [5].

There are two phases in tobacco smoke, gas and solid. The gas phase contains 90% of all tobacco smoke components. The most toxic substances are: carbon monoxide, pyridine, ammonia, amines. The solid phase includes nicotine, water and tobacco tar. Smokers inhale about 800g of suspended particles of tobacco tar during the year. Carcinogens accumulate in deep, poorly ventilated areas of lungs. Acetic, propionic, butyric acids, present in tobacco smoke, easily dissolve carcinogens deposited in the respiratory tract and spread them through the blood throughout the body [3].

It has also been found that 2/3 of the smoke enters in the external environment, polluting it with nicotine, tar and other harmful substances. Both the smoker and non – smoker, so called the passive smoker, breathe tobacco smoke. And poor non – smokers suffer from difficulty in breathing, irritation of the eye mucous membrane, headache, dizziness, sore throat, nausea, loss of appetite.

The members of the smoker's family are always passive smokers. American and Japanese scientists have calculated that wives of heavy smokers die an average of four years earlier than wives of non – smokers [4].

When studying gas exchange in the lungs and tissues, it's important to explain the mechanism of action of individual chemical compounds that enter the body when smoking. In particular, normal gas exchange is disturbed, which contributes to the development of oxygen starvation of various organs. The smoker inhales air depleted in oxygen during puffs. The air inhaled with smoke contains only 12% oxygen instead of 21%, 3.3% CO₂ instead of 0.03% ! in addition, smokers inhale 3.3% CO during puffs, which is not contained in normal air.

It's shown that, if a person is in the room with a concentration of CO in the air as low as 0.4%, it can lead to death. Carbon monoxide CO is the main toxic substance in tobacco smoke. It readily binds to erythrocyte hemoglobin to form carboxyhemoglobin. As a result, hemoglobin loses its ability to attach oxygen and transport it to organs and tissues, which leads to oxygen starvation – hypoxia. Therefore, in long – term heavy smokers, due to a constant lack of oxygen in the body, severe diseases of systems and organs can occur, for example, narrowing of the peripheral blood vessels of the lower extremities [1].

Smoking of a pregnant woman has an extremely harmful effect on the developing embryo. Thus, the hemoglobin contained in the blood of the embryo binds to carbon monoxide CO easier than the hemoglobin of the mother. It has been shown that each cigarette smoked by a pregnant woman increases the contents of carboxyhemoglobin in the blood of the embryo by 10%, at the same time reducing the delivery of oxygen. This is one of the main reasons for stunting the growth and development of the embryo [2].

In addition to CO, tobacco smoke contains other substances that effect the hemoglobin of erythrocytes, so called methemoglobin formers: nitrates, aromatic amines (aniline, nitrobenzene, dinitrobenzene), toluidines, and other compounds that block hemoglobin in a slightly different way, forming methemoglobin. The transformation of hemoglobin to methemoglobin can cause more severe consequences since there is a different mechanism for binding to hemoglobin.

GLOBIN...Fe hemoglobin

GLOBIN...Fe – O₂ oxyhemoglobin

GLOBIN...Fe – CO carboxyhemoglobin

GLIBOIN...Fe – OH methemoglobin

Hemoglobin, iron – containing protein, is the substance that gives colour to red blood cells and transports oxygen throughout the body.

The reaction of adding an oxygen molecule to hemoglobin is not a true oxidation since the oxidation state of iron doesn't change. The correct name for this reaction is oxygenase. Oxyhemoglobin is the normal oxygen - carrying form of hemoglobin. In the case of carboxyhemoglobin formation, again the oxidation state of heme iron doesn't change, remaining +2. Carbon monoxide bonds to hemoglobin where normally oxygen bonds in the hemoglobin molecule with an affinity 200 times that of oxygen. Carbon monoxide saturates the molecule site that usually accommodates oxygen and prevents it from getting into the hemoglobin molecule. This is a reversible process, however, due to tight binding and high affinity, eliminating half – life in room air can be two hours or more [4].

When combined with methemoglobin formers, true oxidation of hemoglobin occurs and Fe⁺² is converted into Fe⁺³ so, it is no longer able to bind oxygen. Methemoglobin is a dysfunctional form of hemoglobin that is incapable of transporting oxygen, thus, reducing blood oxygenation and potentially inducing tissue hypoxemia. People with methemoglobin concentration 10%, show cyanosis, bluish discolouration of the skin and mucous membranes. A middle degree of poisoning, 15–20% of methemoglobin in the blood, causes general weakness, dizziness, cyanosis, headache. The concentration of 50–60%, leads to the damage to the central nervous system, fatigue, vertigo, respiratory failure, toxic insult, coma, and even death may occur. The blood takes on a chocolate – brown colour and doesn't revert back to normal red colour after oxygen exposure. Methemoglobin is a fairly stable compound and slowly turns into hemoglobin. Breathing pure oxygen can speed up this process [2].

Every year, world No Tobacco Day is observed in order to spread awareness of the dangers related to using tobacco. People around the world want to get rid of this tobacco pandemic and claim their right to health and healthy living in order to protect their future generation.

References

1. Reference module in Biomedical Science, 2014.
2. Roduh's Hemology, Sixth Edition, 2020. – 888 p.
3. Applied Chemistry, Third Edition. Toronto, 1994. – 675 p.
4. ХИМИЯ в ШКОЛЕ. 1990. №1.
5. ХИМИЯ в ШКОЛЕ. 1987. №6.

Бондарец О.А., Клышко И.А.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРЕБРА В МЕДИЦИНЕ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В настоящее время для борьбы с вирусными и бактериальными инфекциями используются различные антибиотики. Но их применение не остается безразличным для организма, т.к. часто наносят вред. Поэтому все чаще медики обращаются к альтернативным методам лечения с использованием благородных металлов. В этой статье рассматриваются преимущества и механизмы лечения серебром.

Ключевые слова: серебро, использование, противомикробное действие, бактериальная активность.

Bondarets O.A. Klyshko I.A.

APPLICATION OF SILVER IN MEDICINE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. Currently, various antibiotics are used to fight against viral and bacterial infections. But their use isn't indifferent to the body, as they are often harmful. Therefore, more and more physicians are turning to alternative methods of treatment using precious metals. This article discusses the benefits and mechanisms of silver treatment.

Keywords: silver, use, antimicrobial activity, bacterial activity.

Благодаря открывшим нам глаза исследованиям, серебро оказалось чудом современным медицины. Какой-нибудь антибиотик убивает может быть полдюжины болезнетворных бактерий, а серебро убивает 150. У них не вырабатывается привыкания. Серебро – наилучший борец с микробами от всего, что у нас есть (Др. Гарри Марграф).

В данной статье излагаются основные этапы использования серебра в медицине со времен древних цивилизаций и до наших дней, описываются наиболее значимые его физико-химические свойства. Раскрывается современное представление о механизме его противомикробного действия, анализируются причины, развитие и виды токсичных реакций, вызываемых серебром и его соединениями. Приводятся данные об опасности бесконтрольного применения серебра медицине.

Медицина использует серебро в лечебных целях уже более 2000 лет. Серебряные чаши и сосуды для хранения и перевозки воды были найдены в царских усыпальницах, датированных IV тысячелетием до н.э. из серебра изготавливали кухонные и столовые приборы, пользовавшиеся большим спросом в знатных семьях Европы. В древнем Египте, например, при лечении ран к ним прикладывали серебряную пластинку, подобно листу подорожника. С древности и по настоящее время серебро (в последние годы особенно

наносеребро) применяется в медицине для лечения ран, язв, для стерилизации и увеличения сроков хранения лекарственных препаратов, в стоматологии, а также в биологии: препараты, содержащие серебро, активны против многих возбудителей инфекций.

Серебро проявляет высокую бактериальную активность как по отношению к аэробным и анаэробным микроорганизмам (в том числе к антибиотикрезистным штаммам), так и к некоторым вирусам и грибам [1; 2]. В то же время большие концентрации серебра могут оказать на организм ядовитое действие. При передозировке серебра возможно развитие аргирии (возникновение пигментации кожи, слизистых оболочек глаз) [4]. Замечено, что люди с признаками аргирии не подвергаются инфекционным заболеваниям. Как и большинство тяжелых металлов, серебро очень медленно выводится из организма. При неконтролируемом использовании в больших дозах препаратов серебра, последствия токсичных реакций у некоторых остаются на всю жизнь [2].

Серебро, конечно, уникальный металл, но при его использовании необходимо помнить простое и давно известное правило: все яды в малых дозах лечат и чем сильнее яд, тем осторожнее надо с ним обращаться.

В течении длительного времени считалось однозначно доказанным, что лечебными свойствами обладают ионы Ag^+ , а не металл. Но и ионы серебра и серебро с одинаковой эффективностью используются в медицине.

Ионы серебра и его коллоидные растворы обладают бактерицидным, противовирусным, противогрибковым и антисептическим действием в отношении более чем 500 патогенных микроорганизмов, дрожжевых грибков и вирусов [3]. Их антимикробный эффект несколько сильнее, чем у пенициллина, биомицина и других антибиотиков за счет ингибирующего действия. Выраженным антигрибковым серебро обладает в концентрации 0,1 мг/л при микробной нагрузке 100000 клеток на 1 л [4].

До 1928 года, т.е. до открытия Александром Флемингом пенициллина, были, видимо, единственными антибиотиками, применявшимися в медицине. Особой популярностью в качестве наружного антисептика пользовался $AgNO_3$ под названием “ляпис”. На этом же свойстве серебра основано действие многих лекарственных препаратов, представляющих собой коллоидные формы серебра.

Коллоидное серебро – это гидратированные ионы Ag^+ , обладающие устойчивой стабильностью. Эффективность его использования объясняется тем, что, попадая в кишечник, они не подвергаются заметному влиянию Cl^- и благополучно проникают в организм. В отличие от искусственных антибиотиков, которые разрушают и полезные ферменты, коллоидное серебро не вредит последним. Оно также не взаимодействует с другими принимаемыми препаратами и не образует в организме никаких токсичных соединений. Поэтому оно действительно безопасное натуральное средство лечения многих заболеваний [1].

Ионы Ag^+ обладают выраженной способностью инактивировать вирусы гриппа, а также угнетать активность вирусов СПИДа. При этом выявлено

большое преимущество терапии коллоидным серебром по сравнению со стандартной [6].

Кроме уже перечисленных свойств серебра нельзя не отметить, что под воздействием его ионов погибают возбудители тифа, дифтерии, сальмонеллы, пигментные бактерии и другие. Серебро не убивает спорообразующие бактерии, прорастание спор в присутствии ионов серебра задерживается [3].

В настоящее время чрезвычайно актуальна проблема противодействия гриппу. Постоянно ведется разработка новых вакцин для борьбы с изменяющимися штаммами. Однако еще в 1963 году было предложено, вместо огромных затрат на вакцину против очередного абсолютно неизвестного штамма, в эпидемиологический сезон поставить в кинотеатрах, проходных предприятиях, аэропортах, вокзалах генераторы, распыляющие серебряную воду [6].

Вполне вероятно, что серебро станет в ближайшем будущем не только распространенным средством лечения ран и инфекций, но и будет повсеместно встречаться в диагностике и лечении в разных областях медицины. В США уже создан и успешно функционирует институт серебра. Как показывает анализ мировой литературы по медико-биологическому использованию серебра, накопленные к настоящему времени данные по его лечебному эффекту, лишь начало пути, главные открытия нас ждут впереди.

Литература

1. Савадян Э.Ш. Использование препаратов серебра в хирургии и травматологии // Хирургия. – 1989. – №8. – С. 135–139.
2. Саводян Э.Ш., Мельникова В.М., Беликов Г.П. Современные тенденции использования серебросодержащих антисептиков // Антибиотики и химиотерапия. – 1989. – Т. 34, №11. – С. 874–877.
3. Прыгунов В.С., Липин В.Н., Матросова В.Р. Сравнительная оценка бактерицидных свойств серебряной воды и антибиотиков на чистых культурах микробов и их ассоциациях // Научные труды, Казанский медицинский институт. – 1964, Т. 14. – С. 121–122.
4. Большая медицинская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1964, т. 2. – С. 142–143.
5. Адамчик, С.В. Лечение серебром. – Минск : Харвест, 2017.
6. Риткер П. Действие коллоидного серебра на иммунитет (Бостон) // Новости медицины. – 1999. – т. 4, №15. – С. 120–124.

Бондарец О.А., Клышко И.А.

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Химия – наука экспериментальная и представить ее без эксперимента, интересных опытов невозможно. Поэтому их следует проводить и показывать в течении всего курса изучения предмета, как в учебной, так и во внеклассной работе. Познание начинается с неожиданности, сюрприза, удивления и, как следствие, интереса к изучаемому. В этой статье предлагаются несложные опыты, для проведения которых требуется простое оборудование, обычные реактивы, продукты и вещества, которые мы используем в повседневной жизни.

Ключевые слова: химический эксперимент, опыт, химические реакции, уравнения.

Bondarets O.A. Klyshko I.A.

EXPERIMENT IN CHEMISTRY, IT'S EASY AND INTERESTING

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. Chemistry is an experimental science and it's impossible to imagine it without interesting experiments. So, they should be done and shown during the whole course of the subject study, both in academic and extracurricular activities. Knowledge starts with unexpected things, a surprise, and, as a result, a rising interest in what is being studied. A few examples of not very complicated experiments are offered in this article. Simple equipment, common chemicals, food and things we use in our daily life are required to carry them out.

Keywords: chemistry experiment, chemical reactions, equations.

“Все знания выводятся из опыта. Но для выражения их нужен специальный язык, обиходный язык слишком беден” (Ж.А. Пуанкаре). Непосредственные переживания, наблюдения, впечатления, практические действия – вот основа для приобретения знаний и навыков. Лучше всего воспринимается и запоминается только то, что эмоционально, интересно, приводит к желанию задавать вопросы. Большое преимущество химии перед другими предметами состоит в том, что при ее преподавании можно включить красивые эксперименты. Большинство занимательных химических опытов безопасны, одновременно познавательны и необычны [5].

Химическая радуга.

Семь пробирок устанавливаются в штатив с белым фоном. Перед выполнением экспериментов можно вспомнить, что такое оптический спектр, когда и где в природе можно наблюдать это явление. Парно сливают заранее приготовленные растворы, наблюдают происходящие явления.

1) хлорид железа (III) и роданид калия – красный цвет.

2) к раствору хромата калия добавляем несколько капель раствора серной кислоты – оранжевый цвет.

3) нитрат свинца (II) и иодид калия – желтый цвет.

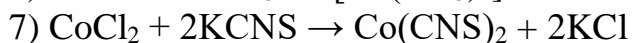
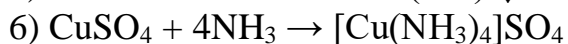
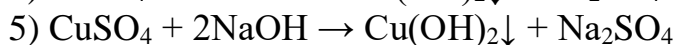
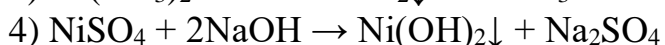
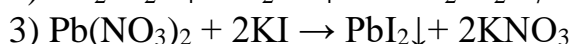
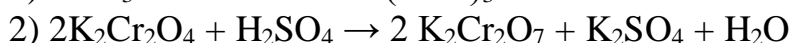
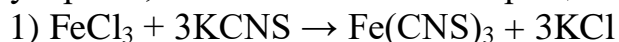
4) сульфат никеля (II) и гидроксид натрия – зеленый цвет.

5) сульфат меди (II) и гидроксид натрия – голубой цвет.

6) сульфат меди (II) и раствор аммиака – синий цвет.

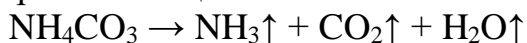
7) хлорид кобальта (II) роданид калия – фиолетовый цвет.

Эксперимент простой и эффективный, получаются яркие разноцветные продукты реакции. Затем учащиеся пишут уравнения химических реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде [3].



Исчезающие вещества.

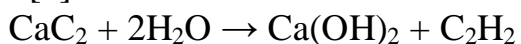
Гидрокарбонат аммония NH_4HCO_3 нагревают и наблюдают его “исчезновение”, т.к. происходит полное разложение с образованием газообразных веществ.



При выпечке хлеба используют это свойство гидрокарбоната аммония, добавляя в тесто для улучшения его качества [2].

Горящий снег.

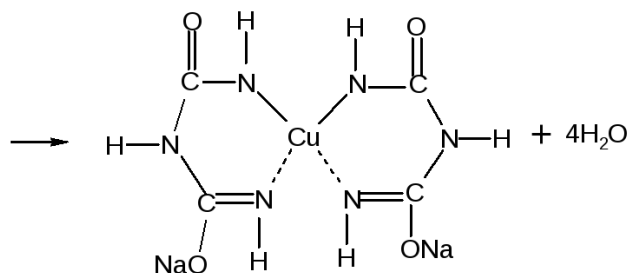
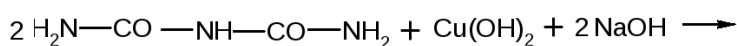
В металлическую банку насыпают снег, уплотняют его, делают небольшое углубление и помещают небольшой кусочек карбида кальция CaC_2 . Засыпают сверху снегом. К снегу подносят зажженную спичку, появляется пламя – “снег горит” [1].



Опыты с пищевыми продуктами.

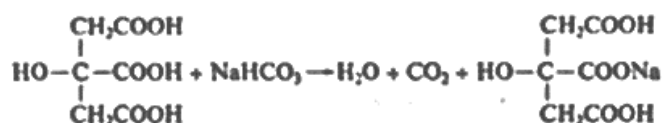
1. Обнаружение белков.

1 мл растаявшего мороженого наливают в пробирку с 5–7 мл дистиллированной воды. закрыв пробирку пробкой, перемешивают. Отмеряют 1 мл полученной смеси и добавляют 1 мл 5–10 % раствора гидроксида натрия NaOH и несколько капель 10% раствора сульфата меди (II) CuSO_4 . Содержимое пробирки встряхивают. Происходит биуретовая реакция, окраска становится ярко – фиолетовая. Биуретова реакция – качественная реакция на белки и продукты их неполного гидролиза, содержащие не менее двух пептидных связей. Пептидные связи в щелочной среде реагируют со свежесоздавшимся гидроксидом меди (II) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, образуя окрашенные солеобразные комплексы [3; 4].



2. Обнаружение лимонной кислоты, пищевая добавка Е – 330.

1 мл растаявшего плодово – ягодного мороженого наливают в пробирку и добавляют к нему 1 мл насыщенного раствора пищевой соды NaHCO_3 . Происходит реакция и появляются пузырьки углекислого газа CO_2 [3; 4].

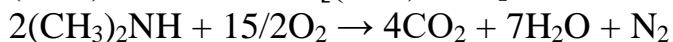
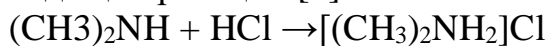


3. Вещества запаха.

Десятки различных соединений обуславливают запах. Но среди них есть основные, которые в первую очередь определяют его. Например, селедка обладает очень специфическим запахом. Можно исследовать селедочный раствор и найти вещества, отвечающие за него.

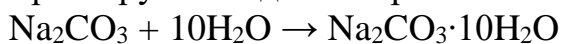
В пробирку наливают 3–4 мл селедочного раствора и добавляют такой же объем насыщенного раствора карбоната натрия для создания щелочной реакции среды. Закрывают пробирку пробкой со стеклянной трубкой длиной 30 см. Нагревают смесь, подносят к отверстию трубки полоску влажной индикаторной бумаги. Задается вопрос, какая среда? (Щелочная). Затем к трубке подносят стеклянную палочку, смоченную соляной кислотой. Наблюдают появление белого дыма. Подносят зажженную спичку, пары горят бледным пламенем. Пропускают пары, выходящие из трубки, через раствор хлорида железа (III), наблюдают образование осадка гидроксида железа (III).

Вещества, с которыми проводился эксперимент, имеют аминную природу, именно они определяют запах, преимущественно, диметиламин $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$ и триметиламин $(\text{CH}_3)_3\text{N}$ содержатся в рассоле. Учащиеся пишут уравнения происходящих реакций [1].

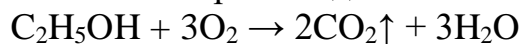


Как поджечь разбавленный спирт.

В чашку Петри наливают разбавленный водой спирт. Подносят зажженную спичку, спирт не горит. Добавляют в чашку немного безводного карбоната натрия (можно получить, если прокалить кристаллическую соду). После этого спирт легко загорается, горит синим пламенем. Безводный карбонат натрия реагирует с водой с образованием кристаллогидрата:



Поверхностный слой обогащается спиртом и загорается. Далее можно записать уравнение реакции горения спирта и обсудить вопрос, почему обезвоженный спирт находится на поверхности раствора [1].



Химические “чудеса”, наглядные и доступные для понимания, способствуют углублению и расширению знаний о свойствах веществ, их строении и применении. Занимательные химические опыты помогают развивать познавательный интерес, открывают возможность для творческого поиска и научно – исследовательской работы.

Литература

1. Орлик Ю.Г. Химический калейдоскоп. – Минск: Народная Асвета, 1988.
2. Орлик Ю.Г. Химия после уроков. – Минск: Народная Асвета, 1979.
3. Химия и жизнь XXI век. – 1999. – №9.
4. Химия в школе. – 1976. – №6.
5. Интернет-ресурсы.

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Толстой В.А.

**ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ГЕНЕТИКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы методологии обучения решению генетических задач слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Рассматриваются ошибки и на примерах разбираются последовательности решения.

Ключевые слова: генетические задачи, гаметы, закономерности наследования.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V., Tolstoy V.A.

**TRAINING FOR SOLVING OF TASKS IN GENETICS
OF STUDENTS OF THE FACULTY OF CAREER GUIDANCE AND PRE-
UNIVERSITY TRAINING OF EDUCATIONAL INSTITUTION
"BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY"**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. Authors discuss the methodology of solving genetic problems by the students of the Faculty of Career Guidance and Pre-university Training of the educational institution "Belarusian State Medical University". Typical mistakes and the solutions with examples are analyzed.

Keywords: genetic tasks, gametes, patterns of inheritance.

Большие сложности в преподавании дисциплины «Биология» на подготовительном отделении отечественных слушателей и иностранных учащихся представляет процесс решения генетических задач [1]. Это связано с тем, что потенциальные отечественные абитуриенты имеют разный уровень знаний по предмету, собраны в группы из разных учреждений среднего образования (школы, гимназии, лицеи), не проходят должного отбора при зачислении для обучения. Иностранные учащиеся также имеют разный уровень знаний, а некоторые вообще не изучали биологию в своих странах, многие из них слабо знают русский язык [2]. Настоящая статья посвящена некоторым общим методическим приемам, которые должны использоваться при решении задач с примерами технологии решения.

подавляющее большинство ошибок, допускаемых слушателями подготовительного отделения, связано с невыполнением простых правил, которые они должны знать из курса генетики.

При решении задач на выписывание гамет необходимо учитывать следующее:

- ✓ формула для выписывания гамет $N=2^n$, где N — это число типов гамет, а n — количество пар генов, по которым данный организм гетерозиготен;
- ✓ число генов в гамете в 2 раза меньше, чем в генотипе;
- ✓ при мейозе из каждой пары гомологичных хромосом в гамету попадает только одна хромосома, следовательно, из каждой пары аллельных генов — один ген.

Разберем указанные правила на примере:

Задача 1. Сколько типов гамет, и какие именно, образуют организмы, имеющие генотипы: ААСС; АаВв и АаВвСс

Решение: по формуле $N=2^n$ определяем число типов гамет у особей следующих генотипов:

у особи ААСС — 1 тип гамет (она гомозиготна по двум парам генов, поэтому $n = 0$; $2^0 = 1$),

у особи АаВв — 4 типа гамет (она гетерозиготна по двум парам генов, поэтому $n = 2$; $2^2 = 4$),

у особи АаВвСс — 8 типов гамет (она гетерозиготна по трем парам генов, поэтому $n = 3$; $2^3 = 8$),

Затем определяем, сколько генов будет в гамете у каждой особи:

у особи ААСС — 2,

у особи АаВв — 2,

у особи АаВвСс — 3

Затем записывает гаметы, помня о том, что каждый ген (буква) может быть только в единственном числе:

у особи ААСС	(АС)
у особи АаВв	(АВ) (аb) (Ab) (aB)
у особи АаВвСс	(АВС) (АВс) (AbC) (Abc) (aBC) (aBc) (abC) (abc)

Для успешного решения задач по генетике следует использовать методические приемы, которые приводятся ниже. Прежде всего, необходимо внимательно изучить условие задачи. Даже те слушатели, которые хорошо знают закономерности наследования и умеют решать генетические задачи, часто допускают грубые ошибки, причинами которых является невнимательное или неправильное прочтение условия.

Разберем указанные правила на примере:

Задача 2. У томатов ген нормального роста доминирует над геном карликовости. Какое потомство в первом и во втором поколении можно ожидать от скрещивания гомозиготного растения нормального роста и растения карликового роста?

Решение: при оформлении задач необходимо уметь пользоваться символами, принятыми в традиционной генетике и приведенными ниже:

×	знак скрещивания
P	родительские организмы
F ₁ , F ₂	дочерние организмы первого и второго поколения

Далее необходимо составить таблицу, где отразить условие задачи:

Признак	ген	генотип
Нормальный рост	A	AA, Aa
Карликовость	a	aa

Запись в хромосомной форме является более предпочтительной. При написании схемы скрещивания гаметы следует обвести кружком.

P AA x aa
 G (A) (a)
 F₁ Aa

В первом поколении от этого скрещивания все потомство будет единообразным по фенотипу (нормальный рост) и по генотипу (гетерозиготы) выполняется — I закон Г. Менделя.

2) P Aa x Aa
 G (A) (a) (A) (a)
 F₁ AA 2Aa aa

Во втором поколении (скрещивание особей первого поколения) наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3 (нормальный рост) : 1 (карликовый рост) и по генотипу 1 (доминантные гомозиготы) : 2 (гетерозиготы) : 1 (рецессивные гомозиготы) — выполняется II закон Г. Менделя.

Ответ: 100% потомства первого поколения будет иметь нормальный рост, во втором поколении 75% потомства будет иметь нормальный рост, а 25% потомства будет иметь карликовый рост.

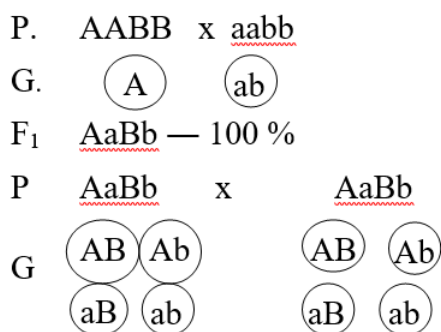
Решение задач на дигибридное скрещивание разберем на примере:

Задача 3. У мух дрозофил серая окраска тела доминирует над желтой, а нормальные крылья — над узкими. Признаки наследуются независимо. Дрозофила желтого цвета с узкими крыльями скрещена с гомозиготной дрозофилой серого цвета с нормальными крыльями. Определите вероятность появления во втором поколении мух с желтым телом и узкими крыльями.

Решение: необходимо составить таблицу, где отразить условие задачи:

Признак	ген	генотип
Серый цвет	A	AA, Aa
Желтый цвет	a	aa
Нормальные крылья	B	BB, Bb
Узкие крылья	b	bb

Запишем схемы скрещивания:



Фенотипы и генотипы потомства удобно определять с помощью решетки Р. Пеннета. По вертикали откладываются типы гамет, продуцируемых матерью, а по горизонтали — отцом. В точках пересечения вертикальных и горизонтальных линий записываются соответствующие сочетания генов так, что гены одной аллельной пары пишут рядом (например, AABV, а не AVAB).

F₁

G	AB	Ab	aB	ab
AB	AABV	AABb	AaBV	AaBb
Ab	AABb	AAbb	AaBb	Aabb
aB	AaBV	AaBb	aaBV	aaBb
ab	AaBb	Aabb	aaBb	aabb

При анализе результатов скрещивания определяем вероятность появления во втором поколении мух с желтым телом и узкими крыльями (aabb) и она составляет 6,25%

Большое количество ошибок возникает при решении задач по генетике пола. Слушатели часто записывают генотип женского организма не слева (принятая форма записи), а справа, забывают какой пол является гомогаметным, а какой гетерогаметным, неправильно обозначают гены, расположенные в X-хромосоме и др.

Разберем указанные ошибки на примере:

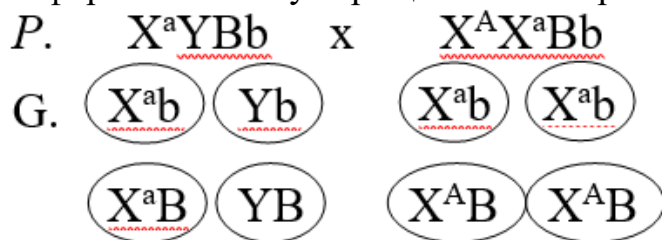
Задача 4. У канареек зеленая окраска оперения доминирует над коричневой и определяется геном, локализованным в X-хромосоме, а короткий клюв доминирует над длинным и определяется геном, локализованным в аутосоме. При скрещивании самца зеленой окраски с коротким клювом и короткоклювой коричневой самки получено потомство с различным сочетанием всех фенотипических признаков. Сколько процентов потомков будет иметь коричневое оперение и короткий клюв?

Решение. Оформляем условие задачи в виде таблицы:

Признак	Ген	Генотип
Зеленая окраска	X ^A	X ^A X ⁻ X ^A Y
Коричневая окраска	X ^a	X ^a X ^a X ^a Y
Короткий клюв	B	BB, Bb
Длинный клюв	b	bb

При решении данной задачи необходимо знать, что у птиц гомогаметным является мужской пол, а гетерогаметным — женский пол. То, что получено потомство с различным сочетанием всех фенотипических признаков, показывает, что по указанным признакам особи гетерозиготны.

Оформляем схему скрещивания и строим решетку Р. Пеннета.



F₁

G	X^aB	X^ab	X^AB	X^Ab
X^aB	X^aX^aBB	X^aX^aBb	X^AX^aBB	X^AX^aBb
X^ab	X^aX^aBb	X^aX^abb	X^AX^aBb	X^AX^abb
YB	X^aYBB	X^aYBb	X^AYBB	X^AYBb
Yb	X^aYBb	X^aYbb	X^AYBb	X^AYbb

При анализе результатов скрещивания определяем вероятность появления потомков с коричневым оперением и коротким клювом (X^aX^aBB , X^aX^aBb , X^aYBB , X^aYBb). Таким образом, количество организмов с указанными признаками составляет 6 из 16, или 37,5%.

Методология решения задач по генетике, используемая в процессе преподавания предмета «Биология» на подготовительном отделении учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», отражена в следующих учебно-методических изданиях:

- Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Заяц Р.Г., Рачковская И.В. / Биология для подготовительного отделения: сборник задач. – 3-е изд. испр. – Минск : БГМУ, 2014. – 122 с.
- Основы биологии. Практические задания: учебное пособие / Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева, Н.И. Мезен. – Минск: БГМУ. – 2020. – 154 с.
- Заяц, Р.Г. Биология : сб. задач для абитуриентов / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. – 2-е изд. – Минск : Вышэйш. шк., 2020. – 144 с.

Литература

1. Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г., Бутвиловский А.В., Семененя Н.А., Петренко Л.Д. Изучение биологии на подготовительном отделении БГМУ – как фактор успешной сдачи централизованного тестирования // Военная медицина. – 2016. – №1. – С. 2–4.
2. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г.

дисциплины «биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 69–74.

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Толстой В.А.
**ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы методологии обучения решению задач по молекулярной биологии слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Рассматриваются ошибки и на примерах разбираются последовательности решения.

Ключевые слова: нуклеиновые кислоты, генетический код, транскрипция, трансляция, энергетический обмен.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V., Tolstoy V.A.
**TRAINING IN SOLVING TASKS IN MOLECULAR BIOLOGY AT THE
FACULTY OF CAREER GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING
OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "BELARUSIAN STATE MEDICAL
UNIVERSITY"**
*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Authors discuss the methodology of solving problems in molecular biology by the students of the Faculty of Career Guidance and Pre-university Training of the educational institution “Belarusian State Medical University”. Typical mistakes and the solutions with examples are analyzed.

Keywords: nucleic acids, genetic code, transcription, translation, energy exchange.

В программе вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» представлен раздел «Цитология», где помимо теоретических вопросов есть целый блок задач по молекулярной биологии, а именно:

- Химические компоненты живых организмов.
- Репликация ДНК.
- Энергетический и пластический обмен.

Одна из задач преподавателей кафедры биологии научить слушателей дневного, заочного и вечернего подготовительного отделения, а также иностранных учащихся правильно решать указанные в программе задачи [1]. К сожалению, отечественные и иностранные абитуриенты имеют недостаточный уровень знаний по предмету, не проходят должного отбора при зачислении для обучения. Большинство обучающихся на подготовительном отделении иностранных учащихся — это граждане Ирана, граждане арабских стран,

Нигерии. Уровень подготовки слушателей весьма неоднороден и, в первую очередь, зависит от дисциплин, изучаемых ими до приезда в Республику Беларусь. Как правило, наиболее эффективно учебным материалом овладевают те слушатели, которые изучали биологию на углубленном уровне у себя на родине, либо получавшие образование, связанное с ее изучением [2].

В этой статье мы рассмотрим некоторые методические приемы, которые должны использоваться при решении задач с примерами их решения [3].

Для решения задач по молекулярной биологии необходимо владеть следующими биологическими понятиями: виды нуклеиновых кислот, строение ДНК, репликация ДНК, функции ДНК, строение и функции РНК, генетический код, свойства генетического кода, мутация, гликолиз, аэробный процесс.

Для успешного решения задач по молекулярной биологии следует использовать методические приемы, которые приводятся ниже.

Большинство ошибок, допускаемых слушателями подготовительного отделения, связано с невыполнением простых правил, которые они должны знать из курса цитологии. Кроме этого, необходимо внимательно изучить условие задачи — даже те слушатели, которые хорошо знают теорию и умеют решать задачи, часто допускают грубые ошибки, причинами которых является невнимательное или неправильное прочтение условия.

Разберем типичные ошибки и правила решения задач на примерах.

Типичными ошибками при решении задач на качественный и количественный состав ДНК является незнание правил Чаргаффа и принципа комплементарности азотистых оснований нуклеотидов. Также запрет использования калькулятора на централизованном тестировании значительно осложняет процесс математической обработки результатов решения задач.

Задача 1. В молекуле ДНК нуклеотидов с тиминем 22%. Определите процентное содержание нуклеотидов: А, Г, Ц в этой молекуле.

Решение 1:

1. По правилу Чаргаффа $A + G = T + C$, сумма всех нуклеотидов в ДНК составляют 100%.

2. Так как тимин комплементарен аденину, то и $A = 22\%$.

3. Сумма аденин-тимин: $22 + 22 = 44\%$ ($A + T$)

4. На остальные нуклеотиды приходится: $100 - 44 = 56\%$ ($G + C$)

5. Так как гуанин комплементарен цитозину, то их количество тоже равно, поэтому $56 : 2 = 28\%$ (G, C)

Решение 2 (проверочный вариант решения 1):

1. Сумма пуриновых оснований (нуклеотидов) равна сумме пиримидиновых (по 50 %).

2. Следовательно $T + C = 50\%$ ($C = 28\%$),

3. Следовательно $A + G = 50\%$ ($G = 28\%$),

Ответ: $A = 22\%$, $G = 28\%$, $C = 28\%$

Основными ошибками при решении задач на реализацию генетической информации является незнание последовательности процесса и свойств генетического кода.

Задача 2. Участок молекулы и-РНК имеет следующее строение: ЦГГЦГЦУЦААААУЦГУГА... Посчитайте количество водородных связей в молекуле ДНК, которая является матрицей для синтеза данной и-РНК.

Решение.

Для удобства, используем табличную форму записи решения.

По принципу комплементарности (аденину РНК соответствует тимин ДНК, урацилу РНК — аденин ДНК, гуанину РНК — цитозин ДНК, цитозину РНК — гуанин ДНК) строим цепочку ДНК:

ЦГГЦГЦУЦААААУЦГУГА	и-РНК	обратная транскрипция
ГЦЦГЦГАГТТТТАГЦАЦТ	цепочка ДНК	

Строим вторую цепочку ДНК по принципу комплементарности (А=Т; Г=Ц)

ГЦЦГЦГАГТТТТ АГЦАЦТ	цепочка ДНК	репликация
ЦГГЦГЦТЦААААТЦГТГА	вторая цепочка ДНК	

Учитывая то, что между аденином и тимином образуются 2 водородные связи (а таких пар — 8), а между цитозином и гуанином — 3 водородные связи (а таких пар — 10), общее количество водородных связей в ДНК: $16 + 30 = 46$.

Задача 3. Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: ААГГЦТЦТАГГТАЦЦАГТ.

1. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.
2. Определите последовательность кодонов и-РНК, синтезированной на комплементарной цепи.
3. Определите последовательность аминокислот в полипептиде, закодированном в комплементарной цепи.

Решение.

1. Согласно принципу комплементарности азотистых оснований в молекуле ДНК (А — Т, Ц — Г), строим вторую цепочку молекулы:

ААГГЦТЦТАГГТАЦЦАГТ	первая цепочка ДНК	репликация
ТТЦЦГАГАТЦЦАТГГТЦА	вторая цепочка ДНК	

2. Согласно принципу комплементарности азотистых оснований молекул ДНК и РНК (А — У, Ц — Г), строим молекулу и-РНК:

ТТЦЦГАГАТЦЦАТГГТЦА	вторая цепочка ДНК	транскрипция
ААГГЦУЦУАГГУАЦЦАГУ	молекула и-РНК	

3. Разбиваем цепочку и-РНК на триплеты, затем по таблице генетического года определяем последовательность аминокислот полипептида:

ААГ ГЦУ ЦУА ГГУ АЦЦ АГУ	триплеты и-РНК	трансляция
лиз– ала– лей– гли – тре – сер	полипептид	

Определенные трудности вызывают задачи на свойства генетического кода (триплетность и вырожденность).

Задача 4. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: сер—лиз—гис—вал. Сколько возможных вариантов строения фрагмента молекулы ДНК может кодировать этот полипептид?

Решение.

1. По таблице генетического кода находим, сколько раз встречается каждая аминокислота (свойство вырожденности генетического кода): серин — 6, лизин —

2, гистидин — 2, валин — 4.

2. Вычисляем число возможных вариантов строения фрагмента молекулы ДНК, кодирующей этот полипептид: $6 \times 2 \times 2 \times 4 = 96$

Задача 5. Нуклеиновая кислота фага имеет молекулярную массу порядка 10^7 . Сколько, примерно, белков закодировано в ней, если принять, что типичный белок состоит в среднем из 400 мономеров, а молекулярная масса нуклеотида около 300?

Решение. Белок из 400 мономеров кодируется последовательностью из 1200 нуклеотидов (по 3 нуклеотида на каждую аминокислоту).

Молекулярная масса такой цепочки равна $300 \times 1200 = 360000$.

Молекула нуклеиновой кислоты с молекулярной массой 10^7 может содержать приблизительно 28 генов ($10^7 : 3,6 \times 10^5$), т. е. именно такое количество различных белков может быть закодировано в ней.

Задача № 6. Белок состоит из 200 аминокислот. Какую длину имеет определяющий его ген, если расстояние между нуклеотидами в спирализованной молекуле ДНК (измеренное вдоль оси спирали) составляет $3,4 \times 10^{-10}$ м?

Решение.

1. Для решения задачи необходимо вспомнить свойство генетического кода — триплетность.

2. 200 аминокислот будет кодировать 600 нуклеотидов.

3. Между 600 нуклеотидами — 599 расстояний, поэтому 599 умножаем на $3,4 \times 10^{-10}$ м и получаем $2036,4 \times 10^{-10}$ м

Задача № 7. Участок гена имеет следующее строение: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене. Как отразится на строении белка удаление из гена 4-го нуклеотида?

Решение.

Используя принцип комплементарности и таблицу генетического кода, получаем:

Цепь ДНК	ЦГГ	ЦГЦ	ТЦА	ААА	ТЦГ
и-РНК	ГЦЦ	ГЦГ	АГУ	УУУ	АГЦ
Аминокислоты цепи белка	Ала	Ала	Сер	Фен	Сер

При удалении из гена четвертого нуклеотида — Ц произойдут заметные изменения — уменьшится количество и состав аминокислот в белке:

Цепь ДНК	ЦГГ	ГЦТ	ЦАА	ААТ	ЦГ
и-РНК	ГЦЦ	ЦГА	ГУУ	УУА	ГЦ
Аминокислоты цепи белка	Ала	Арг	Вал	Лей	

При решении задач на особенности энергетического обмена обычно слушатели подготовительного отделения и иностранные учащиеся неоднозначно представляют особенности запасаения энергии в виде АТФ и рассеивания энергии в процессе жизнедеятельности организма, а также имеют проблемы в математических расчетах.

Задача 8. При беге со средней скоростью за 1 мин мышцы ног расходуют примерно 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы израсходуют мышцы ног за 20 мин бега (в случае полного окисления молекулы глюкозы)?

Решение.

1. 1 моль глюкозы ($C_6H_{12}O_6$) весит 180 г.

2. При полном окислении 1 моля глюкозы образуется 38 молекул АТФ (энергия, которая пойдет на сокращение мышц) или $38 \times 40 = 1520$ кДж; остальная энергия — 1280 кДж, рассеивается в виде тепла.

3. За 20 мин бега расходуется 480 кДж энергии ($24 \times 20 = 480$).

4. Составляем пропорцию:

180 г — 1520 кДж

X г — 480 кДж X = 56,8 г.

Ответ: 56,8 г глюкозы.

Методология решения задач по молекулярной биологии, используемая в процессе преподавания предмета «Биология» на подготовительном отделении учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», отражена в следующих учебно-методических изданиях:

1. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Заяц Р.Г., Рачковская И В. Биология для подготовительного отделения: сборник задач. – 3-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2014. – 122 с.

2. Основы биологии. Практические задания: учебное пособие / Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева, Н.И. Мезен – Минск: БГМУ – 2020. – 154 с.

3. Заяц, Р.Г. Биология: сб. задач для абитуриентов / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. – 2-е изд. – Минск : Выш. шк., 2020. – 144 с.

Литература

1. Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Чаплинская Е.В., Черноус Е.А., Якимова Е.Ф. Возможности повышения качества преподавания биологии на подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тезисы докладов II Международного конгресса, 14–16 мая 2008 г.: в 2 т. Т.1 / отв. ред. Р.С. Пионова. – Минск: МГЛУ, 2008. – С. 134–136.

2. Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г., Бутвиловский А.В., Семененя Н.А. Достижения и проблемы преподавания биологии на подготовительном отделении УО БГМУ, варианты их решения. // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 47–50.

3. Григорович В.В., Толстой В.А., Бутвиловский В.Э. Использование электронного учебно-методического комплекса для преподавания дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V международной научно-методической конференции, посвященной 100-летию Белорусского государственного

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г.

медицинского университета, Минск, 18 мая 2021 г. / под. ред. Н.К. Альховика –
Минск: БГМУ, 2021. – С. 51–54.

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В.
**ОБ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье анализируется история преподавания дисциплины «Биология» на подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета, методология и разновидности форм изучения этой дисциплины отечественными и иностранными слушателями.

Ключевые слова: биология, вечерние и заочные курсы, дистанционное обучение, иностранные слушатели, преподавание на английском языке.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V.
**ABOUT THE HISTORY OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" AT
THE PREPARATORY DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article analyzes the history of teaching the discipline "Biology" at the preparatory department of the Belarusian State Medical University, the methodology and variety of forms of study of this discipline by domestic and foreign students.

Keywords: biology, evening and correspondence courses, distance learning, foreign students, teaching in English.

Одним из важнейших направлений учебной деятельности кафедры биологии является преподавание дисциплины «Биология» на дневной форме подготовительного отделения, которое проводится на протяжении более 50 лет с 1969 года.

Первоначально методическое обеспечение учебного процесса соответствовало текущему времени, и было по современным меркам явно недостаточным: материалами для подготовки слушателям были школьные учебники, единичными были пособия для абитуриентов и наработки преподавателей кафедры. Слушателям читались лекции и проводились практические занятия с последующим экзаменом. На подготовительном отделении в это время работали ассистент Ахремчик Н.М., ассистент Криводубская Л.Р., старший преподаватель Беляева А.А., старший преподаватель Знак Е.Т.

В конце XX века и начале XXI века, когда появилась компьютерная техника, методика учебного процесса изменилась.

С 1996 года преподаватели кафедры (Заяц Р.Г., Рачковская И.В., Стамбровская В.М., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В.) активно участвуют в подготовке учебных материалов для абитуриентов, изданных как в Беларуси («Вышэйшая школа», «Ураджай», «Юнипресс», «Букмастер», «Открытая книга», «Принтбук», «Беларусь»), так и в России («Феникс», Ростов-на-Дону, «Омега-Л»), в Украине («Богдан», Тернополь), в Казахстане («Келешек-2030»).

Многие учебные пособия выдержали множество изданий:

1. Пособие по биологии для абитуриентов. Мн., «Вышэйшая школа», 1996. – 510 с. (12 изданий).
2. Биология. Тесты для подготовки к вступительным экзаменам. – Минск, «Вышэйшая школа», 2000. – 367 с. (6 изданий).
3. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. – 736 с. (10 изданий).
4. Биология в таблицах, схемах и рисунках. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 396 с. – (ЕГЭ для абитуриентов и школьников) (15 изданий).

В 2004 году для слушателей подготовительного отделения коллективом авторов (Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Заяц Р.Г., Мелентович Л.А., Романова Т.Г., Якимова Е.Ф.) впервые разработаны и внедрены в учебный процесс практикумы:

1. Учебные задания к практикуму по биологии человека для слушателей подготовительного отделения.
2. Общая биология для слушателей подготовительного отделения.
3. Учебные задания по эволюции органического мира, экологии и биосфере для слушателей подготовительного отделения.
4. Многообразие органического мира.

В настоящее время для слушателей подготовительного отделения подготовлены мультимедийные презентации лекционного курса. Практические занятия продолжительностью по 135 минут проводятся 4 раза в неделю по классической схеме: проверка и коррекция исходного уровня знаний с использованием фронтальных методов опроса, контрольных и самостоятельных работ; разбор нового материала, закрепление изучаемой темы выполнением упражнений, тестовых заданий, работой с практикумами, решением задач по биологии; ориентирование на изучение последующей темы, т.е. определение домашнего задания, указание трудных моментов в учебном материале [1].

В целях подготовки к дальнейшему обучению в вузе реализуется один из важнейших общеобразовательных принципов – переход к самообучению при постоянной консультационной помощи преподавателей. В 2019 году разработаны (Бутвиловский В.Э., Новик Т.П., Романова Т.Г., Чаплинская Е.В.), новые практикумы, которые постоянно перерабатываются и дополняются:

1. Биология: практикум для слушателей подготовительного отделения. В 3 ч. Ч. 1. – 120 с.
2. Биология: практикум для слушателей подготовительного отделения. В 3 ч. Ч. 2. – 127 с.
3. Биология: практикум для слушателей подготовительного отделения. В 3 ч. Ч. 3. – 189 с.

Все перечисленные учебные материалы объединены в учебно-методический комплекс (УМК), а также электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Методы контроля знаний разнообразны:

- Устный опрос – один из важнейших способов проверки знаний.
- Письменная проверка знаний позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учащихся, выделить типичные ошибки, изучить причины их

появления и наметить пути их устранения. С этой целью проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

- Для итогового контроля уровня знаний разработаны тестовые задания по всем изучаемым разделам, а также комплексные тестовые задания по форме и содержанию приближенные к заданиям, предлагаемым на централизованном тестировании.

- Ведение электронного журнала и строгая академическая дисциплина, с отработкой пропущенных лекций и практических занятий. Особенно это важно для слушателей, чьи родители контролируют их успеваемость.

Следует отметить, что средние баллы, полученные выпускниками подготовительного отделения УО БГМУ на централизованном тестировании по биологии значительно выше, чем у выпускников школ, гимназий и лицеев Республики Беларусь [2].

С 1996 года кафедра преподает биологию на заочных подготовительных курсах. Для этого были разработаны методические указания и контрольные вопросы по биологии для учащихся заочных курсов. Мн., МГМИ, 1996. – 30 с. (авторы Бутвиловский В.Э., Жигунова И.И.). В связи с изменением программы для поступающих в ВУУ, в 2008 году разработаны новые методические рекомендации для слушателей заочных подготовительных курсов (авторы В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, Т.Г. Романова). Приведены рекомендации по изучению программного материала и выполнению 9 контрольных работ в 2-х вариантах. Проверка и рецензирование контрольной работы осуществляется преподавателями кафедры. Проводится очная консультация, на которой анализируются ошибки, допущенные при выполнении контрольных работ, рассматриваются сложные вопросы изучаемого материала и предлагаются другие задания для закрепления полученной информации. Непосредственное общение с преподавателем позволяет оценить степень самоподготовки, соотнести свой уровень знаний с требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях.

С 2007 года кафедра преподает биологию на вечерних подготовительных курсах [4]. Эта форма обучения продолжительностью 8 месяцев ориентирована на выпускников средних учебных заведений. Занятия продолжительностью 4 часа проводятся во второй половине дня раз в неделю. Курс обучения включает в себя практические занятия, итоговые контрольные работы. Для осуществления учебного процесса разработана рабочая учебная программа (авторы Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г.), согласно которой на изучение учебной дисциплины отводится 167 часов. На протяжении 10 лет основным учебно-методическим руководством для слушателей курсов были методические рекомендации: Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Якимова Е.Ф. Биология для вечерних подготовительных курсов: – Мн.: БГМУ. – 127 с., которые выдержали 11 изданий. В 2017/2018 учебном году авторским коллективом (В.Э. Бутвиловский и др.) впервые разработан практикум «Руководство к практическим занятиям по биологии для слушателей вечерних подготовительных курсов» – Минск: БГМУ, 2017. – 126 с. (выдержал 3 издания). Унифицированная структура учебно-методического пособия позволяет слушателям организовать самоподготовку, используя рекомендуемую литературу, дифференцировать наиболее сложные вопросы, требующие разъяснений преподавателем, закрепить

полученные знания выполнением практической части, обратить внимание на биологические термины, сформировать системное восприятие материала по каждому разделу и по предмету в целом.

С 2019 года кафедра преподает биологию на дистанционных подготовительных курсах [3]. Содержание обучающей программы: теоретический обзор в формате видеоролика; образцы решения задач; пробный тест с комментариями ошибок; контрольный тест; рецензия преподавателя на контрольный тест; очная (воскресенье) или online – консультация; итоговая аттестация; общение с преподавателем в форуме, чате. Обучающая программа включает 9 учебных модулей (аналогично заочным курсам), охватывающих материал для поступающих в вузы. Каждый модуль содержит лекционный материал, список рекомендуемой литературы, пробный тест и контрольный тест. Раз в месяц проводятся очные консультации, которые позволяют при контакте с преподавателем обсудить вопросы, возникшие при изучении модуля. Завершающим этапом обучения является выполнение итогового теста.

Еще одним важным направлением работы кафедры на подготовительном отделении является преподавание предмета «Биология» иностранным гражданам, которое ведется с 1994 года. На протяжении более 10 лет основными учебно-методическими пособиями были:

- Рачковская И.В., Заяц Р.Г., Шепелевич Е.И. Учебное пособие по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения. Часть 1. Мн.: «Ануше», 1994. – 120 с.

- Рачковская И.В., Заяц Р.Г., Шепелевич Е.И. Учебное пособие по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения. Часть 2. Мн., МГМИ, 1994. – 53 с.

На изучение учебной дисциплины «Биология» отводится 150 академических часов. При организации обучения используются традиционные методы преподавания: практические занятия, консультации, отработки пропущенных занятий, а также управляемая самостоятельная работа слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся. На кафедре разработаны рабочие учебные программы (авторы: Бутвиловский В.Э. и Новик Т.П.), практикумы, учебно-методические пособия, иллюстративный материал к практическим занятиям, контрольные работы. Контроль и усвоение знаний слушателями, качество обучения осуществляется путем устных и письменных (в том числе тестовых) опросов в процессе практических занятий и итоговых занятий, которые проводятся письменно. На протяжении многих лет кафедра использует и письменную форму экзамена. Все перечисленные учебные материалы объединены в учебно-методический комплекс (УМК), а также электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК): авторы В.Э. Бутвиловский, Григорович, В.В. Давыдов, что предполагает дистанционное обучение иностранных учащихся.

С 2014/15 учебного года начато преподавание дисциплины «Биология» для иностранных слушателей подготовительного отделения на английском языке. Существующая программа предусматривает хороший уровень владения английским языком, поэтому иностранные граждане, поступившие на подготовительное отделение, уже владеют им на достаточном уровне. Для

осуществления учебного процесса подготовлена рабочая программа (Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Романовский Е.А.), согласно которой изучение дисциплины «Биология» на английском языке начинается в конце первого семестра и предусматривает 150 академических часов (50 занятий). В течение последних лет профессорско-преподавательским составом (Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Романовский Е.А., Бутвиловский А.В., Черноус Е.А.) создано учебно-методическое обеспечение преподавания биологии на английском языке:

- Biology. Pre-University course. – Minsk : «Vitposter». – 192 p.
- Биология: Доуниверситетский курс. Иллюстрации = Biology: Pre-University course. Illustrations – Минск : БГМУ. – 110 с.
- Биология = Biology: контрольные работы для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся – Минск : БГМУ. – 92 с.
- Биология для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся обучающихся на английском языке = Biology for English-studying international students of preparatory department : учеб.-метод. пособие – 112 с.
- Биология = Biology: практикум для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся, обучающихся на английском языке – Минск : БГМУ. – 132 с.

Все учебные материалы объединены в учебно-методический комплекс (УМК) электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК): авторы В.Э. Бутвиловский, В.В. Григорович, В.В. Давыдов.

Преподавательский состав кафедры биологии ставит своей главной задачей помочь учащимся всех форм обучения в освоении такой многогранной дисциплины, как биология.

Литература

1. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Мелентович Л.А., Якимова Е.Ф. Система обучения биологии на подготовительном отделении БГМУ, требования к знаниям абитуриентов на вступительных экзаменах // Биология: проблемы преподавания (Серия «У дапамогу педагогу»). – 2002. – № 1. – С. 97–101.

2. Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Чаплинская Е.В., Черноус Е.А., Якимова Е.Ф. Возможности повышения качества преподавания биологии на подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тезисы докладов II Международного конгресса, 14–16 мая 2008 г.: в 2 т. Т.1 / отв. ред. Р.С. Пионова. – Минск: МГЛУ, 2008. – С. 134–136.

3. Сахно И.П., Романова Т.Г., Бутвиловский В.Э. Первый опыт применения дистанционного обучения в подготовке к централизованному тестированию на кафедре биологии БГМУ // Военная медицина. – 2016. – №4. – С. 118–120.

4. Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г., Бутвиловский А.В., Семененя Н.А. Методология преподавания биологии на вечерних подготовительных курсах БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы II-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2018. – С. 17–20.

Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В.
**ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГМУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БИОЛОГИЯ» В 2015/2016 – 2020/2021 УЧЕБНЫХ ГОДАХ**
*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье анализируются результаты итоговой и промежуточной аттестации по четырем разделам дисциплины «Биология», преподаваемой англоязычным слушателям факультета профориентации и довузовской подготовки Белорусского государственного медицинского университета на фоне изменений численности обучающихся, критериев оценки, обучения с использованием удалённого доступа.

Ключевые слова: биология, довузовская подготовка, итоговая аттестация, иностранные слушатели, преподавание на английском языке.

Grigorovich V.V., Butvilovsky V.E., Butvilovsky A.V.
**DYNAMICS OF THE ACADEMIC PROGRESS OF ENGLISH-SPEAKING
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF BSMU IN THE
DISCIPLINE "BIOLOGY" IN 2015/2016 – 2020/2021 ACADEMIC YEARS**
*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Authors analyze the results of end-of-course examination and colloquia in four sections of the discipline "Biology" taught to English-speaking students of the Faculty of career guidance and pre-university training of the Belarusian State Medical University on the background of changes in the number of students, assessment criteria, training using remote access.

Keywords: Biology, pre-university training, final certification, foreign students, teaching in English.

Преподавание дисциплины «Biology» («Биология») на подготовительном отделении (ПО) Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) осуществляется с 2014/2015 учебного года, когда было набрано две группы англоязычных слушателей из Ирана и Нигерии. К этому времени кафедра биологии БГМУ уже имела многолетний опыт преподавания дисциплины «Биология» иностранным гражданам (далее – слушатели) на русском языке, в связи с чем методика преподавания биологии англоязычным слушателям была аналогична той, что применялась ранее в русскоязычных группах подготовительного отделения иностранных учащихся [1]. Такими же были и проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели кафедры биологии, например, недостаточный либо заметно различающийся уровень владения языком, на котором преподается дисциплина.

Среди слушателей, обучавшихся на английском языке, большинство составляли граждане Ирана (более половины всех слушателей до 2018 года),

арабских стран, в особенности Израиля (подавляющее большинство слушателей в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах). Также за указанный период среди обучающихся присутствовали граждане стран ближнего зарубежья (в т.ч. бывшего СССР), стран Африки, Азии, несколько граждан Канады и США.

Обучение на подготовительном отделении иностранных учащихся занимает один учебный год и начинается в сентябре. Изучение биологии начинается с ноября, что дает слушателям некоторое время на адаптацию к обучению в новых условиях и на неродном для них языке. Для преподавания дисциплины «Biology» используется рабочая учебная программа «Curriculum of Higher Educational Institution the educational discipline for learners of the Department of Pre-University Training», разработанной кафедрой биологии БГМУ (авторы — Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Романовский Е.А.), основой которой явилась аналогичная программа на русском языке [2].

Согласно учебной программе, на изучение дисциплины «Biology» отводится 150 академических часов (50 занятий). Тем не менее, в программу не включен весь школьный курс биологии, а только те его разделы, которые имеют наибольшее значение для понимания и изучения медицинских дисциплин. Во многом это связано с особенностями работы с иностранными слушателями, так как изучение любых дисциплин на иностранном для них языке всегда является более тяжелым. Курс «Biology» предполагает изучение следующих разделов биологии: цитогенетика (биохимия и строение клетки, ее деление, структура генетического аппарата), генетика (основы общей генетики, взаимодействие и сцепление генов, закономерности изменчивости, генетика человека и наследственные заболевания), человек и его здоровье (основы анатомии и физиологии), многообразие органического мира (основы микробиологии и зоологии с упором на изучение паразитических видов).

Изучение каждого из разделов завершается итоговым занятием. Билеты включают по 25 заданий, среди которых 13–15 закрытых тестов, 6–9 открытых тестов включая до 5 рисунков, один письменный вопрос. Билеты для итогового занятия по генетике также содержат 5 задач аналогичных тем, с которыми слушатели должны столкнуться на итоговой аттестации. Для лучшей самостоятельной подготовки к этим занятиям слушатели используют разработанные преподавателями кафедры сборники контрольных работ.

Основная учебная литература, используемая в процессе обучения — учебное пособие и практикум, переиздаваемые ежегодно. Их структура (порядок и темы глав) соответствуют порядку и темам практических занятий в соответствии с учебной программой. Также в 2018 году разработан электронный учебно-методический комплекс “Biology” на базе LMS Moodle, доступный на сайте университета пользователям, имеющим учетную запись [4]. Он содержит общую информацию для слушателей, электронный вариант учебного пособия, методические рекомендации, тренировочные и контролирующие тесты, мультимедиа.

Таким образом, каждый слушатель в процессе обучения обеспечен:

- Учебным пособием, содержащим все материалы, предусмотренные программой, а также являющимся источником информации для составления билетов для текущей и итоговой аттестации.

- Практикумом, содержащим задания как для работы на занятии, так и для самостоятельной работы. Задания включают запись определений медико-биологических терминов, открытые и закрытые тесты, таблицы, рисунки и схемы.

- Сборником иллюстративных материалов по каждой теме, имеющим немаловажное значение, в связи с обучением слушателей на неродном для них языке.

- Сборником контрольных работ, содержащим по 10 вариантов билетов по каждому из разделов программы обучения.

- Доступом в ЭУМК, содержащий учебные материалы всех перечисленных изданий, а также дополнительные материалы и нормативные документы.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация в условиях максимально приближенных к централизованному тестированию. Билет для итоговой аттестации содержит 13 закрытых тестов, 3 открытых, 3 теста-рисунка (требуется указать название определенной структуры), 5 генетических задач различных тематик (строение нуклеиновых кислот, дигибридное скрещивание, сцепление генов, генетика пола, анализ родословной), а также теоретический вопрос, который необходимо изложить в письменной форме. Успеваемость слушателей по каждому из разделов в 2015/2016–2020/2021 учебных годах приведена в таблице 1.

Таблица 1

Средний балл итоговых занятий, итоговой аттестации и их разность

Раздел/ Уч. год	Кол-во человек	№1	№2	№3	№4	Все разделы	Итог. атт.	Разность
2015/2016	60	7,17	7,17	7,28	6,82	7,08	6,98	-0,10
2016/2017	33	5,94	5,94	6,69	5,59	6,04	6,97	0,93
2017/2018	32	4,87	4,13	4,38	3,81	4,29	6,72	2,43
2018/2019	22	5,22	5,25	6,55	4,95	5,49	7,2	2,01
2019/2020	8	6,50	7,13	6,25	7,88	5,83	7,75	1,92
2021/2022	22	3,91	3,41	4,23	3,05	3,65	6,00	2,35

Наибольшее сходство экзаменационной оценки и среднего балла итоговых занятий наблюдалось в 2015/2016 учебном году, когда итоговую аттестацию сдавало наибольшее количество слушателей – 60. Уже со следующего учебного года наблюдалось снижение среднего балла итоговых занятий более чем на 1 балл.

Мы даем объяснение этому факту тем, что ежегодное уменьшение количества слушателей снижает конкуренцию за место на подготовительном отделении и, в свою очередь, увеличивает количество менее подготовленных абитуриентов. Одним из факторов, повлиявших на это, является снижение количества граждан Республики Иран, составлявших ранее большинство

обучавшихся на английском языке. В 2019/2020–2021/2022 учебных годах на подготовительном отделении БГМУ иранские граждане вообще не обучались. Дальнейшее снижение количества поступающих (8 человек в 2019/2020 учебном году) на подготовительное отделение совпало с повышением среднего балла итоговых занятий по каждому из разделов и экзаменационной оценки. При этом уровень сложности материалов, по которым проводилась оценка знаний, остался прежним. Это свидетельствует о том, что малый набор англоязычных слушателей на подготовительное отделение иностранных учащихся привел к возрастанию процента обучаемых с более высоким уровнем подготовки и мотивации. Также некоторый вклад в повышение среднего балла итогового занятия №4 и итоговой аттестации могло внести обучение с использованием удалённого доступа (контроль за учебой со стороны преподавателя снижается), что согласуется со снижением данного показателя впоследствии [3].

Результаты итоговой аттестации в 2015/2016 – 2020/2021 учебных годах приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты итоговой аттестации в 2015/2016 – 2017/2018 учебных годах

Оценки	2015/2016 (60 чел.)		2016/2017 (33 чел.)		2017/2018 (32 чел.)		2018/2019 (22 чел.)		2019/2020 (8 чел.)		2020/2021 (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«1»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
«2»	0	0%	1	3,13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
«3»	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
«4»	3	5,45%	2	6,25%	6	18,75%	1	4,55%	0	0%	3	13,64%
«5»	4	7,27%	2	6,25%	0	0%	2	9,01%	0	0%	7	31,82%
«6»	10	18,18%	7	21,88%	8	25,00%	3	13,63%	1	12,50%	4	18,18%
«7»	16	29,09%	11	34,38%	5	15,63%	4	18,18%	2	25,00%	4	18,18%
«8»	10	18,18%	6	18,75%	9	28,13%	7	31,82%	3	37,50%	3	13,64%
«9»	9	16,36%	3	9,38%	4	12,50%	4	18,18%	2	25,00%	1	4,54%
«10»	3	5,45%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Критерием хорошей успеваемости можно считать получение слушателем оценки «7» (55 баллов из 100) и выше.

Как видно из таблицы, по результатам итоговой аттестации 2015/2016 учебного года такой результат достигнут 38 из 55 рассмотренных слушателей (69,09%), однако в данном учебном году применялись более строгие критерии оценки знаний, поэтому процент слушателей, набравших более 55 баллов и более, в действительности был более высок.

По результатам 2016/2017 учебного года данной планки достигли 20 из 32 слушателей (62,50%), в 2017/2018 учебном году – 18 из 32 слушателей (56,25%), в 2018/2019 учебном году – 15 из 22 (68,18%), в 2019/2020 учебном году – 7 из 8 (87,5%), в 2020/2021 учебном году – 8 из 22 (36,36%).

Таким образом, начиная с 2016/2017 учебного года, произошло снижению количества слушателей, набравших не менее 55 баллов, но уже с 2018/2019 процент таких слушателей возрастает, достигая 87,5% в 2019/2020 учебном году,

после чего также снижается до 36,36%. Тем не менее, следует отметить, что в 2019/2020 учебном году количество слушателей было небольшим, а также использовались методы обучения в удалённом доступе, что снижает достоверность данной оценки, однако в этот же учебный год наблюдались и наилучшие за последние 4 года оценки за итоговые занятия №1–3, проведённые без удалённого доступа, что говорит о более высоком уровне успеваемости англоязычных слушателей. Снижение количества обучаемых, получивших оценки 7 и выше в 2020/2021 учебном году, можно объяснить увеличением набора, что позволило слушателям, которые ранее были бы отсеяны в ходе предварительного отбора за место обучения на подготовительном отделении, приступить к обучению, что и снизило средний уровень подготовки обучающихся.

Выводы.

1. В 2015/2016 учебном году наблюдалась высокая успеваемость слушателей англоязычного подготовительного отделения иностранных учащихся БГМУ по предмету «Биология» и почти полное совпадение среднего балла итоговых занятий и среднего балла итоговой аттестации.

2. С 2016/2017 учебного года наблюдалось значительное снижение среднего балла итоговых занятий и среднего балла итоговых занятий, а также несовпадение этих баллов на фоне снижения количества слушателей, поступающих на подготовительное отделение БГМУ и повышения процента менее подготовленных и мотивированных слушателей.

3. В 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах количество обучавшихся слушателей уменьшилось за счет отсева менее подготовленных, что сопровождалось значительным повышением среднего балла итоговых занятий, итоговой аттестации, а также уменьшением разности значений этих показателей.

Литература

1. Первый опыт преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся на английском языке = First experience of teaching biology at the faculty of pre-university training of foreign students in English / В.Э. Бутвиловский, В.В. Григорович, А.В. Бутвиловский // Военная медицина. – 2017. – №1. – С. 4–7.

2. Методология преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся УО БГМУ / В.Э. Бутвиловский, А.В. Бутвиловский, В.В. Григорович // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 29–32.

3. Успеваемость иностранных слушателей подготовительного отделения по дисциплине «Биология» в условиях дистанционного обучения / В.В. Григорович, В.А. Толстой, В.Э. Бутвиловский // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы 4-й международной науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2020. – С. 69–72.

4. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В. Сравнение успеваемости по дисциплине «Биология» на английском языке на подготовительном отделении БГМУ в 2015/2016–2019/2020 учебных годах // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V международной научно-методической конференции, посвященной 100-летию Белорусского государственного медицинского университета, Минск, 18 мая 2021 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск: БГМУ, 2021. – С. 55–59.

Иванов А.А., Стребков А.С., Тарасик М.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье анализируется роль использования метода аналогий при переносе свойств полей при центральной симметрии для преподавания физики на факультете профориентации и довузовской подготовки и предложены способы и место его применения.

Ключевые слова: физика, методика преподавания физики, центральная симметрия, электростатическое и гравитационное поле.

Ivanou A.A., Strebkou A.S., Tarasik M.S.

USING THE METHOD OF ANALOGIES IN TEACHING PHYSICS

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The use of the method of analogies in the transfer of properties of fields with central symmetry for teaching physics at the Faculty of Career Guidance and Pre-University Training and methods of its application are analyzed in the article.

Keywords: physics, methods of teaching physics, central symmetry, electrostatic and, gravitational field.

Курс физики классически представляют в виде нескольких разделов: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, физика атомного ядра. Первый, второй и четвертый раздел наиболее понятны, так как в повседневной жизни наблюдаем явления, описываемые этими разделами: движение пешеходов, капли дождя, туман, радуга, полет паутины во время «бабьего лета», иней и много других примеров. Мы знаем, что если ударить по мячу, т.е. приложить к нему силу, то он получит ускорение в заданном направлении.

Совсем иначе обстоят дела с третьим и пятым разделами физики. Они являются наиболее сложными для усвоения. Скорее всего, дело в том, что увидеть атом невооруженным глазом невозможно, а исследовать поле, электрическое или магнитное, с помощью органов чувств достаточно сложно, поэтому эти темы представляются абстрактными. Особенно сложными вышеуказанные темы представляются для понимания слушателями факультета довузовской подготовки и профориентации.

В данной статье авторы хотят предложить один из методов изучения темы электростатика, опираясь на метод аналогий и центральной симметрии. Симметрия в переводе с греческого – соответствие, неизменность, подобие. Выделяют несколько видов симметрии: пространственная и временная. Пространственная симметрия подразделяется на:

- зеркальную симметрию;

- осевую симметрию;
- вращательную симметрию;
- центральную симметрию;
- скользящая симметрия;
- винтовая симметрия.

В первую очередь нас будет интересовать центральная симметрия, и не просто точки в пространстве, симметричные относительно некоторого центра, а целые явления и свойства объектов.

В теоретической механике широко используется термин «центрально-симметричное поле», который подразумевает выполнение не только пространственного (линейного и объемного) равенства, относительно точки, но и выполнение определенных свойств и явлений, а формулы выражающие взаимодействия имеют схожий внешний вид.

Таблица 1.

Сравнительный анализ свойств гравитационного и электростатического полей.

Гравитационное взаимодействие	Электростатическое взаимодействие	Комментарии
$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$	$F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$	Здесь представлены силы гравитационного взаимодействия и закон Кулона. Видно, что внешне формулы схожи, массам в соответствие можно поставить заряды, а гравитационной постоянной – коэффициент пропорциональности k .
$\vec{g} = G \frac{m_1}{r^2} \vec{i}$	$\vec{E} = k \frac{q_1}{r^2} \vec{i}$	Векторная величина \vec{g} , которая показывает, насколько сильное гравитационное поле создает вокруг себя объект массой m_1 (т.е. фактически является силовой характеристикой), соответствует другой силовой характеристике уже иного рода поля – электростатического, а именно вектором напряженности \vec{E}
$\vec{F} = m_2 \vec{g}$	$\vec{F} = q_2 \vec{E}$	Сила, которая действует на тело массой m_2 , попавшее в поле, созданное телом массой m_1 , аналогична силе, которая действует на заряд q_2 , попавший в электростатическое поле.

$W = m_2gh$	$W = q_2Ed$	Потенциальная энергия тела массой m_2 , находящегося на расстоянии h от поверхности тела, создающего гравитационное поле. В соответствии ему, можно поставить потенциальную энергию, которой обладает заряд q_2 , находящийся в электростатическом поле, которое создал заряд q_1 , на расстоянии d .
-------------	-------------	---

Таким образом, мы надеемся, что вышеизложенные методы позволят улучшить качество восприятия учебного материала по физике слушателями факультета довузовской подготовки и профориентации.

Литература

1. Желудев И.С. Симметрия и ее приложения. – М. : Атомиздат, 1976. – С. 5–20.
2. Кошкин Н.И., Ширкевич М.Г. Справочник по элементарной физике. Издание пятое, переработанное и дополненное. М. : Наука, 1972.
3. Громько Е.В., Зенькович В.И., Луцевич А.А., Слесарь И.Э. Физика, 10 класс - Мн.: «Адукацыя і выхаванне», 2019. – С. 112–134.

Кривцова А.А.

**РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В
АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ КУРСОВ**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена роль преподавателя и его помощь слушателю в адаптации к новой социальной среде. Довузовская подготовка как адаптация к обучению в вузе.

Ключевые слова: довузовская подготовка, адаптация, подготовительные курсы.

Krivtsova A.A.

**THE ROLE OF THE TEACHER OF PRE-UNIVERSITY TRAINING IN THE
ADAPTATION OF STUDENTS EVENING COURSES**

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article considers the role of the teacher and his assistance to the listener in adapting to the new social environment. Pre-university training as an adaptation to higher education.

Keywords: pre-university training, adaptation, preparatory courses.

ИИФОиМО БНТУ осуществляет подготовку абитуриентов к вступительным экзаменам в ВУЗ. На подготовительном отделении и вечерних подготовительных курсах готовят слушателей на разные специальности. Довузовская подготовка является проводником между школой и вузом не только в получении и систематизировании знаний, но и в адаптации молодых людей в вузовской системе обучения. Известно, что при поступлении в высшее учебное заведение студент-первокурсник испытывает стресс, причинами которого являются изменения в окружающей социальной среде. Поступление в вуз приходится на один из критических периодов развития личности. С первых дней обучения вуз помогает студенту адаптироваться к новым условиям. Однако, те студенты, которые посещали довузовскую подготовку испытывают меньше стресса, т.к. они знакомы с устройством вуза и имеют представление о том, что их ждет на учебе. Соответственно эти студенты больше внимания уделяют получению знаний. Поэтому в настоящее время одной из главных задач довузовской подготовки становится адаптация слушателей к условиям обучения в вузе [1, с. 23].

Адаптироваться слушателям на подготовительном отделении при БНТУ помогает куратор, который решает возникшие вопросы не только между преподавателем и слушателем, но и между детьми. Так же куратор контролирует успеваемость по дисциплинам, посещает общежитие, общается и с преподавателями, и с родителями слушателей. Куратор проводит различные беседы, вводит детей на выставки и музеи.

У слушателей вечерних курсов роль куратора выполняют преподаватели дисциплин, которые не только дают знания, контролируют посещаемость, но также помогают детям сдружиться в группе и адаптироваться к новой среде. Так, например, в школе урок длится 45 минут, а на курсах занятие длительностью 180 минут. В первое время слушателю сложно усидеть, потому что к длинному занятию добавляются новые знания и творческие дисциплины (для поступающих на архитектурный факультет), незнакомые преподаватели и дети. Задача преподавателя расположить к себе ребенка, заинтересовать его учебной и помочь быстрее адаптироваться в группе, чтобы в будущем комфортно себя чувствовать в рядах студентов.

Помочь в адаптации могут следующие действия преподавателя:

- создание условий для взаимодействия слушателей и преподавателя
- совместное выполнение заданий и целей слушателями
- разделение детей на малые группы
- устранение пробелов в знаниях
- заинтересовать слушателей в получении новых знаний
- обучение слушателей самостоятельной работе
- беседы (тесты) про будущую профессию
- экскурсии по институту
- знакомство с распорядком и правилами учебы в вузе
- знакомство с курсовыми работами первого курса

Плюсы довузовской подготовки в том, что общение с преподавателями и углубленное ознакомление с профессиями помогает будущим абитуриентам определиться с направлением в обучении.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что довузовская подготовка – это заблаговременная подготовка абитуриента к вузовским условиям обучения, в которой огромную роль принимает преподаватель.

Литература

1. Федотова, Л.А. Рейтинговый контроль обучающихся на факультете довузовской подготовки / Л.А. Федотова // Перспективы науки. – 2010. – №11(13). – С. 23–26.

Кудрявцева А.М.

**ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ ПРОГРАММЕ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ.**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье определены особенности новой программы по биологии для поступающих в вузы, показано значение практических знаний и умений в разных разделах курса биологии, их применение в повседневной жизни, в медицине, в фармакологии, в сельском хозяйстве, в пищевой промышленности.

На данном этапе в развитии образования практическое направление в изучении биологии приобретает особую актуальность и целесообразность. Современные условия и особенности общества, такие, как урбанизация, продолжающаяся миграция населения в города, оторванность подрастающего поколения от естественных природных условий, создают невозможность познания, наблюдения, за живыми организмами, такими, как протистами, грибами, растениями и животными в естественной среде, их взаимодействии и использовании. Поэтому знания, которые могут иметь практическое применение, являются, безусловно, важными и полезными в повседневной жизни человека.

Статья предусматривает обзор прикладного аспекта биологических знаний в пределах программы.

Ключевые слова: изучение, применение, интеграция, слушатель, прикладной аспект, здоровьесбережение.

Kudryavtseva A.M.

**APPLIED ASPECT OF KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE NEW
BIOLOGY PROGRAM FOR STUDENTS
PREPARATORY DIVISION.**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Abstract: the article defines the features of the new biology program for university applicants, shows the importance of practical knowledge and skills in different sections of the biology course, their application in everyday life, medicine, pharmacology, agriculture, food industry.

At this stage in the development of education, the practical direction in the study of biology acquires particular relevance and expediency. Modern conditions and characteristics of society, such as urbanization, the ongoing migration of the population to cities, often the isolation of the younger generation from natural conditions, create the impossibility of knowing, observing, living organisms, such as protists, fungi, plants and animals in the natural environment, their interaction and use. Therefore,

knowledge that can have practical application is, of course, important and useful in everyday life.

The article provides an overview of the applied aspect of biological knowledge within the program.

Keywords: study, application, integration, listener, applied aspect, health saving.

В век быстрого приращения знаний важно не накапливать их, а уметь учиться, то есть находить информацию, интегрировать и применять её [2, с. 287]. Различные виды интеграции биологических знаний оказывают специфическое влияние на познавательные и мотивационно-смысловые особенности, на формирование биолого-экологического сознания обучающихся, их ценностные ориентации и смысложизненные [3, с. 174].

Новая программа вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» утверждена 11.11.2021 г. В этой связи преподаватели кафедры биологии работали над созданием, изменениями и дополнениями - учебных пособий, практикумов, сборников контрольных работ для слушателей подготовительного отделения в соответствии с содержанием новой программы.

Биологическая наука сама по себе материальна и практически изучаема, поскольку все живые организмы изучаются методами наблюдения, исследования, описания и сравнения. В новых реалиях мы усиливаем изучение как взаимоотношений человек-окружающая среда, так и человек - другой живой организм (экосистема, биотоп, биогеоценоз). Наблюдения за результатами этого взаимодействия позволяют нам ориентироваться и направленно применять биологические знания.

Прикладной аспект в разных разделах биологии всегда вызывает познавательный интерес у слушателей, что делает обучение более живым и увлечённым.

Практически во всех разделах программы мы затрагиваем актуальность практического применения знаний в обыденной жизни человека. В начале программы в разделе «Вирусы» мы знакомим слушателей с профилактикой вирусных заболеваний, говорим о роли вакцинации для выработки антител. В «Прокариотах» рассматривается роль бактерий-симбионтов на примере *Escherichia coli* в пищеварительном тракте человека. Изучается роль бактерий в производстве молочнокислых продуктов, лекарственных препаратов, для очистных сооружений.

В следующем разделе «Грибы» мы по-прежнему изучаем не только съедобные и ядовитые грибы, но и способы культивирования шляпочных грибов, получение антибиотиков, витаминов и других лекарственных средств. Здесь же изучаются грибковые заболевания человека (микроспория и другие микозы), пути их передачи, а также меры профилактики.

Изучив тему «Лишайники» каждый из слушателей знает, что они растут в атмосфере определённого состава и являются индикаторами чистоты воздуха.

В теме «Споровые растения» изучается роль мхов в формировании болотных экосистем, практическое использование сфагнома как содержащего бактерицидные вещества, использование мхов в парфюмерии.

В теме «Семенные растения» мы говорим в прикладном аспекте об использовании знаний о закономерностях роста и образования корневой системы в сельскохозяйственной практике и про видоизменённые побеги – корневище, клубень, луковицу – в хозяйственном значении. Тема «Плоды» сама по себе носит прикладной характер, а в теме «Семя» мы детально изучаем условия их жизнеспособности и прорастания в дальнейшей практике. Всегда интересны в данном направлении культурные растения и их целевое предназначение – овощные, плодово-ягодные, сахароносные, масличные, прядильные, кормовые, декоративные растения. Живой интерес вызывает у слушателей изучение зерновых растений, и как показывает опыт, не все знают, что пшено производится из проса, а манная крупа – из особых сортов пшеницы. Впервые в новой программе мы изучаем гидропонику, как метод выращивания растений.

Раздел «Животные» в теме «Тип Плоские», «Тип Круглые черви» сохраняют изучение их паразитарные формы человека и животных. «Тип Кольчатые черви» дополняется изучением «вермикультуры», и ролью дождевых червей в почвообразовании. Здесь же мы знакомимся с пиявками в аспекте «гирудотерапия».

В теме «Моллюски» уделяется внимание промысловым видам моллюсков, образование ими драгоценного жемчуга, а также их отрицательная роль как вредителей сельскохозяйственных культур и промежуточных хозяев гельминтов. Тема «Членистоногие» сохраняет своё прикладное значение как промысловых видов ракообразных, ядовитых видов пауков, и клещей – как переносчиков заболеваний человека. Изучая насекомых, в практическом значении остаются паразиты человека и животных, - вши, клещи, заболевания и меры профилактики. Из одомашненных – значение и применение пчёл и тутового шелкопряда.

Значение животных Типа Хордовых в своей актуальности в практическом применении для человека и в природе недооценить невозможно. Начиная от пищевого применения рыб – осетрообразных, лососеобразных, сельдеобразных, карпообразных, заканчивая животными класса млекопитающие – как источников мяса, молока, кожи, шерсти, и всех их производных.

К личностнозначимым приоритетным направлениям раздела «Человек и его здоровье» в просвещении выступают валеологическая компетентность по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей, претворение в жизнь установок здорового и безопасного образа жизни [1, с. 31]. В прикладном аспекте – это соблюдение режима сна и отдыха, систематические занятия спортом, отказ от вредных привычек. В разделе «Анатомия» при изучении органов и систем организма человека мы находим в новой программе дополнения по оказанию первой медицинской помощи при травмах глаза, а также изучение профилактики развития эндокринных заболеваний (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз).

Особая роль прикладным знаниям в новой программе отводится теме «Человек в окружающей среде» в разделе «Экология». Мы впервые знакомимся с этиологией инфекционных заболеваний, изучаем пути их передачи—через пищу, воду, воздушно-капельным путём, через укусы кровососущих насекомых, укусы животных или контактно-бытовым путём, и учимся классифицировать инфекционные заболевания по группам – кишечные, кровяные, зоонозные, контактно-бытовые, инфекции дыхательных путей. Новая программа предусматривает знания слушателями видовых названий лекарственных растений, ядовитых грибов и ядовитых животных Беларуси. Абитуриент должен быть знаком с навыками по оказанию первой медицинской помощи при их воздействии на организм, или отравлении.

В рамках новой программы изучается влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и его здоровье, изучаются основные химические загрязнители окружающей среды—сульфаты, нитраты, оксиды азота (IV), соли тяжёлых металлов—кадмия, свинца, цинка, ртути, радиоактивные изотопы Cs-137, Sr-90, Am-241. Здесь же мы рассматриваем влияние электромагнитного излучения на организм человека в зависимости от длины волны на нервную, эндокринную, сердечно-сосудистую, иммунную и половую систему человека. В современных условиях источниками опасности для здоровья человека является техногенный шум и вибрация.

Важным прикладным аспектом абитуриентов и слушателей подготовительного отделения являются новые знания о составе пищевых продуктов и их влиянии на здоровье. Здесь мы вводим понятие о пищевых добавках, изучаем действие эмульгаторов и красителей, стабилизаторов и антиоксидантов. Знакомимся с возможными путями загрязнения пищевых продуктов и контролем их безопасности. Вводится понятие «сертификация пищевой продукции» и законодательного «Кодекса Алиментариуса».

Интеграция в учебном процессе может реализовываться по различным образовательным траекториям, и технологии интеграции могут быть ориентированы на различные познавательные и личностные особенности слушателей [3, с. 4].

Таким образом, активизировав проблему прикладного значения знаний, мы обеспечиваем слушателей не только качественными биологическими знаниями, но и готовим их к повседневной жизни, потому как теоретические знания наиболее актуальны в практическом их применении.

Литература

1. Лукина С.А. Идея формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в практике биологического образования / С.А. Лукина // Международный научно-исследовательский журнал (Москва). – 2017. – №2. – С. 3.
2. Пивоварова Л.В. Интегративная биология: проблемы формирования биологической грамотности / Л. В. Пивоварова. – М.: Кредо. – 2008.

3. Пивоварова Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения / Л.В. Пивоварова // Вестник МГУ. – 2018. – Серия 20, №12 (78), часть 2.

4. Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени // <https://edu.gov.by>. – С. 1–24.

Кузьмина Т.В., Родина Е.И., Малашкіна Т.К.

**ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения видам речевой деятельности. Отмечается важность взаимосвязанного обучения чтению, письму, аудированию, говорению. Охарактеризованы способы обучения видам речевой деятельности и методические приёмы, влияющие на успешность усвоения иностранными студентами русского языка как иностранного на начальном этапе.

Ключевые слова: русский язык, чтение, письмо, аудирование, говорение.

Kuzmina T.V., Rodzina E.I., Malashkina T.K.

**TEACHING TYPES OF SPEECH ACTIVITY IN THE CLASSROOM OF
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with the problems of teaching the types of speech activity. The importance of interconnected teaching of reading, writing, listening, speaking is noted. The ways of teaching the types of speech activity and methodological techniques that affect the success of foreign students in mastering Russian as a foreign language at the initial stage are characterized.

Keywords: Russian language, reading, writing, listening, speaking.

Важным направлением современной методики преподавания иностранных языков является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение четырём видам речевой деятельности широко представлено в различных современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку как иностранному [1].

Виды речевой деятельности подразделяются на рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (говорение и письмо). Также принято разделять ВРД на устные (говорение и аудирование) и связанные с графическим (в печатном, письменном или электронном отображении) источником (чтение и письмо).

Многие исследователи отмечают сходство между определенными видами речевой деятельности, благодаря которому возможно параллельное развитие речевых умений (например, умений чтения и письма, аудирования и чтения, говорения и чтения). Целенаправленные упражнения или задания могут одновременно развивать умения в разных видах речевой деятельности, учитывая сформированность определённых навыков на родном языке, или же опираясь на уже усвоенные умения при изучении иностранного языка [2; 3].

Во время изучения иностранного языка различные виды речевой деятельности часто усваиваются не одинаково. Успешность овладения тем или

иным видом речевой деятельности зависит от различных факторов: уровня развития видов речевой деятельности в родном языке, этнопсихологических характеристик студента (характера, темперамента и прочих). Как показывает практика, наиболее легким видом речевой деятельности для студентов из Юго-Восточной Азии является чтение, для арабских студентов легче даётся говорение, китайские студенты лучше пишут. В итоге наиболее развитый вид речевой деятельности становится основой для развития умения в других видах речевой деятельности.

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному традиционно основой при обучении всем видам речевой деятельности становится чтение. Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Чтение одновременно является целью и средством обучения. Поскольку чтение предполагает использование графической опоры (собственно текста) нередко именно этот вид речевой деятельности осваивается иностранными студентами в первую очередь. Также важно и многократное возвращение к изучаемому материалу (текст можно перечитывать много раз, можно выучить его наизусть). Прежде чем научиться писать, студент также должен освоить основные навыки чтения: научиться различать звуки и буквы, знать и уметь воспроизводить буквы, буквенно-звуковые соответствия, слова, словосочетания, фразы и т.д.

Обучение чтению, в свою очередь, разделяется на овладение двумя главными навыками: техникой чтения (правильность произношения, темп) и пониманием читаемого текста. Техника чтения непосредственно связана с дальнейшим развитием умений аудирования, говорения и письма, а понимание – с аудированием и говорением. Овладение техникой чтения в дальнейшем поможет развивать речевые умения говорения, поскольку при обучении чтению студент знакомится с артикуляционным обликом слов и фраз, учится делать паузы в предложениях и между предложениями, усваивает интонационную и смысловую роль знаков препинания, а также знакомится с основными типами интонационных конструкций.

Основным средством развития техники чтения и приёмом закрепления звуковых и речевых образцов и синтаксических конструкций является чтение вслух. При этом развиваются также умения восприятия речи на слух, что в дальнейшем способствует развитию умений аудирования. Для более полного овладения этими умениями параллельно с развитием умений чтения целесообразно использовать многократное чтение вслух, чтение по ролям, выборочное чтение вслух.

Взаимосвязанному развитию умений аудирования и письма помогают диктанты. Диктанты должны присутствовать на каждом уроке русского языка: сначала буквенные и слоговые, затем словарные, текстовые. Написание диктанта по небольшому учебному тексту, наряду с умениями аудирования и письма, может стать основой развития умений говорения: студентам предлагается сказать, о чем этот текст, ответить на простые вопросы по тексту.

При изучающем чтении (чтении с общим охватом содержания) помимо прочих умений создается проблемное поле для обсуждения, т.е. развития умений говорения. Изучающее чтение представляет собой внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования. При чтении с полным пониманием содержание аутентичного текста необходимо понимать как главную, так и второстепенную информацию, используя все возможные средства раскрытия значения незнакомых языковых явлений.

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой действительности. Это достигается, если текст рассматривается как материал для практической деятельности. Чтение текста всегда включает в себя понимание и вербальную и невербальную коммуникацию, что непосредственно ведет к развитию умений говорения. Не менее важен принцип опоры на имеющиеся у учащихся опыт чтения на родном языке. Чтение текста становится не только рецептивной, но и репродуктивной деятельностью. Чтение текста сопровождается развитием умений аудирования.

Наиболее целесообразно осуществлять взаимосвязанное обучение чтению и аудированию на основе эталонного прочтения текста преподавателем, либо прослушиванием его в записи. В обоих случаях чтению вслух предшествует определенная аналитическая стадия, которая заключается в звуко-буквенном анализе трудных явлений. Эталон звучит дважды: выразительно, сплошным текстом, затем с паузами, во время которых учащиеся читают, стараясь подражать образцу.

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности целесообразно проводить с использованием современных технологий. Мультимодальные источники информации (компьютерная презентация, интерактивная обучающая программа, видеофильм и др.) позволяют одновременно воздействовать на разные модальности восприятия (аудитивную, визуальную, вербальную), а также поочередно воздействовать на разные модальности (например, просмотр видеофильма со звуком, без звука, без видеоряда, с озвучиванием диалогов из фильма студентами). Это способствует параллельному или последовательному развитию умений в разных видах речевой деятельности. Например, визуальное чтение текста небольшого видеофильма развивает умения чтения, последующий просмотр фильма и пересказ его содержания – умения аудирования, обсуждение фильма – умения говорения, письменные ответы на вопросы либо рецензия – умения письма. Цифровые технологии и мультимедиа предлагают студенту познакомиться одновременно с буквенным и звуковым обликом слова, а также с визуальным изображением того, что оно обозначает.

Нужно отметить, что взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности присутствует не только на уроках РКИ, но и на уроках по предметам. Как известно, иностранные студенты на начальном этапе обучения русского языка как иностранного должны одновременно овладеть начальным курсом русского языка на уровне пороговой коммуникативной достаточности (УПКД), а также достичь необходимого уровня знаний по ряду

естественнонаучных дисциплин, соответствующих, например, медицинскому профилю обучения в БГМУ [4].

Часто студенты, которые приехали обучаться в другую страну, уже имеют определенный запас знаний по предметам, приобретенный в учебных заведениях родной страны, однако уровень такой подготовки у разных слушателей значительно отличается, поэтому овладение естественнонаучными знаниями на русском языке связано с рядом трудностей. В этой связи овладение всеми видами речевой деятельности представляется особенно важным.

Для успешного обучения в БГМУ у иностранных студентов необходимо сформировать коммуникативную, речевую и языковую компетенции, а также совершенствовать основные речевые навыки: фонетические, грамматические и лексические. Все это возможно лишь при достаточном уровне владения всеми видами речевой деятельности. От уровня развития умений во всех видах речевой деятельности зависит эффективность общения и обучения на иностранном языке.

При изучении естественнонаучных дисциплин иностранные студенты также совершенствуют все виды речевой деятельности: чтение (читают слова и выражения, тексты), аудирование (слушают сообщения преподавателя, записывают лекции со слуха), говорение (высказываются по пройденной теме) и письмо (дают письменные ответы, составляют конспекты лекций, пишут рефераты).

Не вызывает сомнения, что овладение всеми четырьмя видами речевой деятельности на русском языке – чтением, говорением, письмом и аудированием является необходимым для иностранного студента-медика. Обучение иностранных студентов в медицинском вузе имеет своей конечной целью овладение коммуникацией, подразумевающей всестороннее развитие коммуникативной компетенции.

Литература

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие // С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).

2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

3. Короткевич, Ж.А. Взаимосвязанное обучение видам РД на основе лингвострановедческого текста: автореф. дис. канд.пед.наук // Ж.А. Короткевич. – Минск, 2002.

4. Букаева Е.В., Кузьмина Т.В. Обучение иностранных студентов медицинской терминологии на начальном этапе изучения РКИ // Сб. научных статей XVIII межд. научной глоттодидактической конференции «Славянские языки на нефилологиях и других университетских специальностях», 12–14 ноября 2017 г., г. Люблин. – С. 27–31.

Левашова С.А.

**ЗВУЧАЩАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО
ОПИСАНИЯ В КУРСЕ РКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов обучения звучащей речи иностранных студентов. Также решаются вопросы по преодолению трудностей смыслового восприятия инофонами звучащей русской речи. Раскрывается содержание ключевых для данной статьи понятий: «звучащая/устная речь», «аудирование», «контактная и дистантная речь», «языковые аспекты», описываются характеристики и факторы звучащей речи, приводятся критерии оценки устной речи инофонов.

Ключевые слова: звучащая/устная речь, аудирование, контактная и дистантная речь, языковые аспекты речи.

Levashova S.A.

**SOUNDING SPEECH AS AN OBJECT OF LINGUODIDACTIC
DESCRIPTION IN COURSE OF THE RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is dedicated to the issues of teaching the sounding speech of foreign students. The issues of overcoming the difficulties of semantic perception by foreigners of sounding Russian speech are also being resolved. The content of the key concepts for this article is revealed: “sounding / oral speech”, “auditing”, “contact and distant speech”, “language aspects”, the characteristics and factors of sounding speech are described, criteria for assessing the oral speech of foreign speakers are given.

Keywords: sounding/oral speech, listening, contact and distant speech, linguistic aspects of speech.

В методике преподавания РКИ ясно обозначилась тенденция, характеризующаяся преобладанием интереса к обучению иностранцев звучащей речи.

Е. А. Брызгунова дала такое определение звучащей речи: «**Звучащая речь** – это артикуляционно-акустический процесс порождения говорящим и восприятия [выделено мной – С.Л.] слушающим высказывания и последовательности высказываний, имеющих взаимодействующие лексические, синтаксические и интонационно-звуковые структуры, которые выражают определенное содержание (смысловое и эмоционально-стилистическое)» [3, с. 48].

Нужно отметить, что *восприятие* речи осуществляется на двух ступенях – *собственно восприятия* и *понимания* речевого высказывания. *Понимание* определяется в психологии как расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым (звуковым) потоком; это – процесс превращения фактического содержания воспринимаемой речи в стоящий за ней смысл. Например, смысл фразы «Холодно!» может быть различным в зависимости от того, в каком «неречевом контексте» и кем она высказана. Если это обращение матери к своему ребенку, то он может понять ее слова как совет одеться теплее. Если это говорится кем-то в комнате и сопровождается жестом в сторону открытой форточки, фраза может быть понята, как просьба закрыть окно. Совсем другой смысл имеет та же фраза, высказанная кем-то из участников детской игры «холодно – горячо».

А. Н. Щукин использует понятие «*смысловое восприятие*», которое есть «аудирование». Последнее состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания [1, с. 24].

Терминологически (понятийно) сочетание «звучащая речь» соотносится с сочетанием «устная речь».

Устная речь – это речь в устной форме, состоящая из *умения понимать звучащую речь* (аудирование) и *умения производить речь в звуковой форме* (говорение). Из сказанного можно сделать вывод, что двоякий аспект понятия «звучащая речь» – *аудирование*, т. е. смысловое восприятие, и *говорение*, т. е. продуцирование, – определяет принципиальную значимость разработки эффективной методики обучения аудированию (слушанию).

Устная речь – как объект научного исследования – классифицируется.

Так, устная речь, которая осуществляется при непосредственном контакте собеседников, называется *контактной* речью. Если она опосредована техническим средством (телефоном и т. п.) и если общение происходит на большом расстоянии, то принято говорить о *дистантной* речи.

Устная речь в известном смысле противопоставляется письменной речи.

Звучащей/устной речи, в отличие от письменной, свойственны такие характеристики, как *линейность*, *необратимость*, *неподготовленность*.

Звучащая/устная речь – это далеко не узкое понятие. Сюда входят языковые аспекты: фонетика, лексика и грамматика. Кроме того, специалисты включают в это понятие и стилистический аспект, объединяющий, по сути, эти три основных аспекта языка, а также строение диалогов и монологов и многое другое.

По отношению к **фонетическому (фонологическому)** аспекту принято выделять фонетико-интонационные составляющие звучащей/устной речи:

- 1) **звуки** в их смысловоразличительной функции (ср.: *тело / дело, Марина / малина*);
- 2) словесное **ударение** в организующей и смысловоразличительной функциях (*ма́стера / масте́ра, за́мок – замо́к*);
- 3) **интонация** (типы интонационных конструкций, или типы ИК).

По отношению к **лексическому** аспекту звучащей/устной речи следует говорить о различных лексических группировках (см. таблицу 1.1).

Таблица 1.1 – Лексические группировки, объединяющие словарные единицы.

Лексические группировки	Примеры
Тематические группы лексики , т. е. объединения слов и номинативных словосочетаний, относящихся к определенным темам	<i>Экономика. Тема: Международное разделение факторов производства (лексика: факторы производства, разделение труда, кооперация труда, ресурсы, капитал и др.)</i>
Понятийные семантические поля – крупные объединения лексических единиц, группирующихся на основе одного широкого понятия	<i>Понятийное поле количества: много, мало, многие, несколько, некоторые, два, число, численность, количественный и др.</i>
Лексико-семантические группы – объединения слов, находящихся в отношениях синонимии, антонимии, смыслового сближения, родо-видовых отношениях	<i>Синонимия: помогать, содействовать, способствовать. Антонимия: помогать–мешать, препятствовать. Смысловое сближение: получить – достать. Родо-видовые отношения: одежда–пальто, пиджак, костюм.</i>
Лексико-синтаксические группы – объединения слов, выделяемые на основе общности синтаксического поведения (управления) и смыслового сходства	<i>Глаголы со значением наслаждения: наслаждаться, любоваться, восхищаться, восторгаться + Т. п. Глаголы со значением смущения: смущаться, стыдиться, стесняться, конфузиться + Р. п.</i>
Семантико-словообразовательные группы , т. е. группы слов, связанные словообразовательными и одновременно тесными смысловыми отношениями	<i>Прочитать, дочитать, вычитать, начитаться, вчитаться, прочтение, начитанный, начитанность</i>
Терминологическая лексика , связанная со специальностью учащегося	<i>Экономика: макроэкономика, микроэкономика, менеджмент, стратегическое планирование, маркетинг, национальный доход, спрос, потребление, мультипликатор</i>
Фоновая и безэквивалентная лексика	<i>Наименования реалий быта, предметов, явлений традиционного быта: сани, матрёшка и др.</i>

Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей, поэтому работа над лексической стороной звучащей речи на всех этапах обучения русскому языку играет исключительно важную роль.

Однако не менее значимым является и **грамматический** аспект устной речи, поскольку он объединяет единицы всех аспектов языка.

Изучение и описание звучащей/устной русской речи имеет не только большое теоретическое значение, но и прикладное (практическое): речевые (голосовые) тренинги, обучение РКИ, обучение звучащей речи глухих, создание алфавитов для бесписьменных языков и др.

По оценкам некоторых специалистов, в исследованиях, посвященных проблемам преподавания РКИ, наблюдается весьма устойчивая тенденция преобладания интереса к обучению иностранцев звучащей речи. В таком случае обучение письменной речи имеет второстепенное значение в сравнении с обучением устной речи. В числе факторов называются следующие:

1. В современном обществе усиливается влияние устных форм общения. Известно, что объем устной речи в речевой практике общества постоянно растет. По данным Костомарова, в современном мире люди слушают 45% времени, говорят 30% времени. Этот процесс стимулируется увеличением числа различных ток-шоу, актуальных авторских программ, передач FM-диапазона, политических и др. теледебатов, дискуссий, диспутов, вебинаров, веб-конференций, возможностей общения по скайпу и мн. др.

2. Со звучащей речью иностранец сталкивается при диалогическом общении, слушая радио- и телепередачи, присутствуя на лекциях, практических занятиях, семинарах, конференциях.

Заметная роль в современном обществе устных форм коммуникации, речевого воздействия послужила основой того, что в фонетических исследованиях второй половины XX века акцент стал смещаться в сторону изучения «человека говорящего». Поэтому у современных исследователей всё больший интерес вызывает зависимость качества звучащей речи от пола, возраста, психологического состояния, целевой установки говорящего и т. д.

Таким образом, звучащая речь как многоаспектное и сложное понятие рассматривается и описывается с учетом лингвистических и экстралингвистических характеристик и факторов (см. таблицу 1.2).

Таблица 1.2 – Факторы звучащей речи.

Звучащая речь			
факторы			
социокультурные	индивидуально-психологические	ролевые	коммуникативно-функциональные
(исторические традиции, нормы носителей языка)	(личностные особенности говорящего)	(условия общения)	(характер общения, для себя / для другого)

Звучащая речь как объект контроля – особый вопрос в теории и практике преподавания РКИ. Особенности оценивания звучащей речи в лингводидактическом описании связаны с понятием контроля, а последний, в свою очередь, – с проверкой и оценкой.

Как отмечает Т. М. Балыхина, до сих пор отсутствует единое мнение о том, какие параметры следует учитывать при оценке качества звучащей речи. Качество звучащей речи иностранца следует описывать с привлечением понятий «акцент», «норма», «стандарт». В изучении звучащей речи, как и в оценке ее качества, необходим комплексный подход [2, с. 29].

Актуальной проблемой является объективность тестирования русскоязычной звучащей речи инофона, изучающего русский язык. По мнению специалистов, к критериям оценки звучащей речи инофонов относятся: эффективность, уместность, нормативность (правильность), логичность, связность, беглость, чистота.

Требования к уровню владения звучащей/устной речью формулируются в учебных программах, а достигнутый уровень владения ею проверяется с помощью специальных тестов.

Итак, звучащая речь – процесс приема (смыслового восприятия) и порождения речевого сообщения при взаимодействии людей.

Исследование звучащей речи как сложного и многоаспектного явления ведется в двух направлениях: теоретическом и прикладном (педагогическом).

В основе современных моделей описания звучащей речи – объединение представлений о различных механизмах (лингвистических, физиологических, психологических) порождения и восприятия звучащей речи.

Владение звучащей речью означает владение речью в совокупности образующих ее действий и операций, владение способами и средствами выражения мысли на изучаемом языке. В силу этого полное описание звучащей речи, адекватное целям преподавания РКИ, должно быть многоплановым, комплексным.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Балыхина, Т.М. Тесты по фонетике / Т.М. Балыхина, М.С. Нетесина. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 88 с.
3. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи / Е.А. Брызгунова. – М., 1977. – 241 с.

Меренкова Л.А., Ярослав Л.Б.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ
У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования речевых навыков и умений у иностранных слушателей, связанные с периодами подъёма и спада в процессе усвоения грамматического материала.

Ключевые слова: речевые навыки и умения, периоды спада, периоды подъёма, активизация учебной деятельности.

Merenkova L.A., Yaros L.B.

**FEATURES OF THE FORMATION OF SPEECH SKILLS AND ABILITIES
OF FOREIGN STUDENTS AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING THE
RUSSIAN LANGUAGE**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the features of the formation of speech skills and abilities of foreign listeners associated with periods of rise and decline in the process of mastering grammatical material.

Keywords: speech skills and abilities, periods of decline, periods of recovery, activation of educational activity.

Для оптимизации и интенсификации учебного процесса на уроках русского языка как иностранного на начальном этапе необходимо обратить внимание на проблему неравномерного развития речевых навыков и появления периодов временного спада в их формировании. Это явление находит объяснение в физиологии и психологии. Согласно учению И.П. Павлова, «всякий возникающий в коре очаг возбуждения вызывает торможение окружающих участков».

Временные спады – общее правило развития всех речевых навыков. Многолетняя практика преподавания РКИ показывает, что это «общее правило развития всех навыков особенно наглядно проявляется на начальном этапе обучения». В процессе наблюдения за усвоением грамматического материала были определены периоды подъёма и спада изучения предложно-падежной системы.

В начале изучения грамматической темы «Предложный падеж в значении места» наблюдается подъём в формировании навыков. Этот подъём имеет место при изучении предложного падежа существительных единственного числа. После введения новой грамматической темы «Винительный падеж в значении направления движения» наступает непродолжительный (обычно в течение одной недели) спад. Показателем спада является вытеснение форм предложного падежа

формой винительного падежа и смешение употребления этих форм. Учащиеся допускают такие ошибки (*В субботу мы ходили в музей; Сергей идёт в лаборатории; На перерыве друзья обедали в столовую; Анна была в театр; Антон живёт на проспект*). Влияние формы винительного падежа на формы предложного можно заметить даже у тех учащихся, которые не делали ошибок в период подъёма.

Через 5–6 занятий наблюдается приблизительное равновесие в употреблении форм предложного и винительного падежей, навыки использования этих форм развиваются, не мешая друг другу. Подъём в формировании навыков протекает более или менее равномерно до введения новой грамматической темы «Родительный падеж в значении места начала движения». У большинства учащихся вновь наступает период временного ухудшения в использовании приобретённых навыков. В этот период можно снова заметить общую закономерность: в начале становления навыка в использовании родительного падежа имеет место полное смешение уже всех известных форм (*Виктор идёт сейчас в школа; Студенты идут в лаборатория; Эта девушка учится в колледж; Али приехал из Иорданию; Мой друг ходил в магазина*). В ходе формирования навыка употребления родительного падежа имеет место смешение твёрдой и мягкой основ существительного (*Она идёт из комнаты; Джон приехал из Африки; У меня нет книги; У Анни нет сестри*), а также исчезновение форм именительного падежа (*У меня есть подругу; У Ирины есть ручку; Мне нравится книц; Завтра у нас будет биологию*).

У некоторых учащихся в этот период спада увеличивается число ошибок на употребление:

– возвратных глаголов (*Преподаватель начался урок в 9 часов; Лекция закончила в 3 часа, Фильм продолжает 2 часа; Профессор продолжается читать лекцию; Дождь уже закончил; Занятие закончили рано*);

– видовых форм (*Часто, когда я пишу домашнее задание, я сделаю ошибки; В контрольной работе Виктор делал 4 ошибки; Мой друг всегда выучил новые глаголы*);

– происходит смешение предлогов *в* и *на* и появляются ошибки типа (*Я живу на общежитии; Каждый день мы гуляем на парке; Дом находится на центре; Я был в собрании*).

Этот период ухудшения в формировании навыков продолжается в среднем в течение недели. Заканчивается он так же резко, как и начинается, после чего наступает период подъёма в процессе дальнейшего формирования речевых навыков. Следует отметить, что после введения трёх падежей учащиеся постепенно осваиваются в новом для них языке и в дальнейшем процесс становления навыков оформления дательного и творительного падежей проходит более или менее равномерно. В это время большинство учащихся допускает гораздо меньше ошибок в падежных формах.

Картина спадов и подъёмов наблюдается и при работе над навыками оформления существительных во множественном числе. При становлении особенно сложного навыка использования родительного падежа существительных множественного числа в течение нескольких недель

наблюдается смешение форм существительных множественного числа, изученных ранее, т.е. процесс формирования навыка вызывает настолько «сильное возбуждение участков коры головного мозга, что затрагиваются все ассоциативные связи, ещё не ставшие прочными» (*Я давно не видел родителей; Анна любит сестрах; Ирина думает о подруг; Отец заботится о детей; Нина часто рассказывает о братья*). В этот период спада:

– исчезают, казалось, уже сформированные навыки использования падежей существительных единственного числа (*Мы спорим о погоду; У меня нет линейку; Дайте, пожалуйста, журнала; У тебя есть учебника?*),

– появляются ошибки в порядке слов и в согласовании глаголов в форме прошедшего времени (*Вчера у них были собрание; Недавно у неё была день рождения; В понедельник у него был лекция*),

– ошибки в порядке слов (*Где работает она? Куда Сергей идёт? Кого на выставке встретили вы? Кому цветы Виктор купил?*);

– ошибки в оформлении вида русского глагола (*Давай порешаем эту проблему завтра; Мой друг покупил кофе и булку в буфете; Завтра Андрей хочет встречать брата в аэропорту*).

В период спада появляется большое количество ошибок на оформление временных отношений (*Недавно у нас будет собрание; Скоро у меня было день рождения; Два дня назад будет лекция; Через 3 недели были каникулы*).

На этом этапе особенно заметны ошибки, вызванные интерференцией родного языка. Изучая родительный падеж, преподаватель должен ввести понятия логического и грамматического субъектов, которые имеют место в русском языке, но отсутствуют в языках-посредниках (*Я нет книги; Вчера не было лекция; Студент нет на уроке; Наташа нет ручки*).

Спад в процессе становления навыков использования родительного падежа существительных множественного числа оказывается наиболее сильным и продолжительным по времени. Это явление объясняется расхождением в значении падежей в разных языках.

В дальнейшем учащиеся почти не допускают ошибок в грамматических категориях, навык использования которых сформировался заново.

Ошибки, вызванные влиянием родного языка, возникают как в период спада, так и в периоды подъёма. Это показывает, что сформировать навык заново оказывается легче, чем преодолеть влияние родного языка или языка-посредника.

Наблюдая за закономерностями процесса становления навыка при изучении русского языка как иностранного, можно отметить объективные и субъективные причины появления периодов временного спада.

К объективным причинам, которые оказывают влияние на формирование того или иного навыка, можно отнести как характер формируемого навыка и его сложность, так и интерференцию навыков, сложившихся на базе родного языка или языка-посредника. К объективным причинам относятся и методы, используемые в процессе обучения, и условия, в которых осуществляется учебный процесс. Это наличие учебных пособий, применение наглядности,

количество студентов в группе, количество учебных часов по дисциплине, введение специальных предметов.

Субъективные причины, влияющие на формирование навыков, можно разделить на физиологические и психологические. К физиологическим причинам относят трудности акклиматизации и состояние здоровья обучаемых, усталость, вызванную необходимостью усвоения большого объема грамматического материала за короткий срок. Отношение к предмету, уровень мотивации, настроение, уверенность в своих силах можно отнести к психологическим причинам. При этом необходимо отметить, что широкое использование наглядности и разнообразие видов работ способствует снятию временных трудностей, вследствие чего периоды спадов становятся короче.

Чтобы студенты не воспринимали свои ошибки болезненно, необходимо создавать на занятиях, особенно в периоды спада, спокойную, непринужденную атмосферу. У студентов должно складываться впечатление, что преподаватель просто беседует с ними, демонстрируя разные открытки с видами городов и стран, интересные рисунки, фотографии и т.д. Также преподаватель может предложить студентам рассказать о достопримечательностях своей страны или родного города и пригласить своих друзей посетить эти интересные места. Такого рода упражнения помогают повторить ранее изученные грамматические формы на страноведческом материале. Знакомя иностранных слушателей со страноведческой информацией, целесообразно не только использовать иллюстративно-зрительную наглядность, но и сопровождать ее фрагментами музыкальных произведений. Работая с микротекстами юмористического характера, содержащими изучаемый материал, преподаватель может разрядить обстановку на занятии, повысить интерес к изучаемому предмету. Задания типа *«Расскажите, каким вы хотите видеть себя через 10 лет»*, *«Опишите дом вашей мечты»*, *«Подумайте, какими качествами должен обладать ваш будущий избранник (избранница)»*, *«Прослушайте текст, разыграйте ситуацию, описанную в нем»*, *«Посмотрите фрагменты мультфильма (фильма) и ответьте на вопросы по их содержанию»*, – также помогут повысить мотивацию слушателей к изучаемой дисциплине.

Многим студентам трудно постоянно сохранять интерес к учебе, потому что у них присутствует страх неудачи. Нужно научить студента видеть в неудачах не только негативное. Ошибки учат узнавать больше нового и стимулируют студентов к процессу познания.

Литература

1. Розанова, С.П. Некоторые закономерности в развитии речевых навыков / С.П. Розанова // Русский язык за рубежом. – 1997. – №5 (Москва, издательство «Русский язык»).
2. Александрова, О.И., Абдалрахман, М.Х. Родительный падеж в грамматических системах русского и арабского языков / О.И. Александрова, М.Х. Абдалрахман // Вестник Вятского госуниверситета. – 2014. – №9. – С. 89–92.

3. Унежева, М.К. Трудности, возникающие у арабских студентов при изучении падежной системы русского языка / М.К. Унежева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. – №11(65): в 3-х ч. Ч. 1. – С. 202.

Сахно И.П., Толстой В.А., Якимова Е.Ф.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОВЫХ РАБОТ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО И АУДИТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты успеваемости по дисциплине «Биология» отечественных слушателей дневного подготовительного отделения в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах с учётом использования электронного учебно-методического комплекса; проанализирована эффективность методик дистанционного и аудиторного обучения, приведены потенциальные факторы, влияющие на успеваемость слушателей.

Ключевые слова: биология, довузовская подготовка, дистанционное обучение.

Sakhno I.P., Tolstoy V.A., Yakimova A.F.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF FINAL WORKS
HEARERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT
IN THE CONDITIONS OF REMOTE AND CLASSROOM TRAINING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article presents the results of academic performance in the discipline "Biology" of domestic students of the full-time preparatory department in the 2019-2020 and 2020-2021 academic years, taking into account the use of an electronic educational and methodological complex; the effectiveness of methods of distance and classroom learning is analyzed, potential factors influencing the progress of students are given.

Keywords: biology, pre-university training, distance learning.

Важным направлением работы кафедры биологии, как и всего факультета профориентации и довузовской подготовки Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ), является подготовка абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ). Лидирующую роль в подготовке к ЦТ занимает дневное подготовительное отделение отечественных слушателей. Подготовка к ЦТ по биологии включает практические занятия и лекционный курс. Практические занятия по биологии, проводимые в аудиториях, предполагают подробный разбор со слушателями основных терминов и понятий, проверку тестов для самоконтроля и выполнение практической работы с заданиями различного уровня сложности. В конце каждого из разделов выполняется итоговая контрольная работа, составленная по образцу ЦТ.

Современный образовательный процесс наряду с традиционной очной формой обучения предполагает также активное использование информационных

компьютерных технологий [1]. Для слушателей отечественного подготовительного отделения преподавателями кафедры биологии БГМУ разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Биология, очная форма обучения», размещенный на сайте sdo.bsmu.by в системе LMS Moodle [2].

Степень использования ЭУМК в учебном процессе значительно возросла, когда в конце 2019 года в нашу жизнь стремительно ворвалась новая вирусная инфекция Covid-19. В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в марте-апреле 2020 года большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства здравоохранения приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Не стал исключением и наш университет.

В связи с этим все очные занятия, лекционные и практические, были перенесены в онлайн-пространство. Преподаватели были вынуждены организовывать учебный процесс со слушателями посредством дистанционных технологий обучения на основе доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей. Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имел существенные отличия от заранее спланированного обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов [3].

Основная разница дистанционного и очного обучения состоит в том, что при аудиторных занятиях преподаватель передает навыки напрямую через общение, а при дистанционном способе обучающийся, как правило, самостоятельно получает новые знания с использованием компьютерной сети.

При дистанционном способе обучения особое значение имеет мотивация ученика к обучению и способность к самообразованию, так как преподаватель в этом случае выполняет только координирующую функцию.

На кафедре биологии достаточно быстро удалось осуществить перестройку учебного процесса благодаря обеспеченности дисциплины электронными образовательными ресурсами и готовностью преподавателей к использованию базы ЭУМК. Также, по возможности, преподаватели проводили видеоконференции со слушателями на платформах Zoom и Skype и отвечали на вопросы, используя мессенджеры Viber или Telegram.

В нашем ЭУМК содержатся материалы 121 занятия, дублирующие структуру практикума «Биология для слушателей дневного подготовительного отделения» в 3-х частях (авторы В.Э. Бутвиловский и др.), который является основным учебно-методическим пособием при работе с абитуриентами. Там же размещён лекционный курс, электронные версии актуальных школьных учебников и пособий по биологии. После каждого из разделов курса представлены итоговые занятия.

В 2019-2020 учебном году на подготовительном отделении отечественных слушателей обучалось 8 групп слушателей; на конец учебного года было выпущено 109 слушателей, которым пришлось завершать своё обучение дистанционно. В 2020-2021 учебном году обучение уже полностью осуществлялось в очном формате, но в условиях пандемии количество групп уменьшилось и составило 7. Было выпущено 69 слушателей.

Мы сравнили результаты итоговых работ по биологии, выполненных в ЭУМК при on-line обучении в 2019-2020 учебном году, и в 2020-2021 учебном году, когда работы выполнялись под непосредственным контролем преподавателей. Проанализированы 3 итоговые работы по биологии (по разделам «Биология человека», «Эволюция органического мира», «Основы экологии и биосферы») и итоговое пробное тестирование. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты итоговых работ по биологии в 2019-2020
и 2020-2021 учебных годах

Итоговая работа	Средний балл в 2019-2020 уч. году (обучение on-line)	Средний балл в 2020-2021 уч. году (очное обучение)
Биология человека	8,0	7,91
Эволюция органического мира	8,16	7,5
Основы экологии и биосферы	8,5	7,9
Итоговое пробное тестирование	8,6	7,3

Из таблицы видно, что результаты итоговых работ, выполненных при дистанционном обучении выше, чем результаты работ, выполненных в аудитории. Это объясняется тем, что работа, выполненная в аудитории, осуществляется под контролем преподавателя, и у слушателя нет возможности использовать дополнительные источники информации. При выполнении же работы в условиях домашнего обучения, несмотря на ограничение теста по времени, не исключён факт пользования учебниками и получения ответов на вопросы в сети интернет; переписка слушателей между собой. При этом визуально проконтролировать процесс и установить степень самостоятельности выполнения заданий у преподавателя в ЭУМК нет возможности.

Опыт в организации дистанционных занятий во время самоизоляции показал, что в настоящее время наиболее успешными и приближенными по результатам к очному обучению может считаться только индивидуальная форма обучения в режиме видеоконференций на платформах типа Zoom или Skype. Преимуществами дистанционного обучения слушатели называли:

- 1) возможность самостоятельной работы с электронными учебными материалами с использованием персонального компьютера, а также мобильного телефона;
- 2) возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем и получения консультаций у него;
- 3) исключение прямых контактов с другими обучающимися, что в условиях пандемии существенно снижает риск заражения;
- 4) отсутствие затрат времени на перемещение к месту учёбы и обратно;
- 5) возможность заниматься учёбой в удобное для обучающегося время.

Однако, несмотря на более высокие результаты при дистанционном обучении, когда по окончании учебного года абитуриентам задавался вопрос «какая форма обучения лучше?», они в 90% случаев отдали предпочтение очному обучению.

Свой выбор слушатели мотивировали тем, что, на аудиторных занятиях всегда можно задать вопрос преподавателю и получить на него конкретный и понятный ответ. Большую роль также играет и взаимодействие между слушателями. На очных занятиях происходит живое обсуждение той или иной проблемы, высказываются различные мнения, слушатели вместе ищут ответы на поставленные вопросы.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

2. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 69–74.

3. Сахно И.П., Якимова Е.Ф., Чаплинская Е.В., Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г. Оценка результативности дистанционной формы обучения биологии на подготовительных курсах Белорусского государственного медицинского университета / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда», посвященной 84-й годовщине КГМУ (Курск, 1 февраля 2019 г.). – С. 529–532.

Селицкий К.Л., Стребков А.С., Тарасик М.С.

**РОЛЬ И МЕСТО МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В
ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье анализируется роль использования мысленного эксперимента при преподавании физики на факультете профориентации и довузовской подготовки и предложены способы и место его применения.

Ключевые слова: физика, методика преподавания физики, мысленный эксперимент.

Selitsky K.L., Strebkou A.S., Tarasik M.S.

**THE ROLE AND PLACE OF A THOUGHT EXPERIMENT IN TEACHING
PHYSICS AT THE FACULTY OF VOCATIONAL GUIDANCE AND PRE-
UNIVERSITY TRAINING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article analyzes the role of using a thought experiment in teaching physics at the Faculty of Career Guidance and Pre-University Training and suggests ways and place of its application.

Keywords: physics, methods of teaching physics, thought experiment.

Конечной целью обучения физике является формирование у учащихся целостной системы знаний о физической картине мира, привить навыки и умения применять эти знания для объяснения и предсказания физических явлений в природе и технике. Существенным подспорьем в этом процессе является мысленный эксперимент – метод познания, который заключается в получении нового или проверке имеющегося знания путём конструирования идеализированных объектов и воздействию на них в искусственно моделируемых ситуациях.

Мысленный эксперимент, впервые введённый Э.Махом [1] позволяет решать учебно-познавательные задачи методологического содержания при изучении физики. Его уместно использовать, когда проведение реального опыта невозможно или сильно затруднено в силу принципиальных причин – дороговизна, длительность проведения, уникальность оборудования, невозможность реализации на данном уровне развития технологий и др.

С взрослением, человек накапливает знания, умения, навыки и жизненный опыт. В определенной стадии развития индивидуума физические законы и явления природы воспринимаются на подсознательном уровне как аксиомы. Эти явления и законы мы можем перенести на пока еще не изученные процессы, прибегнув к воображению. Так, например, изучив понятия скорость, импульс и законы Ньютона, учащиеся могут перенести полученные знания на другую

область, например на идеальный газ, сделав небольшие допущения, как это сделано в учебнике «Физика 10» [2].

Чтобы лучше понять суть, логику и структуру мысленного эксперимента рассмотрим несколько конкретных классических примеров.

1. Мысленный эксперимент по свободному падению тел. Согласно учению Аристотеля тяжелые тела падают быстрее легких. Поэтому если совместить два тела, причем легкое, поместив снизу, а тяжелое сверху, то при свободном падении легкое тело должно тормозить тяжелое. С другой стороны масса совмещенного тела равна сумме масс каждого из них по отдельности. Таким образом, получаем противоречие: с одной стороны совмещенное тело падает медленнее тяжелого (из-за торможения легким телом), с другой – быстрее.

2. Демон Максвелла. Суть эксперимента заключается в том, что сосуд с газом разделен непроницаемой перегородкой, в которой расположено небольшое окошко. Существует некий механизм (демон Максвелла), который в одну часть сосуда пропускает быстрые молекулы и не выпускает их назад, а во вторую часть сосуда пропускает только медленные молекулы, не выпуская их обратно [3]. Таким образом, получается, что без внешнего источника энергии, по прошествии определенного промежутка времени, газ в одной части сосуда будет иметь температуру большую (быстрые молекулы), чем в другой части сосуда (молекулы медленные). Получается, что энтропия системы в начальном состоянии больше чем в конечном, что противоречит второму началу термодинамики. Значит, уменьшить энтропию системы без внешнего источника энергии невозможно.

Таким образом, можно сделать вывод, что мысленный эксперимент помогает исследовать окружающий мир, развивает логику, формирует мировоззрение учащихся [4].

В заключение приведем примеры отдельных учебных тем, при изучении которых целесообразно обратиться к мысленному эксперименту:

Таблица 1.

Возможные применения мысленных экспериментов в различных разделах курса физики.

Раздел курса физики	Учебные темы
1. Механика	- Свободное падение тел - Первый, второй и третий законы Ньютона - Элементы теории относительности
2. Молекулярная физика	- Броуновское движение - Основное уравнение МКТ - Принцип действия тепловой машины
3. Электродинамика	- Электрические и магнитные поля - Электрические колебания в колебательном контуре
4. Волновая и квантовая оптика	- Распределение фронта световой волны - Давление света - Фотоэффект

5. Физика атомного ядра и квантовая механика	- Цепные ядерные реакции - Модель атома водорода по Бору - Превращения элементарных частиц
--	--

Литература

1. Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 456 с.
2. Громыко Е.В., Зенькович В.И., Луцевич А.А., Слесарь И.Э. Физика. 10 класс. – Мн.: 2019. – С. 18–20.
3. Фейман Р.А. Характер физических законов. Изд. 2-ое, испр. – М.: Наука, 1987.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М., 2012.

Слука А.Б., Козел Н.Р.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет имени

М.Танка Минск, Беларусь

Аннотация. В статье кратко изложены основы методологии преподавания биологии для иностранных слушателей, роль ПО, особенности и принципы реализации преемственности как основы обеспечения эффективности системы непрерывного образования

Ключевые слова: биология, преемственность, подготовительное отделение, методы и принципы преподавания, иностранные учащиеся, практические занятия.

Sluka A.B., Kozel N.R.

**METHODOLOGY OF TEACHING BIOLOGY AND PRINCIPLES OF
IMPLEMENTATION OF CONTINUITY IN LEARNING
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT
FOREIGN STUDENTS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank

Minsk, Belarus

Abstract. The article briefly outlines the basics of the methodology of teaching biology for foreign students, the role of software, the features and principles of implementing continuity as the basis for ensuring the effectiveness of the lifelong education system.

Keywords: biology, continuity, preparatory department, methods and principles of teaching, foreign students, practical exercises.

С одной стороны подготовительное отделение, является ключевым звеном в формировании у иностранных слушателей представления, о биологии как науке. С другой стороны, является промежуточным звеном между школой и ВУЗом, обеспечивая преемственность обучения в системе непрерывного образования.

Цель преподавания и изучения биологии слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся – обеспечить современный уровень знаний общебиологических закономерностей и уровней организации живого; положения человека в системе природы, его особенностей

как биологического и социального существа и его взаимоотношения с окружающей средой.

Задачи изучения биологии слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся состоят - в приобретении слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.

При организации обучения используются традиционные методы преподавания курса биологии: практические занятия, а также управляемая самостоятельная работа слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся. Иностранцы слушатели имеют низкий уровень подготовки по биологии, слабо знают русский язык, поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры подготовил следующую учебную литературу, используемую на практических занятиях.

1. Основы биологии: практикум для иностранных слушателей / Е.В. Чаплинская [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2020. – 127 с.

2. Основы биологии: учебное пособие / Е.В. Чаплинская [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2020. – 156 с.

3. Основы биологии. Практические занятия: учебное пособие / Е.В. Чаплинская [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2020. – 154 с.

4. Основы биологии: контрольные работы для иностранных слушателей: / Е.В. Чаплинская [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2020. – 139 с.

Контроль и усвоения знаний слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся, качества обучения осуществляется путём устных и письменных (в том числе тестовых) опросов в процессе практических занятий и итогового занятия (коллоквиума), которое проводится в виде компьютерного (письменного) тестирования.

Длительность курса по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся составляет 17 учебных недель. Практические занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью по три часа теоретические занятия и по два часа итоговые письменные работы.

Практические занятия включают 53 темы, разделенные по четырем разделам:

1. Цитология (9 теоретических тем, 1 итоговая письменная работа) – 29 часов;

2. Многообразие органического мира (14 теоретических тем, 2 итоговых письменных работ) – 46 часов;

3. Человек и его здоровье (16 теоретических тем, 2 итоговых письменных работ) – 52 часа;

4. Генетика (7 теоретических тем, 1 итоговая письменная работа) – 23 часа.

После изучения всего курса по биологии (четыре раздела) слушателям подготовительного отделения иностранных учащихся предлагается написать итоговую контрольную работу по дисциплине биология.

Следовательно, курс биологии на одну группу слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся составляет 152 часа.

Второй немало важной задачей в подготовке слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся является преемственность. Под преемственностью обучения понимается установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения [3]. Подготовительное отделение иностранных учащихся является промежуточным звеном между школой и ВУЗом, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе и подготовить слушателей не только к сдаче вступительного экзамена по биологии, но и к обучению в вузе, другими словами, обеспечить адаптацию слушателя к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям.

Проблемно-аналитические, целеценностные, теоретические и методологические основания процесса осуществления преемственности в обучении слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся конкретизируются и конституируются в системе фундаментальных нормативных единиц — принципов [1].

Принцип *координации* позволяет четко определить цель формирующей деятельности преподавателя, последовательность и логичность ее достижения в планомерной работе. Он предполагает сопоставление целей, ресурсов, форм, методов и результатов деятельности.

Принцип *интеграции* обуславливает взаимосвязь как внутри элементов педагогического труда, так и между ними. Он обеспечивает интеграцию усваиваемых знаний, умений и навыков, направляя их на развитие личности слушателя, его подготовку к сдаче итогового экзамена и обучению на следующем – вузовском этапе обучения. Кроме того, интеграция способствует совершенствованию интеллекта, деятельности обучаемого, развивает свободу мышления, формирует творческие способности.

Принцип *интерактивности* позволяет развивать у слушателей самосознание, личностную позицию, значимые качества для будущей профессиональной деятельности (эмпатию, толерантность, рефлексивную культуру), он раскрывает ценность подготовки как процесса добывания знаний и опыта, в котором ответственность за результаты обучения распределяется между участниками этого процесса (преподавателем и слушателем). А сам слушатель берет на себя обязательство активно использовать все имеющиеся возможности усвоения и применения знаний.

Принцип *рефлексивности* является основным, поскольку он требует от слушателей умения опираться на собственный опыт в процессе познания, и составляет чувственно-эмпирическую основу формирования профессиональной позиции относительно данного вида деятельности. Этот принцип обеспечит гибкость в принятии решений, стремлений к усвоению знаний опираясь на нововведения и инновации.

Литература

1. Буйко, Т.Н. Философия образования: старая традиция или новая дисциплина? / Т.Н. Буйко ; М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 2000. – 210 с.
2. Педагогика: пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
3. Профессиональная ориентация и доинституцкая подготовка молодежи: проблемы и перспективы в свете реформы общеобразовательной школы: материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 1998 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; под ред. Л.И. Бобриневой и [др.]. – Мн., БГПУ, 1998. – 244 с.

Хальпукова Е.Л.

**МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНЫХ ПОВТОРЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье дается краткий экскурс в историю развития метода интервальных повторений и предлагаются современные мобильные приложения, включающие в себя модели интервальных повторений. На примере терминов с личной семантикой показана система работы в рамках данного метода в курсе «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)» на этапе довузовской подготовки.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, язык для специальных целей, методика преподавания, интервальное повторение.

Khalpukova C.L.

**SPACED REPETITION METHOD
IN TEACHING LANGUAGE FOR SPECIALTY
AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Belarusian State University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with a brief overview of the spaced repetition method history and presents modern mobile applications with spaced repetition models. The example of terms with personal semantics shows this method system within the course «Russian as a foreign language (professionally oriented language)» at the stage of pre-university training.

Keywords: Russian as a foreign language, language for specific purposes, teaching methods, spaced repetition.

В практике преподавания иностранных языков активно используется метод интервальных повторений, который способствует формированию у учащихся долговременной памяти. Широкое распространение различных мобильных приложений на основе данного метода позволяет говорить о его эффективности.

Прежде чем перейти к описанию методики интервальных повторений при обучении языку специальности, следует сделать небольшой экскурс в историю развития метода и назвать несколько ключевых фигур, благодаря которым процесс запоминания необходимой информации стал более успешным.

Так, еще в 1885 г. в результате экспериментального изучения памяти немецким психологом Г. Эббингаузом была открыта «кривая забывания», которую также называют «кривой Эббингауза». Позднее на основе этих данных А. Йостом был сформулирован закон накопления и распределения повторений (или закон Йоста), нацеленный на развитие долговременной памяти.

Исследования в рамках классической психологии сознания впервые в практике преподавания были применены А. Мейсом в 1932 г. Предложенный метод интервальных повторений базируется на регулярном пересмотре учебного материала через определенные промежутки времени: «Acts of revision should be spaced in gradually increasing intervals, roughly intervals of one day, two days, four days, eight days, and so on» [2, с. 39].

Градуированные интервальные повторения в процессе обучения иностранным языкам активно использовал американский лингвист П. Пимслер в конце 60-х гг. XX в., а в начале 70-х гг. немецкий ученый С. Лейтнер разработал систему флэш-карт для запоминания и повторения материала через увеличивающиеся интервалы. В начале 80-х гг. XX в. польский исследователь П. Возняк создал первую компьютерную программу «SuperMemo» на основе метода интервальных повторений.

Многие современные мобильные приложения, например, «Anki», «Memrise», «WordSteps», «Duolingo», включают в себя модели интервальных повторений для запоминания необходимой информации. Экспериментальные данные по использованию популярной онлайн-платформы для изучения языков «Duolingo» представлены в публикации «A Trainable Spaced Repetition Model for Language Learning» [3, с. 1852–1856].

Качественное высшее образование предполагает наличие серьезной базы знаний, хранящейся в долговременной памяти учащихся. Студенты, склонные к зазубриванию данных перед экзаменом, концентрируются лишь на краткосрочных результатах, что может привести к быстрому забыванию информации. Однако для будущих специалистов гораздо важнее помнить изученный материал долгое время, чтобы это стало прочной основой для понимания новых сведений и применения их в решении практических задач [4]. Это обуславливает актуальность метода интервальных повторений в системе довузовского образования.

Рассмотрим пример использования данного метода в курсе «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)» на факультете доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования Белорусского государственного университета. Раннее включение языка для специальных целей в учебный процесс является основной причиной для минимизации языкового материала и поиска эффективных методов и приемов для расширения специализированного тезауруса учащихся, владеющих русским языком на уровне А1.

Обучение инофоном языку специальности на этапе довузовской подготовки тесно связано с учебной дисциплиной «Русский язык как иностранный (общее владение)» [1]. Так, выбор лексико-грамматических конструкций основан на уже ставшей традиционной последовательности изучения падежей в иностранной аудитории: именительный – предложный – винительный – дательный – родительный – творительный.

К примеру, термины с личной семантикой эффективно усваиваются иностранными учащимися посредством метода интервальных повторений. На

первом занятии конструкции «*что – это что*», «*кто – это кто*» наполняются следующим лексическим материалом (табл. 1):

Таблица 1. Термины профессионально-квалификационной сферы

Специальность, наука Что?	Специалист, ученый Кто?
биология экология психология филология социология политология культурология	биолог эколог психолог филолог социолог политолог культуролог
философия география	философ географ
химия история физика математика	химик историк физик математик
лингвистика юриспруденция	лингвист юрист

В качестве первичного закрепления предлагается задание, фиксирующее внимание инофонов на особенностях грамматической категории рода при обозначении профессий, а также направленное на тренировку образования форм множественного числа имен существительных: *Мой друг – историк. Твоя подруга – историк. Наши друзья – историки.*

На следующем занятии при отработке лексико-грамматической конструкции «*кто изучает что*» иностранные учащиеся еще раз обращаются к данной таблице и выполняют задание по образцу: *Лингвист изучает лингвистику* (или в более сложном варианте: *Лингвист – это специалист, который изучает лингвистику*).

Через несколько занятий, когда инофоны уже знают случаи употребления дательного падежа, вводится конструкция с падежным вопросом «*кто – специалист по чему*» (на синтаксическом уровне – «*специалист какой?*») и дается задание на отработку: *Лингвист – это специалист по лингвистике.*

В конце первого семестра конструкция с творительным падежом «*кто занимается чем*» позволяет еще раз повторить лексику первого занятия: *Лингвист – это специалист, который занимается лингвистикой.* По результатам первой контрольной работы по дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)» можно сделать вывод о том, что данная тема, как правило, хорошо усваивается инофонами, изучающими русский язык довольно непродолжительное время.

Таким образом, метод интервальных повторений способствует более прочному и осознанному усвоению специальной лексики иностранными учащимися на этапе довузовской подготовки.

Литература

1. Хальпукова, Е.Л. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин: Учебная программа для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (среднего специального) образования Республики Беларусь. УД-49 ФДО/уч. / Е.Л. Хальпукова // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248889>. – Дата доступа: 15.05.2022.
2. Mace, C.A. On Memorization and on Dealing with Books and Lectures / C.A. Mace // The Psychology of Study / C.A. Mace. – Baltimore-Maryland: PENGUIN BOOKS, 1963. – P. 32–53.
3. Settles, B. A Trainable Spaced Repetition Model for Language Learning / B. Settles, B. Meeder // Proceedings of the 54th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics, Berlin, August 7–12, 2016. – Berlin: Association for Computational Linguistics, 2016. – P. 1848–1858.
4. Voice, A. Spaced Repetition: towards more effective learning in STEM / A. Voice, A. Stirton // New Directions in the Teaching of Physical Sciences. – 2020. – Vol. 15, Issue 1. – Mode of access: <https://doi.org/10.29311/ndtps.v0i15.3376>. – Date of access: 15.05.2022.

Черткова О.М.

**ТЕКСТ КАК ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения эффективности преподавания русского языка как иностранного на основе текстового подхода. В статье раскрываются понятия "русский язык", "языковые единицы", "текст", "текстовый подход", "анализ текста". Рассмотрены основные направления использования текста как основной дидактической единицы в обучении русскому языку. Описаны некоторые методы анализа содержания и языкового оформления текста, позволяющие учащимся понять формальные, семантические и функциональные особенности языковых единиц. В результате авторы приходят к выводу об эффективности текста как основной дидактической единицы при обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется анализу языковых средств в текстах разных стилей и типов речи, языковым нормам синтаксиса и стиля. Сделан вывод о важности работы с текстом как основной дидактической единицы в формировании коммуникативных качеств.

Ключевые слова: язык, функции языка, текст, виды речевой деятельности.

Chertkova O. M.

**TEXT AS THE MAIN DIDACTIC UNIT IN TEACHING RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the effectiveness of teaching Russian as a foreign language based on a textual approach. The article reveals the concepts of "Russian language", "language units", "text", "text approach", "text analysis". The main directions of using the text as the main didactic unit in teaching the Russian language are considered. Some methods of analyzing the content and language design of the text are described, allowing students to understand the formal, semantic and functional features of language units. As a result, the authors come to the conclusion about the effectiveness of the text as the main didactic unit in teaching Russian as a foreign language. Particular attention is paid to the analysis of linguistic means in texts of different styles and types of speech, linguistic norms of syntax and style. The conclusion is made about the importance of working with the text as the main didactic unit in the formation of communicative qualities.

Keywords: language, language functions, text, types of speech activity.

Введение

Значимость проблемы повышения эффективности преподавания русского языка как иностранного обусловлена двумя группами факторов: экстралингвистическими (нелингвистическими) и лингвистическими. Неязыковые факторы, влияющие на растущий интерес к изучению русского языка в мире, лежат в сфере социально-политического и экономического положения. Лингвистические факторы определяют возможность языка быть средством общения, создания и сохранения культурных ценностей народа. В этом плане потенциал русского языка неисчерпаем. Это подтверждается мировым признанием классической русской литературы.

Русский язык – один из самых развитых языков в мире. Богатство его лексического состава, упорядоченность грамматической системы и неограниченные возможности выражения дополнительных грамматических и стилистических значений (коннотаций) позволяют русскому языку выражать когнитивную, накопительную, мыслеобразующую, экспрессивную, апеллятивную, коммуникативную и другие функции языка. Главное предназначение любого языка, в том числе и русского, – быть средством общения [1, с. 27]. Поэтому при обучении русскому языку как иностранному на первое место мы ставим коммуникативную функцию. Критерием уровня речевого общения являются коммуникативные качества речи, которые также называют "качествами хорошей речи". К ним относятся: чистота, точность, последовательность, богатство, выразительность, уместность, доступность, образность и эффективность.

Обучение иностранных студентов русскому языку имеет свою специфику и определяется задачами формирования навыков в области речевой деятельности, основными видами которой являются говорение, аудирование, чтение и письмо. Русский язык является одним из самых сложных как по своей внутренней структуре, так и по степени овладения языком учащимися. Все это приводит к поиску новых методов и подходов к обучению русскому языку как иностранному, что и является целью данной статьи.

Материалы и методы

Знание русского языка как одного из государственных языков нашей страны является одним из основных условий обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях Республики Беларусь. В целях улучшения знаний по русскому языку все иностранные студенты должны пройти специальный курс "Русский язык как иностранный". Он предусматривает обучение иностранных учащихся грамматике и лексике русского языка, а также основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Обучение иностранных студентов русскому языку предполагает реализацию текстуального подхода. Текст является объектом изучения в различных науках (текстологии, лингвистике, литературоведении, психолингвистике, методике, теории речи, стилистике, риторике и др.).

Начальным этапом внедрения текстологического подхода к обучению русскому языку как иностранному является работа над понятием "текст". Существуют разные определения текста, но все они основаны на некоторых

признаках, к которым относятся: информативность, тематическое единство, последовательность, связность, целостность, полнота.

При обучении всех видов речевой деятельности иностранным студентам сообщается теоретическая информация о тексте (тема и основная идея текста, коммуникативная установка, план текста, диалог и монолог, повествование, описание, рассуждение, жанры текста и т.д.). Это связано с тем, что развитие речевых навыков успешно осуществляется только на понятийно-терминологической основе.

Демонстрация семантических, грамматических и функциональных свойств единиц разных уровней русского языка наиболее полно осуществляется при анализе текста различных функционально-семантических типов речи [2, с. 49]. Для этого в процессе включения учащихся или студентов в различные виды речевой деятельности предлагаются различные задания с текстом. Например, на этапе «говорения» дается задание построить рассказ о себе, о своих близких, друзьях и т.д., используя монолог или диалог. На этапе «аудирования» студенты учатся понимать услышанный текст, извлекать из него необходимую информацию. Основной дидактической единицей является сам текст. На этапе «чтения» текст также служит основной дидактической единицей, позволяющей определить навыки понимания темы и основной идеи текстов разных типов, стилей и жанров речи. Тексты также выполняют важную дидактическую задачу при обучении письменной речи. На этапе «написания» иностранные студенты учатся создавать свои собственные высказывания на основе текста, который они прочитали или прослушали. Это задача повышенной сложности.

Особое внимание при обучении русскому языку как иностранному уделяется работе над нормами русского литературного языка в области лексики и грамматики (морфологии и синтаксиса). Текстуальный подход также широко используется, поскольку он предполагает работу студентов над функциональными особенностями изучаемых единиц языка. Нормативный аспект русского языка включает в себя работу над всевозможными ошибками как отклонениями от языковой нормы.

Обучение иностранных студентов русскому языку – это использование текстов для предотвращения возможных речевых (лексических и стилистических) ошибок, а также фактических, логических и грамматических. Методы работы с текстом находятся в полном соответствии с видами речевой деятельности, основными из которых являются чтение, говорение и письмо. Все они присутствуют в таком методе обучения речи, как коммуникативный. Одним из эффективных способов коммуникативного метода является стилистический анализ текста (полный и частичный). Студентам предлагаются различные виды самостоятельной деятельности: воспроизведение (самостоятельные работы по образцу), реконструирование, в результате которого выборка претерпевает изменения, эвристический (поисковый) и творческий.

Параллельно с текстовым подходом к обучению русскому языку как иностранному студенты включаются в интерактивное обучение. Данная образовательная технология предоставляет большие возможности для организации искусственной речевой среды, которая создает самостоятельные

высказывания на русском языке в процессе активного общения учащихся друг с другом и с преподавателем. Мы рассматриваем интерактивное обучение как способ обучения, осуществляемый в формах совместной деятельности студентов: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друзей и собственное поведение, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества для решения проблем [3, с. 97]. В то же время происходит постоянная смена видов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция). Кроме того, интерактивное обучение основано на непосредственном взаимодействии учащихся с учебной средой, которая выступает в качестве реальности, в которой участники приобретают опыт практического взаимодействия [3, с. 101].

Для прослушивания студентам предлагаются тексты разных стилей и типов речи. Стилистический анализ текста как метод развития речи иностранных студентов проводится в упрощенной форме. И все же в процессе его выполнения иностранные студенты должны не только адекватно понимать содержание текста, но и анализировать его, используя специальную терминологию.

Элементарный стилистический анализ на концептуальной и терминологической основе проводится по следующим направлениям:

- Понимание содержания текста (тема, основная информация);
- Определение типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- Определение жанра текста (рассказ, статья, приказ, инструкция, заявление и т.д.).

Выявление языковых особенностей текста (лексических и грамматических).

Определенные трудности возникают у учащихся в процессе анализа речевой системы стиля, что проявляется в частоте употребления определенных грамматических средств. В соответствии с этим учащимся дается дополнительная теоретическая информация о роли глаголов в повествовании, именных частях речи в описании, предложениях всех типов с причинно-следственными связями между частями в рассуждении. Работа над текстами художественного и публицистического стилей сопровождается анализом образных и выразительных средств русского языка, с помощью которых достигается общая образность речи.

При обучении разговорной речи особое внимание обращается на возможность использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики в сочетании с разговорными литературными и нелитературными словами (просторечиями, диалектизмами, жаргонизмами). Характерные черты разговорного стиля речи (неформальность, непринужденность, спонтанность, прерывистость) делают нормативным использование неполных предложений, значение которых пополняется контекстом. Именно эта работа является одной из самых сложных.

С функциональными особенностями языковых средств иностранные студенты подробно знакомятся и при изучении синтаксической функции частей речи.

Результаты

Исследование показало, что текстовый подход эффективен при обучении русскому языку как иностранному. Основной дидактической единицей, реализующей текстовый подход, является текст и работа с ним на основе коммуникативного метода обучения, положительно влияющего на результаты обучения, и метода самостоятельной работы с текстом, направленного на развитие творческой самостоятельности иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах.

Обучение иностранных студентов контент-анализу и языковой обработке текста предполагает также организацию процесса обучения на интерактивной основе, что способствует успешному развитию коммуникативных качеств речи. Работа над текстом как единицей речи тесно связана с работой над культурой речи и ее основной категорией – языковой нормой (нормативностью, корректностью) [1, с. 71]. Использование текста в качестве основной дидактической единицы при обучении русскому языку иностранных студентов обусловлено целями достижения результатов обучения. Особое значение имеет обучение созданию текста как единицы речи.

Заключение

Таким образом, текст является основной дидактической единицей в обучении русскому языку как иностранному. Работа с текстом способствует пониманию взаимосвязи языка и речи, формированию коммуникативных качеств речи, навыки и нормативное использование языковых единиц в собственной речи в соответствии с ситуацией и сферой общения. Текстовый подход в обучении русскому языку как иностранному обеспечивает активизацию познавательной деятельности студентов, повышение интереса к русскому языку и культуре в целом, способствует успешному обучению в университете.

Основные выводы и результаты, представленные в данной статье, могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного.

Литература

1. Буслаев Ф.И. О преподавании Отечественного языка. – Л., 1941.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.
3. Выготский Т.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. – М., 1956.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
6. Шанский Н.М., Резниченко И.Л., Кудрявцева Т.С. и др. Что значит знать язык и владеть им? / Под ред. Шанского Н.М. – Л., 1989.

Шарпа А.А., Гладышева М.К., Людчик Н.Н.
**УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЛАГОЛЬНОГО И ИМЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной работе рассмотрены особенности таких синтаксических категорий, как глагольное и именное управление, выявлены трудности в их изучении и употреблении в речи иностранными учащимися, проанализированы ошибки иностранных учащихся в глагольно-именных словосочетаниях и даны методические рекомендации по обучению.

Ключевые слова: глагольное и именное управление, особенности, ошибки, глагольно-именные словосочетания, иностранные учащиеся.

Sharapa A.A., Gladysheva M.K., Lyudchik N.N.
**ACCOUNT OF THE PECULIARITIES OF VERB AND NOMINAL
MANAGEMENT IN TEACHING RFL**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The features of syntactic categories as verbal and nominal control are considered in this article, difficulties with their studies and usage in speech by foreign students are identified, mistakes of foreign students in verb-nominal phrases are analyzed, and methodological recommendations for teaching are given.

Keywords: verbal and nominal control, features, errors, verb-nominal phrases, foreign students.

В числе наиболее трудных для изучения иностранцами явлений русского языка методисты называют предложно-падежную систему, глагольное управление, видо-временную систему, глаголы движения. Усвоение глагольного управления и, в частности, употребление в речи глагольно-именных словосочетаний с предлогами и без предлогов связано с повышенной трудностью для иностранцев, поскольку подразумевает знание норм лексической сочетаемости, а также владение предложно-падежной системой и видо-временными формами глаголов. В современной лингвистике этот вопрос становится предметом пристального внимания ученых-исследователей.

Вопросами глагольной сочетаемости, определения специфики глагольно-именных словосочетаний русского языка занимались Г.А. Золотова, М.Л. Крючкова, Э.А. Лазарева, Е.С. Скобликова и др.

Цель данной работы – описать особенности глагольного и именного управления в русском языке, проанализировать ошибки иностранных учащихся в глагольно-именных словосочетаниях, выявить трудности в их изучении и употреблении в речи иностранными учащимися.

Исследователи подчеркивают, что глагольное управление порождает значительное количество ошибок у иностранных студентов как в устной, так и в

письменной речи. Следует отметить также, что глагольно-именные словосочетания широко употребительны в речи, а значит, играют не последнюю роль в структуре высказывания. А. М. Пешковский, охарактеризовав выразительные качества глагольного слова, выделяет такое его главное достоинство, как «способность управлять, выстраивать вокруг себя длинную шеренгу разнообразных и последовательно зависящих друг от друга слов и предложений» [5, с. 90].

Самыми распространенными грамматическими ошибками в речи учащихся-инофонов являются ошибки, связанные с нарушением норм управления. Как известно, *управление* – это такой вид подчинительной связи, при котором для выражения определённых смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова в определённом падеже, с предлогом или без предлога.

Главным словом в словосочетании могут быть различные части речи: глаголы и его формы, существительные, прилагательные, наречия. Это объясняет наличие четырёх видов управления: глагольное (когда главным словом выступает глагол и его формы: *читать книгу*), субстантивное, или именное управление (главным словом является существительное: *постройка здания*), адъективное (главным словом является прилагательное: *высокий ростом*), адverbиальное (главным словом является наречие: *наедине с собой*). Зависимыми словами являются существительные или местоимения в определённом падеже, с предлогом или без предлога.

Управление как особый формальный способ связи выделяется на базе падежного изменения слов с предметным значением. К группе управляемых слов относятся имена существительные, местоимения-существительные, количественные числительные. Средствами выражения падежного значения при управлении являются либо окончание (*читаю книгу*), либо предлог и окончание (*вспоминаю о родине*), либо только предлог (*еду на метро*). В зависимости от того, какой частью речи является главное слово, управление может быть *глагольным и именным*.

Усвоение этой трудной темы осложняется тем, что в современном русском языке имеются варианты формы управления. Например: *оплачивать что и за что; свидетель чему и чего; вспоминать кого и о ком*.

В некоторых случаях выбор падежа управляемого слова зависит от обозначения объекта в полном и частичном объеме. Например: *купил сыр и купил сыра; съел хлеб и съел хлеба*.

Для правильного выбора предложно-падежной конструкции независимых слов нужно учитывать три момента: выбор падежной формы зависимого слова; наличие/отсутствие предлога в структуре словосочетания; семантику словоформ.

Нарушение норм управления в речи иностранных учащихся наблюдается в следующих случаях:

- неправильный выбор падежной формы зависимого слова при беспредложном и предложном управлении – *заведующий кафедры*;

- неправильный выбор предлога при предложном управлении – *пришел из стадиона*;
- использование предложных конструкций вместо беспредложных – *родился в 2 марта*;
- пропуск предлогов при предложном управлении – *жил Иране*.

Выбор правильного окончания зависимого слова при предложном и беспредложном управлении зависит от усвоения определенного комплекса умений: умения правильно определять род имен существительных; умения правильно склонять слово; умения определять, с каким словом(главным) оно связано в предложении; в каком падеже, числе должно употребляться зависимое слово. Поэтому в целях предупреждения нарушений в нормах русского управления преподаватель должен прежде всего уделять особое внимание выработке этих умений.

Безусловно, одним грамматическим путем управление не может быть усвоено. Усвоить его можно только в тесной связи со словарной работой, так как для управления характерны грамматические ограничения сочетаемости слов, которые обусловлены морфологическими свойствами управляющего слова, лексическим значением управляемого слова и синтаксической конструкцией. Л.В. Щерба сказал, что «... следует предостеречь от общераспространенного предрассудка, будто управление слов определяется грамматикой: на самом деле, оно чаще всего оказывается принадлежностью каждого отдельного слова, а потому является фактором словаря» [6, С. 90–112].

Так, глаголы с приставкой *вы-* управляют родительным падежом с предлогом *из*: *выписался из больницы*; с приставкой *в-* винительным падежом с предлогом *в* – *войти в палату*; с приставкой *до-* – родительным падежом с предлогом *до* – *дочитать до конца*; прилагательные в сравнительной степени – родительным падежом без предлога – *старше сестры*; отглагольные существительные, образованные от переходных глаголов, – родительным падежом без предлога – *отсутствие мотивации*; глаголы и причастия страдательного залога – творительным падежом: *Пациент осматривается врачами. Пациент осмотрен врачами*. В приведенных примерах форма управляемого слова подсказывается морфологическими свойствами управляющего слова. Форма дательного падежа управляемого слова в безличных предложениях обусловлена синтаксической конструкцией: *Пациентке не спится. Больному стало легче*.

В основном же употребление той или иной формы управляемого слова обусловлено лексическим значением управляющего слова, о чем свидетельствуют, например, следующие случаи:

1. Глаголы в разных значениях управляют разными падежами.

Например, *держаться за перила лестницы*; *картина держится на гвоздях*; *держаться на воде*; *держаться на ногах*; *держаться правой стороны*, *держаться определённого мнения*.

Но не все многозначные глаголы в различных значениях управляют разными падежами. Ряд глаголов во всех значениях управляет одним и тем же падежом. Например, *входить в комнату*, *в список*, *в суть дела*, *в привычку* и др.

2. Семантически близкие глаголы обычно управляют одним и тем же падежом. Например, глаголы совместного действия – творительным падежом с предлогом *с*: *встретиться с другом, переписываться с друзьями*; некоторые глаголы ощущения – винительным падежом: *ощущать боль, испытывать страх, чувствовать озноб, холод и т.д.*

3. В ряде случаев то или иное управление является индивидуальным свойством управляющего слова, присущим только ему, не поддающимся каким-либо грамматическим обобщениям:

- Синонимичные слова управляют разными падежами: *возглавить коллектив – руководить коллективом.*

- Однокоренные слова (не все) управляют разными падежами: *уважать преподавателя – уважение к преподавателю. Но: входить в музей – вход в музей, отдыхать у моря – отдых у моря.*

- Близкие по значению слова и словосочетания управляют разными падежами: *победить врага – одержать победу над врагом.*

Ограничения грамматической сочетаемости слов со стороны управляемого слова обуславливаются его лексическим значением, синтаксическими отношениями, устанавливаемыми между сочетающимися словами. Именно в силу этих обстоятельств употребляется одна и та же падежная или предложно-падежная форма при разных управляющих словах: *стоять в саду, скамья в саду, гулять в саду, весело в саду* (во всех этих случаях предложный падеж выражает отношение места) и, наоборот, разные падежные и предложно-падежные формы при одном и том же управляющем слове: *читать книгу, читать студентам, читать на вечере, читать о врачах и т.д.*

Таким образом, особенность глаголов управлять тем или иным словом является по сути их индивидуальным свойством. Нельзя, например, объяснить грамматическими правилами, почему глаголы желания (*желать, хотеть, ждать*) управляют винительным падежом одушевленных существительных и родительным падежом неодушевленных существительных (*ждать друга--ждать встречи*), глаголы частичного прибавления (*прибавить, добавить, подсыпать, подложить...*) – родительным падежом (*добавить сахара*), глаголы общения (*говорить, писать, сообщать, телеграфировать...*) – дательным падежом (*сообщить родителям*), глаголы передвижения (*идти, ехать, двигаться, лететь, плыть...*) – винительным падежом с предлогом и дательным (*идти в магазин – идти по городу*). Такое управление характерно для большинства русских глаголов. К ним относятся и глаголы, всегда употребляющиеся с определённым предлогом, без которого они лексически неполноценны.

Совершенствование навыков построения и употребления глагольно-именных словосочетаний в русской речи иностранных студентов будет более эффективным, если при обучении будет учитываться специфика процесса совершенствования лексико-грамматических навыков, а также совокупность операционных действий, лежащих в основе навыка построения и употребления в речи глагольно-именных словосочетаний; в обучении будет использоваться языковой материал, лингвометодически обработанный в рамках лексического

минимума для данного этапа обучения; в модели обучения будет реализована система принципов отбора, организации и обучения построению и употреблению глагольно-именных словосочетаний; в комплексе упражнений будут учитываться типичные трудности, сопровождающие усвоение глагольно-именных словосочетаний иностранными студентами.

При обучении иностранных студентов построению и употреблению глагольно-именных словосочетаний в продуктивной речи на основном этапе необходим системно-функциональный подход к описанию учебного материала. Системное структурно-семантическое описание глагольно-именных словосочетаний в учебных целях целесообразно проводить на основе их лингвометодической классификации, построенной с опорой на лексический минимум и учитывающей соотношение синтагматических и парадигматических характеристик компонентов словосочетания.

Очень важно, во-первых, объяснить студенту-иностранцу, что тему русского глагольного управления надо понимать так, как она есть в русском языке, не подвергая сравнениям с грамматическими правилами родного языка. Во-вторых, в качестве вспомогательных средств студенту следует использовать словари и книги, в которых объясняются смысловые и стилистические значения глаголов, предлагаются нужные и возможные предлоги и падежи, наглядно показывают, на какие вопросы отвечают те или иные глаголы. В-третьих, предложить для закрепления темы глагольного управления очень простой и эффективный метод – чтение.

Следует отметить также, что анализ большого количества ошибок учащихся в глагольно-именных словосочетаниях позволил выявить, что при усвоении глагольно-именных словосочетаний у иностранных студентов возникают трудности построения и употребления данных конструкций, имеющие грамматический, лексический и лексико-грамматический характер, что провоцирует появление соответствующих ошибок. Количественный анализ нарушений подтвердил, что грамматические ошибки являются наиболее типичными.

Литература

1. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 350 с.
2. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка/ 1993Т.Ф.Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: Рус. яз., 1993. – 347 с.
3. Золотова Г.А. Глагольные словосочетания и их типы в современном русском литературном языке: Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М., 1954. – 16 с.
4. Крючкова М.Л. Особенности глагольного немотивированного управления. – М.: Рус. яз., 1979. – 118 с.
5. Пешковский А.М. Глагольность как выразительное средство // Методика родного языка. Лингвистика. Стилистика. Поэтика. – М.; Л., 1975. – С. 90.
6. Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. – М.: КомКнига, 2005. – 240 с.

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г.

7. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.

Шепелевич Е.И., Максимова Т.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БИОЛОГИИ»**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова

Москва, Россия

Аннотация. В современных условиях сохраняются определенные принципы государственной политики в сфере высшего образования и образовательных услуг в число которых входят обучение иностранных граждан, что свидетельствует о демократической форме работы в высших учебных заведениях. В статье анализируются варианты проведения дидактического процесса и формирования познавательной мотивации.

Ключевые слова: образовательные услуги, индивидуализация обучения, обратная связь.

Shepelevich E.I., Maksimova T.V.

**APPLICATION OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY IN THE STUDY
OF THE SUBJECT "FUNDAMENTALS OF BIOLOGY"**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov

Moscow, Russia

Abstract. In modern conditions, certain principles of state policy in the field of higher education and educational services are preserved, which include the training of foreign citizens, which indicates a democratic form of work in higher educational institutions. The article analyzes the options for conducting the didactic process and the formation of cognitive motivation.

Keywords: educational services, individualization of education, feedback.

Подготовка потенциальных студентов и будущих врачей происходит в качественно новой социокультурной ситуации и требует поиска новых путей реализации учебных программ, ориентированных на результат обучения и индивидуальные способности личности.

Образовательная программа с иностранными слушателями построена по модульному типу и включает 152 учебных часа – 46 часов практических занятий и 12 часов контрольные работы. После завершения каждого модуля проводится контрольная работа в форме блока, включающего тесты с выборкой одного правильного ответа, открытые тесты в которые надо внести ответ в виде одного или двух слов, теста-рисунка, «большого вопроса». Проверка контрольных работ не сводится только к выставлению оценок т.к. каждый слушатель получает индивидуальную консультацию с анализом допущенных ошибок.

Главными задачами преподавания биологии являются:

- качественная подготовка слушателей к сдаче вступительных экзаменов, развитие интереса к изучаемому предмету;
- обеспечение максимальной эффективности обучения;
- структурирование учебной дисциплины по модулям;
- формирование учебной мотивации, [1] что побуждает интерес, развивает творческую активность и в свою очередь способствует получению глубоких знаний, к чему в итоге стремится преподаватель;
- формирование умений пользоваться инструментарием логической памяти;
- развитие знаний и формирование навыков для успешного выполнения практической части предстоящего испытания – решение задач по молекулярной биологии, генетики и анализу родословных [2];
- создание благоприятной атмосферы в процессе занятий т.к. насильственное приобщение к учебному процессу не приносит субъекту образовательного процесса удовлетворения, а приводит к утрате интереса к изучаемому предмету и учебному процессу в целом;
- формирование у слушателей соответствия требованиям и нормам медицинского университета;
- расширение адаптационных способностей для последующего успешного обучения в образовательной среде высшего учебного заведения.

Дидактические процессы с иностранными гражданами сопряжен с немалыми трудностями такими как:

- гетерогенность слушателей по уровню знаний изучаемого предмета;
- низкий уровень аудио-восприятия;
- отсутствие навыков самостоятельной работы с литературными источниками;
- индивидуальные психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- отсутствие определенного лексического запаса по русскому языку.

Работая в иноязычной аудитории, преподаватели активизируют и развивают навыки чтения текста без перевода. Текст выступает как:

- 1) основной источник научной информации [3].
- 2) как материал развития речевой деятельности.
- 3) как матрица для формирования сложных коммуникативных отношений, отражая степень понимания изучаемого материала и стимулируя участие в дискуссии [4].

Во время проведения практических занятий с иностранными слушателями преподаватели биологии формируют и развивают навыки:

- чтения текста без перевода;
- устной, диалогической и монологической речи, а также стимулируют мыслительную деятельность учащихся, воздействуя на положительные эмоции и чувства;

Любой вариант педагогической технологии является инструментарием для достижения цели обучения, управление учебной деятельностью учащихся. При

этом имеет место развитие у них стремления к активной самостоятельной работе, самообразованию и контролю собственных знаний.

Актуальным аспектом в учебном процессе является целенаправленное развитие и формирование личности субъекта образовательного процесса, что обеспечивает удовлетворенность от понимания изучаемого материала, повышает эффективность учебно-познавательной деятельности. Это свидетельствует о необходимости развития личностно-ориентированных технологий в процессе обучения слушателей, ориентированных на получение медицинской специальности. Важным моментом блочно-модульной технологии является управление учебным процессом и индивидуализация темпа обучения, объема изучаемого материала и его визуализация.

В процессе программированного обучения большое значение имеет обратная связь. В результате преподаватель получает информацию об понимании, усвоении, воспроизведении изучаемого материала и может осуществлять не только контроль знаний, но и оценивать результативность учебной деятельности.

Таким образом, целенаправленная блочно-модульная технология обеспечивает результативность дидактического процесса и формирование профессионально-ориентированных компетенций.

Литература

1. Шепелевич Е.И., Чаплинская Е.В., Максимова Т.В. Мотивация обучения как фактор учебной деятельности иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ. – Actualscience. – 2017. – № 1, vol 3. – С. 30–31.
2. Бутвиловский В.Э. Основы биологии – практикум / В.Э. Бутвиловский, Е.В. Чаплинская, Е.И. Карасева, Л.М. Сычик, Н.И. Мезен. – Минск, 2020. – 180 с.
3. Шепелевич Е.И. Особенности работы с учебно-методическим комплексом при формировании научного стиля речи. // Материалы II Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». – Минск, 2018. – 280 с.
4. Шепелевич Е.И., Максимова Т.М. Дидактические принципы при изучении дисциплины «Основы биологии» // Материалы V международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». С. 197–199.

Якимова Е.Ф., Толстой В.А., Сахно И.П.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ДНЕВНОГО
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлена информация об организации учебного процесса на подготовительном отделении для белорусских граждан; проводится анализ результатов обучения слушателей 2020–2021 учебного года.

Ключевые слова: довузовская подготовка, подготовительное отделение, централизованное тестирование, результаты обучения.

Yakimova A.F., Tolstoy V.A., Sakhno I.P.

**ANALYSIS OF THE LEARNING OUTCOMES OF THE FULL-TIME
STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article provides information on the organization of the educational process for Belarusian students of the faculty of Career Guidance and pre-University Training. Authors analyze learning outcomes of students in 2020–2021 academic year.

Keywords: pre-university training, centralized testing, learning outcomes.

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь довузовская подготовка относится к системе дополнительного образования взрослых и обеспечивает подготовку к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь. В настоящее время довузовская работа в Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) осуществляется в следующих направлениях: подготовительное отделение (дневная форма обучения), подготовительные курсы (вечерняя, заочная, дистанционная формы обучения).

Учебно-методическая работа проводится в соответствии Программой для поступающих в вузы, Правилами приема в вузы, Правилами приема в БГМУ и постоянно корректируется в соответствии с требованиями этих нормативных документов.

Основными формами организации учебного процесса являются лекции, семинары, практические занятия, итоговые контрольные работы, компьютерный контроль знаний [1]. Для организации успешной самоподготовки слушателей профильными кафедрами БГМУ разработан ряд учебно-методических пособий: электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) [2], практикумы, сборники задач и тестов, учебно-тренировочные материалы, терминологические словари. Структура этих учебно-методических пособий позволяет слушателям организовать самоподготовку, используя лекционный материал, рекомендуемую литературу, дифференцировать наиболее сложные вопросы, требующие

разъяснений преподавателем, закрепить полученные знания выполнением практической части, обратить внимание на наиболее важные термины, сформировать системное восприятие материала по каждому разделу и по предмету в целом.

Контроль качества образовательного процесса является неотъемлемой составляющей любого обучения [3]. С этой целью деканатом подготовительного отделения, профильными кафедрами университета проводится мониторинг результатов обучения. Основными источниками информации являются: электронный журнал успеваемости, база данных приемной комиссии, сведения, предоставляемые старостами, кураторами учебных групп, специалистами деканата.

Контрольные задания для итоговой аттестации разрабатываются профильными кафедрами в соответствии с учебными программами дисциплин, Программой для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь и спецификацией тестов по учебным предметам, утверждаемой Республиканским институтом контроля знаний.

В нашем исследовании была поставлена задача – провести анализ результатов обучения слушателей 2020-2021 учебного года. На подготовительное отделение было зачислено 85 человек, выпуск составил 69 слушателей. В качестве контрольных точек были взяты следующие данные:

- 1) результаты централизованного тестирования (ЦТ) в год поступления на подготовительное отделение;
- 2) результаты централизованного тестирования после окончания подготовительного отделения;
- 3) результаты итоговой аттестации, которая проводится в виде дифференцированного зачета;
- 4) сведения о результатах поступления слушателей.

Сравнительный анализ результатов (таблица 1) наглядно демонстрируют, что после окончания подготовительного отделения средний балл результатов ЦТ по всем предметам увеличился на 11 баллов.

Таблица 1

Средние баллы результатов ЦТ и итоговой аттестации слушателей
в 2020–2021 учебном году

Учебный предмет	Результаты ЦТ в 2020 г.	Результаты итоговой аттестации	Результаты ЦТ в 2021 г.
химия	5,2	5,5	6,3
биология	6,1	7,1	7,2
язык	6,0	6,0	7,0

Данные сертификатов по учебным предметам (химия, биология, русский или белорусский язык) показывают, что наиболее сложным предметом для абитуриентов является химия, так как по этому предмету учащиеся имеют слабые базовые знания (средний балл – 5,2).

Кроме того, данные таблицы 1 демонстрируют, что основной контингент подготовительного отделения – учащиеся со средним уровнем знаний по профильным предметам, и, следовательно, требуется провести огромную работу для корректировки их знаний. Решить эту задачу возможно только совместными усилиями учащихся и преподавателей. Поскольку большинство слушателей являются несовершеннолетними, родителям учащихся предоставляется возможность наблюдать за их академической успеваемостью в электронном журнале и обсуждать возникающие в процессе обучения вопросы с преподавателями, кураторами, сотрудниками деканата.

Анализ результатов поступления показал (таблица 2, диаграмма 1), что выпускники продемонстрировали хорошие результаты на централизованном тестировании, и 55% слушателей подготовительного отделения 2020-2021 учебного года стали студентами медицинских вузов Республики Беларусь. Из них, студентами медицинских вузов Российской Федерации стали 4 слушателя, студентами медицинских вузов Республики Польша – 2. Общий процент поступления выпускников составил 82, из которых в высшие учебные заведения (вузы) поступили 78%, а в средние учебные заведения (сузы) – 14% слушателей.

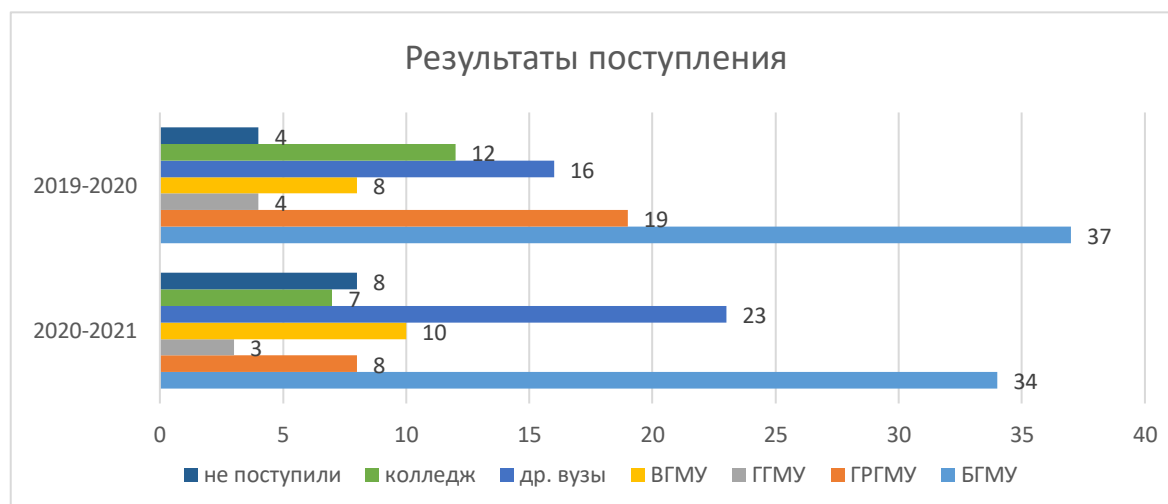
Таблица 2

Результаты поступления выпускников подготовительного отделения 2020-2021 учебного года

Поступили в вузы, %						сузы	не поступили
БГМУ		другие вузы					
бюджет	платно	ГрГМУ	ГГМУ	ВГМУ	др. вузы	14	8
27	7	8	3	10	23		
34		44					
78							

Диаграмма 1

Результаты поступления выпускников 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов



На диаграмме 1 приведен сравнительный анализ результатов поступления за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года. По данным диаграммы видно, что большинство слушателей ежегодно показывают хорошие результаты после окончания подготовительного отделения, что позволяет им реализовать свою мечту – стать студентами медицинских вузов.

При этом процент выпускников, ставших студентами БГМУ, варьирует из года в год, так как открытая система зачисления в университеты позволяет абитуриентам быть очень лабильными и сделать своевременный выбор учебного заведения и факультета в соответствии со своей суммой баллов.

В соответствии с требованиями системы менеджмента качества для установления степени удовлетворенности образовательной услугой ежегодно проводится анкетирование слушателей. Анализ результатов анкетирования в 2021 году показал, что слушатели высоко оценивают работу преподавателей (рейтинг составляет 86 %) и организацию учебного процесса на подготовительном отделении.

Все полученные результаты обсуждаются профессорско-преподавательским коллективом на заседаниях кафедр и Совете факультета профориентации и довузовской подготовки, что позволяет вносить своевременные корректировки в организацию учебного процесса и выработать дальнейшие стратегии развития довузовской подготовки в БГМУ.

Литература

1. Якимова, Е.Ф. 50-летний опыт довузовской подготовки в БГМУ [Электронный ресурс] / Е.Ф. Якимова // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2019. – С. 382–387.

2. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 69–74.

3. Аветисов, А.Р. Менеджмент аттестации: состояние и перспективы в довузовской подготовке [Электронный ресурс] / А.Р. Аветисов // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2020. – С. 210–212.

3. Современные образовательные технологии.

Абедковская И.Ю., Менжинская-Войтова А.В.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье делается обзор преимуществ использования элементов проблемно-ориентированного обучения в процессе обучения иностранному языку в БГМУ. Авторы подчеркивают роль проблемно-ориентированного обучения в совершенствовании речевых навыков студентов, повышении мотивации к изучению иностранного языка и проведению исследований в профессиональной сфере, развитии когнитивных способностей студентов, улучшении навыков самоорганизации и упрочении отношений внутри коллектива.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, мотивация, совместное обучение, решение клинических задач

Abedkouskaya I.Y., Menjinskaya-Voitova A.V.

PROBLEM-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMING MEDICAL STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMPETENCY

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article provides an overview of the advantages of problem-based learning in the process of teaching a foreign language at BSMU. The authors emphasize the role of PBL in improving students' speech skills, increasing their motivation to study a foreign language and carry out investigations in the professional sphere, improving students' cognitive abilities, self-organization skills and relationships within the team.

Keywords: problem-oriented learning, motivation, cooperative learning, solving clinical problems

Проблемное обучение (PBL) – это метод обучения, в котором сложные проблемы реального мира используются в качестве средства для содействия усвоению учащимися концепций и принципов, в отличие от прямого изложения фактов и концепций [1].

Проблемно-ориентированное обучение предусматривает возможность работы в группах, формирует у студентов навыки поиска и оценки исследовательских материалов и обучения в течение всей жизни [2].

Проблемно-ориентированное обучение на занятиях иностранного языка в БГМУ способствует развитию у студентов-медиков навыков критического

мышления, способностей к решению проблем и коммуникативных навыков в системе общения «врач–пациент».

Центральной концепцией метода проблемного обучения является *проблема*, решение которой представляет для студентов практический интерес. Проблемные задания должны быть актуальными и достаточно сложными (challenging), но посильными для обучающихся; быть связанными со знаниями и жизненным опытом студентов-медиков; соответствовать их уровню знаний английского языка – иначе образовательная ценность проблемно-ориентированного обучения иностранному языку будет утеряна.

Участвуя в решении клинических вопросов и смоделированных социальных проблем на занятиях английского языка, студенты получают возможность изучить и усвоить материал более глубинно, а также получить хорошие навыки самостоятельной работы.

Элементы проблемно-ориентированное обучения используются на кафедре иностранных языков БГМУ при изучении различных тем социального и профессионального модуля учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для всех специальностей медицинского профиля. Например, при изучении темы «Здоровое питание» на лечебном факультете студентам предлагается обсудить роль холестерина в организме человека и разработать диету, способствующую профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы; при изучении темы «Загрязнение окружающей среды» на медико-профилактическом факультете студенты обсуждают в малых группах воздействие шума на различные системы органов человека и разрабатывают практические способы снижения уровня шума в окружающей среде.

Основными преимуществами PBL являются:

- ✓ мотивация студентов к более глубокому пониманию изучаемых концепций;
- ✓ побуждение студентов к принятию собственных обоснованных решений в профессиональной сфере и их защиты на иностранном языке;
- ✓ развитие когнитивных способностей студентов в процессе изучения иностранного языка;
- ✓ возможность связать содержание курса по иностранному языку с другими доклиническими и клиническими дисциплинами и активировать ранее полученные студентами знания.
- ✓ возможность повышения уровня сложности заданий с тем, чтобы повысить мотивацию студента к проведению самостоятельного исследования на базе иноязычных источников информации и стимулировать групповую деятельность с целью более эффективного решения проблемы;
- ✓ возможность сделать проекты, создаваемые на английском языке более открытыми и увлекательными благодаря расширению кругозора студентов и вовлечению обучающихся в активный поиск решения поставленных задач;
- ✓ возможность для студентов анализировать информацию из различных источников по их выбору (учебников, образовательных сайтов, газет, научных и публицистических журналов, книг, документальных и художественных фильмов, просмотренных телепередач) в ходе решения проблемы;

✓ возможность использования проблемных ситуаций для проведения тематических исследований, ролевых игр, при составлении и оформлении деловой корреспонденции и пр. – что несомненно будет способствовать развитию всех видов речевой деятельности обучающихся.

Следует отметить, что в рамках проблемно-ориентированного обучения на занятиях английского языка новая лексика вводится непосредственно в контексте реальной ситуации при активном вовлечении обучающихся в процесс общения. Расширение вокабуляра происходит опосредованно и не подразумевает принуждения студентов заучивать список отдельных слов и выражений, поскольку обучающиеся не пассивно воспринимают новую информацию, а принимают активное участие в получении и создании новых знаний. Помимо этого, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам глубже осознать связь между изучаемыми дисциплинами.

Несомненным плюсом проблемно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку является постоянное сотрудничество между студентами. Работа в малых группах создает предпосылки для совместного обучения студентов; знакомство учащихся с альтернативными точками зрения, появляющимися в ходе решения определенного клинического вопроса, обучает толерантности к разным способам мышления, способствует развитию навыков анализировать различные подходы к рассмотрению и решению жизненных проблем.

Так, при работе в малых группах студенты обучаются навыкам самоорганизации, так как они имеют возможность провести планирование самостоятельно определить последовательность своих действий, проявить концептуальные знания в области исследования и предложить свои методы решения проблем. При этом они разделяют с сокурсниками ответственность за принятие групповых решений. Соответственно, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам упрочивать отношения внутри коллектива, формировать настоящую команду и опосредованно обучаться навыкам вести переговоры с коллегами на иностранном языке.

Как видно из сказанного выше, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам не только поделиться полученной и проанализированной информацией, обсудить ее и прийти к совместному решению, но и дает возможность получить положительную оценку со стороны сверстников, повышает самооценку студентов, развивает навыки общения каждого из обучающихся и помогает налаживать межличностные внутригрупповые контакты.

Следовательно, взаимодействие студентов друг с другом в ходе проблемно-ориентированного обучения иностранному языку благоприятно сказывается на отношениях в группе с социальной точки зрения. Активное участие в процессе совместного профессионально-ориентированных задач развивает навыки общения на иностранном языке, мотивирует обучающихся к дальнейшему познанию и поиску информации на изучаемом иностранном языке, а также значительно способствует личностному росту студентов, повышает их уверенность в себе и умение нести ответственность за принятые ими решения.

Литература

1. Problem-based learning (PBL) – Режим доступа: [https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl)). Дата доступа: 10.01.2022.
2. Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (Eds.). (2001). *The power of problem-based learning*. Sterling, VA: Stylus
3. Ng Chin Leong, Patrick The Power of Problem-based Learning (PBL) in the EFL classroom – Режим доступа: https://www.apu.ac.jp/rcaps/uploads/fckeditor/publications/polyglossia/Polyglossia_V16_Ng.pdf . Дата доступа: 11.01.2022.

Абедковская И.Ю., Тихонович И.И.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Авторы статьи рассматривают значимость культурологического подхода к обучению иностранного языка, подчеркивая его развивающую, учебную, воспитательную, познавательную и профессиональную функции. В статье также обсуждается роль культурологического компонента иноязычной подготовки в формировании толерантной личности, готовой к межкультурному общению и взаимодействию с представителями других стран.

Ключевые слова: культурологический подход, межкультурное общение

Abedkouskaya I.Y., Tikhonovich I.I.

CULTUROLOGICAL ASPECT IN TEACHING ENGLISH

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The authors of the article consider the importance of the culturological approach to teaching a foreign language, emphasizing its developmental, educational, upbringing, cognitive and professional functions. The article also discusses the role of the cultural component of teaching foreign languages for the formation of a tolerant person, ready for cross-cultural communication and interaction with representatives of other countries.

Keywords: culturological approach, cross-cultural communication

В 20-е годы XXI века интенсивное развитие информационных технологий и внедрение дистанционного обучения сделали национальные границы разных стран прозрачными для оказания и получения образовательных услуг. Сформировался единый мировой образовательный рынок, где у студентов появилась возможность получить образование по желаемой специальности в разных странах мира.

В результате отечественные студенты и иностранные учащиеся, живут и обучаются в многокультурной среде, в которой представители разных культур имеют право на самовыражение, сохранение и соблюдение традиций собственного народа, уважение их ценностей и интересов. Поэтому для успешного обучения участникам коммуникации важны не только знания и навыки по приобретаемой специальности, но и адаптивные возможности, толерантность к представителям других наций, навыки общения с людьми, имеющими разный опыт и достаток, а также знание психологии, владение навыками иноязычного речевого общения, общая эрудиция и широта кругозора.

Многообразие традиций, соблюдаемых иностранными учащимися, создает благоприятные условия для знакомства белорусских студентов с культурой разных стран и обогащает традиции принимающей стороны. Так, отечественные

студенты БГМУ с удовольствием принимают участие в отмечании традиционных индийских праздников (праздника весны и красок Холи; Нового года по индийскому и шриланкийскому календарю), посещают концерты, приуроченные к Дням культуры разных стран; вместе с кураторами и преподавателями английского языка проводят совместные групповые мероприятия.

Иностранные учащиеся также интересуются белорусскими традициями, историей, архитектурой, природными ландшафтами, выражают готовность принимать участие в экскурсиях по Беларуси.

Как видно из приведенных примеров, представители разных культур (студенты, аспиранты, медицинские специалисты) заинтересованы в общении друг с другом. Для достижения этой цели требуется владение навыками иноязычного речевого общения, а также знание особенностей культуры, философии, духовных ценностей других народов, что подчеркивает актуальность культурологического аспекта в изучении иностранного языка.

Таким образом, важнейшими целями обучения иностранному языку в медицинском вузе являются введение студентов и аспирантов в мир культуры страны изучаемого языка и подготовка их к общению на межкультурном уровне.

Культурологический компонент иноязычной подготовки предполагает открытый и уважительный обмен мнениями между отдельными лицами и группами с различным этническими, культурными, религиозными и языковыми традициями, на основе взаимного понимания и уважения. Это требует свободы и возможности выразить себя, а также предполагает готовность и способность слушать и слышать мнение других людей.

Культурологический компонент иноязычной подготовки вносит свой вклад в политическую, социальную, культурную и экономическую интеграцию и сплоченность в обществе. Он способствует установлению равенства, формированию чувства человеческого достоинства и ощущения приобщенности к общему делу. Культурологический компонент иноязычной подготовки развивает более глубокое понимание иных мировоззрений, расширяет возможности сотрудничества, способствует личностному росту и самореализации, толерантности. При этом человеком осуществляется не абсолютное принятие ценностей представителя иной культуры, а происходит их критический анализ сквозь призму собственного жизненного опыта [1].

При культурологическом подходе к образованию важны не только фундаментальные и прикладные знания и умения по предмету, но и принципы, соответствующие профессиональной культуре, – критерии социальной приемлемости форм осуществления данной деятельности (по их социальной цене и последствиям), этика отношения к труду и профессиональному взаимодействию, реалистичные статусные притязания, традиции, атрибутика престижности и иные ролевые признаки специалиста в этой области, т.е. полноценное интегрирование не только в производство, но и в социально-функциональную страту (профессиональную культурную общность) производителей [2].

Каждое иностранное слово отражает иностранную культуру; за каждым словом стоит субъективное, обусловленное только данной языковой культурой, своеобразное впечатление об окружающем мире. Изучение культурного компонента слов является важным условием успешного овладения иностранным языком, однако, в свою очередь он входит в более широкий круг культурно-исторических значений соответствующей социальной действительности, усвоение которой является важным условием использования языка как средства общения.

Культурологический подход к обучению иностранного языка выполняет пять основных функций:

1) **развивающую** (иноязычная культура направлена на развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевого мышления, внимания, восприятия, всех видов памяти, воображения и др.); речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к догадке, различению, имитации, к логическому изложению и др.); а также таких черт характера, как трудолюбие, целеустремленность, воля, активность, умение учиться);

2) **учебную** (культурологический подход подразумевает владение всеми речевыми функциями и различными формами общения);

3) **воспитательную** (иноязычная культура является средством нравственного воспитания);

4) **познавательную** (взаимопонимание в межкультурном диалоге достигается при знакомстве его участников с иноязычной культурой и проявляется в уважении и признании ее самоценности);

5) **профессиональную** (иноязычная культура и традиции влияют на профессиональную специфику, присущую тому или иному народу).

Следовательно, при изучении языка и иноязычной культуры особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых на занятиях иностранного языка, для формирования у студентов представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран.

Так, в процессе обучения белорусских студентов БГМУ иностранному языку, широко используется страноведческая информация, которая предлагает обучающимся сведения о географии, истории, культуре англоговорящих стран, медицинских открытиях и достижениях их уроженцев. Данные материалы включают аутентичные тексты страноведческого и медицинского содержания, фотографии, карты, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, аутентичные аудио- и видеоматериалы.

К примеру, для развития разных видов речевой деятельности при изучении темы «Гигиена полости рта» на занятиях иностранного языка в группах студентам стоматологического факультета предлагается рассмотреть и обсудить подлинные рекламные стоматологические буклеты на английском языке, планы профилактических мероприятий, презентации аутентичных докладов по теме «Профилактическая стоматология», оригинальные статьи из научных журналов и газет, выдержки из историй болезни и других документов, аудио- и

видеозаписи конференций, проведенных в БГМУ или клиниках г. Минска совместно с англоговорящими коллегами из-за рубежа.

Как показывает опыт, страноведческая информация удовлетворяет познавательные интересы студентов, одновременно являясь прекрасным средством обогащения их запаса профессиональной лексики. Развитию межкультурной компетенции учащихся способствует постоянное использование коммуникативно-ролевой, ситуативной, проектной методик, которые дают студентам активно участвовать в реальном процессе общения, помогают приобретать и развивать навыки установления иноязычных контактов на базе исследовательской деятельности и работы в сотрудничестве.

Важно отметить, что при погружении в культуроведческую информацию студенты не только учатся общаться на иностранном языке, овладевают социокультурными знаниями и умениями, но и могут прочувствовать своеобразный национальный колорит каждого иностранного языка и иноязычной культуры, напрямую ознакомиться с нормами морали и нравственности представителей стран изучаемого языка – что также содействует более глубинному пониманию основ собственной культуры.

Таким образом, развитие межкультурной компетенции является основой для продуктивного и успешного процесса обучения иностранному языку, реализация которого помогает развить личность, готовую к межкультурному общению и взаимодействию.

Литература

1) Коренецкая И.Н. Культурологический компонент иноязычной подготовки в аспекте интернационализации высшего образования. – Режим доступа : https://arch.pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgu04/wgpgu04_26.pdf . Дата доступа : 15.04.2022.

2) Культурологический подход к обучению иностранного языка . – Режим доступа:

https://studbooks.net/776300/literatura/kulturologicheskiy_podhod_obucheniya_u_inostrannogo_yazyka . Дата доступа: 14.05.2022.

3) Вафина Э.Р. Культурологические аспекты преподавания иностранного языка (английский язык). – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/662389> . Дата доступа: 16.04.2022.

4) Безъязыкова Ю.А. Культура как неотъемлемая часть обучения иностранным языкам (режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2018/VNO-37/kultura1.pdf>, дата доступа: 18.04.2022)

Адашкевич И.В., Кислик Н.В.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В РКИ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлен экспериментальный подход к организации учебного материала по грамматике русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. В основу положен принцип удовлетворения коммуникативных потребностей студентов с помощью минимальных языковых средств и грамматических навыков.

Ключевые слова: коммуникативная потребность, реализация, грамматический материал, актуальность, последовательность изучения.

Adashkevich I.V., Kislik N.V.

A MODERN APPROACH TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article presents an experimental approach to the sequence of studying the material on the grammar of Russian as a foreign language at the first stage of learning. It is based on the principle of meeting the communicative needs of students with the help of minimal language and grammatical skills.

Keywords: communicative need, implementation, grammatical material, relevance, sequence of study.

В классической методике преподавания РКИ традиционно установился определённый порядок подачи грамматического материала и, соответственно, порядок изучения предложно-падежной системы русского языка. Традиционно после именительного падежа изучают предложный в значении места или винительный в значении прямого объекта, потом родительный, потом дательный и в заключение – творительный падеж, начиная с его инструментального значения и заканчивая творительным в значении совместного действия. Разумеется, падежи изучаются во всех основных значениях и аспектах.

Однако такой академический подход к изучению грамматики существенно отодвигает во времени тот момент, когда обучаемый, наконец, начинает говорить. А кроме того, такой кропотливый анализ не жизненно необходимых конструкций растягивает на долгие месяцы процесс формирования общей картины того, как устроен русский язык и как работают в речи его грамматические категории.

Возможно, было бы целесообразно представить на начальном уровне всю предложно-падежную систему в максимально обобщённой форме в виде двух коротких этапов. При этом уже на первом этапе дать представление обо всех

критически значимых аспектах языка, а на втором расширить представление о падежах, глаголах, прилагательных, местоимениях, наречиях и предлогах в плане их значений и употребления.

Представляется возможным совместить изучение конструкции «у меня есть» и ознакомление с формами родительного (2) падежа. Это устранил пробел в речи, возникающий из-за желания сказать о том, что есть и чего нет у говорящего, и приведёт коммуникативную потребность в соответствии с наличием коммуникативной возможности. Кроме того, знание элементарных форм родительного падежа даст возможность в самом ближайшем будущем осознанно выучить формы винительного падежа одушевлённых существительных мужского рода и употреблять в речи числительные.

Родительный падеж – это достаточно частотные формы, без которых сложно генерировать сколько-нибудь связные высказывания даже на самом начальном уровне. Традиционно одной из первых тем для беседы становится тема «Моя семья». Это значимая для человека информация, к тому же связанная с положительными эмоциями. Но говорить о семье, не используя родительный падеж чрезвычайно сложно, так как нет возможности сообщить нужную информацию. Самый простой и короткий текст мог бы выглядеть следующим образом. «У меня есть мама, её зовут У меня есть папа, его зовут У меня есть два брата и сестра. Ещё у меня есть бабушка, но нет дедушки». При ответе на вопросы о семье человеку обязательно потребуется использовать эту форму, чтобы сказать, что у него нет сестры, брата, мужа, жены, детей, бабушки или дедушки. К тому же в семьях может быть 2, 3 и более детей, и без родительного падежа тоже нет возможности об этом сказать. А в такой ситуации возникает острое ощущение беспомощности и бесполезности всех выученных слов.

Как и в рассказе о семье, знание родительного падежа поможет наладить коммуникацию и в учебной сфере. Преподаватель сможет спросить, кого нет на уроке, а студенты смогут ответить. Смогут сообщить, что нет ручки, тетради, книги и т.д.

Конструкция, описывающая наличие чего-либо, повисает в воздухе и перестаёт работать без антонимичной конструкции, указывающей на отсутствие в психологическом аспекте изучения языка.

Наибольшую трудность у иностранцев традиционно вызывают глаголы движения, так что начать их использовать стоит как можно раньше и делать это постепенно, медленно, шаг за шагом. Если привязать глагол «идти» к винительному падежу, начав с формы настоящего времени и императива, то это расширит возможности общения: станет возможен диалог между преподавателем и студентом, например, такого типа.

- Где студенты? – Они уже идут.
- Сегодня нет лекции, идите домой!
- Завтра экскурсия. Мы идём в Ботанический сад.

Так с помощью нужной грамматики достигается коммуникация даже очень малыми языковыми средствами и в самом начале обучения.

Небольшие фрагменты творительного падежа легко добавятся к уже известным родительному и винительному, если взять за основу лексическую

тему «Еда». Потому что остро необходимо выучить, как сказать «с сахаром и без сахара», «с мясом и без мяса», «с картошкой и без картошки» и т.д. и т.п. Такие актуальные и востребованные модели помогут запомнить нужные формы слов без особого труда. А главное, они соответствуют коммуникативным потребностям человека, оказавшегося в чужой языковой среде.

При изучении прилагательных стратегически оправданными могут быть 2 подхода: начать с порядковых числительных или начать с обозначения цвета. Порядковые числительные имеют ту же систему окончаний, что и прилагательные, так что это облегчит задачу при запоминании окончаний. Цвет представляется нам эмоционально и психологически важным понятием, что мотивирует обучаемых и облегчает усвоение материала. С цветом сопрягается лексическая тема «Одежда», также востребованная для молодёжи и дающая выход в речь.

Несколько слов об изучении глаголов. Прошедшее время более актуально для русскоязычного сознания, чем будущее. Вместо будущего возможно использовать настоящее время, как мы и делаем в разговорной речи. Однако, это необходимо специально оговорить, чтобы у обучаемых не сложилось неправильного представления о системе времён русского глагола, и – самое главное – чтобы они точно понимали, о каком реальном времени идёт речь.

С изучением форм прошедшего времени хорошо объединяется глагол «ходить», который мы преимущественно используем именно в прошедшем времени. И здесь же актуализируются конструкции с «ходил куда» и «был где». Так постепенно формируется парадигма глаголов движения. А форму «пойти» удобно изучать в связи с видом, так как грамматически «пойти» работает как форма совершенного вида глагола «идти». Чуть позже, после отработки навыков употребления «идти, ходить, пойти» возможно объяснить глаголы «ехать, ездить, поехать» по той же схеме. Данный разрыв во времени изучения этих глаголов движения поможет студентам избежать путаницы и (или) затруднений в употреблении идти-ехать, ходить-ездить.

Трудности, которые вызывает у иностранцев использование в речи глаголов движения, становятся для многих камнем преткновения. Большинство обучаемых попросту старается избегать этих слов в речи, а уж тем более глаголов разнонаправленного движения с приставками. Возможно, если действовать по принципу «маленьких порций», мы дадим обучаемым время на усвоение чужой языковой логики, выстраивание внутренней системы шаг за шагом, медленно и прочно.

При обучении любому иностранному языку чрезвычайно важны два аспекта: реализация коммуникативной потребности и время на принятие чужой языковой логики. Реализация или удовлетворение коммуникативной потребности критически важны при изучении иностранного языка для тех, кто уже попал в иноязычную среду. Если они, изучая язык день за днем, не получают возможности сказать то, что очень нужно сказать, смысл обучения сводится к нулю. Первые шаги в чужом языке должны быть простыми и быстрыми, даже если впоследствии эту иллюзию придется разрушить.

Фактор времени важен для изучения языка в большей степени, чем для изучения многих других дисциплин, если говорить об одинаковом объёме информации. Мы видим и познаем мир в том числе и с помощью языка, так что новый язык становится в каком-то смысле другим способом видеть и познавать мир. И, говоря о времени, мы имеем в виду не время аудиторных занятий и выполнения заданий, а то иллюзорно «пустое» время, когда мозг встраивает новые связи и информация переходит из кратковременной в долговременную память.

Правильная последовательность подачи учебного материала, установление связей и аналогий с другими языками и с реальностью, градация материала по степени актуальности именно для данной группы обучаемых – это именно то, что помогает удовлетворить коммуникативные потребности и тем самым ускоряет усвоение иностранного языка.

Литература

1. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. – М. : Русский язык», 1990.
2. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Логоэпистемическая составляющая современного языкового вкуса // Филологические науки. – 2008. – №2.
3. Гапочка И.К. О системности методики обучения чтению // Преподавание русского языка студентам и специалистам нефилологического профиля / под ред. А.А. Амельчонок, О.А. Лаптевой. – М., «Русский язык», 1978.
4. Гапочка И.К. Программа-справочник по русскому (иностранному) языку для аспирантов и соискателей нефилологических специальностей. М. : РУДН, 2003.
5. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. – 1990. – №4.

Альховик Н.К.

**К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В работе рассматриваются аспекты реализации воспитательного потенциала учебных занятий по дисциплине «История Беларуси» на примере работы с иностранными студентами учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Ключевые слова: высшее образование, история Беларуси, преподавание истории, иностранные студенты, иностранные учащиеся.

Aľchovik M.K.

**ON THE QUESTION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE
DISCIPLINE «HISTORY OF BELARUS» FOR FOREIGN STUDENTS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The paper considers aspects of the realization of the upbringing potential of study sessions in the discipline «History of Belarus» on the example of working with foreign students of the educational institution «Belarusian State Medical University».

Keywords: higher education, history of Belarus, teaching history, foreign students.

Важнейшими трендами высшего и среднего специального образования в Республике Беларусь являются интернационализация образования и экспорт образовательных услуг. Выполнение данных задач во многом зависит от успешности поиска эффективных приёмов и методов работы с иностранными студентами и слушателями. Успехи в ускоренной психологической, ментальной и культурно-языковой адаптации индивида в условиях новой социальной среды связаны с комфортным проживанием, свободной коммуникацией и получением качественного образования. Адаптации студентов-иностранцев способствует и освоение содержания дисциплин социально-гуманитарного модуля. На кафедре философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» иностранные студенты 1–2 курсов изучают две социогуманитарные дисциплины – «Историю Беларуси» и «Философию».

Анализ входного контроля знаний дисциплины «История Беларуси» в 2016–2022 гг. показал, что многие иностранные студенты имеют смутное представление о таких понятиях как «государство», «власть», «политика», «общество», «культура», «этнос», «нация» и т.д. и не владеют базовыми знаниями по всемирной истории. Само собой разумеется, они практически ничего не знают об истории нашей страны. Исключение составляют события и

персоналии, которые каким-то образом связаны с историей их родных стран. Так, учащиеся из Литовской республики имеют представление о государственных и культурных деятелях эпохи Великого княжества Литовского, студенты из Украины и Российской Федерации – об истории Руси, Российской империи и СССР. Лишь немногие иностранные студенты из дальнего зарубежья знакомы с историческими личностями и ключевыми событиями советской эпохи (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Сталинградская битва, полёт человека в космос в 1961 г., авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г., распад СССР и т.д.).

Занятия историей способствуют формированию *исторической памяти* – способности общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания об исторических событиях, исторических деятелях, о национальных героях, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые в своём развитии прошёл этнос (нация, народ). В этой связи на первом лекционном занятии у студентов должно быть сформировано общее представление об историческом факте, истории как науке о человеке во времени, о принципах, методах и функциях истории, подходах к её изучению, историографии и источниках, о специальных исторических дисциплинах, направлениях, хронологии и периодизации истории. На первом семинарском занятии преподаватель создаёт условия для самостоятельного поиска учащимися ответов на вопрос, зачем нужна история.

Важным аспектом преподавания дисциплины является предоставление иностранным студентам возможности усвоить и лично переработать ценности новой для них культуры с целью плодотворного творческого участия в диалоге культур, воспитания поликультурной компетентности, толерантности и подлинного интернационализма. Усвоение учебного материала способствует становлению уважительного отношения к историко-культурному наследию Беларуси. Через уважение к национальным и инонациональным ценностям у обучающихся формируется правильная установка в отношении ценностей общечеловеческих. В решении данных задач преподаватель истории действует сообща с преподавателями русского языка как иностранного, кураторами, педагогами-организаторами, лидерами землячеств, психологами и др. [3, с. 248].

Преподаватель истории всегда стоит перед выбором – дать знания и фактический материал, отведённые для занятия, или акцентировать внимание на эмоционально-чувственной составляющей. Семинарские занятия по истории Беларуси нередко превращаются в урок «*белорусоведения*», когда учащиеся знакомятся с природой, регионами Беларуси, этническими, языковыми, религиозными группами, народными обычаями, обрядами, традициями, государственными и народными праздниками, памятниками изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, литературы, музыки, с национальным костюмом, кухней, спортом, брендами национальной экономики, символами Беларуси и белорусского народа (зубр, Беловежская пуша, аист, василёк, картофель, драники, рушник, вышиванка, брыль, крест Ефросиньи Полоцкой, «край лесов, озёр и болот», «страна-партизанка», трактор «Беларус», Национальная библиотека и т.д.) По нашему мнению, в отдельных случаях «белорусоведческий» уклон обладает куда более значимым воспитательным

эффектом, чем углубленное изучение отдельных событий, которые могут быть интересны в первую очередь белорусской аудитории.

На занятиях по истории популяризируется представление о Беларуси как о многонациональной, поликультурной, мультиконфессиональной стране. Иностранному гражданину следует осознать, что толерантность, веротерпимость, рассудительность (памяркоўнасць) и иные черты белорусского менталитета сформировались исторически. Отдельные эксцессы, нарушавшие межконфессиональный мир (убийство И. Кунцевича в 1623 г.), были вызваны недалекновидной политикой властей, но не внутренним состоянием социума.

Формированию национальной и культурно-языковой толерантности, веротерпимости содействовало нахождение наших земель на пути пресечения и столкновения цивилизаций, торговых путей, культурных влияний, что предопределило современный геополитический статус республики. Сохранившиеся представления о Беларуси как об исключительно «арене боевых действий» внешних игроков вступают в противоречие с фактами, которые свидетельствуют о том, что наша страна издревле являлась активным субъектом международных отношений. Студентов-иностранцев следует познакомить с «империей Ягеллонов», участием белорусов в битве под Веной (1683 г.) и т.д.

Неотъемлемой частью национального самосознания является осмысление событий прошлого. С одной стороны, освещение прошлого в исторических трудах должно соответствовать тому, что имело место в жизни, во всем его многообразии и противоречивости [1, с. 78]. С другой стороны, историческая наука Беларуси должна оценивать происходившие события с точки зрения белорусских национальных интересов. История Беларуси в зарубежных публикациях нередко растворяется в истории других государств. Белорусские политические и культурные деятели становятся «российскими», «польскими», «литовскими», «украинскими» и т.д. («победы русского оружия над Тевтонским орденом под Грюнвальдом и над татарами под Синими Водами», «украинское государство Великое княжество Литовское» и т.д.). В отдельных публикациях отрицается само существование белорусской нации и исторической обусловленности возникновения современной белорусской государственности.

В этой связи перед педагогом стоит задача раскрыть механизм этногенеза белорусов, довести до сознания иностранных студентов политическую субъектность белорусских земель начиная со времени формирования первых государственных образований. Для облегчения понимания исторического материала следует раскрыть понятия «этническая нация» и «политическая нация», уделить отдельное внимание происхождению хоронимов и регионализмов («Русь», «Литва», «Белая Русь», «Чёрная Русь», «Червонная Русь», «Полесье»), этнонимов, политонимов («русин», «литвин», «белорусец»).

В Беларуси 2021-й год прошёл как Год народного единства. Актуальными становятся вопросы консолидации белорусского народа. Исторические факты свидетельствуют о разрушительных последствиях отсутствия общенационального консенсуса по основополагающим вопросам общественно-политической и культурно-религиозной жизни: гражданская война 1432–1436 гг., мятеж Михаила Глинского 1508 г., демографическая катастрофа и

экономический упадок середины XVII – начала XVIII вв., шляхетская анархия, крах Речи Посполитой и утрата государственности Великого княжества Литовского. Конкретный исторический материал используется преподавателями при формировании в сознании обучающихся идеалов правового и демократического государства, гражданского общества как целей социальной активности и общественной деятельности. Образцом правовой мысли белорусского народа являются социально-политические воззрения Льва Сапеги, воплотившиеся в III Статуте Великого княжества Литовского 1588 г.

В календаре государственных праздников, праздничных дней и памятных дат Республики Беларусь выделяется новый государственный праздник – День народного единства, отмечаемый ежегодно 17 сентября. Национальные процессы конца XIX в. – первых десятилетий XX в. связаны с реализацией белорусами права наций на самоопределение. Белорусский вопрос находился в поле зрения всех политико-идеологических течений – краёвцев, западноруссов, «гомановцев», а также национально-освободительного движения (БСГ, СПБР, «нашенивский кружок» и т.д.). Иностранные учащиеся должны иметь представление о последовательности и непрерывности национально-государственных процессов на белорусских землях (Западная область, БНР, ССРБ, Литбел, Средняя Литва и БССР). На уроках истории даётся характеристика политическому, экономическому и социально-культурному положению западнобелорусских земель в составе Второй Речи Посполитой.

В нашей республике 2022 год объявлен Годом исторической памяти. Героические примеры из истории Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков аккумулируют в себе огромный воспитательный потенциал. Подвиг народа в годы военного лихолетья является наглядным примером проявления гражданско-патриотических качеств, любви и преданности Родине. В последние десятилетия события Второй мировой и Великой Отечественной войн нередко подвергаются попыткам ревизии, искажения и фальсификации. В этой связи перед преподавателем истории Беларуси стоит задача показать огромный вклад белорусского народа – красноармейцев, партизан, подпольщиков, работников советского тыла, представителей движения Сопротивления, воинов-интернационалистов (в Испании) – в историческую победу над нацизмом, фашизмом и милитаризмом.

Значительное эмоциональное воздействие на иностранных студентов оказывают конкретные факты геноцида в отношении советских граждан и депортированных иностранных жителей, массовых разрушений, а также всенародной борьбы против оккупантов (М.И. Казей, З.М. Туснолобова-Марченко, Батька Минай, Дед Талаш, рельсовая война и т.д.), что способствует формированию понимания у учащихся своей личной значимости и ответственности за то, что происходит в окружающем их мире. Студенты должны понимать, почему Советская Белоруссия наряду с Советской Украиной и СССР являлась одной из стран-основательниц ООН, почему одним из направлений деятельности белорусской дипломатии являлось осуждение нацистских злодеяний, поиск и наказание военных преступников, почему в послевоенные десятилетия политическая элита БССР формировалась в

значительной степени из представителей партизанского и подпольного движения, почему со второй половины 1990-х гг. главным государственным праздником белорусского народа является день освобождения Минска от немецко-фашистских захватчиков – День Независимости Республики Беларусь (День Республики).

Проблемный метод изучения истории позволяет организовать работу на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, используя анализ обстоятельств и соответствующей информации. Метод стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, заставляет принимать продуманные решения, делать осознанный выбор в сложных ситуациях, формировать способности участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать убедительные доводы других людей. По некоторым проблемам проводятся «круглые столы», викторины, дискуссии: «Что было бы, если Тевтонский орден выиграл Грюнвальдскую битву 1410 г.», «Витовт Великий и Александр Македонский», «Разделы Речи Посполитой – трагедия или неизбежность», «Наполеон или Александр I: выбор белорусского общества», «Адам Мицкевич – поляк или белорус», «Эмилия Плятер – белорусская Жанна Д'Арк», «Белорусская Народная Республика – государство или проект» и т.д.

При характеристике современного геополитического положения Беларуси необходимо дать характеристику Союзному государству, процессам интеграции на евразийском пространстве, стратегическому партнёрству с КНР, сотрудничеству с «коллективным Западом» и со странами «дальней дуги», откуда прибыло большинство иностранных студентов. Следует отметить добровольный отказ белорусского государства от ядерного оружия, соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права, вклад в обеспечение национальной и коллективной безопасности, контроля над вооружениями, миротворческую миссию Беларуси в решении вооружённых конфликтов в Нагорном Карабахе, Приднестровском регионе Республики Молдова, между Российской Федерацией и Украиной, а также нейтральный статус Республики Беларусь в 1990-2022 гг.

Критическое мышление является одним из основных инструментов анализа социально-политической реальности. Занятия по истории способствуют развитию умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события. Так, учащиеся смогут определить правдивость и истинность «официальной» (летописной) версии о причинах высылки Рогнеды и Изяслава в Полоцкую землю (около 988 г.), о результатах битвы на реке Судоме (1021 г.), об итогах первого похода великого князя Ольгерда на Москву (1368 г.), сопоставить «литовскую» и «польскую» версию поведения союзных войск во время битвы при Грюнвальде (1410 г.) и т.д.

Интерес иностранных студентов к непрофильной дисциплине вызывается использованием дополнительных средств, методов и форм работы, учётом возрастных особенностей, склада ума и общих умственных способностей. Среди эффективных методических средств целостного восприятия исторического процесса, формирования ценностного отношения можно выделить яркое слово

преподавателя, учебные задачи, написание эссе, проведение дискуссий, проектную деятельность, работу с историческими документами, научно-популярной литературой, художественными и публицистическими текстами, использование кино- и анимационных фильмов, аудиоматериалов, карт и атласов, картинок и фотографий (изобразительная наглядность). Отстающие студенты стимулируются более простыми заданиями. Значительный массив знаний приобретается во внеучебное время (посещение музеев, театров, мемориальных комплексов, фестивалей и т.д.).

В результате радикальных изменений в преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока с сентября 2022 г. отечественные и иностранные студенты будут изучать «Историю белорусской государственности». 14 апреля 2022 г. на диалоговой площадке по обсуждению рукописи учебного издания по новой дисциплине в ГГУ имени Ф. Скорины председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей, историк И.А. Марзалюк отметил, что данный «курс будет давать ответы на три концептуальных вопроса о белорусах: откуда мы, почему мы такие, какие есть, и как мы будем строить свое будущее» [2].

Таким образом, дисциплина «История Беларуси» обладает огромным воспитательным потенциалом для иностранных студентов. Обучающиеся приобщаются к национально-культурным и общечеловеческим ценностям, на примерах деятельности выдающихся исторических личностей воспитывают в себе морально-нравственные качества, высокие чувства патриотизма и гражданского долга. Формируются критическое мышление к историческим событиям, идеалы правового и демократического государства, гражданского общества.

Литература

1. Иоффе Э. К вопросу о национальном единстве белорусов / Э. Иоффе // Беларуская думка. – 2021. – №6. – С. 78–84.
2. Три главных вопроса о белорусах. В Гомеле обсудили новый вузовский курс об истории государственности // БелТА – Новости Беларуси. – 2022. – Режим доступа : <https://www.belta.by/regions/view/tri-glavnyh-voprosa-o-belorusah-v-gomele-obsudili-novyj-vuzovskij-kurs-ob-istorii-gosudarstvennosti-496090-2022/>. – Дата доступа : 14.04.2022.
3. Чернобродова, Ю.О. Изучение гуманитарных дисциплин как способ культурной адаптации студентов-иностранцев к жизни в России // Ю.О. Чернобродова // Вестник ННГУ. 2013. №6-2. – С. 248–250.

Андрос И.Д., Громова О.И.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены принципы создания электронного учебно-методического комплекса и описана его структура, а также проанализированы виды заданий, направленных на развитие языковых умений и совершенствование навыков.

Ключевые слова: эффективность обучения, развитие умений, творческие задания.

Andros I.D., Gromova O.I.

**ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN
THE RUSSIAN LANGUAGE: EXPERIENCE OF CREATION AND USE**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses the principles of creating an electronic educational and methodological complex and describes its structure, as well as analyzes the types of tasks aimed at developing language skills and improving skills.

Keywords: learning efficiency, skills development, creative tasks.

В настоящее время организация образовательного процесса на всех ступенях обучения осуществляется с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Их создание и использование направлено, в первую очередь, на обеспечение доступности обучения и повышение его качества.

В соответствии с Кодексом об образовании РБ и Положением об учебно-методическом комплексе, утвержденном постановлением Министерства образования РБ, в БГМУ разработаны и активно применяются в учебном процессе электронно-методические комплексы по всем дисциплинам на всех ступенях обучения, включая этап довузовского образования.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине представляет собой образовательный медиаресурс, который разработан в соответствии с учебно-программной документацией и содержит комплекс систематизированных материалов для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также для контроля усвоенных знаний и приобретенных умений, навыков. Наличие обучающих и контролирующих материалов позволяет использовать их не только на учебных занятиях, но и во внеаудиторной деятельности, например: при организации управляемой самостоятельной работы учащихся и выполнении ими домашних заданий, а также при проведении отработок пропущенных занятий.

Стратегическая цель обучения русскому языку слушателей подготовительного отделения БГМУ заключается в систематизации знаний и совершенствовании умений и навыков, необходимых для качественной подготовки и успешного выполнения заданий на централизованном тестировании. Для достижения обозначенной цели на кафедре белорусского и русского языков разработан и внедрен ЭУМК по дисциплине «Русский язык», при создании которого ставились следующие задачи: 1) обеспечение эффективной организации учебного процесса; 2) управление учебно-познавательной деятельностью учащихся и их интеллектуальным развитием; 3) оптимизация корректирующей деятельности обучающихся.

Решение поставленных задач становится возможным при соблюдении следующих принципов, которые учитывались нами в процессе разработки ЭУМК: систематичности и последовательности, модульности, прочности, наглядности, проблемности, индивидуализации, интерактивности.

Принцип систематичности и последовательности предполагает четкую структуру и последовательность размещения учебного материала согласно утвержденной документации – учебной программе и календарно-тематическому плану. Принцип модульности заключается в том, что каждая тема представляет собой заверченный модуль, который содержит следующие обязательные компоненты: методические рекомендации и теоретические сведения по изучаемой теме, обучающие материалы, а также материалы для входного и поурочного контроля. Принцип прочности основан на том, что учащиеся не только усваивают и систематизируют знания, но и закрепляют их, совершенствуя умения при выполнении практических заданий. Принцип наглядности реализуется во включении в учебный модуль материала, в котором визуализированы в компактной форме теоретические сведения по изучаемой теме. Наглядный материал включает схемы, таблицы, логико-смысловые модели, инфографику, которые способствуют лучшему усвоению и запоминанию теории. Кроме того, модуль может содержать аудио- и видеоролики, содержащие занимательный материал из истории возникновения языковых явлений, что способствует лучшему пониманию особенностей их употребления. Такое представление материала вызывает у обучающихся особый интерес, расширяет их лингвистический кругозор, повышает мотивацию к более глубокому восприятию языковых фактов и их последующему анализу. Принцип проблемности состоит в том, что задания, входящие в модуль, должны иметь проблемный характер. Это способствует усилению познавательной активности учащихся, развитию их логического, критического и творческого мышления. Принцип индивидуализации связан с учетом индивидуальных психологических особенностей и физических возможностей учащихся. Представление учебного материала в различных формах: текстовой, графической, звуковой – способствует его наиболее прочному усвоению с точки зрения сформированного у учащихся ведущего канала восприятия информации. Также данный принцип позволяет слушателям с разной скоростью протекания психических процессов, с разным типом мышления, способами переработки информации и особенностями темперамента выполнять обучающие задания, тренировочные тесты в

привычном для них темпе и в таком количестве, которые необходимы для закрепления знаний и автоматизации умений. Важной особенностью ЭУМК для учащихся, занимающихся вне аудитории, является возможность работы с ним дистанционно. Такая форма работы основана на еще одном из принципов ЭУМК – принципе интерактивности. Данный принцип предполагает организацию работы с учащимися, которые по объективным причинам не могут присутствовать на занятиях. Интерактивность обеспечивает взаимодействие преподавателя с каждым учащимся по отдельности или со всей группой одновременно, обеспечивая наличие обратной связи. Интеракция дает возможность всем субъектам учебного процесса получать вовремя необходимую информацию: обучающимся в случае затруднений обращаться к преподавателю за помощью, а преподавателю – управлять и контролировать процесс работы учащихся на всех этапах: от постановки задач по изучению конкретной темы до получения информации о результатах ее усвоения. Преподаватель выступает в роли консультанта, выстраивающего индивидуальную траекторию обучения и направляющего самостоятельную работу слушателей, при этом оценивание выполненных тестов производится автоматически, а выставление отметок за задания творческого характера, требующих от слушателей свободно конструируемого ответа, осуществляется преподавателем вручную. Заключительную словесную оценку о проделанной работе, а также рекомендации по устранению недостатков преподаватель дает каждому обучающемуся в личном чате.

Наличие в ЭУМК различных шаблонов вопросов дает преподавателю-разработчику возможность создания заданий репродуктивного и продуктивного характера. Следует отметить, что задания могут быть сформулированы как в виде стандартных задач (соответствующих типовым вопросам на ЦТ), так и в виде нестандартных (требующих логического, исследовательского, проблемного, а также творческого подходов к их выполнению).

Так, при изучении темы «Слог. Ударение» использование типа вопроса «Эссе» способствует успешному запоминанию правильного ударения в словах, произношение которых вызывает у обучающихся наиболее частые затруднения. Задание выполняется путем отгадывания и записи в специальном поле пропущенного слова, которое подсказывается рифмой предыдущей строки. Например:

*Это зелье ты не тронь:
жжётся больно, как огонь.
Неприметна, некрасива,
называется... .*

Слушателям также предлагается самим придумать и написать такого рода рифмы к предложенным словам, связанным с их будущей профессией: *алкого́ль, а́намнез, асимме́трия, брюшко́, ветерина́рия, вклю́чит, диспансе́р [сэ], за́гнутый, заку́порить, запломбиро́вать, заусе́ница, ка́шлянуть, коклю́ш, кровоте́чить, ломо́та, мозаи́чный, флюорогра́фия, худоба́, э́пикри́з и т.п.* Подобные задания не только позволяют отработать навык соблюдения

акцентологической нормы, но и способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Реализации проблемного подхода способствует использование типа вопроса «Верно/неверно». Так, при изучении паронимов в разделе «Лексика» слушателям предлагается обратить внимание на то, какое влияние оказывает приставка на значение слова, и согласиться или не согласиться с предложенным утверждением, например: *Верно ли данное утверждение? Глаголы **охватить** – **обхватить** в смысле «обнять, схватить обеими руками» – равноценные слова. В переносном же смысле – «окружить, объять, окутать» – употребляется только глагол **охватить**: Огонь **охватил** несколько домов; Радость **охватила** его (Верно).*

С изучением значения приставок и отработкой орфографических навыков по их правописанию также связано следующее задание исследовательского характера (тип вопроса «Эссе»), требующее от учащихся знаний морфемного анализа слов с последующей записью ответа в свободной форме: *Подумайте и напишите в поле для ответа, что общего в семантике слов «осколок», «огрызок», «огарок», «окурок»?*

Для отработки орфографических навыков по правописанию двойных согласных используется такой тип вопроса, как «Короткий ответ». Его суть заключается в том, что слушателям дается краткое определение или описание какого-либо понятия, которое необходимо выразить одним словом, содержащим двойные согласные, и записать. Например: 1) *свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса (дискуссия); 2) избирательный листок (бюллетень); 3) высшее шахматно-спортивное звание (гроссмейстер).*

Использование типа вопроса «Выбор пропущенных слов» продуктивно при изучении раздела «Лексика». Обучающимся предлагается словарно-стилистическое упражнение, в котором необходимо вставить на месте пропусков в предложениях подходящие по смыслу слова: *девица, девка, девочка, дева, девчонка, девчушка, девушка. (1. И вдруг слышу, как маленькая ___ лет пяти бойко читает вывеску на магазине. 2. Ну и ___, ну и хват! 3. ___ осторожно погладила собаку. Та лизнула ее. 4. В комнату не вошла, а вплыла ___ в красном сарафане, в старинном, расшитом жемчугом, головном уборе).* Такого рода задания способствуют выработке навыков сознательного выбора и употребления слов.

Включение в ЭУМК инфографики обусловлено содержанием в ней большого количества заимствований, неологизмов и профессионализмов и направлено на обогащение словарного запаса учащихся (см. рис.1). Так, слушателям предлагается внимательно изучить инфографику и сначала найти заимствованные слова, а затем среди заимствованных слов определить неологизмы и записать в специальное поле ответов.



Рис. 1 Инфографика.

Возможности технического инструментария ЭУМК позволяют включать в его состав также нестандартные задания, выполнение которых требует от учащихся творческого подхода, проявления эрудиции. Например, в предложенном тексте разговорного стиля учащимся необходимо заменить жаргонную лексику на общеупотребительную (*Салют, тупл! Появилась следующая трабла: после прошивки своей трубы теперь не могу ни мыло прочесть, ни в телеге ничего написать, ни даже лайкнуть, прикиньте, просто посерфить в инете тоже нельзя. Сейчас юзаю кнопочную мобилу (младшая систер дала погонять), но это реальный трэш. Думаю раскрутить предков на что-нибудь покруче. В общем, что посоветуете взять – яблоко, гэлакси или китайца?*). Такого рода задания носят занимательный характер, вызывают у учащихся особый интерес и способствуют повышению их мотивации.

Таким образом, опыт создания и использования ЭУМК для отечественных слушателей ПО на учебных занятиях и при организации внеаудиторной учебной деятельности доказывает свою эффективность, позволяя в полной мере реализовывать поставленные задачи, направленные на качественное усвоение необходимого объема теоретического материала, совершенствование речевых умений, повышение внутренней мотивации обучения, развитие творческих способностей слушателей.

Литература

1. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.
2. Инфографика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://zen.yandex.ru>. Дата доступа : 17.05.2022.

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ КОМПЛЕКСЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Белорусский государственный медицинский университет
Республики Беларусь, г. Минск*

Аннотация. В статье рассматриваются принципы разработки, структура и некоторые аспекты использования электронного учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному, а также анализируются возможности использования ЭУМК с целью профессионально ориентированного обучения иностранных студентов-медиков.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, электронный учебно-методический комплекс, медицинский университет, иностранные студенты.

M. E. Budko, P. V. Sushkevich

ELECTRONIC EDUCATIONAL COMPLEXES IN TEACHING MEDICAL STUDENTS

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Authors describe the principles of development, structure and some aspects of the use of the electronic educational-methodical complex on Russian as a foreign language, and focus on the possibilities of using EEMC for the professionally oriented training of foreign medical students.

Keywords: Russian as a foreign language, electronic educational and methodological complex, medical university, foreign students.

В 2013 году была принята новая «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.», где декларировалось, что разработка и внедрение элементов электронного обучения является важной составляющей процесса развития информационного общества [1]. Наличие ЭУМК существенно облегчает процесс преподавания русского языка иностранным студентам в условиях дистанционного обучения, необходимость которого может быть вызвана различными причинами, в том числе эпидемиологической ситуацией. Роль ЭУМК в учебном процессе будет со временем возрастать, а возможности этого электронного ресурса будут расширяться, адаптируясь к потребностям студентов и запросам преподавателей. При этом важно отметить, что ЭУМК ни в коем случае не замена практических занятий с «живым» преподавателем, это только один из видов современных технологий, который используется, чтобы дополнить такие занятия. Вместе с тем, внедрение в учебный процесс ЭУМК (как, впрочем, и других цифровых технологий) больше не является прихотью или желанием отдельных «продвинутых» преподавателей, а представляет собой жизненную необходимость, без которой невозможно представить современный урок русского языка как иностранного.

Преподаватели и сотрудники кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета при разработке ЭУМК руководствовались следующими нормативными документами:

1. Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 №167.

2. Положением № 227 об электронном учебно-методическом комплексе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», утвержденном приказом ректора учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» от 10.10.2017 № 539.

3. Типовой учебной программой по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов 1–3 курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений, утвержденной 20 мая 2003 г.

4. Учебными программами по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для специальности 1-790101 «Лечебное дело», для специальности 1-79 01 07 «Стоматология», для специальности 1-79 01 08 «Фармация».

Электронный учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному рассчитан на три курса и разработан по трем специальностям («Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация»). В каждом указаны его составители, перечислены нормативные документы, прилагается типовая программа по русскому языку как иностранному (для студентов нефилологических специальностей), учебная программа и пояснительная записка.

Далее следует информация для студентов, которая включает в себя объекты контроля и нормы оценок по курсам, виды заданий по курсам, рекомендуемые учебные пособия для 1, 2 и 3 курса и собственно учебно-методические пособия для каждого курса.

Общая структура электронного учебного комплекса определяется авторами самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала. Тематически ЭУМК разрабатывается на модульной основе. Модуль – организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

Каждый модуль ЭУМК по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» состоит из 4 обязательных разделов:

1. Теоретический раздел содержит теоретические (справочные) материалы по грамматике русского языка, литературу по методике преподавания русского языка как иностранного.

2. Практический раздел содержит учебно-методические материалы для 1–3 курсов, которые распределены по темам согласно учебной программе и содержат учебные тексты, лексико-грамматические упражнения к ним и материалы по грамматике русского языка.

3. Вспомогательный раздел содержит мультимедийные презентации по изучаемым темам, учебные фильмы, словари, материалы для аудирования.

4. Раздел контроля знаний включает критерии оценивания знаний учащихся, материалы для дифференцированного зачета, тесты, контрольные работы.

В учебно-методический модуль входят также методические рекомендации, где указаны цели и задачи, которые стоят перед студентом при изучении данной темы и где четко определяется объем знаний и умений, которыми он должен овладеть.

В процессе обучения студент самостоятельно переходит от модуля к модулю и по мере усвоения учебного материала проходит этапы текущего и итогового контроля. Каждый модуль открывается входящими тестами. Входящий тестовый контроль является своего рода допуском к дальнейшей работе, т.к. определяет готовность студента к восприятию темы, и настраивает его на работу по новой теме, способствует актуализации необходимых знаний. В учебном году студентам предлагается два итоговых теста, за семестр и год. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал.

ЭУМК – это сложная, многокомпонентная, многофункциональная система, которая имеет огромный потенциал и предоставляет разработчикам возможности для ее развития и совершенствования. Так, например, ЭУМК может быть дополнен материалами, дающими возможность реализовать принцип индивидуализации обучения, адресованными как тем студентам, кому освоение программы дается тяжело и требует больших усилий, так и тем, которые хотят знать больше необходимого минимума. В качестве дополнительных материалов могут выступать сайты Internet, предлагающие материалы по определенной теме, практические аудио или видеоматериалы, интересные факты, научные или познавательные статьи. Для лучшего восприятия и усвоения учебного материала разделы ЭУМК «Теоретический материал» могут быть снабжены фрагментами видеоуроков, содержащих объяснения преподавателем трудных случаев русской грамматики.

Стремительное развитие цифровых технологий, внедрение их в повседневную практику затронуло все сферы нашей жизни, включая и преподавание русского языка как иностранного. В дополнение к классическим практическим занятиям, когда преподаватель активно общается со студентами «глаза в глаза», видит и анализирует непосредственную реакцию обучаемых на предлагаемый материал, возникла необходимость в применении и других форм обучения. Одним из ответов на вызовы современности явилась разработка и активное внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа : 18.09.2021.

Бутрим А.Ю.

ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ: ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия как образование и самообразование, тенденции и базовые принципы в обучении.

Ключевые слова: образование, самообразование, фриланс, профессиональные знания и навыки.

Butrim A.Yu.

EDUCATION AND SELF-EDUCATION: LIFELONG LEARNING

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with such concepts as education and self-education, research and basic research in teaching.

Keywords: education, self-education, freelance, professional knowledge and skills, life-long education, life-long learning.

С самого детства нам внушают, как важно быть умным, прилежно учиться и получить образование, а лучше не одно. Нет четкого понимания, когда наступает момент и можно наконец-то выдохнуть и с чистой совестью отметить про себя, что вот она вершина образования, я ее достиг. Время продолжает свой бег, а полученные знания склонны устаревать, инновации стремительно проникают во все сферы нашей жизни, тем самым загоняя человека в ловушку необходимости постоянного освоения нового. Складывается стойкое ощущение дефицита знаний, поэтому так актуальна тема образования на протяжении всей жизни.

Life-long learning – это непрерывное обучение или обучение длиною в жизнь. Этим термином обозначают стремление к постоянному получению знаний. Кстати, термин «Life-long learning» был придуман ещё в двадцатом веке Лесли Уоткинсом, это стиль жизни, при котором человек стремится к развитию, и с помощью различных видов обучения, в том числе самостоятельного, продолжает приобретать новые знания, осваивать новые компетенции и навыки.

Принято рассматривать два вида образования:

- академическое (обучение, которое предусматривает занятия в средней школе, в вузе, освоение большого количества теоретического материала и информации);
- практическое (обучение, которое предполагает освоение каких-либо конкретных навыков, умений).

Если отталкиваться от такого деления, то получается, что академическое образование нацелено на получение знаний, которые помогают скорее устроиться на работу и получать доход. В свою очередь практическое

образование делает акцент на приобретении навыков, которые не только помогают устроиться на работу, но и повышают вашу конкурентоспособность. Изучая описания обоих видов обучения, можно склониться к тому, что второй вид (практическое обучение) более продуктивен, перспективен и полезен. В принципе, примеры успехов это подтверждают. Например, Майкл Делл, основатель компании Dell Computers стал одним из самых богатых людей планеты, не имея при этом высшего образования. Уже в восьмилетнем возрасте он понимал, что не имеет и малейшего желания заканчивать старшие классы. Другой пример, Ингвар Капмпрад, основатель крупнейшей компании ИКЕА всегда пользовался авторитетом и положительной оценкой со стороны окружающих, но со слов самого бизнесмена, он – «недоучка». Несмотря на то, что на самом деле у мистера Капмпрада не было высшего образования, это не помешало ему стать одним из самых успешных предпринимателей. Вспоминая свои ранние годы, он отмечал, что уже тогда активно занимался продажей елочных игрушек, канцелярских принадлежностей и даже рыбы.

Но не стоит торопиться с выводами, оказывается, что и академическое образование несет в себе ряд весомых преимуществ. Предлагаем остановиться на них поподробнее.

Самодисциплина. Процесс обучения подразумевает выполнение заданий самостоятельно, решать задачи или писать доклады. Умение организовывать свободное время и бороться с прокрастинацией является залогом высокой успеваемости.

Развитие мышления. К сожалению, всё чаще школьникам кажется, что если они уже определились, чем хотят заниматься в будущем, то можно игнорировать «ненужные» предметы. Например, зачем инженеру читать «Война и мир» или лингвисту решать уравнения. Но, это заблуждение, ведь программа обучения составлена таким образом, чтобы всесторонне развивать ученика и сделать его не только компетентным во многих сферах, но и способствовать наработке определенных навыков.

Развитие эрудиции. Быть экспертом в своей профессиональной области прекрасно, но и разговор на разные темы поддержать порой бывает необходимо. Широкий кругозор и развитая эрудиция повышают ваш авторитет и оставляют положительное впечатление.

Способность рассматривать ситуацию с разных сторон. Багаж знаний, умение анализировать и делать выводы позволяет смотреть на мир шире. В какой-то степени обучение даже способно стимулировать развитие эмпатии, особенно литература, при изучении которой мы сталкиваемся с необходимостью «примерки» персонажей произведения на себя, вычисляем их скрытые мотивы и цели.

Можно отметить, что академическое образование направлено на расширение рамок. Знания о мире и различных закономерностях позволяют чувствовать себя уверенно и свободно надстраивать «карьерные сооружения» на качественном «образовательном фундаменте». Но, не стоит забывать, что в современном мире всё большее значение придаётся практическому обучению, так как общество быстро прогрессирует, меняются тренды на рынке труда, а это

в свою очередь неминуемо приводит к появлению новых профессий и необходимости освоения особых навыков.

Предлагаем рассмотреть основные тенденции.

Развитие фриланса. Фриланс происходит от английского freelance. Дословно free - свободный, lance - копьё. Особый вид трудовой занятости, набирающий популярность благодаря возможности работника брать под собственный контроль распорядок дня и количество выполненной работы. Термин фрилансер (свободный работник) обычно приписывается Вальтеру Скотту (используется в романе «Айвенго» (1819) для описания средневекового наёмного воина, но употреблялся и ранее, по крайней мере, с самого начала XIX века. Согласно статистическим данным, около 35% всего работающего населения США работают именно фрилансерами, а 78% британцев полагают, что фриланс помогает лучше всего решить проблему баланса «работа-личная жизнь» (work-life balance).

Эпоха востребованных навыков. Так как ниша фрилансеров активно наполняется, возникает необходимость постоянного самосовершенствования и «прокачивания» профессиональных навыков. Нужно не только быть быстрее остальных, но и привлекательнее для потенциального работодателя, таким образом, сфера фриланса считается пронизанной конкуренцией.

Бренд «Я». На современном этапе развития рынка труда специалист всё чаще предстает в качестве бренда, а если быть точнее «Я»-бренда. Мы усердно вкладываем в своё образование, посещаем лучшие курсы, приобретаем актуальные навыки и не останавливаемся на достигнутом – это и есть работа над собой как над брендом. Мы учимся себя позиционировать, показывать с правильной стороны, приобретать полезные и востребованные умения.

Постоянное обучение. Сейчас потенциального работодателя довольно сложно чем-то удивить, диплом о высшем образовании, как правило, с легкостью обесценивается. Руководителя интересует наличие опыта стажировок, пройденные курсы и собственно тяга к самообразованию. Такие качества как инициативность и креативность выгодно отличают перспективного сотрудника.

Увеличение среднего возраста работника. По данными Всемирной организации труда (ВОТ) средний возраст работника во всем мире через 10 лет увеличится до 41 года, а на одного пенсионера будут работать два молодых работника (а не три, как сейчас). Повышая пенсионный возраст, количество работающего населения будет увеличиваться за счет тех, кто оказался моложе новых возрастных рамок, таким образом период, когда человек может быть трудоспособным продлевается. За счет роста числа специалистов необходимость повышать свою компетентность и актуализировать знания будет стоять еще острее, а концепция образования длиною в жизнь (обучение длиною в жизнь, life-long education) как никогда будет пользоваться популярностью.

Все изложенные выше тенденции говорят об одной простой истине – учиться необходимо. Классическое академическое образование по-прежнему является прекрасным фундаментом для дальнейшего самообразования и приобретения необходимых в работе навыков. Идеальным в таком случае будет поиск индивидуального баланса, комбинируя каждый из подходов к обучению,

в лучшей именно для вас пропорции. Если принцип обучения через всю жизнь «life-long education», станет вашей философией и стилем жизни, то сложностей с мотивацией и самодисциплиной быть не должно.

Если с тенденциями в обучении мы уже познакомились, то предлагаем ненадолго остановиться на основных, базовых принципах обучения, которые едины не важно изучаете вы высшую математику или пробуете себя в музыке.

Теория – отлично, но как насчет практики. Осваивать теорию любого предмета и направления основа обучения, но старайтесь всегда находить практическое применение полученным знаниям. Регулярно задавайте себе вопрос, действительно ли новая информация для вас полезна.

Изучение теории – это только начало. Не стоит искать универсальных способов применения знаний, каждый человек уникален и «адаптировать» методики придется самостоятельно. Действительно это кропотливый труд, но результат того стоит. Ведь внедряя и используя знания исходя из ваших нужд и задач, вы тренируетесь брать ответственность на себя и принимать волевые решения.

Ищите возможности практиковаться. Проявляйте инициативу и находите или создавайте ситуации, в которых вы можете на практике отработать необходимый навык. Например, если вы давно хотели изучить какой-то язык попробуйте отправиться волонтером в эту страну или если вы специалист в какой-либо предметной области предложите свои услуги на площадках для фрилансеров (можно стать репетитором онлайн). Регулярно помещайте себя в ситуации, в которых понадобится практика.

Отмечайте свои сильные и слабые стороны. Понимание своих сильных и слабых сторон, талантов, привычек, отношения к победам и неудачам и многое другое способствует грамотному построению плана обучения. Учитывая ваши индивидуальные особенности, можно подобрать оптимальные методы обучения и вектор, по которому стоит двигаться.

Узнайте, что любите, а что терпеть не можете. Не игнорируйте как положительные, так и отрицательные реакции на ту или иную информацию, предмет или занятие. Ищите то, что станет вашей страстью. Например, вы получаете удовольствие от кропотливой ручной работы, любите создавать изделия и, возможно, даже что-то придумываете самостоятельно. Так почему бы вам не попробовать освоить швейное ремесло.

Не принимайте что-либо как должное. Развивайте свой оригинальный стиль мышления и креативность, то, что сработало 20 или 30 лет назад всегда может быть улучшено и возможно именно вами. Смело экспериментируйте и находите свои способы решения и лучшие варианты. Даше если вас будут постигать неудачи это тоже результат, а не ошибается тот, кто ничего не делает.

Анализируйте каждую инвестицию. Воспринимайте себя как уникальный проект и оценивайте то, что в себя вкладываете. Какие это знания, насколько они сейчас актуальны, как я трачу свое время, на какие курсы или мастер-классы трачу свои деньги.

Становитесь наставником для других. Если у вас уже есть определенный багаж знаний и опытные наработки в какой-то области, то почему

бы не поделиться и не попробовать обучать других. Можно преподавать танцы для начинающих или вести блог о путешествиях с историческими справками и многое другое.

Пробуйте и создавайте. Как правило, люди переоценивают количество времени, необходимое им для того, чтобы научиться что-то делать. Нужно начинать сразу иначе не начнете никогда. Неуверенность будет расти, а желание действовать постепенно начнет угасать. Например, вы осваиваете профессию журналиста, пишите с самого первого дня пусть не объемные статьи, а небольшие заметки, попробуйте наполнить свой блог в социальных сетях необычными текстами, которые будут привлекать внимание и запоминаться.

Выносите уроки. Как победы, так и поражения должны быть для вас ценным источником для роста. Возможно, это будет самый сложный принцип, который нужно усвоить в обучении: вы будете терпеть поражения и из каждого должны сделать определенные выводы.

Монетизируйте свои таланты. Многие люди не думают о том, что смогут начать зарабатывать на том, что им действительно нравится. Если вы делаете уникальные украшения ручной работы почему бы не стать ремесленником и не делать их на заказ. Талантливая и качественная работа обязательно найдет своего покупателя.

Фокусируйтесь на нескольких областях. Споры на тему лучше ли быть экспертом в одной области или же развиваться сразу в нескольких направлениях не утихают. Многие успешные люди достигают высоких результатов, потому что они образованы и проявляют интерес сразу к нескольким областям. Фокусируйтесь на разных сферах, читайте книги, проходите разнообразные курсы и смотрите образовательные видео.

Сделайте социальные сети своим союзником. Научитесь правильно использовать возможности, которые перед нами открывают социальные сети в противном случае они неминуемо станут пожирателем времени, начнут убивать концентрацию, снижать количество ментальной и психической энергии. Рекомендации просты: подпишитесь на рассылку полезных статей, найдите единомышленников, отмечайте полезные мероприятия и семинары.

Новый день – новое знание. Рассматривайте каждое мгновение как возможность научиться чему-то новому. Не стоит думать, что вы учитесь, только когда слушаете лекцию или решаете математические задачи. Все, что происходит вокруг – повод узнать что-то новое. Смотрите на обучение как на интеллектуальную игру или развлечение. Слушая подкаст делайте выводы и пишите краткие заметки о том, что нового узнали. Пробуйте анализировать просмотренный художественный фильм вместе с друзьями, развивая критическое мышление. Будьте любознательны и не теряйте внутреннего ребенка, который всегда жаждет узнать что-то новое.

Василевская Е.П.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В данной статье говорится о значении работы с текстами по специальности, которые могут значительно облегчить овладение профессиональным языком. Также предлагается система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий.

Ключевые слова: язык специальности, связная речь, речевая деятельность, навыки и умения.

Vasilevskaya E.P.

FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE AMONG FOREIGN STUDENTS BASED ON TEXTS IN THE SPECIALTY

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. In this article is speaking about the signification of work with professional's text, which can posses alleviate professional speech. The system's tasks of before text, by text after text is proposed also.

Keywords: professional language, coherent speech, speech activity, skills and abilities.

Успешность обучения студентов в вузе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью.

Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения, грамматически правильно оформить свое высказывание – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. А это то, с чем приходится сталкиваться студентам на занятиях по всем предметам вузовского курса.

Чтобы выполнить такую работу, студент должен обладать разными навыками и умениями речевой деятельности, овладеть лексико-грамматическим строем языка, уметь продуцировать текст. Практика преподавания русского языка показывает, что на занятиях по РКИ большую часть учебного времени следует уделять языку специальности, поскольку в первую очередь учащемуся необходимо овладеть профессиональным языком. Изучение языка специальности могут значительно облегчить тексты по специальности.

Текст – центральная единица изучения на занятиях по РКИ. Именно в тексте новый лексический и грамматический материал находится в естественном окружении. В нем наиболее полно раскрываются все функциональные связи языковых единиц. Традиционно работа над текстом включает в себя три вида заданий: предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

Предтекстовый этап может включать в себя следующие задания:

- подбор синонимов/антонимов к словам;
- поиск в тексте слов с определенной тематикой;
- подчеркивание незнакомых слов в тексте;
- работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из текста, их узнавание, дифференцировка;
- работа с лексическим материалом текста;
- прочтите предложение, выразите ту же мысль по-другому;
- составьте предложения из слов, данных вразбивку;
- составьте из двух предложений одно простое или сложное;
- определите значение сложного слова по его элементам.

Притекстовые задания могут быть следующими:

- сократите предложения, абзацы, отдельные части текста за счет исключения несущественной информации, прокомментируйте ваши действия;
- сгруппируйте предложения по пунктам плана;
- выделите в тексте переходы от одной мысли к другой;
- найдите в каждом абзаце текста предложение, содержащее основную информацию;
- прочитайте/прослушайте текст и определите, на сколько смысловых частей можно условно разделить его, чему посвящена каждая отдельная часть, озаглавьте их;
- прослушайте текст, расположите пункты плана в нужном порядке.

Послетекстовые задания направлены на контроль понимания текста, на умение разобраться, каким образом реализуется коммуникативная задача.

Послетекстовый этап включает в себя следующие задания:

- согласиться или не согласиться с утверждениями (это задание лучше выполнять при закрытых книгах для проверки объема усвоенной информации текста);
- ответить на вопросы по прочитанному тексту;
- продолжить фразу;
- найти в тексте конструкции изученных грамматических моделей (например: что является чем; что представляет собой что и т.п.);
- задание на составление
 - а) предложений по данным словам (слова предлагаются вначале в правильной, а затем в измененной последовательности, в том числе в начальной форме);
 - б) предложений с данным словом (предложно-падежная конструкция);
- отработка правил построения текста (композиция);
- восстановление «деформированного» текста с последующим пересказом:
 - а) подстановка в текст пропущенных слов (словосочетаний);
 - б) восстановление нужной последовательности предложений;
- составление плана прочитанного текста;

– «снежный ком»: составьте коллективный пересказ, при этом повторите предшествующие фразы и добавьте свою.

Знание данных приемов позволяет обучающимся овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Литература

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004.
2. Живая методика. Для преподавателя русского языка как иностранного / кол. авторов ГИРЯП им. А.С.Пушкина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2009.

Гришкевич Т.В.

РАЗВИТИЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается развитие доуниверситетской системы образования, создание и использование виртуальной образовательной среды на этапе довузовской подготовки с целью персонализации и повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка, цифровая трансформация, виртуальная образовательная среда, дистанционное обучение, on-line сервисы, современное образование.

Grishkevich T.V.

DEVELOPMENT OF THE PRE-UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The article discusses the development of the pre-university education system, the creation and use of a virtual educational environment at the stage of pre-university training in order to personalize and improve the effectiveness of educational process.

Keywords: pre-university training, digital transformation, virtual educational environment, distance learning, on-line services, modern education.

Динамика качественных изменений современного общества обусловлена постоянно ускоряющимися темпами развития науки и цифровых технологий. Их повсеместное распространение и внедрение перед современным человеком выдвигает требование постоянного личностного и профессионального совершенствования и развития. Концепт «образование на всю жизнь» замещён концептом «образование на протяжении всей жизни» (*life-long learning education*). Доуниверситетская подготовка является структурной частью процесса непрерывного образования, этапом, на котором происходит углубленное изучение отдельных предметов, обеспечивающих успешное прохождение вступительных испытаний в вузы страны. Тенденцией последних лет стало увеличение среди слушателей факультета абитуриентов, которые закончили учреждение общего среднего или среднего специального образования около пятнадцати лет назад. У этой возрастной группы уже есть опыт образовательной деятельности, опыт работы в определённой профессиональной сфере. У таких слушателей сформирован запрос не только на серьёзное обновление имеющейся базы знаний, отработку умений и навыков, но и на прагматичность учебного процесса, его организацию. Особую значимость при выборе учебного курса приобретает то, насколько возможно сочетать работу,

семейные обязанности и учебный процесс. Также следует констатировать, что всё больше выпускников школ приходят на ступень довузовской подготовки с подобным запросом. Другими словами, классическая система образования с лекционно-практическими занятиями в аудитории становится менее привлекательной для большего количества обучающихся и логичным ответом на эту тенденцию является углубление цифровизации учебного процесса. Об актуальности проблемы свидетельствует рост количества публикаций и научных конференций на данную тему в последние годы [5]. Участников образовательного процесса интересует практическое использование новых технологий в работе, их эффективность и целесообразность [2; 4]. Цели, направления, содержание и границы цифровизации в отечественной системе образования определены Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утверждённой Министерством образования в марте 2019 г. [3]. Согласно Концепции, одним из ключевых направлений заданной трансформации стало обеспечение персонализации процесса обучения, на что, собственно, и рассчитан запрос слушателей системы довузовского образования.

Факультет доуниверситетской подготовки является частью привычного формального образования. Учебный процесс организован в соответствии с утверждёнными планами и программами, а по завершении обучения слушатели получают соответствующий документ государственного образца. Это объясняет тот факт, что большая часть учебных дисциплин пока читается в рамках традиционных аудиторных занятий. Доля и многообразие электронных образовательных ресурсов в учебном процессе неуклонно растёт, но пока ЭОР используются преподавателями в качестве дополнительного средства обучения, которое позволяет повысить мотивацию слушателей, интенсифицировать и персонифицировать образовательный процесс, чтобы позволить каждому максимально реализоваться и раскрыть свой потенциал.

Виртуальное образовательное пространство факультета доуниверситетской подготовки БГПУ построено на основе LMS Moodle. Это гибкая стандартизированная система, которая позволяет управлять учебным процессом. К достоинствам платформы можно отнести то, что на Moodle возможно создание образовательного продукта, который применим как в онлайн обучении (синхронном и асинхронном режиме), так и в смешанном формате работы (blended learning). Об опыте использования платформы сегодня появилось достаточное количество информации [1]. Хотелось бы отдельно обратить внимание на то, что LMS Moodle позволяет интегрировать через HTML-код интерактивные элементы, созданные на сторонних сервисах (LearningApps, Wordwall, Onlinetestpad, Edpuzzle и др.) либо в виде отдельного упражнения, либо как пакет SCORM. Синтез собственных возможностей платформы и сторонних ИКТ позволяет оптимально распределять учебное время, ощутимо повышает мотивацию слушателей и результативность в усвоении учебного материала.

Виртуальное образовательное пространство успешно дополняется элементами, которые создаются посредством использования различных

открытых сервисов и инструментов *Google*. Привлекает то, что облачные среды менее стандартизированы, более удобны и интуитивно понятны пользователю. Каждый обладатель google-аккаунта может использовать google-диск (облачное хранилище объёмом 15 Гб), создавать и хранить на нём различные учебные материалы (документы, презентации, google-формы и т.д.), а затем иметь к ним доступ в любое время. Наиболее востребованным инструментом на данный момент является работа преподавателей с google-формами, что имеет простое объяснение. Чаще всего речь идёт о создании либо тестовых заданий, либо интерактивного рабочего листа. В виртуальном пространстве тестирование традиционно является основной формой контроля знаний обучающихся. Во время проверки тестов в google-форме у преподавателя есть возможность оставить комментарий и дать рекомендации для слушателя к каждому заданию, что индивидуализирует и персонифицирует учебный процесс. Заданные в настройках параметры позволяют слушателям сразу после отправки проделанной работы просмотреть, в каких заданиях были допущены ошибки и вернуться к изучаемому материалу. В свою очередь у преподавателя есть возможность проанализировать, какие темы вызвали наибольшую проблему, получить аналитику в целом по группе и по каждому слушателю в отдельности с автоматически подсчитанным количеством баллов.

Интерактивный рабочий лист – это ещё одна возможность использования google-сервисов в учебном процессе. Так, в google-форму можно встроить изображение или видео (небольшое по размеру), которые содержат теоретическую информацию. К ним добавить вопросы и задания. Слушатель знакомится с теоретическим материалом, отвечает на вопросы, выполняет задания и отправляет рабочий лист на проверку преподавателю.

Успешно может дополнить виртуальную образовательную среду вуза облачная образовательная среда *Googleclassroom*. Здесь следует обратить внимание на то, что в случае активного использования данного сервиса для повышения безопасности необходимо создать отдельно бесплатный аккаунт учебного заведения (*G Suite for Education*). Любой владелец google-аккаунта может создать курс на этом сервисе в качестве преподавателя или присоединиться к курсу как слушатель (может быть добавлен и как преподаватель, но в таком варианте без права удалить курс). Сервис позволяет размещать учебные материалы, задания, совместно создавать документы, презентации и т.п., контролировать успеваемость слушателей. На факультете доуниверситетской подготовки *googleclass* успешно был использован для проведения дистанционных контрольных работ с верификацией личности.

Преподавателями факультета виртуальная образовательная среда дополнена личными сайтами, которые также выполняют роль электронного образовательного ресурса и позволяют наладить необходимую сетевую коммуникацию со слушателями. На персональном сайте выложена информация о публикациях, достижениях, учебных дисциплинах, есть личный блог. Для создания таких сайтов чаще всего используют возможности бесплатного сервиса *Google* – *googlesites*.

Таким образом, поскольку именно система образования отвечает за формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, то ключевой задачей ближайшего десятилетия останется цифровизация системы образования через внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ. В реализации концепции непрерывного образования важную роль продолжит выполнять система довузовской подготовки. Соответственно, использование электронных образовательных ресурсов, создание эффективной виртуальной образовательной среды на этом этапе останется одним из приоритетных направлений в системе образования.

Литература

1. Брезгунова, И.В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.
2. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – № 01 (103). – С. 110–118.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 19.10.2021.
4. Шеститко, И.В. Электронные средства : опыт практического использования в системе дополнительного образования взрослых / О.В. Клезович, В.В. Чечет, И.В. Шеститко // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Межд. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2017 г. / редкол.: И.В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И.Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 121–124.
5. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019.pdf – Дата доступа : 12.09.2021.

Доминикова С.Ф.

РУССКИЕ ПАРЕМИИ И ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТАМИ-МЕТЕОНИМАМИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ И ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

МГУ имени А. А. Кулешова

Могилев, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается лингвокультурное содержание русских паремий и фразеологизмов с компонентами-метеонимами “дождь” и “туман”. Лингвокультурная специфика единиц трактуется в контексте формирования у обучающихся лингвокультурной компетенции и совершенствования коммуникативно-речевых навыков и умений при обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: фразеологизмы, паремии, метеонимы, лингвокультурный компонент, лингвокультурная компетенция, русский язык как иностранный.

Dominikova S.F.

RUSSIAN PROVERBS AND PHRASEOLOGICAL UNITS WITH METEONYM COMPONENTS: LINGUOCULTURAL AND LINGUOMETHOLOGICAL ASPECTS

Mogilev State University named after A.A. Kuleshov

Mogilev, Belarus

Abstract. The article deals with the linguocultural aspect of the Russian proverbs and phraseological units with the metonyms 'rain' and 'fog'. The linguocultural specificity of units is considered in the context of forming students' linguocultural competence and improving communicative and speech skills in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: phraseological units, proverbs, metonyms, linguocultural component, linguocultural competence, Russian as a foreign language.

Интерес к фразеологизмам и паремиям как единицам, отражающим национально-культурную и лингвокультурную специфику языков, обусловлен активным развитием когнитивистики и лингвокультурологии, исследующих взаимосвязи языка и познания, языка и культуры. Описание национальной картины языков мира будет неполным без лингвокультурного и лингвокогнитивного анализа идиоматики, которая многими лингвистами (Н. Д. Арутюнова, Ю. С. Степанов, В. Н. Телия, В. И. Карасик, В. А. Маслова, С. Х. Ляпин, Г. Г. Слышкин и др.) рассматривается и как средство познания языковой действительности, и как способ передачи от поколения к поколению жизненного опыта, культурных эталонов, архетипов языка.

Концептуальная информация может отражаться в словах, фразеологизмах, паремиях и текстах. Лексика, как правило, несет основную смысловую нагрузку, из нее складывается языковая картина мира, определяющая восприятие реальности носителями языка. Но особенно наглядно национальная картина

мира отражена в клишированных единицах, представляющих результаты культурного опыта народа. Значимость фразеологизмов и паремий в этом отношении сложно переоценить, поскольку именно в них, как правило, фиксируется система эталонов, ценностных представлений носителей языка, их мировосприятие.

В составе клишированных единиц могут быть выделены культурно-маркированные компоненты, нередко имеющие особую смысловую нагрузку: этнонимы – слова из ремесленной терминологии (названия предметов традиционных ремесел или занятий, одежды, обуви); антропонимы, топонимы, урбонимы, гидронимы и др. Особое место среди них занимают метеонимы. Несмотря на то, что совокупность метеонимов, включенных в состав фразеологизмов и паремий, скорее универсален, семантика и коннотации самих единиц представляют интерес с позиций лингвокультурологии.

Под метеонимами в статье понимаются слова, имена существительные, обозначающие разнообразные изменения погоды и её элементов: осадков, влажности, температуры, облачности, давления, ветра, электрического состояния, солнечного сияния и др. К метеонимам относятся такие наименования, как : *дождь, солнце, туман, ветер, гром, гроза, лёд, снег, молния и др.*

Рассмотрим, в чем проявляется лингвокультурная специфика некоторых русских паремий и фразеологизмов с компонентами-метеонимами *дождь* и *туман*.

Паремии как единицы языка представляют собой высказывания, которые в образной, сжатой и ёмкой форме выражают идеи, основанные не на строго научном знании, а на коллективном опыте народа, его наблюдениях за природой, помогая предсказывать погоду и приспособляться к ней.

Прежде всего отметим, что:

1) В русских паремиях, приметах и загадках *дождь*, как правило, олицетворяется, предстает как живое, одушевленное явление : *До неба достанет, а от земли не видать (дождь)* [2, с. 340]; *Тонкий, высокий, упал в осоку, сам не вышел, а детей вывел (дождь и потоки)* [2, с. 340]; *Шел долговяз, в сыру землю увяз (дождь)* [2, с. 340]; *Тонок, долог, голенаст, а в траве не видать (дождь)* [2, с. 340].

2) Дождь как природное явление мифологизируется, понимается как стихия, на которую человек не может повлиять. Исключительно небесные силы определяют то, каким будет дождь и когда он будет : *Тут дождь просят, а он идет, где косят* [4, с. 60]; *Однажды шёл дождик дважды* [4, с. 60]; *Бабушка (еще) надвое сказала (гадала), либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет* [4, с. 60]; *До Ильи поп дождя не умолит; после Ильи баба фартуком нагонит* [4, с. 302].

3) Во многих паремиях дождь отождествляется с божественным началом, с проявлением Божьей воли, Божьей власти, поэтому неслучайно В. И. Даль в своем сборнике пословиц разместил многие из них в разделе «БОГ» : *Даст бог дождь, уродится и рожь.* [2, с. 326]; *Дождик, дождик, перестань, мы пойдём на Иордань, богу помолиться, Христу поклониться* (кричат ребятишки на дождь)

[2, с. 326]; *Илья словом дождь держит и низводит* [2, с. 302]; *Бог вымочит, бог и высушит* [2, с. 22].

А реалистичное восприятие этого природного явления обнаруживается только в единичных паремиях, напр. : *Без тучи нет дождя, без печали нет слез* [4, с. 60]; *Дождик вымочит, а красное солнышко высушит* [4, с. 60]; *После дождичка будет солнышко* [4, с. 60]; *Куда ветер дует, там и дождь идет* [4, с. 60].

4) В русских паремиях компонент-метеоним *дождь* чаще сопровождается положительной коннотацией. Он и «*святой*», и «*кормилец*», и «*благодатный*», поскольку русские крестьяне, основным занятием которых было земледелие, именно с дождем связывали надежды на хороший урожай, плодородие, а значит и с достатком в доме : *Дождь – кормилец* [4, с. 60]; *Идет дождь, даст он рожь* [4, с. 60]; *Огонь – царь, вода – царица, земля – матушка, небо – отец, ветер – господин, дождь – кормилец, солнце – князь, луна – княгиня* [2, с. 340]; *Даст бог дождь, уродится и рожь* [2, с. 326]; *На святой дождь – добрая рожь (орловск.)* [2, с. 302]; *На св. Петра дождь – урожай нехудой, два дождя – хороший; три – богатый* [2, с. 302].

На основании анализа паремий с метеонимом *дождь*, очевидно, что в русской лингвокультуре дождь – не просто элемент словаря для обозначения явления природы, а концептуальный компонент концептосферы «погода», отражающий мировидение, взгляд русских людей на окружающий мир : явления природы, стихии, погоду – и имеющий широкое смысловое поле, дополнительные смыслы и лингвокультурную коннотацию. Тем самым, метеоним *дождь* в составе русских паремий, отражая универсальное понятие, характеризуется лингвокультурной спецификой.

Такое природное явление, как туман, и одноименный метеоним, стали источником закрепления в русской идиоматике относительно небольшого ряда фразеологизмов, напр. : *туман в глазах* со значением «кто-либо неясно, плохо видит (от усталости, волнения, нездоровья)» [3, с. 232]; *туман в голове* со значением «тяжесть в голове, слегка неясное помутненное сознание» [3, с. 233]; *в тумане* со значением «неясность, неопределенность» [3, с. 234]; *как в тумане* со значениями: 1) [видеть, помнить] неясно, смутно; 2) [жить] неясно воспринимая, понимая окружающее [3, с. 234]; *навести (наводить) туману* со значением «намеренно делать что-л. неясным, запутанным, вводить в заблуждение, не говорить правду» [3, с. 235]; *напускать (напустить) туману в глаза* со значением «сделать что-л. неясным, запутанным» [3, с. 235].

Анализ репрезентации признаков компонента-метеонима *туман* позволяет отметить, что в русской языковой картине мира на формирование образных признаков оказывают влияние не только факторы окружающей среды (например, время суток, освещение, местность, в условиях которой происходит восприятие тумана), но прежде всего внутреннее состояние человека, в сознании которого формируется образ. Внутренняя форма фразеологизмов русского языка мотивируется переосмыслением основного значения слова «туман»: «1. Скопление мелких водяных капелек или ледяных кристаллов в приземных слоях атмосферы, делающие воздух непрозрачным [5, с. 425].

Туман – природное явление, существующее во взаимосвязи с другими природными факторами, поэтому его номинативное пространство расширяется благодаря существительным, указывающим на состояние атмосферы во время выпадения осадков: облако, пар, испарение и т.д.) и участвующим в формировании номинативных единиц, описывающих зрительные образы. Зрительный образ метеонима *туман* на материале русского языка обычно создается при помощи глаголов «подниматься» и «ложиться», характеризующих направление движения осадков, увеличение их объема и демонстрирующих особенности восприятия атмосферного явления. Поскольку по форме осадки тумана представляют собой мельчайшие капли воды, человеческому глазу трудно уловить скорость перемещения таких частиц. А тот факт, что туман концентрируется вблизи земной поверхности, образуясь в результате конденсации водяного пара в воздухе, не позволяет определить, откуда, в каком направлении двигаются осадки.

По данным источника «Словарь эпитетов» можно видеть, насколько разнообразными являются представления о тумане (более 100 эпитетов). Так, колористическая характеристика тумана сопровождается прилагательными, напр. : *алый, белёсый, белый, голубой, дымный, желто-синий, желтый, жемчужный, золотистый, свинцовый, серебряный, серый, сизый, синий, серебристый (устар.), сумрачный, темный, тусклый, черный и др.*; представления о плотности, густоте тумана; о его очертаниях, состоянии передаются прилагательными, напр., *волнистый, волокнистый, вязкий, глухой, густой, жидкий, зернистый, зыбкий, призрачный, прозрачный, пуховый, пушистый, слоистый, сплошной, тонкий, тяжелый, хлопчатый.*; также отражаются такие признаки, как температура, влажность, запах; и конечно же характер воздействия на человека, производимое впечатление, психологическое восприятие данного явления, напр., *влажный, водянистый, гнилой, горячий, душный, едкий, зловонный, зябкий, кислый, колючий, суровый, сырой, теплый, угрюмый, холодный*; а также источник и место возникновения тумана, напр., *болотный, вечерний, дождевой, изморозный, лондонский, морской, ночной, осенний, прудовой, речной, росистый, утренний* и т. п. [1].

Таким образом, очевидно, что метеоним *туман* способствует созданию образов, связанных со зрительным и тактильным восприятием осадков данного вида. А фразеологически связанные и конструктивно обусловленные значения: «2. *Перен.* «То, что мешает ясно видеть, застилает глаза. || То, что мешает ясно воспринимать, понимать окружающее, затемняет сознание. || Выражение грусти, тоски, мрачного настроения (в лице, глазах). 3. *Перен.* обозначение неясности, неопределенности, непонятности» [5, с. 425] становятся устойчивыми в конструкциях, напр.: *туман в глазах, туман в голове, в тумане, навести (наводить) туману, напускать (напустить) туману в глаза* – и закрепляются в речи носителей языка.

Интересно, что образное описание психологического состояния человека, неотчетливости его мыслей и представлений связано со снижением сочетаемости слова *туман* в 10 раз. Переносное употребление данного метеонима сопровождается использованием ограниченного круга эпитетов,

напр., *безумный, беспорядочный, блаженный, горячий, кровавый, легкий, предсмертный, пьяный, смутный, тяжелый, хмельной* [1].

Очевидно, что развитая способность к овладению идиоматикой определенного языка, выявлению лингвокультурных смыслов фразеологизмов и паремий – важный аспект в формировании коммуникативно-речевой способности при обучении русскому языку как иностранному. Обучение восприятию и пониманию устойчивых единиц – один из сложных аспектов в РКИ. Формирование лингвокультурной компетенции при обучении русскому языку как иностранному предполагает не только возможность контекстного воспроизведения устойчивых единиц языка, но и актуализацию экстралингвистического содержания, закрепленного за данными единицами в рамках национально-культурного сообщества. Именно поэтому автоматизация навыка, позволяющего инофонам определять семантику и лингвокультурную коннотацию устойчивых единиц в различных текстах, может рассматриваться как необходимый этап на пути формирования у обучающихся не только собственно лингвокультурной компетенции, но и совершенствования их коммуникативно-речевых навыков и умений.

Литература

1. Горбачевич, К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. [Электронный ресурс] / К.С. Горбачевич. – СПб., 2000. – Режим доступа : <https://scicenter.online/russkaya-literatura-scicenter/tuman-69740.html>. Дата доступа 26.10.2021.
2. Даль, В.И. Пословицы русского народа: сборник, В 2-х т / В.И. Даль. – Москва: Худож. лит., 1984. – 383 с.
3. Лубенская, С.И. Русско-английский фразеологический словарь / С.И. Лубенская. – Москва: Языки русской культуры, 1997. – 1056 с.
4. Русские народные пословицы и поговорки: сборник / составитель А.М. Жигулев. – Москва, 1965. – 310 с.
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под. ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Русский язык, 1981.

Ермалович А.В.

КОНСТРУКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РКИ АНГЛОФОНОВ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрен конструкт процесса обучения РКИ, его смыслы, возможности использования с целью поддержания интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний; фрагмент конструкта учебного занятия на тему «родительный падеж множественного числа» для студентов 1 курса англоязычных групп.

Ключевые слова: конструкт, процесс обучения РКИ, речевая деятельность.

Ermalovich A.V.

THE CONSTRUCT OF THE PROCESS OF TEACHING RFL FOR ANGLOPHONES

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article considers the construct of the RCT learning process, its meanings, the possibility of using it in order to maintain students' interest in the subject, improve the quality of knowledge; a fragment of the construct of an educational lesson on the topic "genitive plural" for 1st-year students of English-speaking groups is proposed.

Keywords: construct, organization of the RCT learning process, speech activity.

Основная цель обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному заключается в усвоении ими системы русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, в усвоении языка специальности, необходимого для получения профессионального образования. Языковые навыки – это знание и умение использовать грамматические структуры для выражения коммуникативных функций в соответствии с речевой «картиной». Практические занятия являются основной формой обучения русскому языку как иностранному в вузе, которые в зависимости от цели конкретного урока могут модифицироваться по формам работы и видам деятельности. Организационная форма работы должна быть выбрана в соответствии с типом выполняемого задания. Современный подход к обучению русскому языку предполагает использование разнообразных форм учебных занятий: урок-экскурсия, видеоурок, аспектные игры, интегрированный урок, использование мультимедийных технологий и др.

Конструкт процесса обучения РКИ – это современная форма планирования педагогического взаимодействия (в рамках определённой темы, соответствующей тематическому плану определённой специальности и курса) преподавателя и учащихся для выстраивания образовательного пространства.

Обычно немало времени затрачивается на подборку техник, форм работы с учащимися, дидактических материалов. Поэтому некоторые преподаватели создают электронный банк техник. В разработке содержательной наполняемости конструкта занятия хорошо служат компьютерные презентации, видеоуроки, интерактивные материалы, демонстрации и др.

Как отмечает специалист Злобина С.А., «современный педагог должен представлять цель, задачи, планировать результат образовательной деятельности. Использование конструкта поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, отобрать учебный материал, предусмотреть разнообразные виды деятельности учащихся и преподавателя на всех этапах урока, рационально распределить время и решить многие другие задачи. Это способствует качеству и результату образовательного процесса» [2].

Желательно, чтобы проектирование дидактического конструкта занятия включало и стимулирование включения в деятельность студентов-англофонов занимательным содержанием.

Как отмечают методисты, одной из основных и сложных проблем методики РКИ является обучение учащихся практическому овладению падежной системой русского языка. Разработкой эффективных методов обучения иностранцев падежной системе русского языка занимались многие методисты, такие, как И.А. Рудакова, С.А. Хавронина, С.А. Злобина, М.А. Акишина и др.

При объяснении грамматического материала, определении функции учебных грамматических правил нужно учитывать, что понимание грамматики само по себе не означает цели обучения: можно знать грамматику и не владеть речью. В виду этого объектом усвоения для учащегося должно быть действие правил в системе учебно-речевого компонента, а не только знание правила.

Родительный падеж вызывает наибольшие сложности, так как является самым многозначным падежом. Сочетание с отрицанием «нет» или «без» + родительный падеж имеет высокую частотность употребления в русском языке. Одно из значений родительного падежа – это *отсутствие*. *Есть+ кто? что? Нет +кого? чего? У меня есть книга. У меня нет книги.* В качестве объяснительной иллюстрации хорошо себя реализует демонстрация картин, рисунков. Например, сравнивая две картины, студенты отвечают на вопрос: *Чего нет на картине 2?*

На примере фрагмента обучающих действий для студентов 1 курса англоязычной группы рассмотрим, какие вариации при построении учебного поля можно конструировать на этапе изучения нового материала: *Нет, много + Падеж 2.*, используя не только учебник, но и современные образовательные технологии обучения. Тема в соответствии с учебно-тематическим планом: Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа при отрицании. Лексическая тема «Мой родной город». Genitive case of nouns, adjectives and possessive plural pronouns when negated. Lexical theme "My native city".

При введении нового учебного материала, формирования языковых и речевых умений необходимо обеспечить восприятие, осмысление, усвоение знаний. Задания: 1. Читать и анализировать конструкции с примерами предложений, таблицы, где ярко выделены окончания; 2. Выполнять упражнения с использованием Учебных ресурсов Wordwall (Занимательный материал: А) Пропущенное слово: <https://wordwall.net/ru/resource>; Б) Викторина: <https://wordwall.net/ru/resource>.

Работа с иллюстративными таблицами. Материал таблицы мужской род: конструкции с примерами *есть + какой? какое? + кто? что? // нет + какого? + кого? чего?* Прочитать. Обратит внимание на окончания.

Материал таблицы женский род: *есть + какой? какое? + кто? что? // нет + какого? + кого? + чего?* Прочитать. Обратит внимание на окончания.

Материал таблицы множественное число: *какие? кто?/что? // много/мало/ нет + каких? кого?/ чего?* Прочитать. Обратит внимание на окончания.

Сравнить материал таблиц. Составить по два предложения: он/оно, она, они.

Разговорная практика: *У кого (чего?) есть/нет 'Who has what*

У кого? есть + кто? что? // нет + кого? чего?

У меня есть интересная работа. I have an interesting job. У меня нет интересной работы. I don't have an interesting job.

Студенты формулируют вопросы по образцу. (Учебник под ред. Санниковой А.В., стр.271).

При помощи использования *видеоуроков (Ютуб)* можно увлекательно и результативно отработать и закрепить материал по данной теме: <https://youtu.be/VXA0I2W9sh0> – Женский род; <https://youtu.be/3I96tX4lSUM> – Мужской и средний род; <https://youtu.be/lf4RjbYn1OQ> – Множественное число.

На практическом занятии в результате подготовки устного монологического высказывания преподаватель планирует научить студентов рассказывать о своём родном городе (Разговорная тема «Мой родной город») с целью развития монологических умений, активизации лексики, отработки грамматики. С помощью разных приёмов можно это осуществить. Например, провести коллективную работу с иллюстративным материалом «Город» (*URL картинки: <https://ru.islcollective.com/preview>*) с последующим комментарием и вопросами преподавателя, а затем студента. Основная лексика по теме "Город" в картинках: аэропорт, вокзал, метро, автобусы, музеи, церкви, мечети, детский сад, вокзал, рынок, кинотеатр, рестораны, стадионы, пляжи, мосты, банки, заводы, замки, площади, проспекты, парки, театры.

	Аэропорт Летать Путешествовать Билет		Церковь Ходить На Рождество Свечка		Больница Лежать И пить лекарство Витамины
	Магазин Купить Еду Одежду		Театр Ходить На спектакль Билет		Школа Ходить Каждый день Учится
	Почта Послать Письмо Телеграмму		Банк Менять Деньги Валюта		Город Жить Работать Посещать
	Кафе Купить Еду Кофе		Ресторан Купить Еду Кофе		Дорога Ездить на Машине Автобусе Мотоцикле
	Гостиница Жить Путешествовать Номер		Милицейский участок Писать Заявление Воры		Замок Посещать Фотографировать Жить
	Аптека Купить Лекарство Витамины		Зоопарк Смотреть на Слона Жирафа Тигра		Достопримечатель ность Посещать Фотографировать Смотреть
	Бар Купить Пиво Вино		Автостоянка Оставить Машину За деньги		Сувенир Купить Смотреть Подарить
	Автозаправка Купить Бензин Машина		Музей Ходить и Смотреть на Картины		Диван Сидеть Лежать Материала
	Памятник Смотреть Железа Фотографировать		Вокзал Купить Билет на Поезд		Подушка Лежать Материала Кровать

ISLCollective.com

Лексико-грамматическая работа (студент-преподаватель) можно осуществить на материале текста «Мой родной город» (раздаточный материал), составленного преподавателем в соответствии с родной страной контингента, обучающегося в группе.

Мой родной город – это Иерусалим. Иерусалим - древний город на Ближнем Востоке. Иерусалим — это город на юге Израиля. Это один из самых красивых городов мира. В Иерусалиме хорошая погода, много зелёных деревьев

и цветов, фруктовых садов и вкусных фруктов, полезных для здоровья людей. Там растут виноград, лимоны, апельсины, хлопок, рис, чечевица, хумус.

Это святой город. В нашем городе много туристов. Люди едут из разных стран и городов. Туристы покупают много свечей, икон. В Иерусалиме много музеев, мечетей, красивых парков, торговых центров, магазинов, ресторанов, кафе, театров, библиотек.

Климат— жаркое сухое лето. Нет дождей.

Много различных достопримечательностей. Храм Гроба Господня, Храм воскресения Христа, Стена плача и др. Есть хороший аэропорт.

Иерусалим – это город добрых людей. Я люблю свой родной город.

Лексико-грамматическая работа: Подчеркните слова в родительном падеже множественного числа. Ответьте на вопросы по модели: *В Иерусалиме много красивых домов? – Да, в Иерусалиме много красивых домов.*

Широких и узких улиц? Торговых центров и магазинов? Различных достопримечательностей? Музеев и библиотек? Театров и кинотеатров?

Индивидуальный вопрос: *Скажи: чего много в твоём родном городе, а чего нет. Нет/ много чего ? кого?*

В качестве домашнего задания: Прочитать текст «Мой родной город», ответить на вопросы, пересказать. (Учебник под ред. Санниковой А.В.; стр. 260). Написать рассказ о своём родном городе. Индивидуальные задания: 1) Составить небольшую презентацию «В больнице» (много пациентов, нельзя без белых халатов и шапочек и т. д.; 2) Рассказать об одной из достопримечательностей родного города или экскурсии в музей.

Литература

1. Акишина, М.А. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации (1 сентября – 30 ноября 2017 г.). – Киров : ООО «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2017. – 516 с.

2. Злобина, С.А. Обучение падежной системе русского языка иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки // С.А. Злобина / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 6. – С. 86–94.

3. Русский язык как иностранный. Начальный курс : учебник В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Меренкова [и др.] ; Белорус. гос. мед. ун-т, Каф. белорус. и рус. яз.; под ред. А. В. Санниковой. – Минск : БГМУ, 2014. – 207 с.

Ивашень Е.И.

**ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА
УЧАЩИМИСЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье затрагивается тема взаимосвязи индивидуальных особенностей учащихся и форм учебной деятельности. Основное внимание в работе автор акцентирует на двух типах овладения иностранным языком: коммуникативный или интуитивно-чувственный (I) и некоммуникативный или рационально-логический (II).

Ключевые слова: дидактический принцип, коммуникативный или интуитивно-чувственный тип овладения языком, некоммуникативный или рационально-логический тип овладения языком.

Ivashen E.I.

**DIALECTICS OF INTERRELATION OF FORMS OF EDUCATIONAL
ACTIVITY AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS'
PERCEPTION OF THE MATERIAL**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article touches upon the topic of the relationship between individual characteristics of students and forms of educational activity. The author focuses on two types of foreign language acquisition: communicative or intuitive (I) and non-communicative or rational-logical (II).

Keywords: didactic principle, communicative or intuitive-sensory type of language acquisition, non-communicative or rational-logical type of language acquisition.

Одним из дидактических принципов обучения является учет индивидуальных особенностей студентов. Специфика преподавания на подготовительном отделении иностранных студентов требует более глубокой индивидуализации обучения, так как оно ведется на русском языке, а способности к овладению языком у различных студентов разные. «Реализация индивидуализированного обучения требует от преподавателя хорошего знания особенностей студента и тщательного отбора материала, ориентированного на того или иного учащегося с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Студенты обладают разной степенью обучаемости» [1, с. 28]. Под обучаемостью имеются в виду учебные возможности студента как индивида, его способности к усвоению новых знаний, к овладению умениями и навыками. «Преподаватель должен видеть эти возможности и использовать их в учебном процессе. Если предлагаемые студенту приёмы и способы обучения адекватны его индивидуальности, учебный материал воспринимается им сравнительно

легко. В случае же несоответствия – студент испытывает большие трудности в процессе обучения. Преподаватель должен предвидеть эти трудности и по возможности предупредить их. При отборе учебного материала необходимо учитывать тот факт, что существуют 2 типа овладения иностранным языком: коммуникативный или интуитивно-чувственный (I) и некоммуникативный или рационально-логический (II). Каждый тип овладения иностранным языком имеет свои сильные стороны, на которые преподаватель может опереться в своей работе. У студентов, принадлежащих к коммуникативному типу, отсутствует боязнь допустить ошибки в иностранной речи. Их отличает относительная легкость понимания и говорения на иностранном языке. К коммуникативному типу можно отнести студентов из арабских стран. Они проявляют особую активность на занятиях по обучению аудированию и говорению. В отличие от I типа студенты II типа, только осознав и поняв какие-то явления в языке с чисто формальной точки зрения, могут усвоить и применить знания на практике. К рационально-логическому типу можно отнести китайских студентов. В своей работе преподаватель должен учитывать психологические параметры I и II типов овладения языком, такие как неосознанность – осознанность, произвольность – произвольность, синтетичность – аналитичность, а также такие их устойчивые характеристики, как речевая направленность I типа и направленность на языковую систему II типа, более развитая слуховая память у относящихся к I типу и более развитая зрительная память у относящихся ко II типу. Различаясь по своим параметрам, эти 2 типа овладения иностранным языком идут к своей цели разными путями. У них свой индивидуальный стиль деятельности, который не должен игнорировать преподаватель. Хотя индивидуальный стиль деятельности типологически обусловлен, на него можно влиять, способствовать его совершенствованию. Добиться повышения эффективности обучения через формирование индивидуального стиля деятельности студента можно только в том случае, если студент положительно относится к учебе: обучать можно только того, кто хочет учиться. Интерес является ведущим мотивом познавательной деятельности. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы интерес к учебе не угасал у студента: должны быть интересными задания, аудиторная и внеаудиторная, домашняя работа. Студентов нужно учить учиться, формируя их индивидуальный стиль деятельности. Преподаватель может это делать, рекомендуя студентам разные приемы и способы выполнения заданий. При коллективных формах обучения общегрупповые задания нужны для фронтальной работы и для осуществления единой программы. Но эти общие задания могут быть индивидуализированы, т.е. могут быть изменены форма, объем или частично содержание одного и того же задания» [3, с. 30]. Работая в группе, преподаватель всегда должен принимать во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия работы, что будет способствовать повышению уровня знаний учащихся и их познавательной активности.

«В процессе обучения встречаются такие учебные ситуации, которые предъявляют к врожденным особенностям учащихся высокие требования и, таким образом, ставят их в трудное положение. К врожденным характеристикам человека можно отнести такие как: сила и слабость нервной системы, ее

лабильность и др. Сила – слабость нервной системы – это степень ее выносливости в условиях длительных раздражителей» [2, с. 105].

В учебной деятельности чаще всего возникают такие ситуации, которые более благоприятны для особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных. По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой чаще оказываются среди неуспевающих, однако по глубине, систематизации, запоминанию они превосходят учеников с сильной нервной системой.

Таким образом, можно утверждать, что знание индивидуальных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие – на фоне инертности нервной системы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех учеников, как если бы они все были «на одно лицо».

Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Козлова, В.Т. Методики изучения генотипически обусловленных свойств второсигнальной деятельности. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / В.Т. Козлова; под ред. К.М. Гуревича. – Москва, 1981. – 147 с.
3. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе овладения русским языком: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Запорожье, 13–17 мая 2013 г. / Запорожский гос. мед.ун-т; Меренкова, Л.А. – Запорожье, 2013. – С. 30–31.

Карасёва Е.И., Сычик Л.М.

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье описаны особенности и подходы к разработке тестовых заданий, используемых на кафедре биологии в процессе обучения по дисциплине «Биология» иностранных слушателей подготовительного отделения.

Ключевые слова: тестовое задание, иностранные слушатели.

Karasjova E.I., Sychyk L.M.

**EXPERIENCE IN DEVELOPING TEST TASKS FOR FOREIGN
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article describes the features and approaches to the development of test tasks used at the Department of Biology in the process of teaching foreign students of the preparatory department in the discipline "Biology".

Keywords: test task, foreign students.

Тестирование, как и любой другой вид проверочной работы, строится на основе использования заданий. Большую группу проверочных заданий составляют задания, специально предназначенные для тестов. Их так и называют тестовые задания (ТЗ) [1]. Они представляют собой минимальные законченные единицы материала теста, предназначенные для измерения и формализованной оценки каких-либо характеристик обследуемого [1; 2].

ТЗ на занятиях для иностранных слушателей, обучающихся на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) БГМУ по учебным программам "Русский язык как иностранный", "Русский язык как родной" дисциплины «Биология» используются на всех этапах процесса преподавания. С помощью ТЗ проводится предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, навыков. В нашем случае назначение тестов не только контроль и оценка знаний, но и диагностика проблем, которые возникают у иностранных слушателей на каждом этапе изучения программного материала. Используются ТЗ и для того, чтобы интенсивно проработать и закрепить теоретические основы учебной дисциплины.

Согласно классификации В.С. Аванесова, существуют следующие формы тестовых заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытой формы, на установление соответствия, на установление правильной последовательности [2].

Отметим, что для оценки качества теста, состоящего из большого числа ТЗ существует ряд параметров – надежность (гарантия отсутствия в тесте случайных ошибок), валидность (гарантия, что тест измеряет именно то, что он должен измерять), трудность и т.д. Эти параметры разрабатываются на основе различных математических моделей в ходе экспериментальной работы авторского коллектива и недоступны для преподавателей [1; 3; 4]. Поэтому мы остановимся лишь на принципах и теоретических требованиях к разработке тестовых заданий.

В общем виде ТЗ должны отвечать следующим требованиям: краткость; технологичность; определённость цели; логическая форма высказывания; определенность места для ответов; одинаковость правил оценки ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания [4; 5].

В процессе работы со иностранными слушателями подготовительного отделения мы используем ТЗ с выбором одного правильного ответа. Это самая распространённая форма ТЗ. Она содержит утверждение (вопрос) и альтернативные ответы. Для заданий с выбором одного правильного ответа рекомендуется не менее 4 (если меньше, то вероятность угадывания правильного ответа увеличивается) и не более 6 (трудно придумать правдоподобные альтернативы). В нашем случае все ТЗ имеют 5 вариантов ответов.

Материал, заложенный в ТЗ, точно соответствует содержанию темы занятия или раздела программы учебной дисциплины. Так как наши ТЗ предназначены для выяснения, насколько успешно испытуемый освоил учебный материал (раздел, тему) и освоил ли он его вообще, то уровень детализации области содержания совокупности ТЗ по каждой теме очень подробный. Это позволяет сделать вывод о знаниях каждого слушателя, при необходимости аттестовать его, а также проанализировать, какой материал лучше или хуже освоили слушатели.

Содержание теста зависит от того, какие цели вы перед собой ставите и зачем вообще нужен этот тест. Вот такое тестовое задание мы предлагаем слушателям в ЭУМК «Введение в медицинскую биологию (для иностранных слушателей)» по теме «Опорно-двигательная система человека». Одна из целей занятия – знать количество позвонков в шейном отделе позвоночника человека. Проводя анализ насколько адекватным является разработанное ТЗ нужно ответить на вопрос, можно ли с помощью составленных вами заданий проверить подготовленность слушателей.

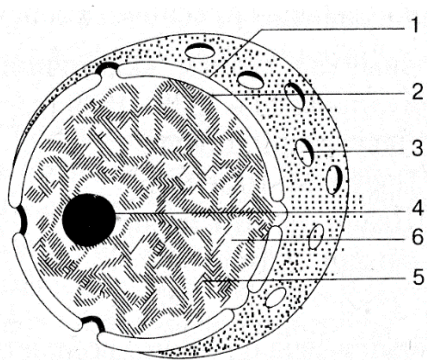
Сравним два варианта ТЗ:

I. Шейный отдел позвоночника человека содержит позвонков: а) 5; б) 8; в) 10; г) 7; д) 6.

II. Шейный отдел позвоночника человека содержит позвонков: а) у мужчин больше, чем у женщин; б) у женщин больше, чем у мужчин; в) индивидуально у каждого человека; г) зависит от жизненных обстоятельств.

При помощи второго варианта ТЗ невозможно проверить, знают испытуемые, сколько у человека позвонков в шейном отделе. Поэтому, нет смысла включать такое ТЗ в материалы контроля.

Также полезно использовать ТЗ на основе рисунков. На рисунке указывается несколько элементов и предлагается несколько вариантов для выбора одного правильного. Например, для закрепления материала по теме «Строение клеточного ядра и хромосом» предлагается следующий вариант



теста-рисунка:

Что на рисунке обозначено цифрой 4?

Выберите один ответ: а) пора; б) хроматин; в) ядрышко; г) кариолемма; д) кариоплазма.

Рисунки позволяют повысить понимание задания, способствуют образному представлению, что помогает также и быстроте восприятия.

В ТЗ открытой формы нет готовых ответов. Они формулируются в виде утверждений, которые в случае правильного ответа превращаются в истинное высказывание, а при неправильном ответе – ложное. Когда слушатель дает ответ на открытые ТЗ, то он руководствуется только собственными представлениями о предмете вопроса. Например, для лучшего освоения теоретического материала по теме «Размножение клеток. Митоз» слушателям предлагается выполнить как закрытые, так и открытые ТЗ. Закрытые ТЗ позволяют подробно осмыслить процесс деления соматических клеток, а открытые ТЗ - еще и закрепить соответствующую лексику. Пример такого задания: «Период между двумя митозами называется ... (интерфазой)».

При разработке ТЗ мы начинаем конструировать задание с правильного ответа. Так как на практике встречаются случаи, когда задание содержит больше правильных ответов, чем планировалось изначально, а в редких случаях ни одного.

При составлении вопросов мы не используем слова, которые имеют субъективное значение и могут привести к ошибочным ответам. Такие как: иногда, часто, мало и т.д. Вопросы стараемся задавать короткие, ясные, без вводных фраз и предложений. Такие, которые имеют четкий однозначный ответ. Краткость достигается тщательным подбором слов. Для ясности содержания ТЗ из них полностью исключаются повторы слов, а также не знакомые слушателям до текущего момента русские слова.

При составлении ТЗ необходимо, чтобы правильные ответы были правдоподобными. Пример задания по теме «Клеточная оболочка. Поступление веществ в клетку»:

Поступление веществ в клетку по градиенту концентрации — это: а) фагоцитоз; б) пиноцитоз; в) пассивный транспорт; г) активный транспорт; д) эндоцитоз.

В наших ТЗ нет явно неправильных ответов, которые являлись бы подсказкой.

При формулировании ТЗ мы учитываем, что ответы не должны содержать повторяющиеся словосочетания, которые можно вынести в формулировку задания.

При составлении ТЗ мы не используем отрицание в основной части вопроса. Иначе иностранные слушатели зачастую не понимают сути задания. Кроме того, следует учитывать, что объектом контроля должны быть элементы знания, а не элементы незнания.

Вопрос и ответ ТЗ отличаются оформлением. Так вопрос (задание) выделяется жирным шрифтом, ответ – обычным. Для записи ответов используются дополнительные отступы. Это правило касается только бумажных тестов, в ЭУМК оформление задается программное, которое мы не изменяем.

Мы полагаем, что для закрепления изученного материала можно было бы использовать задания на установление правильной последовательности. Эти задания редко используются. Мы считаем, что это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая большими преимуществами: краткостью, простотой проверки, крайне низкой вероятностью угадывания правильного ответа.

Такого рода задания важны при проверке усвоения биологических, экологических признаков, составляющих порядковую шкалу, при восстановлении хронологии событий. Пример такого задания по теме «Строение и функции органа слуха человека».

Укажите правильный порядок соединения слуховых косточек: а) молоточек – наковальня – стремечко – овальное окно; б) молоточек – стремечко – наковальня – овальное окно; в) молоточек – стремечко – наковальня – круглое окно; г) стремечко – наковальня – молоточек – круглое окно; д) наковальня – молоточек – стремечко – овальное окно.

В заданиях данного типа нет примитивного узнавания, здесь необходимо проявить высокий уровень внимания, без которого ошибки неизбежны.

Все вышеописанные формы ТЗ, разрабатываемые к каждой теме занятия, позволяют слушателям интенсивно проработать и закрепить теоретические основы учебной дисциплины, развивают у слушателей умение анализировать задачи и находить оптимальные пути их решения [1–5].

Литература

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – Москва, 2006. – 156 с.

2. Аванесов, В.С. Этапы разработки теста / В.С. Аванесов // Конструирование педагогических тестов по русскому языку как иностранному. Доклады и сообщения. ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. 15–16 апреля 2003 г. - Москва, 2003. – С. 7–12.

3. Балыкина, Е.Н. Тестовые среды: теория и практика (на примере социально-гуманитарных дисциплин): учебно-наглядное пособие с приложением CD-ROM / Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун. – Минск, 2007.

4. Дидактические тесты: технология проектирования: методическое пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец и др.; под общей научной ред. А.М. Радькова. – Мн., 2004. – 87 с.

5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2011. – 224 с.

Климович А.И.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь*

Аннотация. Формирование у студентов профессионального мышления является одной из главных задач педагогики высшей школы. В самом же понятии профессионального мышления представляется возможным выделить несколько элементов: конвергентное мышление, ответственное за логический подход и следование схемам, и дивергентное мышление, ответственное за наличие творческой составляющей. В статье определяется, какие методы современной педагогики могут быть применены для формирования дивергентного мышления у студентов.

Ключевые слова: профессиональное мышление, дивергентное мышление, конвергентное мышление, эссе, круглый стол, кейс-стади.

Klimovich A.I.

METHODS FOR FORMING DIVERGENT THINKING IN THE STUDENT ENVIRONMENT

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The formation of professional thinking among students is one of the main tasks of higher education pedagogy. In the very concept of professional thinking, it seems possible to single out several elements: convergent thinking, which is responsible for a logical approach and following patterns, and divergent thinking, which is responsible for the presence of a creative component. The article defines what methods of modern pedagogy can be applied to form students' divergent thinking.

Key words: professional thinking, divergent thinking, convergent thinking, essay, round table, case study.

В соответствии с концепцией Д. Гилфорда в мышлении можно выделить два уровня: конвергентный и дивергентный. Оба они предельно важны для студента. Конвергентное мышление характеризуется линейностью и позволяет не тратить время на поиск решения, ассоциируется с заранее отработанными схемами, дивергентное мышление применимо в ситуации мультизадачности и многовариативности решений, его следует применять в случаях необходимости применения творческого подхода.

В рамках данной статьи будут проанализированы методы, с помощью которых у студента возможно сформировать именно дивергентный стиль мышления и развить творческий подход.

Методы формирования дивергентного мышления связаны с развитием креативности и многозадачности. Все эти методы относятся к интерактивной

модели учебного процесса. Весь процесс формирования дивергентного мышления построен на следующих методических принципах:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ и конкретные практические примеры будущей профессиональной деятельности;
- активное использование технических средств, в том числе дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, видеороликов, с помощью которых проиллюстрирован изучаемый материал;
- обучение принятию решений в условиях жесткого времени и наличия элемент неопределенности в информации.

Среди наиболее популярных методов педагогической деятельности, способствующих формированию у студентов дивергентного мышления можно назвать эссе, круглый стол, а также кейс-метод.

Эссе. Эссе – исследователи относят к специфическому типу сочинения, в первую очередь подчеркивая в качестве его характерной черты свободу формы. Как правило такого рода работа не является системной, выражает отдельные впечатления автора по теме, соображения по конкретному вопросу, проблеме и явно не претендует на полноту и всесторонность трактовки предмета.

Среди плюсов этого метода можно отметить, что он подходит как для групповой, так и для индивидуальной работы. Необходимость применения творческого подхода гарантирует, что студент в процессе подготовки к эссе выйдет за пределы репродуктивной деятельности. Этот метод обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладение методами научного познания, развивает интерес к предмету. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения по исследуемому вопросу, требует наличия субъективного отношения и субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала. Эссе не может содержать много подходов, как правило, здесь представлена только одна научная линия. Оно отражает только один способ мышления и развивает его. Это простой способ понять, насколько глубоко понимание темы студентом.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. Используемый исходный материал (заметки, прочитанная литература, лекции, результаты обсуждений, собственные соображения и накопленный опыт по исследуемому вопросу);
2. Качество обработки исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько тесно она соотносится со всем поднятыми в эссе проблемами).

Чтобы метод эссе был эффективен, он должен соотноситься с ясными и четкими требованиями. Эссе должно восприниматься как цельный законченный продукт, идея должна быть изложена понятно. Оно не должен содержать ничего лишнего, но должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторских позиций, идей. Эссе должно показать, что его автор знает

и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, идеологические концепты. Также оно должно содержать убедительные аргументы в пользу представленной позиции.

Эссе – это метод, при котором студент, с одной стороны, должен проявить творческий подход, а с другой стороны, имеет логическую схему, которой будет следовать. Студенту необходимо глубоко усвоить материал, включая специальные элементы темы, понять его актуальность, понять ключевую мысль и определить позицию по отношению к ней, знать теоретические понятия, научные теории и термины, помогающие раскрыть суть собственной позиции.

Как справедливо отмечено в исследовании, осуществление обучающей деятельности на основе творческих заданий приводит к качественному изменению самой деятельности: от репродуктивной, которая направлена на восприятие обучающимся информации, ее дальнейшую обработку и демонстрацию степени своего усвоения он превращается в продуктивно-творческий [1, с. 8].

Круглый стол. В современном понимании выражение «круглый стол» используется как название одного из способов организации обсуждения определенного вопроса. Этот метод характеризуется следующими особенностями:

- все участники круглого стола выступают как сторонники, т.е. должны выразить мнение по обсуждаемому вопросу согласованно,;
- никто не вправе диктовать свою волю и решения, оппонента необходимо убедить в правильности доказываемой позиции [1, с. 12].

Этот метод является одной из важнейших форм общения, плодотворным способом решения спорных вопросов и формирования нового знания. Позволяет лучше понять те элементы проблемы, что часто остаются вне фокуса обсуждения, определить, где находятся лакуны знания, а что в знании содержит убедительные доказательства и основания.

Круглый стол также помогает снять момент субъективизма, когда определенная идея ассоциируется с определенной личностью, здесь же групповая поддержка будет обеспечена независимо от того, кем была выдвинута идея.

Он также имеет некоторые специфические особенности, основными из которых являются:

1. Персонализация информации. В ходе обсуждения участники высказывают не общую, а личную точку зрения по проблемным вопросам. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важная и реалистичная. Высказывания сравниваются с мнениями других участников.

2. Полифония. Артикулируется несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоционального интереса и интеллектуального творчества. Среди этого одновременного сочетания мнений ведущие обращают внимание на основные позиции проблемной ситуации, дают каждому возможность высказаться, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола [2, с. 275].

Метод кейс-стади обычно рассматривается как активный метод и нацелен на формирование дивергентного мышления. Но его можно использовать и как способ формирования конвергентного мышления.

Данный метод основан на рассмотрении случаев из практики в соответствии с учебными планами дисциплины. Ситуации (кейсы) для анализа собираются и описываются особым образом. Этот метод обучения направлен на улучшение навыков и опыта в следующих областях: выявление, выбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление второстепенных факторов, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и выводами; оценка альтернатив при принятии решения; умение работать в группе. Цель метода заключается в анализе ситуации и выработке практического решения посредством совместных усилий группы студентов.

Он имеет свой прототип в виде давно известного метода решения педагогических проблем или педагогических ситуаций. Отличие от метода педагогических задач заключается только в более подробном описании.

Кейсы или ситуации можно классифицировать по различным критериям. Среди критериев можно выделить следующие:

- иллюстративные учебные ситуации - кейсы, цель которых – научить учащихся алгоритмам принятия правильного решения в конкретной ситуации и на конкретном практическом примере;

- учебные ситуации со сформированной проблемой, это своего рода случаи, когда ситуация описывается в конкретный период времени, проблемы выявляются структурированно и четко сформулированы; цель такого кейса - диагностировать ситуацию, дать и обосновать самостоятельное решение указанной проблемы;

- учебные ситуации без сформированной проблемы, здесь принять решение сложнее, чем в предыдущей версии, обычно студенту предлагается ситуация, когда проблема четко не выявлена, но представлены статистические данные, экспертные мнения, авторитеты и т. д.; целью такого кейса является самостоятельное выявление проблемы, указаны альтернативные пути ее решения с анализом имеющихся ресурсы;

- прикладные упражнения, которые описывают конкретную ситуацию, которая сложилась, это предложил найти выход из него; целью такого дела является поиск путей решения проблема [3, с. 24].

Таким образом, дивергентный уровень мышления в рамках гуманитарных наук можно формировать с помощью таких методов, как эссе, круглый стол и кейс-стади.

Эссе помогает оценить знания учащихся, их умения правильно использовать основные схемы и определения. Это также дает студенту возможность раскрыть творческий потенциал, учит мыслить независимо. Круглый стол как одна из инновационных форм взаимодействия позволяет акцентировать внимание на позиции преподавателя, имеет большие возможности для обсуждения сложных и актуальных вопросов в

профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Кейс-стади дает студентам пример практического использования имеющихся знаний.

Литература

1. Интерактивные методы, средства и формы обучения (методические рекомендации) – Ростов-на-Дону : Ростовский юридический институт. – 2013. – 50 с.
2. Шильцова, Т.А. Методика проведения «круглого стола» как инновационная форма взаимодействия студентов и педагогов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 4. – С. 273-275.
3. Бахтина, А.С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе / А.С. Бахтина // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 2. – С. 23-30.

Красовская-Колятина Я.О.

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ РКИ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению информационно-коммуникативных технологий, которые можно использовать на уроках РКИ, в том числе и в процессе дистанционного обучения (на примере Белорусского государственного медицинского университета).

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение, образование, образовательный потенциал.

Krasovskaya-Kolyatina Ya.O.

TO THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the consideration of information and communication technologies that can be used in the lessons of Russian as a foreign language in the process of distance learning (on the example of BSMU).

Keywords: information and communication technologies, educational process, distance learning, educational, educational potential.

Образование – это индустрия, направленная в будущее, следовательно, именно на нем в первую очередь отражаются все общественные изменения. На сегодняшний день явно заметна ориентация на объединение и синергию образовательных технологий с информационно-коммуникативными, и, соответственно, формирования новых форм и стратегий обучения, основанных на данных интеграционных процессах.

Данные технологии постепенно приживаются в образовательной среде, создают новые формы обучения, которые на сегодняшний день пользуются очень высокой популярностью.

Внедрение новых информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) в образовательный процесс – это один из векторов развития современного высшего образования в РБ и мире. К положительным сторонам в образовательном процессе относят их характеристики, способствующие расширению возможностей и повышению комфорта при использовании педагогических технологий, в частности: многоуровневость информационных интернет-ресурсов, разнообразие их функциональных типов, мультимедийность, гипертекстовая структура документов, возможность создания личной зоны пользователя и организации синхронного и асинхронного общения, возможность

оптимизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся, выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории, развитие навыков самостоятельной организации обучающимися своей учебной деятельности, реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» [2, с. 186].

ИКТ на занятиях по РКИ выполняют важнейшую задачу вхождения иностранного студента в белорусский социум, помогают ему преодолеть языковой барьер и лучше понять традиции и правила жизни в инокультурной среде.

В ситуации, когда учебные ресурсы доступны в любой момент времени и в любом месте, перед обучающимися становится вопрос самостоятельного планирования своего обучения. Обучение с использованием ИКТ направлено, зачастую, на большую долю самостоятельной работы обучающегося (поиск информации, выполнение заданий и проектов, подготовка презентаций и т.д.) – с преподавателем или в группе, в соответствии со многими современными стратегиями обучения, обсуждаются только результаты самостоятельной работы, проблемные ситуации или какие-то блоки лекционного материала.

ИКТ позволяют обучающимся взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса как с преподавателем, так и с другими обучающимися, обмениваться опытом и объединять усилия для решения различных учебных задач, реализации проектов и т.д. [1, с. 123–131].

Приведенные выше свойства и потенциал информационно-коммуникационных технологий позволяют им отвечать на запросы образовательной сферы и, следовательно, реализовывать некоторые функции:

1. *Обучающая функция* – это непосредственно изучение и закрепление нового материала. ИКТ позволяют реализовать классический поиск, обработку и освоение информации, но и обладают дополнительными возможностями, которые позволяют лучше и глубже обучающемуся погружаться в образовательный процесс: это и возможность реализовывать практико-ориентированные методики проведения занятий, выбирать различные формы предоставления информации, заниматься самообразованием и контролировать уровень своей подготовки как самостоятельно, так и с участием преподавателя;

2. *Развивающая функция* – развитие способностей к мыслительным операциям (анализу, синтезу, классификации, обобщению и т.д.), творческому и креативному мышлению, способностей к самообучению, поисковой деятельности и т.д.;

3. *Воспитывающая функция* – как и любой образовательный процесс, образование с использованием ИКТ способствует формированию и развитию личностных качеств, моральных и ценностных взглядов;

4. *Мотивирующая функция* – простота, возможность персонального подбора методов и форм обучения для каждого обучающегося с учетом его личностных характеристик, доступность и гибкость процесса дополнительно мотивируют обучающегося к получению новых знаний, стимулируют его стремление к самообразованию;

5. *Познавательная функция* – вовлеченность в процесс познания, возможность рассмотреть несколько мнений, точек зрения и подходов, возможность реализации совместного группового обучения [3, с. 67].

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе имеет следующие преимущества:

- Ускорение процесса передачи и получения знаний, что необходимо для гибкого и соответствующего регулярно изменяющемуся общественному заказу образования, упрощение процессов управления образовательными процессами: изменением контента (введение новых или корректировка старых материалов), новые способы контроля знаний обучающихся и компетенций обучающихся и т.д.;

- Упрощение процесса социализации, адаптации ко внешним экономическим, политическим и социальным условиям: образование становится более доступным вне зависимости от половой, расовой, национальной принадлежности, материального положения, состояния здоровья и прочих факторов, которые так или иначе могут воспрепятствовать получению образовательных услуг всеми желающими;

- Повышение совокупного уровня образования, информированности и эрудированности населения;

Из этого следует, что процессы внедрения новых ИКТ в образовательный процесс должны быть тщательно спланированы и продуманы, план их внедрения должен учитывать не только дидактические и методические аспекты, но и содержать в себе план мероприятий/действий по освоению технологий основными потребителями – заинтересованными лицами.

Если же обращаться к инновационным технологиям в процессе обучения, то можно рассмотреть их на примере дистанционного обучения РКИ, что является на сегодняшний день очень актуальным в условиях пандемии коронавируса. Здесь можно отметить, что в этом случае иностранным студентам будет несколько проще, т.к. дистанционное обучение, организованное на обучающей платформе, может включать автоматический перевод заданий, ссылки, быть дополнено презентациями (метод наглядности, с помощью которого информация лучше понимается и усваивается). Т.е. за меньшее количество времени студент получает большее количество информации по изучаемой теме, по сравнению с традиционным лекционным или практическим занятием, где присутствует так называемый организационный момент (в начале занятия) на который уходит какое-то время.

Плюсом индивидуальной дистанционной работы иностранных студентов также может быть выбор определенного темпа работы над заданиями, т.к. у каждого обучающегося этот темп индивидуален. А работа преподавателя в аудитории подразумевает один общий темп для всех студентов, присутствующих на занятии.

Важной проблемой в работе со студентами из других стран оказывается языковой барьер. Им достаточно трудно освоить русский язык в том объеме, который требуется на занятиях в БГМУ. В результате они теряют интерес к занятиям и своим однокурсникам.

В связи с этим можно сказать, что ИКТ позволяют преподавателю сделать занятия как можно увлекательнее и интереснее, чтобы учащиеся не могли быстро утратить интерес к ним.

В Белорусском государственном медицинском университете (далее БГМУ) имеется платформа для дистанционного обучения как отечественных, так и иностранных граждан электронный учебно-методический комплекс Etest.bsmu.by. Она разбита по предметам, изучаемым в ВУЗе, содержит темы, согласно тематическому плану обучения, а также входящие и итоговые тесты на контроль знаний. Иностранные граждане обучаются русскому языку как иностранному первые 2 курса обучения. На третьем курсе обучения они изучают предмет «Основы социальных коммуникаций», который также представлен на платформе для дистанционного обучения. Кроме того, учащиеся разделены на группы по уровню владения русским языком: 1) англоговорящие группы; 2) русскоговорящие группы. Для обеих этих групп на платформе дистанционного обучения предусмотрена своя программа, как и тематический план обучения, а также количество часов.

Уникальность платформы Etest.bsmu.by в том, что она может использоваться как для удаленного обучения, так и для студентов очных форм обучения. Приложение позволяет иностранным учащимся подписываться на некоторые курсы, получать методические указания, литературу, консультации преподавателя, выполнять текстовые задания. Материалы, разработанные преподавателями (методические рекомендации, практические задания, список литературы, вопросы для контроля и аттестации) также размещаются на сайте по стандартизированному образцу.

Кроме того, в период пандемии все иностранные учащиеся были переведены на дистанционное обучение с помощью таких программ, как Zoom, Skype, Jitsi Meet и др. Что позволило преподавателям и иностранным учащимся не прерывать учебный процесс, а передавать и получать информацию учебного характера, находясь у себя дома, без ущерба для успеваемости по предмету РКИ и собственного здоровья. Плюсами этих программ является: возможность ведения видеоконференций с неограниченным количеством учащихся, возможность демонстрации презентаций. Минусы – это низкое качество связи (в связи с перегрузками сети, т.к. огромное количество человек в связи с пандемией ушли на удаленную работу и дистанционное обучение), искажение голоса, потеря невербального контакта, а также некоторые программы (например, Zoom) имели ограничение по времени в 45 минут, тогда как занятие длится 1 час 30 минут. Что создавало дополнительные трудности, т.к. после 45 минут сеанс прерывался и приходилось снова заходить в программу.

В БГМУ было создано такое подразделение как «Центр развития информационных технологий». Центр был создан с целью проведения единой политики в области информатизации учебного процесса, научных исследований и системы управления университета, разработки, внедрения и сопровождения в университете новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день он занимается модерацией и развитием единой информационной сети БГМУ, инициированием и курированием проектов в

сфере информатизации образовательного процесса, разработкой и внедрением программно-технических продуктов и т.д.

Университет обладает целой системой открытых образовательных ресурсов: это и Электронная библиотека БГМУ, Электронная фундаментальная библиотека БГМУ – доступных всем членам коллектива университета (преподавателям, студентам, сотрудникам). Преподаватели БГМУ имеют возможность вести «Электронный журнал», куда оперативно вносятся успеваемость студентов групп иностранных учащихся по предмету РКИ. Это является удобной опцией и для преподавателей и для студентов. Так как доступ к журналу открыт постоянно. В специальном приложении студентам приходят сообщения о той или иной полученной оценке, а также сразу же обновляется средний балл по дисциплине. Также БГМУ регулярно обновляет подписки на научные и образовательные электронные базы данных, которые могут быть полезны для научно-исследовательской деятельности и общего развития преподавателей и студентов университета.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникативные технологии действительно обладают большим образовательным потенциалом, их внедрение в систему образования поднимает ее на новый уровень, создавая позитивный имидж не только учреждению образования, которое внедряет данные технологии, но и системе образования и государству в целом, способствуя повышению престижа и инвестиционной привлекательности страны как страны с инновационной и динамично развивающейся системой образования.

Литература

1. Иванов, А.Д. Экспертная система для обучения и поддержки принятия решений / А.Д. Иванов // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – № 12-1. – С. 276–282.
2. Красовская-Колятина, Я.О. Применение инновационных технологий на уроках РКИ в процессе дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Я.О. Красовская-Колятина, Е.И. Ушакова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск, 2021. – С. 183–187.
3. Школьменская, И.А. Основные функции информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования / И.А. Школьменская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – С. 58–69.

Кесарева О.В.

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается понятие виртуальной образовательной среды, определяется роль и место технологий и инструментов цифровизации образовательного процесса в рамках довузовской подготовки. Обобщается и анализируется опыт создания виртуального образовательного пространства в системе MOOC КНР. Систематизируется представление об использовании ИКТ и сервисов интерактивности в рамках единой цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, онлайн-образование, образовательные технологии, цифровизация образования.

Kesareva O. V.

TECHNOLOGIES OF CREATING DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT AT THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses the concept of a virtual educational environment, determines the role and place of technologies and tools for digitalization of the educational process within the framework of pre-university training. The experience of creating a virtual educational space in the MEP system of the PRC is summarized and analyzed. The idea of using ICT and interactivity services within a single digital educational environment is systematized.

Keywords: virtual educational environment, online education, educational technologies, digital learning

Непрерывно ускоряющееся развитие современных технологий XXI века является своеобразным «локомотивом», который ведёт за собой все социально важные сферы жизни, включая, разумеется, и образование. В свою очередь, эффективное развитие образования является фундаментом, на котором держится общественный прогресс. По этой причине многие современные исследования в области Ed-Tech направлены на выявление наиболее доступных способов внедрения технологий в образовательный процесс, а также на повышение цифровой грамотности и компетентности педагогов. Актуальность данного направления подтверждает тот факт, что на конференции «Digital Learning 5.0», прошедшей 23 марта 2022 года в инновационном центре «Сколково», ведущие специалисты в области цифрового образования, обсуждая развитие экосистем цифрового обучения, проблему и место геймификации в обучении, создание и развитие цифровых образовательных продуктов отметили, что эффективная

виртуальная образовательная среда в ближайшем будущем останется одним из наиболее перспективных и востребованных трендов в образовании.

Стоит отметить, что термин «виртуальная образовательная среда» не является единственной и общепризнанной трактовкой того, что в международном академическом сообществе понимается под Digital Learning Environment. В актуальных работах исследователей мы можем встретить следующие варианты: высокотехнологичная виртуальная сетевая образовательная среда (Т. Н. Носкова), обучающее информационное пространство (Н. С. Сидоренко), информационно-образовательная среда вуза (А. Н. Привалов), электронная образовательная среда (Г. А. Воробьев), виртуальная образовательная среда (М. Е. Вайндорф-Сысоева, Н. В. Козина, Т. В. Маликова, Т. А. Микропуолс, Д. В. Седова) и др. Одним из наиболее удачных и комплексных определений является версия исследователя А. Н. Богомолова, который считает, что виртуальная образовательная среда – это своеобразная техническая, технологическая, содержательная и организационная «площадка», на которой размещаются различные электронные образовательные, прикладные ресурсы, инструментальные средства, в том числе коммуникационные, позволяющие организовать взаимодействие как постоянно контактирующих, так и разделённых пространством и временем субъектов обучения [1]. Если рассматривать данное понятие с точки зрения содержательной составляющей, оно будет прежде всего связано с техническими ресурсами, реализацией посредством ИКТ, информационными условиями и направленностью на учебную деятельность. Таким образом, виртуальная образовательная среда представляет собой часть целостной информационной образовательной среды, которая существует и непрерывно развивается в телекоммуникационном пространстве [2].

В контексте университетского образования создание эффективной виртуальной образовательной среды направлено на решение следующих задач:

- создание гибких и адаптивных образовательных программ, отвечающих требованиям работодателей и востребованных на рынке труда;
- подготовка специалистов, способных не только ориентироваться в рамках соответствующей получаемому образованию узкоспециальной отрасли, но и готовых к развитию новых личных способностей, приобретению знаний и умений в различных смежных сферах;
- стимулирование академической мобильности студентов и преподавателей (что стало особенно актуальным в период пандемии и впоследствии превратилось из вынужденной необходимости в долгосрочный тренд).

Если обратиться к опыту зарубежных коллег, то, конечно же, самый широкий пользовательский охват виртуальных образовательных платформ наблюдается в учебных заведениях КНР. Однако, как и во всём мире, до 2020 года разработка полнофункциональной виртуальной образовательной среды была для китайских педагогов скорее желательной установкой на перспективу, чем насущной необходимостью. По этой причине результаты проведённого в 2015 году опроса, посвящённого исследованию возможностей сферы виртуальных образовательных услуг в КНР и приуроченных к двухлетию выхода

на китайский рынок образовательной платформы Coursera [2], показали, что подавляющее большинство пользователей уверены, что никакие инструменты создания цифровой образовательной среды не будут работать эффективнее традиционных университетских лекций и практических занятий. Более того, практически никто из опрошенных не вспомнил названия онлайн-курсов, на которые был записан. Но вынужденный переход на дистанционное обучение привел к тому, что по результатам опроса 2021 года большинство студентов готовы были изучать всю программу онлайн и не считали, что возвращение в аудиторию повысит их мотивацию и интерес к изучаемому курсу. Вопрос того, может ли виртуальная образовательная среда заменить традиционную без потерь в качестве образования остаётся дискуссионным и по сей день, однако никаких сомнений не вызывает тот факт, что выбор правильных инструментов и владение компетенциями цифровой грамотности является одним из важнейших факторов, влияющих на успешную «цифровизацию образования». Большинство исследователей и методологов сходятся во мнении, что именно грамотное использование возможностей и инструментов виртуальной образовательной среды – это основа «качественного и эффективного обучения и формирования высококвалифицированного специалиста будущего» [4].

Учитывая национальные особенности контингента иностранных обучающихся на факультете доуниверситетской подготовки БГПУ, при организации учебного процесса в виртуальной среде, а также при выборе соответствующих инструментов интерактивности, преподаватели не могли оставить без внимания современные тенденции и принципы организации виртуальной образовательной среды в КНР. На сегодняшний день в большинстве вузов Китая цифровизация образования основывается на использовании двух основных инструментов: это сервисы виртуальных конференций (VooV – аналог Zoom) и платформ МООС (крупнейшей из которых является China University MOOC). Знакомство с китайской системой открытых онлайн-курсов показало, что центральным компонентом любого курса являются 5-10 минутные «микроуроки», и требования к их качеству повышаются с каждым новым курсом. В частности, в обучающих курсах по спортивным дисциплинам (настольный теннис, бадминтон) выполняется видеосъёмка в нескольких проекциях, в ключевых позициях видео замедляется, параллельно видеоряду идёт закадровый комментарий преподавателя. Если сравнивать с ситуацией 2015 года, это можно считать настоящим прорывом в форме подачи теоретического материала, потому как долгое время видеоуроки в Китае представляли собой 4-5 часовые записи лекций. Однако одна из основных проблем и недостатков виртуальной образовательной среды в Китае – это концентрация на совершенствовании теоретической составляющей при недостаточно систематичной реализации практики. Большинство популярных в международной образовательной среде инструментов интерактивности (Wordwall, LearningApps, OnlineTestPad, Quizlet, Kahoot, Quizz) больше направлены на практическую (хоть и игровую) отработку материала, чем на предъявление теории. В то же время, практические задания в китайских МООС и других цифровых образовательных средах КНР, включая подготовительные языковые курсы для поступающих в зарубежные вузы, как

правило, представлены только несложными встроенными тестами с ограниченными для преподавателя возможностями редактирования и добавления контента. Помимо встроенных тестов, контроль изучения материала также осуществляется с помощью индивидуальной проверки преподавателем выполненных студентами видео- или аудиозаписей, на которых обучающиеся практически отрабатывают изученный материал.

Из опыта последних нескольких лет преподавания на факультете доуниверситетской подготовки ИПКиП БГПУ мы можем сделать вывод, что потенциал мультимедийных технологий достаточно эффективно реализуется при обучении слушателей гуманитарным предметам и, в частности, языкам и литературе. Из практического опыта обучения русскому языку как иностранному мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время виртуальная образовательная среда в обучении иностранцев на факультете доуниверситетской подготовки используется в основном в качестве дополнительного (а не замещающего) средства обучения в рамках традиционной аудиторной системы образования. Главной задачей преподавателя видят использование разнообразных цифровых инструментов и ИКТ для интенсификации образовательного процесса, повышения мотивации обучающихся, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, позволяющей как наиболее сильным, так и отстающим студентам максимально раскрыть свой потенциал к обучению. Виртуальное образовательное пространство БГПУ создано на основе СДО Moodle, имеющей достаточно инструментов для интеграции интерактивных элементов со сторонних платформ и ресурсов, что позволяет каждому преподавателю, не ограничиваясь внутренними возможностями системы, использовать те сервисы ИКТ, которые удобны ему, тем самым создавая уникальный образовательный продукт.

На основе анализа практического опыта использования различных ИКТ и их внедрения в единую образовательную среду мы можем представить систему виртуальной образовательной среды, в которой максимально задействованы наиболее распространённые инструменты ИКТ в виде ядро-периферийной структуры (Рис. 1).



Рис.1 Обобщённая структура виртуальной образовательной среды на ФДП БГПУ

Если же мы говорим о соответствии используемых нами инструментов создания виртуальной образовательной среды требованиям методик и принципов обучения иностранному языку, то на примере базовой концепции PPP (презентация-практика-продукция) реализация инструментов ИКТ может быть эффективно выстроена следующим образом:

- этап презентации: предъявление материала в виде записанного «микроурока», слайдов, созданных в PowerPoint или Canva, интерактивный плакат или 3-D пространство в ThingLink;
- этап практики: контролируемая отработка с помощью интерактивных упражнений, позволяющих автоматизировать проверку результатов: LearningApps, Wordwall, Onlinetestpad, Edpuzzle;
- этап продукции: свободная практика, использование обучающимся изученного материала для создания своего контента на заданную или свободную тему – проектная работа в ThingLink; загрузка аудио, видео и письменных заданий на ручную проверку в OnlineTestPad или СДО Moodle, создание публикации в соцсетях и т.д.

Таким образом мы видим, что инструменты и технологии создания виртуальной образовательной среды могут применяться для достижения лучших результатов на всех этапах образовательного процесса доуниверситетской подготовки, и, в частности, в обучении иностранному языку. Кроме того, уровень владения данными инструментами будет играть всё большую роль среди компетенций педагога 21 века.

Литература

1. Богомолов А. Модели виртуальной среды обучения иностранному языку. Высшее образование в России. – 2008. – №7. – С. 57–61.
2. Магазета – интернет-издание о Китае и китайском языке [Электронный ресурс]. Онлайн-образование в Китае. За образованием в интернет. – Режим доступа: <https://magazeta.com/моос-china>. Дата доступа: 01.05.2022.
3. Минина, А.М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход. Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 71–76.
4. Польшакова, Н.В., Александрова, Е.В. Инновационные технологии обучения как составляющая виртуальной образовательной среды в системе высшего образования // Научные исследования в аграрном секторе экономики: вопросы и достижения. Орёл, 2019. – С. 411–416.

Кожухова Н.Е.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО ТРАНСФЕРА В УЧЕБНЫХ
ЦЕЛЯХ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена роли перевода как одного из видов речевой деятельности в процессе преподавания РКИ.

Ключевые слова: трансфер, внеязыковой фактор, безэквивалентная и фоновая лексика, интерференционная ошибка, межъязыковая коммуникация.

Kozhuhava N. E.

**APPLICATION OF INTER-LANGUAGE TRANSFER FOR LEARNING
PURPOSES IN THE CLASSES OF THE RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to the role of translation as one of the types of speech activity in the teaching process of the Russian as a foreign language/

Keywords: transfer, extralinguistic factor, non-equivalent and background vocabulary, interference error, interlingual communication.

В условиях обучения русскому языку иностранных студентов, получающих образование на английском языке, нужно учитывать следующие факторы.

Во-первых, это ошибки в речи, обусловленные внеязыковыми факторами – отсутствием фоновых знаний, неадекватного представления о культуре народа как носителя изучаемого языка.

Вхождение англофонов-иранцев, англофонов-ливанцев, англофонов из Индии, англофонов из Израиля в лингвокультурную среду современной белорусской действительности сопряжено с большими трудностями, вызванными глубокими расхождениями, с одной стороны, белорусскими и русскими культурными реалиями, с другой – реалиями приехавших студентов из Израиля.

Во-вторых, студенты-англофоны испытывают на себе дополнительное влияние английского и родного языка. Интерференция культур – белорусской, русской и родной – проходит у иностранных студентов-англофонов через призму английского языка.

Для обнаружения потенциальных источников лингвострановедческой интерференции используются различные приемы и методы (участие иностранных учащихся в анкетировании, в конференциях, в олимпиадах). Учет интерференции представляет собой реальную картину речевого поведения иностранных студентов при изучении русского языка. Анализ материала дает возможность выработать рекомендации для авторов методичек, предложить

типы упражнений, помочь создать комментарий к безэквивалентной и фоновой лексике. Учет лингвострановедческой интерференции важен и при презентации учебного материала, при разработке способов тренировки и контроля, а также при создании различных форм зрительной наглядности.

Усиление практической направленности преподавания иностранного языка связано с выработкой у иностранных учащихся навыков и умений применять на практике знания. Что касается знаний, которые даются на уроках

РКИ, трудно представить себе более продуктивный способ их применения, чем перевод.

Методика применения перевода – это мало разработанная область дидактики. Студенты «гуглят». Существующие программы ПЕРЕВОДЧИК далеко не совершенны. Обращая внимание на некорректный перевод программы ПЕРЕВОДЧИК, нужно использовать результат перевода для анализа ошибок как на уровне построения текста, так и на уровне ошибок в речи, обусловленными внеязыковыми факторами. Необходимо делать упор на универсальные переводческие умения, не оставляя без внимания и другие аспекты методического процесса.

Межъязыковой трансфер – это психологическое явление, процесс, сопутствующий воспроизведению и порождению иноязычной речи. При этом процессе происходит взаимодействие языковых систем родного и изучаемого языка. С лингвистической точки зрения интерференционная ошибка возникает чаще всего на месте расхождения языковых систем, при сопоставлении которых наблюдаются обширные области несходных языковых фактов. Имеются следующие разновидности языковых фактов, являющихся базой для возникновения интерференционных ошибок: а) явления языковой системы родного языка отличаются от аналогичных явлений русского языка, б) в языковой системе родного языка отсутствуют явления, присутствующие в русском языке, в) сходства и различия проявляются на всех уровнях языковых систем.

Прагматический перевод – это деятельность, целью которой является обеспечение реализации акта межъязыковой коммуникации путем замены текста на исходном языке. Прагматическая эквивалентность текстов подлинника и перевода не всегда и даже редко сопровождается полной эквивалентностью на уровне других компонентов или значений текста – семантическом и синтаксическом.

По И.А.Зимней, объектом изучения в РКИ является речевая деятельность во взаимосвязи ее видов – говорения, слушания, чтения, письма, перевода. Первые четыре вида речевой деятельности характерны для процесса усвоения как родного, так и неродного языка. Перевод же в этом статусе – явление

новое и нуждающееся в многоаспектных исследованиях. Как особый вид речевой деятельности, он начинает функционировать только при усвоении неродного языка. Если придать ему статус речевой деятельности, то возникает необходимость установить его место на разных этапах владения речью, определить виды и направленность перевода, выявить особенность перевода с другими видами речевой деятельности. Чрезвычайно сложными являются

психологические проблемы данного процесса. Необходимо выяснить, в чем специфика родного и неродного языков в процессе познания мира и чем вызвана потребность в переводе. Усвоение родного языка непременно связано с удовлетворением познавательной потребности человека. Процесс познания мира и процесс усвоения родной речи теснейшим образом взаимосвязаны: ПОЗНАВАЯ МИР → ОВЛАДЕВАЕМ РЕЧЬЮ → ОВЛАДЕВАЯ РЕЧЬЮ → ПОЗНАЕМ МИР.

Неродной язык (особенно на начальном этапе его усвоения) представляется не как средство познания, а как эквивалент родного.

При овладении неродным языком отражение окружающей действительности происходит не непосредственно, а через сложившуюся систему понятий и способов выражения средствами родного языка.

Объектом познания уже на более абстрактном уровне становится не окружающий мир, а речевая и языковая действительность изучаемого языка. Возникают большие несоответствия между развитым мышлением, полностью автоматизированными навыками родной речи и крайне ограниченными возможностями в области неродной речи. С первых шагов соприкосновения с неродной речью непременно возникает необходимость во внутреннем переводе. Ярким примером результатов неосознанного перевода являются специфические речевые ошибки в изучаемом языке, обусловленные структурными особенностями родного языка. В процессе овладения неродной речью и языком соотношение родного и изучаемого с отражаемой ими действительности происходит следующее: а) первый этап – **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ-РОДНОЙ ЯЗЫК**, б) второй этап – **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ-РОДНОЙ ЯЗЫК-ИЗУЧАЕМЫЙ ЯЗЫК**, в) третий этап – **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ-ИЗУЧАЕМЫЙ ЯЗЫК**.

С точки зрения перевода как особого типа речевой деятельности исключительное место занимает второй этап, начинающийся с первого знакомства с неродной речью и кончающийся полным овладением ею.

Перевод как метод совершенствования продуктивных моделей представляет собой акт преодоления трудностей различного уровня языка и речи, обучает решению проблемных задач и мотивирует пути их решения, так как создает разные условия моделирования коммуникации с использованием двух языков – а) русского и б) родного или английского – и тем самым мотивирует процесс обучения.

Формирования навыков перевода опирается на перенос с навыков и умений видов речевой деятельности, приобретенных студентами на этапе обучения русскому языку (сегментирование текста, трансформационные операции).

Использование перевода способствует развитию комбинаторного билингвизма – такого вида билингвизма, при котором субъект на основе сознательного сопоставления форм выражения функционально-смысловых зависимостей и контекстуальных значений лексических единиц в обоих языках, проанализировав инварианты, в состоянии выработать наиболее прагматически

нормативные, адекватные ситуации. При этом необходимо учитывать уровень общения коммуникантов и цели порождения речевого высказывания.

Применение перевода как метода совершенствования умений речевой деятельности на русском языке предлагает использование главным образом нормативных текстов образцов делового, научного, публицистического стилей речи в соответствии с коммуникативными потребностями учащихся в их будущей профессиональной деятельности.

Профессионализация обучения предусматривает работу по переводу и конкретных типов диалогических единств, составляющих набор социальных ситуаций общения, например, в деканате, ректорате.

Дидактическая ценность перевода как приема обучения заключается еще и в том, что он стимулирует творческую работу учащегося, дает ему возможность преодолеть интерференцию, которая возникает помимо его воли в силу укоренившихся привычек родного языка.

Признавая ценность и необходимость перевода, мы считаем, что он должен рассматриваться как часть целостной системы обучения иностранному языку с учетом конкретных целей и этапов обучения возраста и потребностей обучаемых.

Литература

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 1985.

Кухаренко Л.В., Гольцев М.В., Гузелевич И.А., Гольцева М.В.
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе рассматривается технология электронного обучения, применяемая на кафедре медицинской и биологической физики Белорусского государственного медицинского университета, а также ее сочетание с традиционным обучением. Как показывает практика, существующая традиционная система обучения должна дополняться электронной путем использования смешанных технологий, которые уже показали свою эффективность для повышения качества довузовской подготовки.

Ключевые слова: учебный процесс, электронное обучение, довузовская подготовка.

Kukharensko L.V., Goltsev M.V., Guzelevich I.A., Goltseva M.V.
**THE USE OF E-LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS TO
IMPROVE THE QUALITY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. In the work E-learning used at the Department of Medical and Biological Physics of the Belarusian State Medical University is considered, as well as its combination with traditional education. As practice shows, the existing traditional education system should be complemented by E-learning through the use of blended learning, which has already shown its effectiveness in improving the quality of pre-university training.

Keywords: educational process, E-learning, pre-university training.

В настоящее время традиционная система образования все больше дополняется электронной системой обучения с использованием интерактивных технологий [1; 2]. Электронное обучение (E-learning) можно определить как процесс формирования новых эффективных моделей организации обучения, а так же путей получения новых знаний обучающихся с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. Интерактивные электронные средства доставки информации, в основном Интернет, используются для осуществления электронного обучения. Для E-learning необходимо так же наличие программного и аппаратного обеспечения. Система электронного обучения состоит трех основных модулей: автономная система управления дистанционным обучением (LMS «Learning Management System»); учебный материал (контент, электронные курсы); авторские материалы.

В данной работе рассматривается применение электронного обучения (E-learning) со слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки

на кафедре медицинской и биологической физики БГМУ. В качестве системы управления обучением используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, позволяющая разрабатывать, хранить, управлять, а так же распространять учебный онлайн-материал по дисциплине «Mathematics. Physics», преподаваемой на кафедре для слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Причем LMS Moodle с одной стороны является оболочкой доступа к учебным материалам дисциплины «Mathematics. Physics», с другой стороны для администраторов системы — это возможность контролировать процесс обучения слушателей (регистрация имени слушателя, время начала и конца изучения дисциплины, полученные баллы за пройденные тесты). LMS Moodle на английском языке дает нам возможность использования электронного обучения для слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки, обучающихся на английском языке.

Использование электронного обучения дает слушателю возможность доступа к электронным курсам через Интернет с любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть, а также формирует у него умения и навыки самостоятельной работы и самоконтроля. В этом случае преподаватель является не только источником новой информации, но и помощником по ее поиску и использованию, а слушатель выступает как активный пользователь, способный оперировать полученной информацией.

Более того, в отличие от традиционных образовательных технологий, при использовании электронного обучения слушатель всегда имеет доступ к методическим материалам: учебно-методическим пособиям, практическим заданиям, рекомендуемой литературе, тестам. Необходимо подчеркнуть, что на кафедре постоянно осуществляются изменения в структуре и обновления содержания преподаваемой учебной дисциплины «Mathematics. Physics». Для оценки результатов обучения, по всем разделам преподаваемой на кафедре дисциплины, слушатели так же могут в онлайн-среде проходить тренировочные тесты, что позволяет им лучше подготовиться к итоговым тестам по темам. После прохождения тренировочных тестов уже в аудитории под руководством преподавателя слушатели обсуждают решение тестовых задач. Однако, как показывает практика, эффективность обучения в данном случае зависит от умения и опыта работы слушателя в глобальной информационной сети и с различными компьютерными приложениями. Более того, электронное обучение предполагает высокую самоорганизацию и самоконтроль, что не всегда наблюдается из-за низкой мотивации некоторой части слушателей. Несомненным достоинством применения электронного обучения является возможность для слушателя проработать тему занятия в любое удобное время, а так же повторно обратиться к наиболее трудным ее местам. Электронное обучение предполагает увеличение объема самостоятельной работы слушателя, что в свою очередь приводит к необходимости постоянной оперативной поддержке учебного процесса преподавателем. Использование электронного обучения требует большей подготовки и профессионализма от преподавателя, чем все другие виды образования.

Исходя из практической работы, осуществляемой на кафедре, можно отметить, что использование электронного обучения повышает качество образовательного процесса за счет того, что:

- слушатель имеет возможность легко и удобно получать доступ ко всем учебным материалам, которые постоянно обновляются;
- процесс обучения является прозрачным и контролируемым (все параметры фиксируются автономной системой управления дистанционным обучением и доступны для постоянного мониторинга со стороны преподавателя);
- формируются умения и навыки самостоятельной работы и самоконтроля, а также навык аналитической деятельности;
- повышается мотивация и интерес у слушателя к изучаемой дисциплине;
- сам учебный процесс становится более гибким с возможностью реализовать индивидуальный подход в обучении.

Необходимо также отметить, что в настоящее время происходит увеличение электронного компонента обучения слушателей с использованием разнообразных форм интерактива, а также возрастания роли, управляемой преподавателем, самостоятельной работы слушателя. Причем, как показывает анализ процесса обучения иностранных слушателей на кафедре медицинской и биологической физики БГМУ, именно сочетание традиционных образовательных технологий и электронной системы обучения с использованием интерактивных технологий и онлайн-открытых программ позволяет повысить качество обучения, а также сделать учебный процесс более комфортным и адаптируемым для иностранных слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

Литература

1. Бушуев, И.В. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе / И.В. Бушуев, Ю.Б. Нектаревская, О.Н. Толстоко́ра // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.npi-tu.ru/index.php/vestnikSRSTU/article/view/457/456>
2. Гольцев, М.В. Применение электронного контента в дистанционном фармацевтическом образовании / М.В. Гольцев, И.А. Гузелевич, Л.В. Кухаренко, М.В. Гольцева // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Междунар. науч. метод. конф., Гродно, 5 февр. 2019 г. / Гродн. госуд. аграрн. ун-т ; редкол.: В.К. Пестис и др. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 324–326.

Лещенко В.Г., Шеламова М.А., Мансуров В.А.
ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ
Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматриваются принципы построения контролирующих и обучающих тестов для оценки усвоения слушателями учебного материала. Наряду с качеством самих тестовых заданий, важным является и алгоритм определения качества и надежности теста в целом. Как слишком трудные, так и слишком легкие задания не позволяют корректно оценить уровень знаний учащихся. Для оценки сложности и надежности теста рекомендовано использовать среднее значение и медиану распределения всех полученных оценок.

Ключевые слова: качество, валидность, надежность тестов.

Leschenko V.G., Shelamova M.A., Mansurov V.A.
ASSESSMENT OF THE RELIABILITY OF TEST METHODS IN TRAINING
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The principles of development of control and training tests for assessment of mastering of educational material by students are considered. Alongside with the quality of test tasks themselves, the algorithm for determining the quality and reliability of a test as a whole is also important. Both too difficult and too easy tasks do not allow to assess correctly the level of students' knowledge. To assess the complexity and reliability of a test, it is recommended to use the average value and the distribution median of all the obtained scores.

Keywords: quality, validity, reliability of tests.

Развиваемый в настоящее время компетентностный подход к образованию ставит вопрос о разработке соответствующих методов контроля успешности обучения учащихся. Одним из педагогических методов оценки знаний учащихся является тестирование, наряду с мониторингом и рейтингом. При этом основным формализованным средством контроля качества обучения является тестирование.

Этот метод основан на предъявлении испытуемым стандартизованных заданий, которые позволяют оценить их знания и умения, и имеет ряд преимуществ: высокая научная обоснованность заданий (их соответствие программе), технологичность, наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения и интерпретации результатов.

В настоящее время тестирование проводится в основном с использованием технических средств – прежде всего персональных компьютеров. Валидность тестов в значительной мере обеспечивается большим количеством (пулом) заданий разного уровня сложности, разработанных преподавателями заранее; компьютер по специальным программам выдает из этого пула заданий

индивидуальный набор тестов для каждого испытуемого. Задания выводятся на экран монитора, учащийся выбирает или вычисляет вариант ответа, а компьютер их анализирует и по введенным заранее программам выставляет оценку.

Принципы построения тестовых заданий хорошо известны [1]:

- коллегиальность подготовки тестов - позволяет уменьшить субъективность оценки знаний;
- подбор типов и трудности тестовых заданий;
- формирование наборов адекватных по сложности заданий, оценки их сложности и введения «веса» коэффициента;
- централизованное накопление заданий в базе данных системы тестирования.

Выработка алгоритма выставления результирующей оценки.

Важнейшим является принцип построения тестов по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего образовательного стандарта.

В настоящее время можно отметить следующие виды компьютерных тест-программ:

- Контролирующие тесты- позволяют оценить степень усвоения учащимся учебного материала;
- Обучающие тестирующие программы - предполагают объединение процессов контроля знаний и одновременного обучения, часто с использованием гипертекстовых систем;
- Моделирующие – требуют от учащихся правильного воспроизведения алгоритма действий или рассуждений для решения поставленной задачи;
- Тренажеры – предназначены для отработки и закрепления технических навыков решения тех или иных задач;

Типы предъявляемых заданий:

- закрытая форма;
- открытая форма;
- установление соответствия;
- установление последовательности.

Методы оценки знаний по тестовому контролю:

- на основе количественных критериев – предполагает использование некой количественной шкалы, обычно суммы баллов, полученных за правильные ответы на тестовые задания;
- на основе вероятностных критериев – определение вероятности правильного ответа испытуемого в зависимости от уровня его подготовленности и сложности тестового задания;
- на основе классификационных критериев – предполагают отнесение испытуемого субъекта к определенному устойчивому классу с учетом совокупности некоторых признаков.

Для успешности теста очень важным является подбор заданий по индексу трудности. При слишком трудных заданиях резко снижаются валидность и надежность теста, а слишком простые задания ведут к малой вариативности результатов и не позволяют корректно оценить уровень знаний учащихся.

Наряду с качеством тестовых заданий, важным является и алгоритм определения результатов (итоговой оценки) тестирования, т.е. качества теста.

Часто в качестве критерия используют индекс трудности теста $\lambda = (1 - r)$, который определяется относительным числом учеников r , давшим правильный ответ на данный тест. Например, если на тест правильно ответили только 20% учащихся ($r = 0,2$), то $\lambda = 0,8$ и тест следует считать трудным, а если правильно ответили 80%, то $\lambda = 0,2$ и тест считается легким.

Существуют и более сложные метод расчета *коэффициента надежности теста*.

Тесты, используемые в нашей практике, обычно содержат 20–30 заданий, и оцениваются по 10-бальной шкале, поэтому для определения сложности и надежности теста мы предлагаем рассчитать статистические параметры распределения этих оценок, такие как среднее значение и медиана этого распределения. Эти параметры обычно близки (при нормальном, гауссовом распределении, они совпадают). На наш взгляд тест можно считать валидным и надежным, если эти значения лежат в интервале 7–8; меньшие значения этих параметров (4–6) указывают, что тест является сложным, а при значениях 8–9 - легким.

Такой подход к оценке сложности тестов, используемых на кафедре медицинской и биологической физики показал, например, что тест по «Биомеханике и биореологии» для англоязычных студентов оказался сравнительно легким, т.к. средняя оценка равна 8, медиана – 8,5, тогда как тест по «Медицинской электронике», напротив оказался для них сложным: средняя оценка – 5,9, медиана – 6. Очевидно, что оба теста требуют корректировки заданий.

Литература

1. Белоус В.В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов. Обзор / Белоус В.В., Домников А.С., Карпенко А.П. // Наука и образование. – 2011. – №4.

Мансуров В.А., Медведева И.Ф., Лубневская Г.Г., Лукьяница В.В.
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ
И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В работе рассмотрено значение ментальных карт и сравнение их с другими визуализациями в вопросах анализа, понимания и запоминания абстрактной информации, представление которой в виде рисунка или функциональной схемы представляется достаточно сложным. Изучено использование ментальных карт для облегчения понимания процессов течения в гемодинамике.

Ключевые слова: ментальные карты, инфографика, диаграмма связей, визуализация, запоминание.

Mansurov V.A., Medvedeva I.F., Lubnevskaya G.G., Lukyanitsa V.V.
FEATURES OF THE TECHNOLOGY OF CONSTRUCTION OF MENTAL
MAP AND THEIR APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The paper considers the importance of mental maps and their comparison with other visualizations in the analysis, understanding and memorization of abstract information, the presentation of which in the form of a picture or a functional diagram seems to be quite difficult. The use of mental maps to facilitate understanding of flow processes in hemodynamics has been studied.

Keywords: mental maps, infographics, mind map, visualization, memorization.

Ментальная карта (схема мышления) - диаграмма связей, известная также как интеллект-карта (интеллектуальная), карта мыслей (англ. Mind map) или ассоциативная карта — метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы [1]. Диаграмма связей реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Диаграмма связей может быть одним из инструментов управления личными знаниями исследователя или обучающегося, для которого достаточно карандаша и бумаги.

Следует обратить внимание, что ментальные карты отгораживают от ненужной информации. Они помогают в анализе, понимании и запоминании довольно абстрактной информации, представить которую в виде рисунка или функциональной схемы достаточно сложно. То есть ментальные карты могут использоваться для представления информации, слабо представленной в пространстве и времени.

Предполагается, что ментальные карты полезны тем, что позволяют представить информацию графически и при запоминании задействовать

зрительный анализатор, обладающий большей пропускной способностью, чем слуховой. В целом ментальные карты, как и инфографика, содержат в себе слова и числа, для понимания которых необходимо задействовать слуховой анализатор. В виде ментальной карты мы получаем, на самом деле, сложный образ, включающий элементы двух разных модальностей. Однако, в отличие от обычного текста, воспринимаемого глазами, а затем перебрасываемого в слуховой анализатор для глубокой проработки, ментальные карты слабо способствуют усвоению абстрактно-логической информации [2].

Известно, что существуют и другие способы визуализации, такие как концептуальные карты и семантическая сеть.

Концептуальные карты соединяют несколько слов или идей, обычно имеют текстовые метки на соединительных линиях/рукавах и основаны на связях между концепциями в более разнообразных схемах. Интеллектуальные карты, в отличие от концептуальных, сосредоточены только на одном слове или идее и основаны на радиальных иерархиях и древовидных структурах, обозначающих отношения с центральной управляющей концепцией. Однако, любой из этих методов может быть частью более крупной системы личной базы знаний.

Семантическая сеть, как способ визуализации, имеет структурированные элементы моделирования отношений, с линиями, соединяющими объекты и определяющими их отношения. Обычно это делается в черно-белом цвете с четкой и согласованной иконографией. Ментальные карты, в отличие от семантической сети служат другой цели: они помогают с памятью и организацией. Интеллектуальные карты – это наборы слов, структурированные мысленным контекстом автора с визуальной мнемоникой. Благодаря использованию цвета, значков и визуальных ссылок эти комплексы неформальны и необходимы для правильного функционирования интеллектуальных карт [3].

В последнее десятилетие произошла революция в экспериментальной визуализации физических процессов, которая заключалась в переходе от аналоговых механических и электронных технологий к цифровым технологиям в методах регистрации изображений полей течений и представления результатов экспериментальных исследований. Согласно [4], это привело к стремительному сближению визуализации результатов численного моделирования с визуализацией результатов экспериментов. В связи с внедрением цифровых технологий в методы регистрации и анализа потоков стало возможным проведение прямого сравнения результатов расчетов и результатов экспериментальной визуализации полей течений. Это обстоятельство открывает новые возможности применения методов обработки и анализа изображений для выделения скрытых структур.

Обобщение приведенных выше рекомендаций и правил, позволяет выделить основные принципы, которые лежат в основе создания ментальных карт. К ним относятся:

1. активизация восприятия и памяти;
2. формирование осознанности в мышлении;
3. формирование подсказки к «устройству» вашего мышления по теме.

Идея ментальных карт основывается на сходствах между изображением процесса мышления при помощи ментальной карты и устройством человеческого мозга: во-первых, ментальная карта имеет, как и нейрон, радиальную структуру, а во-вторых, мысли на физическом уровне отображаются как «деревья» биохимических импульсов.

Построение ментальных карт на основе рассмотренных выше правил с использованием некоторых визуализированных данных представлено на рисунках 1 и 2. Примеры ментальных карт приведены для двух случаев двумерной постановки численной задачи моделирования течения крови в двух бифуркациях: в нормальной и стенозированной, в зависимости от перепада давления. В научно-педагогических целях наиболее интересна картина течения крови в области бифуркации кровеносного сосуда. Анатомическое строение бифуркации сложным образом влияет на гемодинамику, существенно изменяя тип движения крови на всем протяжении сосудистого сегмента.

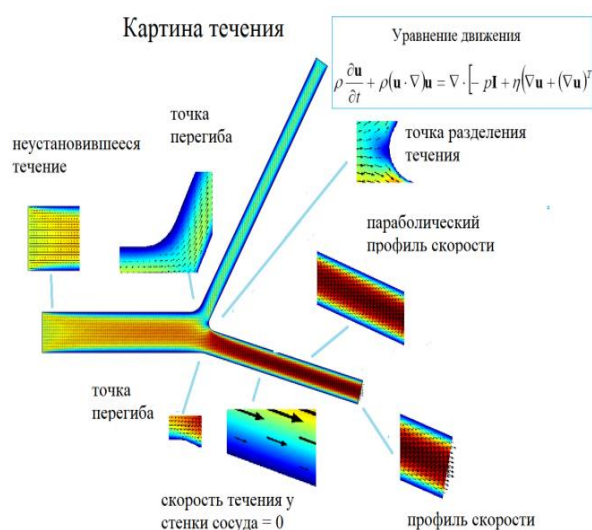


Рис.1 - Скорости течения в различных частях сосудистой бифуркации

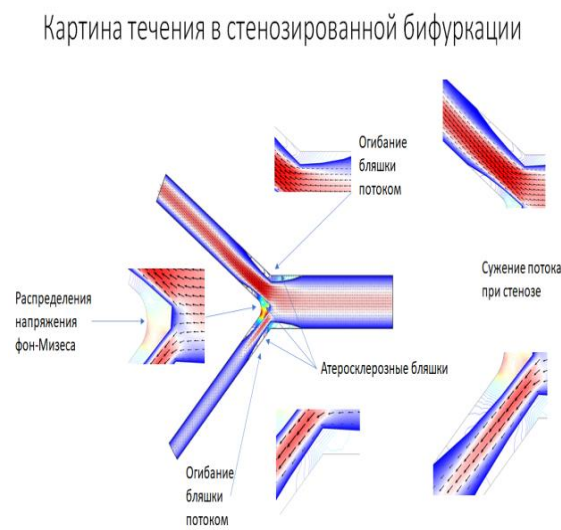


Рис. 2 - Скорости течения в различных частях стенозированной сосудистой бифуркации

Заключение

Использование ментальных карт существенно облегчит понимание процессов течения, которые наблюдаются в моделировании процессов, в частности - в гемодинамике. Ментальные карты помогают в анализе, понимании и запоминании абстрактной информации, представить которую в виде рисунка или функциональной схемы достаточно сложно. Графическое представление информации в виде ментальной карты позволяет получить сложный образ, включающий, предположительно, элементы двух разных модальностей, слуховой и зрительной.

Литература

1. Дэвид Сиббет. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы = Visual Meetings/ How Graphics, Sticky

Notes & Idea Mapping Can Transform Group Productivity. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 280 с.

2. https://azps.ru/handbook/intelligence/mentalynaya_karta.html

3. <https://intellect.icu/mentalnye-karty-kak-diagramma-svyazej-4318>

4. Знаменская И.А. Взаимодействие численной и экспериментальной визуализации потоков // Научная визуализация. — 2013. — Т.5, № 3.

Масейчук Л.І.

**ЭКСКУРСІЙНЫЯ ЗАНЯТКІ У СІСТЭМЕ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ:
МЕТАДЫЧНЫ АСПЕКТ**

*Беларускі дзяржаўны архіў навукова-тэхнічнай дакументацыі
Мінск, Беларусь*

Анотацыя. У артыкуле разглядаецца экскурсійны занятак як найбольш атрактыўная форма засваення ведаў. Аўтар звяртае ўвагу, што пры падрыхтоўцы і правядзенні такога віду заняткаў прымяненне суб'ектнага падыходу і тымбілдынгавага метаду дае высокі каштоўнасна-арыентаваны і рэкрэацыйны эфект. Робіцца акцэнт на тым, што структура экскурсійных заняткаў падобная да структуры семінарскіх заняткаў, аднак не з'яўляецца тоеснай ім. Прыводзіцца схематычны прыклад правядзення экскурсійных заняткаў на базе Беларускага дзяржаўнага архіва навукова-тэхнічнай дакументацыі.

Ключавыя словы: экскурсійныя заняткі, вышэйшая адукацыя, метады, структура, студэнт.

Masejchuk L.I.

**EXCURSION LESSON IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION:
METHODOLOGICAL ASPECT**

*Belarusian State Archive of Scientific and Technical Documentation
Minsk, Belarus*

Abstract. The article considers excursion lessons as the most attractive form of learning. The author draws attention to the fact that in the preparation and conduct of this type of training, the use of the subjective approach and the team building method gives a high value-oriented and recreational effect. Emphasis is placed on the fact that the structure of the excursion lesson is similar to the structure of the seminar lesson, but is not identical to it. A schematic example of a guided tour based on the Belarusian State Archive of Scientific and Technical Documentation is given.

Keywords: excursion lesson, higher education, method, structure, student.

Першыя звесткі пра экскурсійныя заняткі з'явіліся ў другой палове XVIII ст. Я.-А. Каменскі неаднаразова выказваўся наконт мэтазгоднасці правядзення падобнага роду заняткаў. Глыбокае тэарэтычнае абгрунтаванне выкарыстання ў працэсе навучання такога метаду як экскурсіі знайшло ў працах К. Дз. Ушынскага.

Пасля стварэння ў 1921 г. Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (далей – БДУ) з боку выкладчыцкага персаналу надавалася вялікая ўвага такому віду навучальнага інавацыйнага занятку як экскурсія [1; 2]. Менавіта ў 1920-я гг. экскурсійны занятак атрымаў дакладнае метадычнае абгрунтаванне [3; 4], якое і ў наш час не страціла сваёй актуальнасці [5; 6].

Многія выкладчыкі блытаюць аглядную экскурсію і экскурсійны тэматычны занятак (далей – экскурсійны занятак).

Выкладчыкам неабходна памятаць, што экскурсійны занятак гэта не экскурсія ў класічным выглядзе! Экскурсійныя заняткі з’яўляюцца па сутнасці семінарскім заняткам, як правіла, вынесеным за межы навучальнай аўдыторыі. Пры падрыхтоўцы да экскурсійнага занятку выкладчык павінен дакладна вызначыць яго мэты і задачы, абмеркаваць іх з экскурсаводам (у тым выпадку, калі не ён праводзіць экскурсію), прадумаць змест экскурсіі ў адпаведнасці з імі. Педагог самастойна (або разам з экскурсаводам) піша тэкст аб аб’екце экскурсіі, рыхтуе творчыя заданні для студэнтаў па тэме экскурсійнага занятку.

Пры падрыхтоўцы і правядзенні падобнага віду заняткаў найбольш распаўсюджана, сярод выкладчыкаў, прымяненне суб’ектнага падыходу і тымбілдынгавага метаду.

Суб’ектны падыход, заснаваны на адносінах да навучэнца не як да аб’екта або да прадмета адукацыйнага ўздзеяння, а як да суб’екта, які мае права выбару і нясе адказнасць за ўсе дзеянні, дае магчымасць стварыць умовы для максімальнай рэалізацыі здольнасцей кожнага ўдзельніка занятку, у тым ліку і метапрадметных.

Тымбілдынгавага метаду (метаду камандаўтварэння) вучыць навыкам працы ў камандзе, узаемапавазе, узаемадапамозе, талерантнасці і этыцы зносін. Гэта дазваляе атрымаць агрэгаваны эфект, які ўзаемаўзмацняе адукацыйнае і выхаваўчае педагагічнае ўздзеянне. У канчатковым выніку дадзеная тэхналогія дае высокі каштоўнасна-арыентаваны і рэкрэацыйны эфект [6].

Як ужо згадвалася вышэй, структура экскурсійнага занятку падобная да структуры семінарскага занятку, аднак не з’яўляецца тоеснай яму. Разгледзім яе.

Арганізацыйна-матывацыйная частка. Выкладчык паведамляе студэнтам тэму, мэту, задачы занятку, знаёміць з асноўнымі пытаннямі і аб’ектамі экскурсіі.

Актуалізацыя апорных ведаў. Перад экскурсійным заняткам трэба ўзгадаць са студэнтамі асноўныя моманты, звязаныя з тэмай экскурсіі.

Непасрэдна экскурсійная частка. Перад экскурсіяй у абавязковым парадку праводзіцца кароткі інструктаж па тэхніцы бяспекі і правілах паводзін. Падчас непасрэдна экскурсійнай часткі задача педагога заключаецца ў тым, каб студэнты былі не проста гледачамі і слухачамі, а як мага больш актыўна ўдзельнічалі: рабілі запісы, задавалі пытанні і інш. Для гэтага неабходна загадзя вызначыць метады стымулявання пазнавальнай актыўнасці студэнтаў.

Абагульненне і сістэматызацыя ведаў адбываецца ў канцы экскурсійнага занятку: студэнты адказваюць на абагульняючыя пытанні, дзеляцца сваім меркаваннем і ўражанямі.

Вынікі экскурсійнага занятка: выкладчык ацэньвае працу студэнтаў, дае, калі ёсць неабходнасць, заданне на дом.

Вопыт апрабавання аўтарам дадзенай тэхналогіі пацвярджае яе запатрабаванасць як у выкладчыкаў, так і студэнтаў, паколькі экскурсійныя заняткі – гэта інтэрактыўная адукацыйная тэхналогія, якая дазваляе эфектыўна засвоіць матэрыял.

Сярод студэнтаў, асабліва тэхнічнага профілю, часцей за ўсё назіраюцца цяжкасці ў вывучэнні такой абавязковай дысцыпліны як «Гісторыя Беларускай дзяржаўнасці». Напрыклад: спосабы камплектацыі і сістэматызацыі дакументаў,

якія паступаюць на захоўванне ў архівы, не зразумелыя для большасці навучэнцаў не профільных напрамкаў і дрэнна ўспрымаюцца ў тэорыі. У сувязі з гэтым экскурсійны занятак з'яўляецца найбольш атрактыўнай формай засваення ведаў, бо навучанне спалучаецца з забаўкай і рэкрэацыяй, праходзіць на фоне эмацыйнага ўздыму і максімальнай навочнасці.

У Беларускаім дзяржаўным архіве навукова-тэхнічнай дакументацыі (далей – БГАНТД) рэгулярна праводзяцца падобныя заняткі для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў як гуманітарных, так і тэхнічных спецыяльнасцей. Наладжана плённае супрацоўніцтва з гістарычным факультэтам Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, Беларускаім нацыянальным тэхнічным універсітэтам і філіялам Беларускага нацыянальнага тэхнічнага ўніверсітэта «Мінскі дзяржаўны архітэктурна-будаўнічы каледж».

Разгледзім схематычны прыклад экскурсійных заняткаў, якія праводзяцца сярод студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў на базе Беларускага архіва навукова-тэхнічнай дакументацыі.

Пункты «арганізацыйна-матывацыйная частка» і «актуалізацыя апорных ведаў» ажыццяўляюцца самім выкладчыкам і/або экскурсаводам пасля папярэдняга абмеркавання тэмы экскурсійнага занятку.

Паколькі будынак, у якім размяшчаецца БГАНТД, з'яўляецца гісторыка-культурнай каштоўнасцю, перад экскурсіяй праводзіцца інструктаж па тэхніцы бяспекі і правілах паводзін.

Сам экскурсійны занятак уключае ў сябе:

1. Знаёмства з гісторыяй будынка, у якім размяшчаецца Беларускаі дзяржаўны архіў навукова-тэхнічнай дакументацыі, яго стварэннем, структурай, напрамкамі дзейнасці.

2. Наведванне сховішчаў дакументаў суправаджаецца расповедам пра перыядызацыю гісторыі Беларусі і віды пісьмовых крыніц, тлумачыцца, чым праектная дакументацыя адрозніваецца ад тэкставага дакумента. На гэтым этапе студэнтам задаюцца пытанні, якія віды гістарычных крыніц яны ведаюць? Чым дакументальныя крыніцы адрозніваюцца адна ад адной? Што такое матэрыяльныя і не матэрыяльныя крыніцы? (Пытанні могуць задавацца суправаджаючым выкладчыкам і / або ўзгадняцца з экскурсаводам).

3. Азняямленне з архіўнымі фондамі і калекцыямі, сабранымі ў архіве. Студэнтам даецца магчымасць папрацаваць з праектнай і канструктарскай дакументацыяй, а таксама з дакументамі з асабістых фондаў.

4. У заключэнні студэнтам прапануецца падзяліцца сваім меркаваннем і ўражаннем ад экскурсіі, задаць пытанні. Як правіла, на экскурсійных занятках у архіве студэнтаў цікавяць пытанні практычнага плана: як можна патрапіць у архіў? дзе шукаць сваіх сваякоў? як распрацаваць генеалагічнае дрэва? На ўсе гэтыя пытанні яны атрымліваюць вычарпальныя адказы.

Для большасці студэнтаў «адкрыццём» з'яўляецца інфармацыя аб тым, што ў сучасных архівах захоўваюцца дакументы, якія дазваляюць з вялікай доляй верагоднасці ўзнавіць гістарычны перыяд, аддалены ад сучаснага чалавека на 100–500 гадоў.

Візуалізацыя дакументальнай гістарычнай спадчыны Беларусі дазваляе студэнтам структураваць веды па гісторыі сваёй краіны.

Вынікі экскурсійных заняткаў падводзіць выкладчык.

Прыняць удзел у такім экскурсійным занятку можа навучальная група да 15 чалавек. Дзень і час вызначаюцца загадзя. Тэма занятку можа мяняцца зыходзячы з адукацыйнай мэты і задач па папярэднім узгадненні з педагогам.

Такім чынам, экскурсійныя заняткі маюць сваю структуру, мэту і задачы адукацыйна-выхаваўчага характару. Экскурсійныя заняткі павінны цесна пераплятацца з тэмай семінарскага занятку. Па сутнасці гэта і ёсць семінарскі занятак, вынесены за межы вучэбнай аўдыторыі. Такі семінарскі занятак у форме экскурсіі (экскурсійны занятак) дазваляе вывучыць шырокую тэму вучэбнай праграмы за адзін дзень, што вельмі важна пры адсутнасці спецыяльна адведзеных на гэта дадатковых вучэбных гадзін. Экскурсійныя заняткі дапамагаюць студэнтам усвядоміць новыя магчымасці для развіцця свайго навуковага патэнцыялу.

Літаратура

1. НАРБ. Ф. 205. Воп. 1. Спр. 86. Арк. 3,5.
2. НАРБ. Ф. 205. Воп. 1. Спр. 87. Арк. 25.
3. НАРБ. Ф. 205. Воп. 1. Спр. 752.
4. Мосейчук, Л. И. Организация семинарских занятий в Белорусском государственном университете в 20-е гг. XX в. / Л. И. Мосейчук // Труды Белорусского государственного технологического университета. – Серия VI. История, философия. – № 2 (227). – Минск : БГТУ, 2019. – С. 47–49.
5. Швырка, В. Н. Современные технологии визуализации учебной информации в методическом обеспечении самостоятельной работы студентов / В. Н. Швырка // Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования ; редкол. : В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – С. 159–163.
6. Татаренко, И. И. Урок-экскурсия как наиболее эффективный способ усвоения регионального компонента учебной программы [Электронный ресурс]. – Майкоп, 2022. – Режим доступа : <http://www.lsit.adygnet.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/tvorcheskie-raboty-uchitelej/17-urokjekskursija>. Дата доступа : 23.02.2022.

Мельникова Т.Н., Хоронек С.С.

ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Военная академия Республики Беларусь

Минск, Беларусь

Аннотация. Рассматривается вопрос о единицах обучения языку и речи. Показано, что текст системно аккумулирует и репрезентирует все лексико-грамматические особенности русского языка. Предлагается краткий обзор и описание трудностей на начальном этапе: субъектно-предикатные отношения, отсутствие формального субъекта, понимание логического субъекта, отсутствие вербоцентризма, синтаксическая асимметрия, непрямой порядок слов, глагольное управление, инфинитивные конструкции.

Ключевые слова: текст, единицы обучения, формальный субъект, логический субъект, синтаксическая асимметрия, глагольное управление.

Melnikova T.N., Horoneko S.S.

**TEXT AS A UNIT OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE:
A LEXICAL AND GRAMMAR APPROACH**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Military Academy of the Republic of Belarus

Minsk, Belarus

Abstract. The question of the units of teaching language and speech is considered. It is shown that the text systematically accumulates and represents all the lexical and grammatical features of the Russian language. A brief review and description of the difficulties at the initial stage is offered: subject-predicate relations, absence of a formal subject, understanding of the logical subject, absence of verbocentrism, syntactic asymmetry, indirect word order, verb control, infinitive constructions.

Keywords: text, learning units, formal subject, logical subject, syntactic asymmetry, verb control.

К постановке проблемы. Цель данной работы – рассмотреть единицы обучения языку и речи; показать, что учебный текст, являясь самой крупной единицей обучения речи, системно аккумулирует и репрезентирует все лексико-грамматические особенности русского языка, необходимые для практического освоения на определенном этапе обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ). Изучая различные единицы языка и речи, учащиеся преодолевают различные трудности: на уровне словосочетаний – главным образом морфологические трудности, на уровне фраз – синтаксические, на уровне сверхфразовых единств – логико-синтаксические [4, с. 205–206].

Текст в учебнике иностранного языка выступает: 1) как основной источник социокультурной информации о стране изучаемого языка, 2) как материал для развития разных видов речевой деятельности, содержательная основа речи, 3) как объект иллюстрации функционирования языковых единиц [1, с. 303]. Очевидно, тексту отводится ведущая роль в обучении языку и речи.

Вопрос о единицах обучения языку и речи. Вопрос о единицах обучения РКИ до сих пор остается дискуссионным, в силу чего не теряет своей актуальности и может рассматриваться с различных точек зрения [5]. Известно, что любая модель обучения иностранному языку строится согласно структуре языка. Особое влияние в лингвистике приобрела идея системности, определившая на долгие десятилетия «уровневую» модель обучения, повторяющую структуру языка, и, соответственно, его единицы обучения (фонема – морфема – лексема – предложение).

Сегодня уже практически все лингвистические исследования направлены на изучение социокультурного или функционального аспектов языка. Лингводидактические исследования получают все более ярко выраженную прагматическую направленность, при этом основной задачей является изучение не устройства языка, а его функционирования.

Говоря о принципе функциональности в обучении РКИ, важно отметить, что функциональность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая реализуется в процессе общения, поскольку начальная цель обучения РКИ – обучение языку, а конечная цель – обучение речи. В этой связи необходимо выделить следующие уровни речевых единиц: 1) лексическая единица в любой форме (*к сожалению, обещаю*) / лексикализованное словосочетание (*оказывать влияние – влиять, выразить благодарность – благодарить, проявлять заботу – заботиться*); 2) свободное словосочетание (*оплатить покупки, идем в театр*), 3) фраза (*Как дела? Я сделал домашнее задание*), 4) сверхфразовое единство (соответствующего уровня в системе языка нет, аналоговой единицей в коммуникативной лингвистике можно считать термины *текст / дискурс*).

С точки зрения формирования грамматических навыков, единицей обучения грамматическому аспекту речи считается предложение, то есть самая крупная единица языка согласно языковым уровням. Возможные варианты представления предложения с учетом цели обучения – речевой образец, речевой акт, речевое действие, микротекст, текст, дискурс и др. В любом из этих терминов на первый план выдвигается понятие синтаксической структуры.

Речевой образец как синтактико-морфологическая структура предложения обладает, с одной стороны, речевым характером, с другой стороны, образцовостью, т.е. позволяет строить по аналогии сходные структуры. При укрупнении дидактических единиц можно говорить о сверхфразовом единстве, а также о тексте, который является образцом функционирования языка.

Лексико-грамматический подход в процессе обучения РКИ. В методике преподавания РКИ не существует единой классификации по данной проблеме, хотя именно подход к обучению определяет стратегию обучения языку, выбор метода, тактическую модель процесса обучения.

Очевидно, что именно лексико-грамматический подход на начальном этапе реализует сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям.

Основными лексико-грамматическими трудностями в обучении РКИ на начальном этапе являются освоение предложно-падежной системы русского языка, видо-временной системы русского глагола, грамматики глагольного управления, пассивных конструкций, порядка слов в предложении, лексического состава и др. [6]. Совокупность всех лексико-грамматических трудностей значительно осложняет и замедляет процесс изучения русского языка, поэтому необходимым является закрепление таких навыков с последующей автоматизацией.

На начальном этапе, особенно в первые дни обучения, основной единицей обучения становится слово. С одной стороны, при формировании лексических навыков возникают трудности употребления конкретного слова, а также связей этого слова с другими в лексической системе русского языка. Таким образом, параллельно нужно говорить не только об обучении лексике на синтаксической основе, но и о качественном освоении лексического уровня языка, о разнообразии лексических средств.

Обучение лексике в методике преподавания РКИ вызывает наибольшие трудности. Если количество синтаксических структур ограничено и поддается логическому анализу (субъект – предикат и др.), то лексический состав настолько разнообразен, что можно утверждать: системность в лексике – одно из самых сложных явлений в структуре языка. Нужно отметить, что проблему системности лексики можно рассматривать при помощи фреймовых структур. Для лингводидактики фреймы представляют собой огромный интерес как языковые модели определенных фрагментов действительности или семантических сетей, система которых, очевидно, может заполнить пробелы лексического уровня языка, а фреймы-сценарии наполнить коммуникативную составляющую. Как представляется, исчерпывающая система фреймов сегодня вряд ли возможна, поскольку не может быть обозримой в связи со сложным членением окружающей действительности и коммуникативного пространства.

Текст как единица обучения РКИ на начальном этапе. Учебным текстом может быть «любой факт культуры иностранного языка, целесообразный для учебной коммуникации и имеющий знаковую функцию» [2, с. 76]. В качестве примера рассмотрим учебный текст «Город на Волге» [3, с. 6]. Текст выбран не случайно, поскольку он системно репрезентирует лексико-грамматические явления при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе и является своеобразным итогом знаний и умений иностранных учащихся для базового уровня владения языком. Указанный учебный текст предусматривает упрощение, адаптацию содержания и лексико-грамматической структуры с учетом языковой подготовки учащихся, поскольку направлен на закрепление падежной парадигмы неодушевленных имен существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными. Текст построен с последовательным и перекрестным использованием всех падежей от N1 до N6, но только в единственном числе – таковы требования к знанию учащихся на

момент изучения данного текста. Кроме того, отрабатываются лексико-грамматические конструкции начального этапа, а также глагольное управление.

Таким образом, в тексте закрепляются знания, умения и навыки, необходимые для данного этапа обучения. Освоение учащимися лексико-грамматической структуры каждого предложения должно быть осознанным и основанным на знании предположно-падежной системы, а также на особенностях функционирования языка.

Итак, представим предложения текста и обозначим лексико-грамматические особенности, характерные для базового уровня владения.

1. *Плѣс (N1) – это мой родной город (N1)*. Лексико-грамматическая конструкция *что – это что*. В тексте субъект и предикат выражен *N1*. Глагол *есть* не используется. Особенность русского языка может быть эксплицирована при помощи английского аналога, например, *Это Анна. – This is Anna*. Таким образом, *N1* в одном предложении встречается дважды в отличие от следующего предложения.

2. *На карте (N6) мира (N2) нет этого города (N2)*. Отмечаются следующие характеристики: отсутствие фактического / формального субъекта, понимание логического субъекта (*город*), отсутствие вербоцентризма при наличии трех существительных. Выражение отсутствия при помощи *нет N2*. Синтаксическая асимметрия, отражающая особенности функционирования языковых единиц (ср. *Этот город отсутствует на карте мира*).

3. *Этому городу (N3) уже 500 лет*. Отсутствие фактического / формального субъекта, понимание логического субъекта (*город*) и опять синтаксическая асимметрия, характерная для лексико-грамматической конструкции русского языка, выражающей возраст или количество лет: *сколько лет кому?* Ср. *Анне 20 лет – Anna is 20 years old*. Глагол *есть* не используется согласно правилам русской грамматики.

4. *В Плѣсе (N6) есть Дом-музей (N1) художника (N2) И.И. Левитана (N2)*. Глагол *есть* используется в значении наличия, что вызывает у иностранцев контраст с предыдущими предложениями. В предложении из 6 самостоятельных частей речи 5 являются существительными. Значение принадлежности выражено дважды *N2*. Непрямой порядок слов и позиция локатива (*В Плѣсе*) в начале предложения также может вводить инофонов в заблуждение.

5. *Этот известный художник (N1) очень любил природу (N4)*. Глагольное управление *N4*: *любил что?* (значение объекта).

6. *А.П. Чехов (N1) дружил с И.И. Левитаном (N5)*. Глагольное управление *N5*: *дружил с кем?* (значение совместности).

7. *Он хорошо знал и любил этого художника (N4)*. Глагольное управление *N4*: *знал и любил кого?* (значение объекта).

8. *Молодые художники (N1) часто бывают в Плѣсе (N6)*. Глагольное управление *N6*: *бывают где?* (значение места).

9. *Им (N3) нравятся эти красивые места (N1)*. Опять синтаксическая асимметрия, характерная для лексико-грамматической конструкции русского языка *что нравится кому?* (значение адресата).

10. *Они (N1) интересуются этим городом (N5).* Глагольное управление N5: *кто интересуется чем? (значение объекта).*

11. *Их (N4) всегда можно встретить на берегу (N6) Волги (N2).* Отсутствие субъекта ввиду наличия инфинитивной конструкции *можно встретить*. Двойное глагольное управление: *встретить кого? N4 где? N6).*

Таким образом, подобный анализ каждого предложения развивает лексико-грамматическую грамотность, репрезентирует особенности лексико-грамматической системы языка и его функционирование, вследствие чего процесс работы над текстом может иметь различные лингводидактические цели и предусматривать как основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование, так и дополнительные: перевод, конспектирование.

Выводы. 1. Учебный текст, являясь самой крупной единицей обучения речи, системно аккумулирует и репрезентирует все лексико-грамматические особенности русского языка, необходимые для практического освоения на определенном этапе обучения русскому языку как иностранному. Тексту отводится ведущая роль в обучении языку и речи. 2. «Уровневая» модель обучения повторяет структуру языка, и, соответственно, его единицы обучения (фонема – морфема – лексема – предложение). Основной задачей лингводидактических исследований является изучение не устройства языка, а его функционирования. 3. Лексико-грамматический подход на начальном этапе реализует сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям. Необходимо обучать лексике на синтаксической основе, поскольку количество синтаксических структур ограничено и поддается логическому анализу. 4. Освоение учащимися лексико-грамматической структуры каждого предложения должно быть осознанным и основанным на знании предложно-падежной системы, а также на особенностях функционирования языка.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Арутюнов, А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А.Р. Арутюнов. – М., 1990.
3. Дорога в Россию [Электронный ресурс]: учебник русского языка (базовый уровень) – 4-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009. – 259 с.
4. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
5. Хоронеко, С.С. К вопросу о разнообразии единиц обучения РКИ / С.С. Хоронеко // Этнокультурный и социолингвистический аспекты в теории и практике преподавания языков в негуманитарных вузах. Сборник научных статей / Белорусский национальный технический университет. – Минск, БНТУ, 2015. – С. 149–158.

6. Хоронеко, С.С. О лексико-грамматических трудностях в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе [Электронный ресурс] / С. С. Хоронеко // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф., Минск, 17 мая 2018 г. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2018. – С. 199–203. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Митерева Г.В., Тихонович И.И.
**ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ ИНОСТРАННЫХ НАУЧНО-
ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Процесс познания и осмысления иноязычной информации занимает одну из ведущих позиций в иноязычном образовании. Основным источником информации на иностранном языке является текст. Содержание текста не только находится в центре профессиональных интересов обучаемых, но и мотивирует их общение. Основные критерии отбора учебных текстов строятся на следующих принципах: аутентичность, информативность, релевантность, воспитательная ценность. Особое внимание уделяется эффективности используемых заданий и упражнений при обучении чтению.

Ключевые слова: основной источник информации, повысить мотивацию студентов, критерии отбора текстов, типы лексических упражнений, формирование речевых умений, аутентичность и интерпретация текстов.

Mitereva G.V., Tikhonovich I.I.
**TEACHING SKILLS IN UNDERSTANDING FOREIGN POPULAR
SCIENTIFIC TEXTS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The process of understanding and comprehension the information in a foreign language occupies one of the leading positions in foreign language education. The main source of information in a foreign language is the text, the content of which can not only enhance the students' motivation in communication, but is also the center of their professional interests. The main criteria for the selection of educational texts are based on the basic principles, including authenticity, awareness, relevance, educational value. Special attention in the article is drawn to the exercises that contribute to better understanding of the text content.

Keywords: the main source of information; enhance students' motivation; criteria for the selection of texts; types of lexical exercises; formation of speech skills; authenticity and interpretation of the text content.

В настоящее время процесс познания и осмысления иноязычной информации, осуществляемый студентами как субъектами учебно-познавательной коммуникативной деятельности на иностранном языке, занимает одну из ведущих позиций в иноязычном образовании. В качестве основного источника информации на иностранном языке выступает текст, содержание которого может не только мотивировать общение студентов, но и находится в центре их профессиональных интересов.

Под научно-популярными текстами следует понимать тексты, которые знакомят студентов с достижениями в различных областях науки, в нашем

случае в медицине, или с жизнью и достижениями выдающихся медиков, содержание которых может заинтересовать даже не специалистов. Что касается студентов медиков, то содержание читаемых текстов может содействовать удовлетворению их интересов и помочь им сделать выбор будущего направления в медицине.

Исходя из того, что чтение иноязычных научно-популярных текстов осуществляется как деятельность, связанная с поиском определенной информации, то такое чтение можно рассматривать как поисковое, которое позволяет не только находить в тексте и извлекать необходимую информацию, но также оценивать ее для последующего использования в определенных целях, т.е. такое чтение является, несомненно, смысловым чтением. Оно может закладывать у студентов младших курсов основы работы с научной литературой и способствуют не только поиску и выбору интересующей студента информации, но и выработке умений судить о ее характере, чтобы читать определенные тексты для детального понимания их содержания.

В этой связи очень важным является тщательный отбор текстов. Критерии отбора учебных текстов строятся на основных принципах: аутентичность, информированность, релевантность, воспитательных ценностях. Некоторые лингвисты особо подчеркивают, что учебный текст должен быть интересным и оказывать воспитательное воздействие, а чтение должно быть легким и беспреводным, оптимальный размер которого не должен превышать одну страницу учебника (≈ 2 тыс. п. зн.)

Основным принципом языковой доступности является от простого к сложному, т.е. перед чтением необходимо ознакомить студентов с новой лексикой, что значительно облегчает понимание аутентичного текста.

В нашей практике для этих целей используются следующие виды лексических упражнений:

1) Прочитайте текст, найдите в нем данные слова и переведите предложения, в которых они употребляются.

2) Составьте с этими словами небольшие ситуации (5-7 слов). Упражнения на составление собственных ситуаций некоторые лингвисты считают ненужными, не творческими. Но наша практика показывает, что такие задания позволяют лучше запоминать лексические единицы. Студенты, строя свои предложения, прорабатывают различные грамматические структуры. Главное, нужно требовать от студентов отходить от примитивизма при построении предложений.

3) Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Прочитайте вопросы к тексту. Какие из выделенных слов являются важными для понимания основной информации текста? Найдите их значение в словаре.

Для понимания содержания текста можно предложить следующие задания:

1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов;

2) Прочитайте текст, найдите признаки данного заболевания;

3) Прочитайте текст и заполните таблицу;

4) Прочитайте текст. Определите, какому абзацу текста наиболее соответствует его заглавие.

Особое внимание следует уделить заданиям для интерпретации текста:

1) Прочитайте первое и последнее предложение текста. Согласны ли вы с последним предложением? Что находите в первом предложении?

2) Ответьте подробнее на вопрос: Почему...?

3) Охарактеризуйте...

4) Прокомментируйте: Что верно, что нет...? Был ли...? Как бы вы...?

5) Перескажите содержание текста.

При выполнении этого задания у студентов развиваются способность выделить главное из текста и выстроить логическую цепочку высказываний, передающих содержание текста.

Такие задания учат студентов анализировать текст и давать правильную оценку вышесказанным положениям.

Предложенная логика работы над научно-популярным текстом не претендует на признание единственно правильной. У каждого преподавателя свои методы и принципы работы. Однако несомненно то, что чтение текстов и детальная работа над их содержанием помогает формировать личность студента и способствует повышению его языковых знаний и речевых навыков.

Таким образом, эффективное формирование речевых умений в контексте работы над аутентичным текстом невозможно без последовательного выполнения заданий. Это, прежде всего, аудирование с полным пониманием содержания текста, языковые упражнения, условно-коммуникативные и подлинно-коммуникативные упражнения (диалоги, дискуссии и т.д.).

Литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.И.Трубицина. – Москва: Юрайт, 2016. – 388 с.

2. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учеб. для вузов (бакалавриат) / Л.П.Солонцова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – 272 с.

3. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие / А.И.Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.

4. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching / Jim Scrivener. – Macmillan Education, 2011. – 416 p.

Никоненко Н.А., Иванов А.А., Кохановская И.А.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Рассмотрены интерактивные методы обучения слушателей факультета профессиональной ориентации и довузовской подготовки медицинского университета, применяемые при изучении дисциплин «Математика» и «Физика». Сделан вывод, что применение в рамках довузовской подготовки комплекса интерактивных методов и технологий стимулирует мотивацию слушателей к обучению и способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: довузовская подготовка, интерактивные методы обучения, математика, физика

Nikonenko N.A., Ivanov A.A., Kokhanovskaya I.A.

**INTERACTIVE LEARNING METHODS IN STUDIES OF NATURAL
SCIENCES AT MEDICAL UNIVERSITY**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Interactive learning methods applied in studies of disciplines “Mathematics” and “Physics” at the pre-university training faculty have been considered. Conclusion has been made that the application of interactive methods in the framework of pre-university training stimulates students’ motivation for learning and allow improvement of the educational process efficiency.

Keywords: pre-university training, interactive learning methods, mathematics, physics.

Современный уровень преподавания требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс [1]. К таким технологиям относятся интерактивные методы обучения, направленные на широкое вовлечение обучающихся в образовательный процесс. Под интерактивными методами обучения понимается совокупность способов организации интенсивного взаимодействия субъектов процесса обучения в целях создания оптимальных условий для их развития [2]. Задача преподавателя на интерактивных занятиях состоит в постановке целей занятия и направлении деятельности обучающихся на их достижение. Отличительными особенностями интерактивного обучения являются взаимодействие участников, накопление совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Среди широкого спектра используемых в современном образовательном процессе интерактивных методов обучения можно выделить такие как

дискуссия, «мозговой штурм», «дебаты», метод проектов, кейс-метод, исследовательский метод, игровые, тренинговые методики и др. [2].

Как показывает опыт преподавания, для организации интерактивного взаимодействия в процессе изучения естественнонаучных дисциплин весьма эффективными являются дискуссионные методы. В процессе дискуссии субъекты образовательного процесса целенаправленно обмениваются мнениями, идеями по конкретным вопросам.

Интерактивный метод дискуссии применяется при изучении дисциплин «Математика» и «Физика» слушателями факультета профессиональной ориентации и довузовской подготовки (ФПО и ДП) медицинского университета. При этом для проведения групповой дискуссии группа обучающихся делится на подгруппы, которые обсуждают вопросы по теме занятия. При этом каждый обучающийся вносит в обсуждение свой индивидуальный вклад. Все группы могут обсуждать один и тот же, либо разные вопросы. Преподаватель поддерживает активное внутригрупповое взаимодействие, в случае необходимости может вмешиваться в ход дискуссии. В конце дискуссии лидер каждой подгруппы делает обобщения из проведенной дискуссии и формулирует выводы.

В результате дискуссии кроме получения новых знаний, формируются такие компетенции обучающихся как коммуникативность, способность анализировать проблемную задачу и решать ее.

С применением метода «мозговой штурм» при изучении дисциплины «Физика» слушателям предлагается письменно ответить на вопросы по теме занятия. Затем все обучающиеся участвуют в обсуждении предложенных вариантов ответов и в результате выбирается правильный ответ. Этот метод позволяет вовлекать максимальное число слушателей в процесс обучения. Метод «мозгового штурма» применим как для приобретения новых знаний так и для промежуточного контроля знаний. Данный метод способствует не только стимулированию познавательной активности слушателей, но и развитию их коммуникативных способностей.

Примером внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий является разработка интерактивных курсов по изучаемой дисциплине в среде Moodle [3].

Система LMS Moodle позволяет осуществлять контроль знаний обучающихся с помощью электронных тестов и заданий. Кроме того, в системе имеется возможность организовывать совместную работу обучающихся по заданной теме, а также осуществлять взаимодействие между обучающимися и преподавателем.

Электронный учебно-методический комплекс «Mathematics. Physics», созданный в среде MOODLE для слушателей ФПО и ДП, позволяет проводить промежуточное и итоговое тестирование, осуществлять контроль знаний слушателей с помощью тестов и заданий по отдельным темам. Преимуществами применения интерактивных курсов обучения через сеть Интернет является оперативность, массовость, возможность организации on-line обучения.

Применение комплекса интерактивных методов и технологий обучения в сочетании с ИКТ способствует усилению мотивации к изучению естественно-научных дисциплин, формированию коммуникативных навыков, повышению эффективности образовательного процесса.

Литература

1. Инновационные обучающие технологии в медицине / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. – 2-е изд. – Минск: тетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах: методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 32 с.

Nosik A.A.

**ДА ПЫТАННЯ АБ ДЫФЕРЭНЦЫЯЦЫІ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ ПА
БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ НА 1 І 2 КУРСАХ МЕДЫЦЫНСКІХ ВНУ**

Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт

Мінск, Беларусь

Анотацыя. У артыкуле закранаюцца пытанні, звязаныя з вывучэннем медыцынскай тэрміналогіі на беларускай мове. Асноўная ўвага надаецца спецыфіцы адбору вучэбнага матэрыялу з улікам курса і спецыяльнасці. Прыводзяцца прыклады і даюцца розныя варыянты вырашэння вылучаных праблем.

Ключавыя словы: медыцынская тэрміналогія, беларуская мова, ВНУ.

Nosik A.A.

**TO THE QUESTION OF DIFFERENTIATION OF EDUCATIONAL
MATERIAL IN THE BELARUSIAN LANGUAGE IN THE 1st AND 2nd
COURSES OF MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with issues related to the study of medical terminology in the Belarusian language. The main attention is paid to the specifics of the selection of educational material according to the course and specialty. It contains some examples and offers various options for solving the selected problems.

Keywords: medical terminology, Belarusian language, universities.

Беларуская мова ў медыцынскай ВНУ – гэта тэарэтычны курс, накіраваны на засваенне беларускай мовы ў прафесійным аспекце. Ажыццяўленне вербальных зносін у афіцыйнай сферы, якое прадугледжвае веданне як агульнаўжывальнай, так і вузкаспецыяльнай тэрміналагічнай лексікі, папярэдне патрабуе мэтанакіраванага выкарыстання розных відаў творчых прац па развіцці маўлення: пераказу, перакладу, сачынення.

Як вядома, вучэбны матэрыял – гэта педагагічна правільная, мэтазгодная сістэма, якая цалкам падлягае завсаенню студэнтамі. Сярод асноўных патрабаванняў да зместу вучэбнага прадмета ў ВНУ вылучаюцца наступныя:

- адпаведнасць сучаснаму стану і перспектывам развіцця адпаведнай галіны навукі і характару будучай працы;
- правільная арганізацыя выхаваўчага працэсу пры падрыхтоўцы кваліфікаванага спецыяліста;
- наяўнасць кампанентаў, якія садзейнічаюць інтэлектуалізацыі працы будучых спецыялістаў у адпаведнасці з абранай прафесіяй.

Вывучэнне прафесійна арыентаванага курса беларускай мовы базіруецца на выкарыстанні падручнікаў, аўдыя- і відэаматэрыялаў, прэзентацый, электронных сродкаў навучання. Традыцыйныя крыніцы (дапаможнікі, падручнікі, лекцыі, слоўнікі) даюць магчымасць навучыцца фармуляваць свае

выказванні ў акадэмічным стылі, суадносіць раней засвоеныя веды з новай навуковай інфармацыяй і такім чынам захоўваць прынцып пераемнасці і паслядоўнасці ў навучанні.

Бесперапынны рост запатрабаванасці і распаўсюджанасці тэхнічных вынаходніцтваў, мабільных прыстасаванняў, партатыўнай тэхнікі патрабуе распрацоўкі электронных адукацыйных праграм і сістэматызацыі вучэбнага матэрыялу ў адпаведнасці з новымі формамі. Так, напрыклад, актыўнае выкарыстанне электронных вучэбна-метадычных комплексаў забяспечвае даступнасць электронных вучэбнікаў, дапаможнікаў, баз дадзеных, банкаў тэставых заданняў, спрашчаючы тым самым пошук неабходнай тэрэтычнай інфармацыі. Акрамя таго, гэта забяспечвае эканомію часавых і матэрыяльных рэсурсаў за кошт магчымасці захавання вялікай колькасці вучэбна-метадычнай літаратуры ў пастаянным доступе, а таксама паскарае працэс кантролю (як бягучага, так і выніковага) і ацэнкі ступені засваення прадмета.

Некаторыя сучасныя даследчыкі схіляюцца да меркавання, што пры вызначэнні лагічнай структуры і зместу вучэбнага матэрыялу неабходна прааналізаваць “тыя праблемы, якія вывучаюцца імі [студэнтамі – *заўв. аўт.*] па профілях іх будучых спецыяльнасцей, і тых светапоглядных, сацыяльна-эканамічных і грамадска-палітычных праблем, з якімі яны сустракаюцца ў паўсядзённым жыцці: навуковасць адукацыі, сувязь тэорыі з практычнай дзейнасцю; прафесійная мабільнасць; сістэмнасць навучання; нагляднасць навучання” [1].

Спецыфіка засваення вучэбнага матэрыялу выражаецца, галоўным чынам, у наяўнасці або адсутнасці перапынку ў вывучэнні беларускай мовы (пры ўмове адсутнасці штодзённай камунікацыі па-беларуску і выключна рускамоўным навучанні) і аб’ёме папярэдняй падрыхтоўкі па спецыяльных дысцыплінах.

Так, напрыклад, адаптацыйныя паказчыкі, якія заключаюцца ў магчымасці пераходу на беларускую мову падчас камунікацыі на занятках, здольнасці прымяняць правілы са школьнай праграмы пры вывучэнні новага, больш ускладненага матэрыялу (пераклад вузкаспецыяльных тэрмінаў і іх азначэнняў), больш высокія на 1 курсе. Аднак, непрацяглы тэрмін папярэдняга навучання ў ВНУ, які не дазваляе ахапіць вялікі аб’ём тэрміналогіі, звужае магчымасці ўключэння клінічных тэрмінаў у пэўныя віды заданняў. У сваю чаргу, на 2 курсе засваенне тэрміналогіі адбываецца больш паспяхова, што з’яўляецца вынікам азнаямлення з больш шырокім дыяпазонам тэрмінаэлементаў, і ў той жа час ускладняецца перарывістасцю ў вывучэнні беларускай мовы.

Назіранні паказалі, што найбольш распаўсюджанымі памылкамі ў работах студэнтаў з’яўляюцца граматычныя: памылковае напісанне склонавых канчаткаў назоўнікаў (Р.скл. – *чэрапу, арганізму*; М.скл. – *на ўзроўне, па абласцям, аб старэнне*; Т.скл. – *тэраталогіей, анатоміей*), канчаткаў назоўнікаў у множным ліку (*утварэння, выроўдства, зрушэння*); неўласцівыя для беларускай мовы формы дзеепрыметнікаў (*сустракаючыся, маючыя, выконваючыя, паражаючыя*); няздольнасць адрозніваць дзеепрыслоўі ад дзеепрыметнікаў, а таксама замена іх прыметнікамі, дзеясловамі ці даданымі сказамі пры адсутнасці ў гэтым патрэбы (*расположенная – якая размешчана* (замест *размешчаная*);

проникающий – пранікаючы (замест які пранікае); распределив – які размеркаваў (замест размеркаваўшы); останавливая – які спыняе (замест спыняючы), начиная – які пачынае (замест пачынаючы)). Галоўнай прычынай падобных адыходаў ад правіл з’яўляецца ўплыў рускай мовы з прычыны яе істотнай перавагі ў паўсядзённым практычным выкарыстанні.

Улік дадзеных акалічнасцей дазволіў выпрацаваць найбольш эфектыўныя падыходы да вывучэння прафесійнай лексікі, якія ўяўляюцца цесна звязанымі з задачамі вывучэння тэрміналогіі, а менавіта:

- засвоіць асноўныя правілы арфаграфіі і граматычныя нормы, неабходныя для афармлення пісьмовай мовы, у тым ліку дакументацыі;
- навучыцца чытаць медыцынскія тэксты з захаваннем нормаў беларускай літаратурнай мовы (арфаэпічных, акцэнталагічных);
- умець утвараць тэрміны з грэчаскімі і лацінскімі тэрмінаэлементамі па зададзеным значэнні;
- умець тлумачыць (вылучаць) значэнне тэрміна з яго пачатковых і канцавых тэрмінаэлементаў;
- выпрацаваць навыкі перакладу тэрмінаў (аднаслоўных і шматслоўных) з рускай мовы на беларускую (без слоўніка) з захаваннем семантычнай цэласнасці.

Такім чынам, шэраг пералічаных праблем паказвае, што змест курса павінен вытрымлівацца ў кірунку вывучэння асноў анатама-гісталагічнай тэрміналогіі пасродкам тэкставых заданняў. Матэрыялы павінны змяшчаць звесткі аб будове цела чалавека і асобных органаў, узаемаадносінах органаў адзін з адным, сувязі паміж будовай і функцыямі органаў, а таксама некаторых анамаліяў будовы і развіцця органаў. На падставе ўжо засвоеных тэрмінаэлементаў адбываецца паступовае ўвядзенне клінічнай тэрміналогіі. З улікам папярэдняга вывучэння курса лацінскай мовы прадстаўляецца магчымасць засваення прынцыпаў утварэння і напісання тэрмінаў на беларускай мове.

Літаратура

1. Коростелев, А.И., Коростелева, О.Н. Процесс обучения, содержания учебного материала и методы обучения в сельскохозяйственном вузе. // Успехи современного естествознания. – 2001. – №3 – С. 50–53. URL: [https:// natural-sciences.ru/article/view?id=10985](https://natural-sciences.ru/article/view?id=10985). (Дата звароту: 17.05.2022)

Петровская Д.А., Кислик Н.В.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ В АНГЛИЙСКИХ ГРУППАХ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

Аннотация. В статье описываются различные виды интерактивных технологий для использования на уроках русского языка как иностранного: электронные ресурсы, специализированные сайты, дисплейные тексты, интерактивные доски, мобильные приложения, подкасты, буктрейлеры, виртуальные библиотеки, аудиокниги. Обучение через развлечение и эдьютейнмент.

Ключевые слова: интерактивный, технологии, сайты, дисплейный, приложение, подкаст, буктрейлер, виртуальный, аудиокнига, эдьютейнмент.

Petrovskaya D.A., Kislik N.V.

**MODERN TECHNOLOGIES AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN
ENGLISH GROUPS**

*Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

Abstract. The article describes various types of interactive technologies for use in the lessons of Russian as a foreign language: electronic resources, specialized sites, display texts, interactive whiteboards, mobile applications, podcasts, book trailers, virtual libraries, audiobooks. Learning through entertainment and edutainment.

Keywords: Interactive, technology, sites, display, application, podcast, book trailer, virtual, audiobook, edutainment.

Преподавание РКИ в эпоху пандемии безусловно обогатилось новыми приёмами и методами работы, а также мотивировало многих преподавателей активно использовать разнообразные электронные ресурсы на онлайн занятиях. Во многом этому способствовало создание электронных учебно-методических комплексов в вузах, но это был первый шаг. Вторым шагом в освоении интернет-пространства стало желание преподавателей разнообразить свои занятия использованием и других ресурсов и возможностей. Во время дистанционного обучения и после него среди студентов заметно возрос спрос на мобильные приложения для разных уровней владения языком и совершенствования навыков. Одни интересовались приложениями для повседневного общения, другие искали тренажёры по глаголам и глагольным формам. Следует отметить, что такого интереса ранее мы не наблюдали.

Основными источниками, которые оказались востребованы на онлайн-занятиях и которыми возможно было воспользоваться для самостоятельной работы, оказались следующие: веб-сервисы и специализированные сайты, дисплейные тексты, интерактивные доски онлайн, мобильные приложения, подкасты, буктрейлеры, виртуальные библиотеки, аудиокниги.

Веб-сервисы и специализированные сайты для изучения русского языка как иностранного содержат различную информацию по лексико-грамматическим темам с иллюстративным материалом и заданиями, нередко с комментариями на английском и других языках. Используя такие сайты, возможно задать учащимся домашнее задание или попросить изучить какой-либо подраздел (грамматический или лексический) самостоятельно. Среди множества таких сайтов хочется выделить следующие: «О русском по-русски», «Время говорить по-русски», «I speak Russian», «Ералаш», «Russian for free» и «Ruspeach».

Сайт «О русском по-русски» освещает различные аспекты языка: фонетику, грамматику и т.д. Этот сайт подкреплен каналом на ютуб. Материал здесь подается очень живо и естественно, а информация представлена не только в виде текстов, но и видео.

На сайте «Время говорить по-русски!» уроки представлены в виде мультфильма о приключениях канадца по имени Джон, который попадает в Россию и что там с ним происходит. Есть и вторая часть «Каникулы Джона». К каждому уроку представлены лексические и грамматические задания. Все видео продублированы на ютуб-канале. А ещё у этого сайта есть приложение *timetospeakrussian*, которое позволит просматривать обучающие ролики прямо с телефона.

Сайт «I speak Russian» содержит информацию о русской грамматике, о русских падежах, истории в текстовом формате, задания на аудирование, сказки, а также ролики из журнала Ералаш. Они маленькие по объему и содержат необходимые фоновые знания страноведческого характера. Большим плюсом сайта является наличие текстов к этим видео.

На сайте «Russian for free» можно учить русский вместе со Смешариками. Курс так и называется «Учим русский со смешариками». Этот курс подойдет для детей, а также его можно посоветовать нашим взрослым студентам, у которых есть дети. На сайте есть много информации справочного характера по языку.

Сайт «Ruspeach». На этом сайте материалы переведены не только на английский, но и на французский, немецкий, итальянский, испанский и другие языки, что является интересной чертой ресурса.

Материал подается в виде комиксов, что визуально очень удачный ход. Комиксы нравятся не только детям, но и взрослым. Характерной чертой сайта можно назвать принцип компьютерной игры (геймификации). Чтобы открыть новое правило, новое задание, учащемуся нужно зарабатывать персики, что вносит в обучение элемент азарта.

И если вы захотите сконструировать сайт самостоятельно, а сейчас для этого не нужно специальное образование, вы можете воспользоваться конструктором сайтов Ru.wix.com или Spark.adobe.com. На Ru.wix.com есть платная и бесплатная информация. Этот сайт в основном удобен для создания и размещения текстовых материалов. Конструктор сайтов Spark.adobe.com отличается интуитивно понятным дизайном, который может легко помочь вам создать собственный интернет-ресурс.

Дисплейные тексты — это тексты, сочетающие в себе языковые (устные и письменные) и внеязыковые (картинки, анимацию и др.) носители смысла, благодаря чему они имитируют общение, включая элементы разговорной речи в атмосфере непринуждённости и доверительности. Работа с такими текстами может быть востребована для дискуссии как одной из форм работы на уроке. Ещё одной формой дисплейного текста является интернет-мем, работа с которым может быть востребована для отработки речевых и грамматических навыков, а также для расширения культурологической информации.

В последние годы большую популярность завоевали интерактивные доски онлайн. С их помощью можно не только визуализировать любое грамматическое правило, лексико-грамматическую конструкцию, парадигму окончаний и тому подобное, но и организовать проектную и командную работу. Работу с доской можно начать с белого поля, но основное её преимущество всё-таки — это шаблоны для организации информации. На доске можно писать текст, выделяя цветом и шрифтом необходимое, прикреплять картинки, файлы различного типа (pdf, ppt и др.), стикеры, можно рисовать и писать формулы от руки, возможно создавать интеллект-карту по имеющимся шаблонам или «с нуля». На ней можно проводить онлайн-уроки, создавать план работы или закреплять задачи, которые нужно выполнить.

Интерфейс доски интуитивно понятен, управлять ею просто — передвигать нужные шаблоны и другие элементы мышкой. Доской можно пользоваться и с компьютера, и со смартфона — это удобно. Размер доски можно менять, готовые проекты можно сохранять на Гугл Диске, в формате jpg, pdf. Необходимо отметить, что интерактивная доска онлайн также даёт возможность работать в группе одновременно всем вместе на одной доске.

Виртуальные экскурсии приходят на помощь, когда и живая прогулка, и путешествие невозможны. В сети можно найти виртуальные туры по историческим местам Беларуси: замковый комплекс Мир, Несвижский замок, Кревский замок. При помощи гаджетов также можно заглянуть в музеи Беларуси, погулять по Минску, увидеть историко-культурные комплексы «Хатынь» и многие другие.

Мобильные приложения стали особенно востребованы и в последние годы появилось много приложений для визуального изучения русского языка; для применения грамматики; приложения для перевода (словари); приложения-книги для чтения, приложения для общения. Приложение «Russian verbs Pro» направлено на изучение и отработку навыков употребления глаголов. Включает в себя более 1000 глаголов и их форм.

Буктрейлеры подойдут учащимся, у которых не сформирована читательская компетенция. Это короткие от минуты до трёх рекламные видеоролики по какой-то книге, передающие содержание книги и стремящиеся заинтересовать в прочтении. Работать с буктрейлерами возможно со студентами продвинутого уровня обучения.

Подкасты — это аудиопередачи, которые напоминают классические программы на радио, но от радио отличаются тем, что их можно слушать в любое удобное время, можно поставить воспроизведение на паузу, можно слушать с

любого места или повторить прослушивание фрагмента, а также отличием является их распространение по интернету. Подкасты создают не только профессиональные дикторы и журналисты, но и обычные люди. Успешным ведущим может стать любой человек, который знает, как заинтересовать публику. Ещё одна важная особенность подкастов — это доступность по запросу. Подкасты для изучающих язык могут быть ранжированы по уровню владения языком.

Одним из самых популярных ресурсов является Speaking Russian podcast. Он подойдет для обучения языку с нуля. Сайт разделен на два раздела: «читать», в котором можно найти статьи на английском языке об обучении русскому, лучшие зарубежные пособия, и раздела «говорить», который содержит сами подкасты, которые можно прослушать, как на сайте, так и с телефона.

Если вы сами хотите озвучить текст, но у вас нет микрофона, в таком случае вы можете воспользоваться мобильным приложением или сервисом Aриhost.ru. Данный сервис может перевести любой набранный вами или скопированный текст в аудио, то есть озвучить мужским или женским голосом. Выбор голоса остаётся за вами. Арихост предоставляет такие возможности, как постановка ударения, выбор интонации и скорости чтения, выбор голоса и тона речи от нейтрального, дружеского до раздражённого. Таким образом в этом приложении можно озвучивать даже диалоги.

Slow Russian подкаст содержит информацию страноведческого плана, о русской жизни и о русской культуре: о географических явлениях, о песнях, о балете, о мультиках и об СССР. Данный ресурс ориентирован на начальный уровень владения языком.

Подкаст «Очень по-русски» ориентирован на аудиторию уровня В2 и выше, содержит сведения о многих русских поговорках и объяснение их. Эти материалы помогут иностранцам, сталкивающимся с устойчивыми выражениями в разговоре с носителем языка. К записям прилагаются тексты с проставленным ударением. Этот подкаст подойдет всем студентам-билингвам.

В виртуальных библиотеках можно найти учебники, учебные пособия и сборники заданий и почти всё, что издается и издавалось в последние десятилетия. Имея необходимый учебник в электронном варианте, будет удобно воспользоваться им на онлайн-занятии.

В последнее время список зарубежных и отечественных педагогических технологий обогатился новым понятием эдьютейнмент. Это технология, которая рассматривает гармоничное осуществление обучения через развлечение, основываясь на современных дидактических и технологических средствах преподавания. Эдьютейнмент позволяет повысить вовлеченность студентов в учебный процесс. На практике эта технология реализуется через привлекательные и актуальные учебные пособия, современную визуализацию материала, использования элементов игры на занятии, а также активную деятельность учащегося (мастер-класс, воркшоп, презентация), что позволяет достигнуть индивидуального подхода к каждому обучаемому.

Использование электронных учебников, сайтов, подкастов, возможность озвучить любой текст или диалог сделает занятие интересным, а может и

незабываемым, увлечёт студентов, избавит их от чувства рутины, заинтересует их, а следовательно, повысит их мотивацию, что неизбежно приведёт к высоким результатам.

Владение современными обучающими технологиями и инструментами и использование их в учебном процессе повысит уровень преподавания в целом, поможет более эффективно использовать учебное время и повысит имидж преподавателя, который по своему профессиональному определению обязан применять прогрессивные технологии обучения и воспитания и быть способным к непрерывному самообразованию и повышению уровня квалификации.

Литература

1. Костомаров, В.Г. О дисплейных текстах (01.04.2019). – Режим доступа: <http://journal.pushkin.institute/magazine/kostomarov-1-19/>
2. Кобзева, Н.А. Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4, Том II (Психолого-педагогические науки) Edutainment как современная технология обучения.
3. EduNeo [Электронный ресурс]. – <https://www.eduneo.ru/mobilnye-prilozheniya-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-obzor/>
4. [Электронный ресурс] <https://fb.ru/article/449776/obraz-sovremennogo-uchitelya-sotsialnoe-znachenie-imidj-problemyi>
5. Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/ikt/7077_obzor_online_dosok

Самуйлова Т.И.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ РЕЧЕВОГО КОНТАКТА В
МОНОЛОГИЧЕСКОМ ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ КАК ОДНОГО ИЗ
ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье речь идет о целесообразности использования средств речевого контакта в монологическом письменном научно-популярном тексте, что позволяет управлять вниманием, мыслью, интересом читателя.

Ключевые слова: средства речевого контакта, активизация внимания, управление мыслью, надежность восприятия информации.

Samuilova T.I.

**USING THE MEANS OF SPEECH CONTACT IN A MONOLOGUE
WRITTEN TEXT AS ONE OF THE ELEMENTS OF THE RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE LEARNING STRATEGY**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article says about the using expediency resources of speech contact in a monologuic writing science-popular text which allows to manage attention, thought and interest of readers.

Keywords: means of speech contact, activation of attention, thought management, reliability of information perception.

В процессе обучения иностранных студентов русскому языку используется большое количество текстов, среди которых имеются тексты как научного стиля, так и научно-популярного, представляющего собой сплав элементов научного, художественного, публицистического и даже разговорного стилей. Это позволяет не только облегчить получение определенных знаний и воспитывать интерес к будущей профессии, но и развивать познавательные способности обучающихся, формировать их мировоззрение.

Использование средств речевого контакта в основном является характерным для устной диалогической речи, однако использование их в монологическом письменном тексте представляется как экспрессивный прием и оказывается важным для активизации внимания читателя. Присутствие автора, выраженность его личной экспрессии составляют одно из существенных отличий научно-популярных текстов от научных. Цель использования таких средств заключается в обеспечении надежности восприятия информации, усилении направленной обращенности к читателю, кроме этого они могут быть использованы непосредственно для их усвоения. Средства речевого контакта призваны создать мотивационную готовность как важный фактор для успешного участия в общении, вызвать внутреннюю активность, которая направлена не

только на понимание читаемого, но и на попутную оценку и планирование своей реакции.

Для обеспечения названных выше условий используются такие синтаксические и лексико-синтаксические средства, как конструкции с речью от лица автора, личными местоимениями *мы* и *вы* в функции подлежащего, вводными и вставными словами и предложениями, формами повелительного наклонения в функции сказуемого, указательной частицей *вот*, вопросо-ответным ходом.

Наиболее приближает письменное монологическое повествование к устному рассказу речь от лица автора. Одновременно усиливается убедительность изложения, так как автор выступает в роли участника или очевидца описанных фактов и событий, подтверждая, отрицая или оценивая их. Чаще всего включение речи от первого лица обусловлено стремлением придать повествованию живость и непринужденность устного рассказа. Например: *Когда я вижу выздоровевшего после тяжелой болезни пациента, я всегда вспоминаю слова профессора...*

Повествование от первого лица характерно и для тех контекстов, где автор стремится выразить свою оценку, воздействовать на читателя, побуждая его солидаризироваться в этой оценке: *Я думаю, что профессия врача – одна из самых благородных, гуманных и нужных профессий на земле.*

Еще один вариант, который поможет создать тон беседы и, несомненно, заставит сосредоточиться и быть предельно внимательным: *Хочу поделиться с вами своими знаниями о живой ткани, крови. Если вы узнаете что-либо новое, буду рад этому. Если вы сможете дополнить информацию своими знаниями, буду рад вдвойне, поэтому давайте вместе подумаем, что такое кровь.*

Близкой стилистической выразительностью обладают средства, включающие личное местоимение *мы*. Употребление этого местоимения в научно-популярном тексте основывается на значениях авторской скромности, обозначая автора и его спутников в качестве участников событий, коллег, современников, соотечественников. Часто авторское *мы* рассчитано на то, чтобы завоевать внимание читателя в контексте, где идет напоминание о предыдущих знаниях, связанных с новой темой: *Мы уже говорили, какой вклад в развитие полевой хирургии внес Н.И. Пирогов.* Такое напоминание имеет как текстообразующую, стилистическую, так и активизирующую педагогическую значимость, так как содействует повторению и усвоению познавательного материала: *Мы уже знаем, что мышцы обеспечивают все многообразие движений, постоянно совершающихся в организме. Во время движения человек сокращает и расслабляет мышцы, которые отличаются друг от друга характером сокращений и расслаблений и своим строением. Давайте посмотрим, на какие виды и группы делятся мышцы.*

Местоимение *мы* легко и незаметно приобщает читателя к теме, выражая объединение автора с современниками: *Вокруг нас живет большое количество различных видов микробов, вирусов и бактерий.*

Авторское *мы*, обобщающее автора и читателя, помогает сделать последнего активным участником описываемых событий, действий,

рассуждений: *Мы знаем, что основные положения этики Гиппократы связаны с вопросами о том, что должен делать врач и чего он делать не должен ни при каких условиях. Но во всем ли мы согласны с Гиппократом сегодня?*

Для активизации внимания часто используется местоимение *вы*, адресованное читателю и выступающее в функции подлежащего: *А вы знаете, что при рождении в теле человека насчитывается примерно 300 костей, а во взрослом возрасте только 206?*

Здесь местоимение *вы* имеет дидактический характер, фиксирует внимание читателя на определенной мысли.

Или: *Если вы иностранец, который живет и учится в Беларуси, конечно же, вам будет интересно узнать о национальной системе образования этой страны.*

Активизации внимания читателя служит и адресованное ему обращение, которое используется для привлечения внимания к какой-либо особенности повествования или для побуждения читателя к действию: *Разумеется, вы, студенты БГМУ, хотите узнать, какое место среди вузов республики занимает университет, который является местом вашей учебы.*

Для достижения возможно большей доступности в учебном тексте используются вводные и вставные слова и предложения. Их наличие способствует приближению монолога к стилю беседы, нарушает интонационное однообразие, активизирует внимание читателя, помогает выразить экспрессивную авторскую оценку, дает эмоциональную конкретизацию сообщаемых фактов, например: *Интересно узнать, что каждые 8 лет мы получаем новый скелет: за это время меняется его клеточный состав.*

Или: *Пожалуй, вы согласитесь, что география смертности населения мира по сравнению с рождаемостью не имеет значительных региональных различий.*

Или: *Как известно, процесс воспроизводства населения представляет собой возобновление и смену людских поколений, которые обеспечиваются процессами рождаемости, смертности и естественного роста.*

Особое место в общении автора с читателем, в обеспечении активного их контакта принадлежит в монологическом письменном тексте формам повелительного наклонения 2-го и 1-го лица множественного числа со значением побуждения и приглашения.

Это может быть призыв к действию: *Вспомним один из основных законов физики – закон сохранения энергии, предложение вспомнить что-либо: Не забывают, человек и природа неразрывно связаны между собой и находятся в постоянном взаимодействии, предложение подумать: Каковы основные функции скелета? Давайте вместе ответим на этот вопрос.*

Различные формы повелительного наклонения сходны общей ориентацией на читателя: они дают импульс мысли читателя и оживляют монологическое повествование, внося в него элементы разговорной речи.

Реже в научно-популярных текстах с целью привлечь внимание читателя встречается указательная частица *вот*, принадлежащая разговорно-экспрессивному стилю и употребляющаяся при указании на что-либо близкое,

что создает впечатление указательного жеста. Однако эта частица может начинать предложение, содержащее обобщение, детализируемое в дальнейшем описании: *А вот туловище человека внутри разделяет на две полости мышца, которая называется диафрагмой.*

Одним из важных средств имитации непосредственного речевого контакта в научно-популярном стиле является вопросо-ответный ход или мнимый диалог. Предвосхищая возможную реакцию читателя, автор предлагает вопросы, и сам отвечает на них: *Несомненно, любые знания о стране пребывания являются важными и полезными. Почему? На этот вопрос, надо полагать, вы ответите без проблем...*

Вопросо-ответный ход освещает вопрос со всех сторон, прерывает монотонное звучание речи, поддерживает и напрягает внимание читателя, не давая ему впасть в полумашинальное чтение. Такой прием имеет и воспитательное значение, развивает в читателе творческую инициативу, учит ставить вопросы и отвечать на них, следовательно приучает к самостоятельному мышлению и познанию мира: *Вы, конечно же, не раз слышали слова «демография», «демографические процессы» и «численность населения». Почему мы слышим эти слова так часто? Какой смысл включают в них наши современники?*

По целенаправленности и смыслу вопросы, применяемые в письменных текстах научно-популярного стиля, могут иметь большое разнообразие: проблемные, вскрывающие существенное, частные. Основным назначением различных семантико-стилистических групп вопросов является ориентация научно-популярного текста на устный диалог. Вопросо-ответный ход приближает повествование к стилю беседы: автор как бы советуется с читателем. В создании разговорного колорита повествования могут встречаться и конструкции ответов, которые могут отличаться неполнотой. Вопросо-ответный ход – это действенная форма популярного изложения, так как способствует расчлененному усвоению мысли. Четко и последовательно сформулированные вопросы направляют мысль читателя, обеспечивая усвоение сведений, придавая тексту эмоциональность и экспрессивность.

Включение в учебные письменные тексты средств речевого контакта является важным и необходимым условием, так как эти средства обеспечивают внутреннюю готовность обучающихся к встрече с новой или необходимой информацией и служат имитацией реальной активной коммуникации, способствуют созданию эффекта диалогичности монологического текста. Основная их функция – это установление, поддержание, активизация контакта, возбуждение интереса. Имитация живого разговора с читателем, эмоциональная насыщенность, экспрессивность, увлекательность повествования усиливают его воздействие на читателя, в нашем случае – иностранного обучающегося, и создают ситуацию общения и знания, которыми владеют автор и читатель. Автор активизирует мысль, эмоции, волю читателя и побуждает его к более глубокому проникновению в содержание, обеспечивая надежность восприятия информации.

Надо отметить также, что использование средств речевого контакта в монологическом письменном тексте связано с понятиями когезии и когерентности, которым много внимания уделяется в методике преподавания РКИ. Средствам речевого контакта принадлежит некоторая роль в формировании структурной и речевой целостности текста. Однако в данной статье ставилась задача показать значимость рассматриваемых средств для управления вниманием, мыслью и интересом читателя.

Литература

1. Величко, М.А. Когезия и когерентность: особенности разграничения и распределения понятий // Вестник АГУ. – 2016. – Вып. 2 (177). – С. 39–43.
2. Власов, Ю.А. Средства когезии в текстах инструктивного характера. // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №4 (23). – С. 33–35.
3. Мотина, Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 1988. – 176 с.
4. Прохорова, А.А. Теоретические проблемы текста и текстообразования. // Вестник ИГЭУ. – 2007. – Вып. 1. – С. 2–5.
5. Пассов, Е.Н. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.

Санникова А.В.

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КООРДИНАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН В БГМУ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Данная статья посвящена межпредметной связи обучения в медицинском вузе, реализации дидактического принципа, связанными с подготовкой к профессиональной деятельности будущих врачей.

Ключевые слова: межпредметная координация, дидактические принципы, профильные кафедры, терминологическая лексика, коммуникативное обучение, аутентичные тексты.

Sannikova A. V.

**INTERDISCIPLINARY COORDINATION IN THE TRAINING OF
FOREIGN CITIZENS AT BSMU**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article is devoted to the interdisciplinary connection of training at a medical university, the implementation of the didactic principle related to the preparation for the professional activities of future doctors.

Keywords: interdisciplinary coordination, didactic principles, specialized departments, terminological vocabulary, communicative training, authentic texts.

Обучение русскому языку иностранных студентов в медицинском вузе тесно скоординировано с обучением специальных учебных дисциплин. Цель обучения четко сформулирована в Рабочей программе по «Русскому языку для иностранных граждан». Она гласит: «Главная задача – практическое овладение языком как средством получения знаний по профилю вуза».

Перед преподавателями кафедры русского языка стоит задача лингвистически обоснованно и методически правильно отобрать минимум языкового материала из текстов специальных дисциплин, разработать интегральные программы совместно с кафедрами анатомии, гистологии, биологии, физиологии, биохимии, микробиологии, фармакологии, с клиническими кафедрами, согласовать сроки изучения отобранного материала на этих кафедрах. На подготовительном отделении с кафедрами физики, химии, биологии.

Необходимость межпредметной связи обусловлена дидактическими принципами обучения, связью с подготовкой к профессиональной деятельности. Реализация дидактического принципа межпредметной связи является эффективным средством повышения уровня подготовки иностранных учащихся в медицинском вузе.

На занятия по русскому языку выносятся тексты и лексический материал тех тем, которые изучаются на профильных кафедрах. Отбор проводится с

учетом особенностей стиля научной речи (сложный синтаксис, обилие терминологической лексики и фразеологии и др.).

Научная речь трудна для восприятия даже на родном языке студентов, поэтому эту работу надо начинать с более простых конструкций и постепенно переходить к более сложным («что есть что» до «проникнуть сквозь что», «не только ... , но и ...») и т.д.

Структурный минимум начального этапа расширяется и лексически пополняется за счет введения лексики, тесно связанной с будущей специальностью. Работа над языком специальности имеет свои особенности на каждом этапе.

На I курсе, когда пройдено подготовительное отделение и уже минимум основных грамматических форм получен, рекомендуется:

1. активизация их на новом лексическом материале;
2. активизация пассивно усвоенных ранее форм;
3. введение новых морфологических форм и синтаксических конструкций, тесно связанных с будущей специальностью.

На I-III курсах основных факультетов, когда студенты работают по учебникам и пособиям профильных кафедр, первоочередной задачей было создание специальных методических разработок и пособий по русскому языку. Сегодня можно назвать следующее: «Читаем тексты по анатомии», «Читаем тексты по гистологии», «Читаем тексты по химии, биологии», «Фармация. Изучаем язык специальности», «Русский язык будущему стоматологу» и др.

Цель этих методических разработок – обеспечить студенту-иностранцу восприятие специального материала в языковом отношении, развитие навыков реферирования, умения самостоятельно и связно излагать изучаемый материал.

В этой работе важно сотрудничество преподавателя-предметника и преподавателя-словесника. Результатом нашей интеграции и являются методические разработки, пособия, о которых говорилось выше.

Для усвоения стиля языка научной литературы используются небольшие аутентичные тексты нейтрально-научного стиля в сочетании с разновидностями научно-популярного.

Целесообразно предлагать студентам не один текст, а несколько связанных одной темой, что расширяет рамки логического изложения определенной проблемы. Так в учебном пособии, подготовленном преподавателями кафедры «Русский язык. Медицинская лексика» такой цикл текстов дан – это «Будущему врачу», «Каким должен быть врач», «Здоровье и долголетие», «Врач и больной»; тексты об известных врачах (Н.Е.Савченко, Г.А.Илизаров, доктор Лиза). К каждому тексту имеются предтекстовые задания на снятие лексических трудностей, послетекстовые задания на восприятие и анализ содержания текста.

Навыки чтения учебной литературы способствуют и облегчают переход к чтению узкоспециальных академических текстов.

С первых занятий студенты знакомятся, усваивают и используют лексический материал будущей профессии.

В основу учебного пособия взяты главные принципы коммуникативного обучения: язык – средство, коммуникация – цель. Цель учебного пособия –

свободное общение в бытовых, социокультурных и профессиональных ситуациях. На II курсе, когда студенты приходят в клинику и вступают в контакт с больными, требуется подготовка к клинической практике. На кафедре русского языка совместно с клиническими кафедрами созданы методические разработки: «Подготовка к клинической практике», «Профессиональное общение: Врач и пациент», «Языковая подготовка к клинической практике» и др. Данные разработки содержат речевые стереотипы, характерные для беседы с врачами, анамнез больного, симптомы, выявленные при осмотре больного, названия медицинских инструментов, а также тексты для чтения, слова и словосочетания, ситуативные упражнения. Работа с таким учебным материалом готовит студентов к занятиям по врачебной диагностике, формирует клиническое мышление, предваряет лекцию и практические занятия по специальности.

Методические разработки для студентов лечебников, стоматологов, фармакологов состоят из тем всех разделов этих дисциплин: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, урология, пульмонология; терапевтическая, хирургическая и ортопедическая стоматология; фармакология – фармакокинетика, фармакотерапия, фармакодинамика и т.д.

В небольших по объему текстах детерминируется специальная научная и терминологическая лексика: грипп, онкология, агония, пункция, облучение, анестезия, пульпа, зубной камень, мостовидный протез; фразеологические обороты (взять на лигатуру, наложить швы, ...); названия лечебных учреждений (поликлиника, клиника, диспансер, амбулатория, санаторий и др.).

Значимое место в медицинском вузе занимает обучение терминологии. Новое слово должно быть услышано, увидено, произнесено и записано. Семантика нового термина раскрывается описательным толкованием, подбором синонимов, наглядностью, а также грамматической характеристикой. Конечно, большинство специальных терминов, особенно клинических, должно объясняться на специальных кафедрах, должны быть разработаны словари-минимумы, содержащие общеупотребительную лексику и лексику профилирующих дисциплин. Межпредметная координация повышает эффективность учебного процесса. Реализация межпредметной интеграции должна быть системной и целенаправленной.

Для студента-медика русский язык является рабочим языком. Это не значит общаться только в профессиональной сфере, но находиться и общаться в обществе другой культуры. В связи с этим на кафедре создан лингвострановедческий комплекс, включающий тексты о Беларуси «Добро пожаловать в Беларусь», об известных врачах «Русские ученые-медики» (И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, С.П. Боткин), об известных писателях и произведениях художественной литературы, в которых затрагивается медицинский аспект, вопросы врачебной этики, психологической тайны больного человека. Это такие произведения Л. Толстого «Смерть Ивана Ильича» (писатель с компетентностью специалиста описывает болезнь Головина), «Война и мир» (болезнь и смерть стариков Болконских и Безухова), «Анна Каренина» (болезнь и смерть Николая Левина), А.П. Чехов – цикл рассказов медицинской тематики («Хирургия», «Смерть чиновника»,

«Припадок», «Филантроп», М.А. Булгаков («Стальное горло», «Полотенце с петухом»), В.В. Вересаев «Записки врача»). Вызывает интерес и выход в дискуссию такие тексты: «Ранение и смерть А. Пушкина», «Болезнь и смерть А. Чехова», «Заболевания Булгакова» и др. Использование материалов художественной литературы с медицинской тематикой на занятиях по русскому языку в медицинском вузе мотивирует изучение русского языка, создает благоприятную почву для профессионального общения.

При отборе текстов пособия «Русский язык как иностранный: читаем и говорим о русских писателях» учитывалась их общечеловеческая ценность и актуальность.

Работа с профессионально-ориентированными научными текстами, с социально-бытовыми, с текстами художественной литературы студенты совершенствуют не только знания русского языка, но и знакомятся со специфическими понятиями и явлениями новой для них страны, погружаются в процессы коммуникации этой страны, обмениваются информацией, мнениями, выходят в дискуссию – это интерактивный процесс.

Саянова Г.И.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность формирования иноязычной лингвопрофессиональной компетенции у студентов-медиков.

Ключевые слова: иноязычная лингвопрофессиональная компетенция, коммуникативная компетенция, актуальность, студенты-медики.

Sayanava H.I.

**THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC LANGUAGE PROFICIENCY
FORMING OF MEDICAL STUDENTS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article deals with academic language proficiency forming of medical students.

Keywords: academic foreign language proficiency, communicative competence significance, medical students.

В настоящее время при обучении иностранному языку следует учитывать не только необходимость его изучения и знания, и его роль в процессе формирования будущих высококвалифицированных и востребованных специалистов, но и как умение владеть им и применять его с подобными специалистами, только говорящими на другом иностранном языке. В связи с этим, для современной методики преподавания иностранного языка определяющей является формирование иноязычной лингвопрофессиональной компетенции, под которой понимается такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Понятие «иноязычной коммуникативной компетенции» впервые получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для обоснования единой модели коммуникативной компетенции и выработки на ее основе пороговых уровней владения иностранным языком. Также была разработана «Общеввропейская шкала уровней владения иностранным языком» – **CEFR** (Common European Framework of Reference), представленная в виде 3 основных уровней – элементарного, свободного и профессионального. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция расширяет возможности адаптации и конкурентоспособности специалиста, готового к межкультурному взаимодействию, к работе по специальности на уровне

мировых стандартов, а также к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

В результате перед преподавателем стоит задача подбора таких методов, средств и форм обучения иностранному языку, которые способствовали бы достижению поставленной цели. Новые информационные технологии создают оптимальные условия для формирования иноязычной компетенции [1, с. 118].

Для студентов-медиков актуальной и востребованной является кейс-технология – обучение лингвопрофессиональной компетенции на конкретных примерах, на ситуациях, приближенных к ситуациям профессионального общения и с упором на социокультурную составляющую. У студентов-медиков кейс включает изучение этиологии, методов и приемов лечения того или иного заболевания. Эту практическую ситуацию необходимо обсудить и представить ее обоснованное решение.

Задания для решения ситуации даются следующие: обобщите, рекомендуйте, сравните, обсудите, выскажите свое мнение, оцените, представьте аргументы. Работа с кейс-технологиями – это командно-ориентированное обучение, поэтому задания должны носить активный характер, а не пассивный. Групповая форма работы должна включать упражнения на развитие речевых умений и отстаивание своей точки зрения, своих приоритетов. Например, что приоритетнее для врача: внимание, доброта, вежливость, профессионализм или компетентность и т.д.

Этот метод содержит все виды речевой деятельности: чтение, просмотр видеофрагментов, аудирование, говорение, письмо, вопросы для обсуждения, дискуссию, обмен мнениями. Принцип кейс-метода заключается в выработке умения самостоятельно изучить ситуацию, сформировать свое собственное видение проблемы и ее решение, научиться делать аннотацию материала, реферирование текста, выступать с презентациями своих предложений. Умение строить самостоятельные иноязычные высказывания относится к одним из важнейших показателей сформированности иноязычной речевой компетенции студентов [3].

Применение кейс-метода предусматривает использование видеоматериалов, что позволяет не только овладеть языком, но также познать культуры других стран. В отличие от аудио или печатного текста, которые характеризуются наличием информативной, образовательной, воспитательной и развивающей функцией, видео обладает не только содержательной стороной общения, но и предоставляет визуальную информацию. Зрительная опора способствует более полному и точному пониманию смысла сообщения, позволяет обучающимся развивать фонематические навыки, а также навыки аудирования. Применение видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку не только стимулирует память и внимание студентов, расширяет их кругозор, но и развивает и совершенствует иноязычные коммуникативные умения [2, с. 12].

Практическое владение языком специальности предполагает также развитие умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации для решения

лично значимых и профессиональных задач. В рамках самостоятельной работы для овладения профессионально ориентированным иностранным языком является работа с базами данных сети Интернет, видео- и аудиоматериал, который способен выступать как средство моделирования естественной языковой среды. Требование аутентичности является неотъемлемой частью коммуникативного подхода.

Наряду с кейс-технологиями проектная методика также способствует формированию у студентов творческого мышления, креативности, самостоятельного решения той или иной проблемы, требует не только знания языка, но и владения большим объемом разнообразных межпредметных знаний. Проект предусматривает исследовательскую, творческую информационную работу и направлен на формирование профессиональной иноязычной компетенции.

Работа с информационными технологиями в сочетании с методом проекта позволяет студентам практически применять свои знания, умения и навыки владения иностранным языком и поэтому является одной из форм организации научной и образовательной деятельности [4, с. 76].

Использование инновационных технологий способствует развитию познавательной деятельности студентов, формированию информационно-поисковых умений, развивает творческий потенциал, позволяет лучше усваивать пройденный материал, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, расширяет возможность взаимодействия с иностранными специалистами в будущей работе.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
2. Ибраева В.И. Методы использования видеоматериалов в обучении иностранному языку университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2012. – 24 с.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) // www.casemethod.ru
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка/ В.В. Копылова. – М. Дрофа, 2004. – 93 с.

Селиванова А.А.

**ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность метода «перевернутого обучения». Анализируются преимущества и недостатки использования данной технологии в учебном процессе. В век информационных технологий человек должен уметь ориентироваться в большом потоке информации, отбирать нужную, самостоятельно анализировать её и правильно использовать для решения практических задач. Поэтому с развитием информационных технологий все большую популярность приобретает так называемое «перевернутое обучение».

Ключевые слова: смешанное обучение, современные технологии, «перевернутое обучение».

Selivanova A. A.

**TECHNOLOGY "INVERTED LEARNING" IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article discusses the essence of the "inverted learning" method. The advantages and disadvantages of using this technology in the educational process are analyzed. In the age of information technology, a person should be able to navigate a large flow of information, select the right one, analyze it independently and use it correctly to solve practical problems. Therefore, with the development of information technology, the so-called "inverted learning" is becoming increasingly popular.

Keywords: blended learning, modern technologies, "inverted learning".

«Перевернутое обучение – это одна из моделей современной технологии смешанного обучения, где педагог выступает в качестве консультанта, тьютора, поощряет учеников на самостоятельную и совместную работу, вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышая их ответственность за собственное обучение. Перевернутое обучение переводит класс из пассивного в активное обучение».

Основная идея «перевернутого обучения» заключается в том, что учащиеся смотрят онлайн-видеоуроки или иные материалы, заранее подготовленные преподавателем вне класса, далее учащиеся анализируют теоретический материал и выполняют предлагаемые задания для проверки усвоения просмотренного материала. Таким образом, время в классе уделяется активной учебной деятельности, основанной на взаимодействии с другими учащимися и непосредственно с преподавателем, который выступает на занятии в роли консультанта, побуждая учащихся на совместную работу.

Такой метод проведения занятий приводит к более увлекательному процессу обучения для учащихся. Как результат: они глубже усваивают материал и учатся самостоятельно применять полученные знания на практике.

Важной особенностью «перевернутого обучения» является перемещение ответственности за обучение с учителя на самих учащихся. Преподавателю при этом необходимо оказывать им поддержку и давать четкие указания. Е. А. Серегина отмечает, что наиболее сложным является вовлечение учеников, привыкших к традиционному обучению, в новую среду. Активные обучающие задания требуют от них больших усилий во время аудиторных занятий, а также обязывают постоянно быть в курсе изучаемых тем. [3, с. 48].

Рассмотрим сущность работы по технологии «перевернутого обучения».

Данная технология состоит из двух ключевых компонентов: видеоуроков, с которыми учащиеся знакомятся вне класса, и учебных заданий, которые они выполняют во время занятий. Также учащиеся должны быть оценены на основе их понимания контента ресурса.

Последовательность этапов занятия по технологии «перевернутого обучения» выглядит следующим образом:

1) Преподаватель подготавливает учебный материал (видеоурок, аудиолекция), размещает его в интернет и сообщает об этом учащимся. Для большей мотивации учащихся к просмотру данного материала следует предоставить вводную информацию и рекомендации, чтобы они могли максимально увеличить свое обучение.

2) Учащиеся смотрят видеоурок дома. Важно отметить, что продолжительность видеоурока не должна превышать 15 минут. Нужно также учитывать, что учащиеся должны посмотреть видеоурок примерно за день до занятий, чтобы у них было время проанализировать рассматриваемый материал.

3) Преподаватель оценивает понимание учащимися видеоурока. Перед началом учебных занятий как преподавателю, так и учащимся может быть полезно узнать, насколько хорошо учащиеся поняли содержание видеоурока. Обладая этими знаниями, преподаватель может при необходимости скорректировать учебные мероприятия в классе. В качестве оценки усвоенного материала учащимся можно предложить выполнить тест после просмотра теоретического материала, который будет автоматически оцениваться. Таким образом, и преподаватель и учащиеся смогут оценить уровень усвоения нового материала.

4) Учащиеся участвуют в учебной деятельности в классе. Учебные мероприятия в классе, способствующие глубокому обучению, - это те, которые включают обучение со стороны сверстников, сотрудничество и взаимодействие между учащимися и преподавателем.

Какой бы учебной деятельностью ни занимались учащиеся, роль преподавателя во время этих занятий в классе остается неизменной: направлять учащихся, когда они сталкиваются с проблемой, и помогать прийти к решению возникающих вопросов. При таком подходе время занятий становится для учащихся возможностью проявить творческий подход, пойти на риск и совершить ошибки – и все это под руководством преподавателя.

Основными инструментами преподавателя для организации самостоятельной работы становятся:

1) подкасты – это звуковые файлы (аудиолекции), которые преподаватель размещает в электронной образовательной системе образовательной организации или рассылает обучающимся через интернет с использованием имейла или различного типа мессенджеров. Обучающиеся могут скачивать подкасты на свои устройства (телефоны, планшеты, ПК) или прослушивать лекции в онлайн-режиме;

2) водкасты – аудиолекции, представленные в видеофайлах;

3) электронные тесты, направленные на первичную проверку усвоения теоретического материала. [1, с. 45].

Каковы преимущества «перевернутого обучения»:

— возможность удерживать учащихся занятыми и сосредоточенными в течение всего времени занятий.

— преподаватель имеет больше времени для помощи учащимся и объяснения разделов и тем, вызвавших какие-либо затруднения;

— у учащихся появляется больше времени изучить проанализировать материал, прежде чем прийти в класс, чтобы применить свои знания.

— содержание курса предоставляется онлайн. Это означает, что учащиеся могут контролировать, когда они его смотрят, где они его смотрят, в каком темпе они его смотрят и сколько раз они его смотрят. Учащиеся, испытывающие трудности с материалом, могут просмотреть его несколько раз. Онлайн-видеоуроки также полезны для студентов, чей родной язык не является языком обучения.

— обучение происходит в социальном контексте (то есть посредством взаимодействия с другими учащимися). Благодаря обучению со стороны сверстников учащиеся учатся друг у друга и друг у друга.

— преподаватель может наблюдать и взаимодействовать с учащимися, когда они работают над своими занятиями в классе; в результате он может почувствовать, какие проблемы или вопросы возникают у учащихся, и может немедленно их устранить.

К недостаткам можно отнести:

— обязательное наличие технического оснащения, которое должно быть в свободном доступе у учителя и школьников;

— отсутствие возможности полноценно работать на уроке у тех, кто не познакомился с теоретическим материалом;

— невозможность сразу задать преподавателю вопросы;

— отсутствие ответственности у ряда учащихся, которые не изучают видеоматериал дома;

— большая нагрузка на преподавателя в создании учебного контента в форме видеоматериала;

— необходимость быстро адаптироваться к новым требованиям. [6, с. 179].

Таким образом, «перевернутое обучение» предполагает изменение роли учителя, который отказывается от позиции лидера в пользу более тесного

сотрудничества со школьниками и совместного вклада в образовательный процесс.

Последние достижения в области технологий сделали возможным и простым предоставление контента учащимся во внеклассное время с помощью видеоуроков. Эта технология обучения, известная как «перевернутое обучение», освобождает время занятий, чтобы учащиеся под руководством преподавателя могли участвовать в более продуктивной и эффективной учебной деятельности.

Успех «перевернутого» подхода к обучению зависит от сотрудничества между преподавателем и учащимися и требует постоянной мотивации до обучения, во время обучения и после обучения.

Литература

1. Лепешкина, Г. Г. Модель перевернутого обучения flipped classroom model / Г. Г. Лепешкина // Актуальные проблемы современной филологии и методики преподавания языка. Орёл, 2017 г. – Орёл: ОрёлГУЭТ, 2017. – С. 44–49.

2. Ноздреватых, Б. Ф. Технология «перевернутое обучение» в образовательном процессе / Б. Ф. Ноздреватых // Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы материалы международной научно-методической конференции. Томск, 2019. Томск: ТУСУР, 2019. – С. 71–72.

3. Серегина, Е. А. «Перевернутое» обучение – современный путь организации самостоятельной работы студентов ВУЗа / Е. А. Серегина // Молодые ученые – Хабаровскому краю: материалы XXI краевого конкурса молодых ученых и аспирантов. Хабаровск, 2019 г. – Хабаровск: ТГУ, 2019. – С. 45–49.

4. Улендеева, Н. И. Использование технологии «перевернутое обучение» при организации самостоятельной работы / Н. И. Улендеева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1 – С. 928–933.

5. Цыдендоржиева, Ц. Ц. Модель перевернутого обучения в начальной школе / Ц. Ц. Цыдендоржиева // Традиции и инновации в начальном и дошкольном образовании. Улан-Удэ, 2019 г. – Улан-Удэ: БГУ имени Доржи Банзарова, 2019. – С. 93–98.

6. Яшина, Е. Е. «Перевернутый класс» как инновационная модель активного обучения / Е. Е. Яшина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4. – С. 177–180.

Скачинская И.А., Простотина О.В.

ТЕСТИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Актуальность данной темы обусловлена тем, что учебный процесс должен быть интенсифицирован, а количество часов, выделяемых на аудиторные занятия по иностранному языку в неязыковых вузах снижается. Изучение данной проблемы позволило прийти к выводу, что применение тестирования по иностранным языкам не только как средства контроля, но и средства формирования и закрепления иноязычных умений и навыков, дает возможность оптимизировать процесс обучения.

Ключевые слова: тестирование, виды тестирования, контроль, грамматические тесты, неязыковые специальности.

Skachinskaya I.A., Prostotina O.V.

TESTING METHOD AT THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A NON- LINGUISTIC UNIVERSITY

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This topic relevance is due to the fact that the educational process should be intensified, and the allowance of academic hours for the foreign language classes at the non-linguistic universities students is decreasing. Our problem study permits to come to the conclusion that the testing use in foreign languages not only as a control means, but also as a means of forming and consolidating foreign language skills and abilities, gives an opportunity to optimize the learning process.

Keywords: testing, types of testing, control, grammar tests, non-linguistic specialties.

Дистанционное обучение становится в настоящее время важной составляющей современного образования. Включение электронных курсов в обучение было обусловлено, не в последнюю очередь, эпидемиологической ситуацией в мире, при которой многие вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В период ослабления введенных из-за пандемии ограничительных мер и возвращения образовательного процесса в привычное русло, электронное обучение на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе не теряет своей значимости и актуальности. Следует заметить, что в последнее время тенденции использования технологии смешанного обучения становятся все более актуальными. Термин «смешанное обучение» применяется, когда в процессе изучения дисциплины занятия приводятся как по традиционной технологии, так и в цифровой информационно - образовательной среде [3].

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса, проводимого в онлайн формате, является тестирование. Тест, как средство

проверки и оценки знаний, имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля. Они заключаются в следующем: одновременно тестируется большее количество человек, результаты оцениваются быстро и объективно, сокращается количество времени на проверку, увеличивается количество времени на анализ информации о знании студентами учебной программы, имеется возможность оперативной диагностики трудностей в усвоении учебного материала. Анализ результатов тестирования позволяет в случае необходимости оперативно внести изменения в процесс обучения, предотвращая таким образом повторение ошибок.

Информационные технологии, ставшие важной частью учебного процесса, внесли коррективы в методику составления и использования тестов на занятиях по иностранному языку. Работа с тестами на современном этапе приобретает новый смысл. Тестирование перестает быть только средством контроля знаний, умений и навыков, а становится важной частью процесса обучения. Тест может быть встроен в структуру деятельности преподавателя не только на этапе мониторинга и оценки результатов, но и использоваться в качестве самостоятельного средства обучения и самообучения. В современном образовательном процессе существует большое разнообразие тестов, причем их единой классификации в научно-методической литературе не существует.

Из опыта работы со студентами Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) следует отметить, что в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку используются тесты, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции. При создании электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в каждой теме, определенной программой, предусмотрено выполнение студентами как минимум трех видов тестов: входной контроль, обучающий и контролирующий тесты.

Важным показателем качества подготовки специалистов в высшем учебном заведении является прочность усвоения пройденного материала. С целью проверки выживаемости знаний перед началом работы над новой темой студентам предлагается выполнить небольшой по объему тест, так называемый «входной контроль». Тестовые задания по этому виду контроля должны соответствовать содержанию учебного материала, быть четко и лаконично сформулированными, а также понятными для всех студентов. Такая промежуточная проверка выживаемости знаний позволяет в течение короткого времени получить обратную связь с обучающимися, выявить типичные ошибки и пробелы в текущей подготовке студентов, в случае необходимости, внести коррективы в прохождение учебного материала, повысив тем самым эффективность подготовки студентов по иностранному языку в условиях неязыкового вуза.

Как уже отмечалось ранее, на занятиях по иностранному языку тесты определенно выполняют две функции: контролирующую и обучающую. В условиях дистанционного и смешанного образовательного процесса значение обучающих тестов существенно возрастает. Цель обучающих тестов – обеспечить усвоение изучаемого материала, сформировать и закрепить у

студентов соответствующие языковые навыки для их дальнейшей активизации в процессе общения на иностранном языке. В этой связи, во время работы над каждой темой студенты БГМУ выполняют обучающий тест, задачей которого является отработка лексико-грамматических навыков и умений. Данный вид тестов предусматривает выполнение достаточно большого количества заданий различных типов. Наиболее частыми приемами, используемыми в этих тестах, являются: множественный выбор, завершение предложения, трансформация, ответы на вопросы, замена конструкций на синонимичные и т.д. Обучающие тесты всегда предполагают обратную связь: ключи и соответствующие грамматические комментарии. Основной смысл тестирования в процессе преподавания иностранных языков заключается в использовании обратной связи и контроле и, чем теснее взаимосвязь тестирования и учебного процесса, тем более эффективен учебный процесс и тем качественнее само тестирование [2]. Выполнение компьютерных обучающих тестов позволяет преподавателю полноценно задействовать всех без исключения студентов в процессе обучения.

Учитывая максимально сжатый курс иностранного языка в неязыковом вузе и различный уровень языковой подготовки студентов, на занятиях успешно применяются тесты учебных достижений, т.к. они составляются точно по учебной программе и используются для проведения текущего промежуточного и итогового контроля. На современном этапе обучения тестовый контроль поднялся на более высокий качественный уровень, использование компьютерных технологий позволяет сделать тесты разнообразнее и интереснее, а также охватить все виды речевой деятельности. Независимость и объективность оценки результатов, одинаковые условия контроля, благоприятная и комфортная обстановка во время выполнения тестовых заданий делают данную форму популярной и привлекательной для студентов.

Степень усвоения языкового материала и формирование навыка перевода медицинских текстов проверяются с помощью контролирующих тестов по изученной теме. В этом случае задания охватывают весь пройденный лексико-грамматический материал по данной тематике. Результаты выполнения теста дают основания судить о наличии у студентов определенного уровня коммуникативной компетенции.

Из опыта работы со студентами БГМУ следует, что активное применение тестов в процессе обучения профессионально ориентированному языку позволяет держать под контролем процесс формирования иноязычных компетенций студентов, способствует оптимизации учебного процесса.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитина. – Москва: Айрис Пресс, 2004. – 324 с.
2. Домбровская, М. А. Тестирование как объективная оценка уровня знаний иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / М. А. Домбровская // Журн. Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1, № 1. – Режим доступа: https://obe.ru/journal/2016_1/dombrovskaya-m-a-testirovanie-kak-obektivnaya-

otsenka-urovnya-znanij-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze-biznes-i-dizajrevyu-2016-t-1-1-s-15. – Дата доступа 11.05.2022.

3. Кудрявцева, О. М. Смешанное обучение в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / О. М. Кудрявцева // Профессиональное лингвообразование: материалы 15 международной научно-практической конференции. 24 сентября 2021 г. / Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС; редкол.: Н. Л. Уварова [и др.]. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2021. – С. 221-224.

Соболева Л.Г.

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Гомельский государственный медицинский университет

Гомель, Беларусь

Аннотация. В статье представлена реализация дистанционной формы обучения на факультете довузовской подготовки в Гомельском государственном медицинском университете.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционная форма.

Soboleva L.G.

ON THE QUESTION OF DISTANCE LEARNING AT THE FACULTY PRE-UNIVERSITY TRAINING

Gomel State Medical University

Gomel, Belarus

Abstract. The implementation of distance learning at the faculty of pre-university training at the Gomel State Medical University is presented in the article.

Keywords: distance education, distance form.

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информатики. Этап её развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий [1].

Дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны [2].

Преимущества дистанционного обучения:

- Свобода доступа, мобильность — обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (гаджеты).
- Снижение затрат на обучение — обучаемый несёт затраты на носитель информации, но не на методическую литературу. Отсутствуют материальные траты на проезд к месту обучения.

- Гибкость обучения — продолжительность и последовательность изучения материалов обучаемый выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

- Возможность развиваться в ногу со временем — пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами.

- Потенциально равные возможности обучения — обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

- Возможность определять критерии оценки знаний — в дистанционном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные обучаемым в процессе обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

- Необходима сильная мотивация — практически весь учебный материал обучаемый осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем.

- Электронное обучение не подходит для развития коммуникабельности — при электронном обучении личный контакт учащихся друг с другом и преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

- Проблема идентификации пользователя — пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучаемый сдавал экзамены или зачеты, — это видеонаблюдение или очный зачет, что не всегда удобно.

- Недостаточная компьютерная грамотность. Не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет и достаточные знания для прохождения обучения on-line.

С 1 сентября 2020 года на факультете довузовской подготовки внедрена дистанционная форма подготовки к централизованному тестированию по программам вступительных испытаний для лиц, имеющих общее среднее образование и поступающих для получения высшего образования I ступени по учебным предметам: химия, биология, русский язык в формах – онлайн-репетитор и работа в группе до 10 человек.

В образовательном процессе дистанционного обучения используются как традиционные (печатные), так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций: учебно-методические материалы, размещенные на сайте профильных кафедр; учебно-методические комплексы, специально разработанные для дистанционной формы получения образования, которые содержат теоретический материал, видеоматериал, практические задания, тесты; текущее и итоговое тестирование; общение с преподавателем посредством электронной почты, онлайн консультаций.

Для дистанционного обучения слушателей используются 2 информационные платформы: Skype, Zoom, однако каждая платформа имеет свои особенности работы.

При дистанционном обучении (с использованием сервисов Skype или Zoom) трансляции занятий совпадают с началом занятий по расписанию. В этом варианте обучающиеся могут слушать объяснение материала преподавателем, под его руководством делать записи в тетради, задавать вопросы, отвечать, видеть информацию по теме занятия, проходить контроль в виде онлайн-тестирования. Данный способ приближается по воздействию на слушателя к реальному преподаванию в аудитории.

При использовании платформы Zoom создается учетная запись (обычно преподавателем группы). Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для групповых занятий, студенты могут заходить как с помощью компьютера, так и с помощью планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Данная платформа требует повторного подключения спустя 40 минут работы, что крайне неудобно в процессе обучения в группе. Можно назвать ещё несколько минусов при использовании этого сервиса, например, невозможность надолго оставлять в системе выложенный материал или презентацию (она удаляется вместе с прекращением видеочата), сбои в трансляции.

Skype можно использовать бесплатно неограниченное время, что очень удобно при проведении занятия со слушателями. Для создания чата выбирается функция «собрание» и отправляется ссылка обучающимся по электронной почте или в мессенджере. По расписанию занятий преподаватель инициирует звонок в сервисе Skype, вызывая группу слушателей и начинает трансляцию занятия. Урок может проходить при выключенной камере по желанию ребят (кроме этого, без видео обычно звук трансляции более качественный), преподаватель, работая, например, из дома, имеет возможность выбрать функцию «размытый фон», для нейтральной обстановки на уроке. Функцию «окно с сообщениями» можно использовать в качестве «доски», для наглядности записывая новые слова, или комментируя презентацию или ответ слушателя. Заранее подготовленный учебный материал данный сервис позволяет разместить на экранах обучаемых благодаря функции «доступ к экрану» (например, таблицы, документы и пр.). При чтении преподавателем лекции слушатели видят презентацию и слушают комментарии преподавателя. При обучении говорению в режиме реального времени преподавателем проводится тестирование обучаемых, исправление ошибок и т.п. Здесь же прикрепляются файлы с письменными заданиями, заданными на дом. Ответы слушатели могут отправлять преподавателю тут же или по электронной почте (что чаще используется). Очень удобно при этом использовать тесты в Google формах, используя функцию проверки «таблица» с фамилиями тестируемых, сохраняя адреса электронной почты респондентов. Тогда преподавателю останется лишь проверить почту и просмотреть ответы в

баллах слушателей группы, сведенные в таблицу. Тестирование обычно проводится по каждой теме. Таким образом, для статистики обучения слушателей легко составить быстрый и точный отчет. Данные тесты виртуальны, но их можно распечатать и также продемонстрировать в отчете.

В университете имеется возможность использования информационных и коммуникационных технологий для самообучения. Для обеспечения дистанционного круглосуточного доступа обучающихся к образовательным материалам используется образовательный портал, построенный на платформе «Moodle». Для доступа к платформе Moodle используются специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

Выводы. Таким образом, актуальность дистанционного образования очевидна. Новые познания и опыт расширят кругозор слушателей образовательного процесса и выведут их на новый уровень в преподавании и усвоении учебных дисциплин.

Развитие дистанционного образования позволит не только обеспечить населению нашей страны доступ к качественному образованию, но и даст возможность завоевать определенное место на мировом рынке образовательных услуг.

Литература

1. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 495-498.

2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Информационный справочный портал. – Минск, 2022. – Режим доступа : <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 09.04.2022.

Стойка Г.Л.

**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, АНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ И
ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы человеческого общения с особым вниманием к языку, как к главному средству общения; исследуется структура и содержание коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: средство общения, коммуникативная компетенция, анализ, межкультурная коммуникация.

Stoika G.L.

**COMMUNICATION PROCESSES ANALYSIS OF CULTURE OF
LANGUAGE IN THE ASPECT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with the problems of human communication with special attention to language as the main means of communication; the structure and content of communicative competence in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: means of communication, communicative competence, analysis, intercultural communication.

Основу владения языком составляет умение и готовность оценивать ситуацию общения, принимать адекватное им решение относительно речевого поведения. Естественно, что это немислимо без знания так называемых «объективных» параметров коммуникации и владения ими. Это, прежде всего, предметные знания, знания социальных взаимосвязей и условий их реализации. Кроме того, это знание, понимание и владение экстралингвистическими и паралингвистическими элементами речи.

Все составляющие понятия «владение неродным (иностраным) языком» можно свести к общей и коммуникативной компетенции.

Понятие компетенция, принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского, используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Как отмечал Н. Хомский, «мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка, говорящим/ слушающим) и употреблением (реальным использованием языка, в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае употребление является непосредственным отражением компетенции».

Слово компетенция многозначное. Одно из его значений – это область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён, обладает понятием, опытом, знаниями. В современной методической науке под компетенцией понимается

комплекс знаний, умений и навыков по языку, приобретённый в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения.

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующих друг с другом. Но ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция – это «способность и реальная готовность к общению, к речевому взаимодействию и взаимопониманию». Для того чтобы чётко определить понятие коммуникативной компетенции, необходимо рассмотреть понятие коммуникации вообще и межкультурной коммуникации в частности.

Коммуникация – (лат. *communicatio* сообщение, передача, связь) в широком смысле обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов. Коммуникации – это также способы, с помощью которых люди строят отношения друг с другом и понимают чувства друг друга. Ч. Кули считал, что коммуникация «это механизм, посредством которого обеспечивается существование и развитие человеческих отношений, включающий в себя все мыслительные символы, средства их передачи в пространстве и сохранения во времени. Он включает в себя мимику, общение, жесты, тон голоса, слова, письменность». В.П. Конецкая определяет коммуникацию как «социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств». С. О. Кремлева полагает, что коммуникация – это деятельность, имеющая цель, не обязательно осознаваемую, предполагающая одного или более участников и заключающаяся в посылке и получении разного рода сообщений, которые оказывают определённый эффект на адресата и оставляют возможности для обратной связи». Т. Шибутани считает, что «коммуникация – это, прежде всего способ деятельности, который облегчает взаимное приспособление людей...». Биологи Д. Льюис и Н. Гауэр определяют коммуникацию «как передачу сигналов между организмами». Таким образом, приведённые определения, (а это лишь малая их часть) свидетельствуют о многоаспектности понятия «коммуникация», в котором можно условно выделить следующие значения:

- Универсальное, при котором коммуникация рассматривается как способ связи любых объектов материального и духовного мира;
- Техническое, соответствующее представлению о коммуникации как о пути сообщения, связи одного места с другим, средствах передачи информации;
- Биологическое, широко используемое в биологии. При исследовании сигнальных способов связи у животных, птиц, насекомых и т. д.;
- Социальное, используемое для обозначения и характеристики многообразных связей и отношений, возникающих в человеческом обществе.

В жизни человека процессы общения играют важную роль. Поэтому не случайно они являются объектом изучения многих наук и привлекают внимание специалистов самых разных областях знания: философии, психологии, социологии, культурологии, экономики, биологии, лингвистики и др.

Философия видит в коммуникации взаимосвязь явлений и процессов действительности. В психологии коммуникацию трактуют как основной компонент при формировании индивидуальности и личности. Для социолога важно исследование коммуникации как социально обусловленного процесса, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки речевого поведения. В социологии изучаются социальные факторы, обуславливающие влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения. В рамках биологии появилось новое направление, изучающее поведение и коммуникацию животных, и получившее название этология. Лингвистика занимается проблемами вербальной коммуникации. В лингвистике коммуникация – это объект анализа, как способ существования и развития системы языка. Это актуализация коммуникативной функции языка в различных речевых ситуациях. В методике обучения иностранным языкам – это среда, как средство межкультурного осознания, способ приобретения мультикультурности.

Коммуникационные процессы, независимо от того в какой среде они протекают, обладают четырьмя общими признаками:

- они развёртываются внутри конкретных исторических и социокультурных контекстов;
- соотносятся с взаимодействием людей, находящихся в определённых местах в сложной конфигурации взаимоотношений.
- целью является обмен информацией или сообщениями, сознание и интерпретация которых совершаются в совместном контексте символических значений определённой культуры.
- создают или «вводят» новые контексты или речевые пространства, которые помогают формировать либо изменять текстуру социальной реальности.

Определение межкультурной коммуникации очевидно из самого термина: это общение людей, представляющих разные культуры.

Т.П. Гизей трактует межкультурное общение как «равноправное взаимодействие представителей разных лингвокультурных общностей с учётом их самобытности и своеобразия. Речь о межкультурной коммуникации можно вести лишь тогда, когда партнёры по общению осознают факт «чужеродности» друг друга».

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров дают следующее определение: «межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам».

Таким образом, межкультурная коммуникация есть совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам. В качестве межкультурных трактуются все отношения, участники которых, используя свой собственный языковой код, обычаи, традиции, установки и нормы поведения, одновременно пытаются учитывать и иной иноязычный код, иные традиции, повседневные способы общения.

Как научная дисциплина межкультурная коммуникация находится на стадии формирования и отличается двумя характерными особенностями:

- 1) прикладным характером, цель – облегчение коммуникации между представителями различных культур, снижение конфликтного потенциала;
- 2) междисциплинарностью.

На междисциплинарном она изучается как соотношение наук: культурология, психология, этнология, лингвистика, антропология, социология.

Интерес к феномену межкультурной коммуникации прослеживается в работах многих отечественных и зарубежных лингвистов: А. Тойнби, Э. Кассирера, М. Мида, О. Шпенглера, Н. Данилевского и многих других отечественных и зарубежных лингвистов.

Но, почему, межкультурная коммуникация приобретает методологическое значение для теории и практики преподавания иностранных языков?

Обращение к данному феномену связано, во-первых, с тем, что конечной целью является обучение иностранному языку как новому средству коммуникации. Во-вторых, процесс обучения есть не что иное, как тип опосредованной межкультурной коммуникации, так как мы имеем дело с аутентичными текстами, видео и аудиоматериалами, отражающими другую культуру.

Новые условия жизни радикально изменили задачи подготовки специалистов. Современному обществу требуются уже не просто преподаватели переводчики, врачи, а гораздо шире – специалисты по международному и межкультурному общению. Это выходит далеко за рамки собственно знания языка, которым общение между людьми отнюдь не исчерпывается.

Какие факторы помогают коммуникации, что препятствует ей и что затрудняет общение представителей разных культур? Какова роль социокультурного фактора при изучении иностранных языков? Как соотносятся между собой язык и культура и каково влияние языка на формирование личности?

Остановимся на соотношении языка и культуры, их тесная взаимосвязь очевидна. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение. Язык хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах и поговорках. В словаре В. Даля *язык* определяется как «совокупность всех слов народа и верное их сочетание, для передачи мыслей своих». В словаре С. Ожегова «*язык* – исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе». Также *язык* определяется как «всякая система знаков, пригодная для того, чтобы служить средством общения между индивидами» (словарь лингвистических терминов). *Язык* – стихийно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система дискретных (членораздельных) звуковых знаков, служащая для целей коммуникации и способная выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире.

Итак, все определения представителей разных эпох, стран и школ сходятся в главном: *язык* – это средство общения, средство выражения мыслей. Разумеется, у него есть и другие функции, но эти две – самые основные. *Язык* служит коммуникации, это главный, самый эксплицитный, самый официальный и социально признанный из всех видов коммуникативного поведения. *Язык* является коммуникативным процессом в чистом виде в каждом известном нам обществе.

Попытка рассмотреть проблемы человеческого общения с особым вниманием к языку как главному средству общения особенно важна сейчас, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной, международной коммуникации.

Гораздо сложнее дело обстоит с определением слова-понятия “культура”.

Слово *культура* многозначно во всех европейских языках. Академический словарь русского языка дает семь значений этого слова, из которых нам важны первые три. *Культура* – совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни. *Культура* – наличие условий жизни, соответствующих потребностям просвещенного человека. *Культура* – просвещенность, образованность, начитанность.

Итак, язык не существует вне культуры. Как один из видов человеческой деятельности язык оказывается составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной. Однако в качестве формы существования мышления и, главное, как средство общения язык стоит в одном ряду с культурой. Если же рассматривать язык с точки зрения его структуры, функционирования и способов овладения им, то социокультурный слой, оказывается частью языка. В то же время компонент культуры – не просто некая культурная информация, сообщаемая языком. Это неотъемлемое свойство языка, присущее всем его уровням и всем отраслям.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 460 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., Лингвострановедческая теория слова. – М.: Рус. яз., 1980. – 320 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиенгемы. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
4. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? (Человек. Сознание. Коммуникация). – М.: Диалог, 1998. – 352 с.
5. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.П. Лысаковой – М.: Владос, 2004. – 270 с.

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г.

б. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М: Слово, 2008. – 624 с.

4. Профориентация в довузовской подготовке.

Аксёнова Г.Н., Хорешко С.Н.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ – ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Текст художественного стиля является благодатным материалом, отвечающим потребности решать самые сложные задачи при формировании речевой способности студента.

Ключевые слова: компетенции, текст художественного стиля, информативность, образность, языковая личность.

Aksyonova G.N., Khoreshko S.N.

THE LITERARY TEXT IS ONE OF THE SOURCES OF THE FORMATION OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE FUTURE DOCTOR

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The text of art style is a favored material, which corresponding to need requirements to solve the most difficult problems in the formation of student's speech capacity.

Keywords: competence, the text of art style, information content, imagery, language the personality.

Формирование социально-психологической готовности понимается психологами и психолингвистами как преодоление особого психологического барьера, который представляет собой отрицательное отношение человека к определённой жизненной ситуации.

Психологи отмечают, что социально-психологический барьер бывает как внутренним, который отмечается неуверенностью в своих личных способностях, умениях и навыках, так и внешним, обусловленным общественными обстоятельствами (новая среда, незнакомые лица, спонтанное наличие начальства в аудитории).

Желание заниматься медицинской практикой обусловлено огромным желанием помогать людям, способностью выполнять работу врача, с пониманием важности этой профессии. Значение профессии врача позволяет иметь следующие преимущества (общественно-политические, экономические, финансовые, межличностные), обеспечивающие положительную мотивацию. В настоящее время необходимым условием эффективности психологической готовности будущего врача является обеспечение всех форм социально-

психологической мотивации. И большую помощь в обеспечении этих форм мотивации играют отрывки из произведений художественной литературы известных русских и советских писателей.

В медицинском университете русский язык как иностранный – непрофилирующая дисциплина, подчинённая задаче подготовки будущих врачей. В этом процессе формирования языковых и речевых компетенций учитывается, что обучаемый использует язык как средство коммуникации как в бытовых, так и в профессиональных ситуациях. И в любой сфере общения формируемые навыки должны позволять студенту быть максимально выразительным.

Для успешного формирования языковых компетенций особые требования традиционно предъявляются к тексту как учебной единице. На уроке с помощью текста иллюстрируются языковые факты; тексты необходимых параметров используются в качестве учебного материала для развития разных видов речевой деятельности; и в то же время любой текст должен быть источником социокультурной информации о стране изучаемого языка.

При отборе учебных текстов обязательно учитываем необходимость использовать тексты различных функциональных стилей научного и разговорного, публицистического, художественного.

Мы уверены, что текст, предъявляемый студенту, должен вызывать живой отклик – потребность задать вопрос, что-то уточнить, дополнить, на что-то возразить. То есть текст должен помочь студенту сформировать такие сложные коммуникативные умения, как способность раскрыть степень понимания текста, способность обосновать собственное мнение, выразить это мнение в беседе и защитить собственную точку зрения в дискуссии. Если текст отвечает этим требованиям, то, конечно, он даст возможность сформировать необходимые профессиональные компетенции. Таким благодатным материалом, отвечающим потребности решить самые сложные задачи при формировании речевой способности студента, является текст художественного стиля.

Именно художественная литература представляет собой эффективное средство познания страны изучаемого языка и её культуры, что давно признаётся и учитывается методикой преподавания русского языка как иностранного. Л.В. Щерба утверждал, что художественные тексты имеют важнейшее значение при обучении восприятию и пониманию фактов изучаемого языка. И это понятно, так как художественный стиль, благодаря образности обладает способностью сильнейшего эмоционального воздействия. С помощью небольшого количества лексических единиц художественный текст способен передать огромный объём информации – этической, философской, эстетической, – выразительно, ярко рисуя неповторимую картину мира, в котором формировался и развивался язык, обретая характерные черты, особенно точно воспринимаемые сквозь призму художественного текста. Причём информативное богатство художественного текста безгранично именно благодаря выразительно-изобразительным средствам его языка: тропам, стилистическим фигурам; благодаря морфологической и синтаксической характеристикам.

Ранее художественной литературе отводилась вспомогательная, иллюстративная роль, а в учебном процессе в последнее время обращение к художественному тексту при обучении студентов-нефилологов стало носить прикладной характер (Костомаров В.Г., Бей Л.Б., Демидова Г.Н., Милославская С.К., Римская-Корсакова Н.Н., Кулибина Н.В., Верещагин Е.М., Зимняя И.А., Шаклеин В.М., Крысин Л.П., Швейцер А.Д., Мельников А.И., Мотина Е.И.).

С особой теплотой и благодарностью хочется вспомнить сегодня советского и российского лингвиста-русиста, специалиста по лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, этимологии русского языка, языку писателей и русской лингводидактике Николая Максимовича Шанского, 100-летие со дня рождения которого отмечается в этом году. В силу значительности и авторитетности личности Николая Максимовича особенно убедительно звучат его слова о том, что задача преподавателя русского языка как неродного не только помочь студентам усвоить определённый набор лексики, относящейся к тому или иному разряду слов, но и заинтересовать их, объяснив: «Почему что-то или кто-то называется так или иначе? Из каких частей слово или оборот состоит? Что они сейчас обозначают? В силу каких причин пишутся, произносятся и употребляются именно так, как мы это сейчас делаем? Откуда есть пошли, как сделаны, когда и где родились? Что с ними потом произошло? Какую роль они играют в художественном тексте?»

При отборе художественного текста для студентов-медиков учитывается изучаемый программный материал; отбираются тексты – короткие рассказы, отрывки художественной прозы, стихотворения – А. Чехова, В. Вересаева, А. Куприна, М. Булгакова, Г. Николаевой; используются отрывки текстов учёных-медиков Н. Амосова и Ф. Углова. Тщательно продумав соответствующие предтекстовые и послетекстовые задания, мы стремимся снять трудности их восприятия и превратить этот учебный материал в основу для воспитания врачебной этики и в повод для дискуссии на медицинские темы.

Глубина понимания и восприятия художественных произведений зависит от индивидуально-психологических особенностей читателя. Тут важен и необходим определённый уровень интеллекта, жизненного опыта, заинтересованности. Поэтому работа с художественным текстом начинается уже на первом этапе изучения русского языка – на подготовительном факультете и на первом курсе. Это работа над заучиваемыми стихотворениями А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, С. Есенина, в результате которой изобразительно-выразительные средства языка становятся частью языка студента, то есть качество индивидуальной речи студента меняется, обретая лучшие черты изучаемого языка.

И вместе с тем студент получает возможность войти в мир поэтических образов, в мир русской души, русской природы. Наблюдая, с каким удовольствием студенты читают «Я помню чудное мгновенье...» А. Пушкина, стихотворения о природе С. Есенина, мы уверены, что пережитые чувства стали фактом духовной жизни студентов и определяют их будущее.

На кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета внимание работе с текстом художественной литературы уделяется постоянно. На протяжении многих лет разрабатываются и издаются учебные пособия, в которых обучающими текстами являются и тексты художественного стиля, принадлежащие лучшим русским писателям. Назовём эти издания и их авторов: Т.Л. Поляк «Образ врача в литературе», 2001 год; Г.Н. Аксёнова, З.Н. Саханкова «А.С. Пушкин. Жизнь и творчество», 2007 год; Н.В. Кожухова, А.В. Санникова «Жизнь и творчество А.П. Чехова», 2009 г.; Т.Н. Мельникова, А.С. Санникова, Е.И. Гринкевич, С.Ф. Кошевец, Н.А. Закарина «Русский язык как иностранный: читаем и говорим о русских писателях (для специальностей медико-биологического профиля), 2022 г.

Можно сказать, что на кафедре сложилась традиция: несмотря на ограниченность во времени, находить возможность обращаться к художественному тексту на пути формирования языковых компетенций и воспитания будущего врача. Мы убеждены, только художественный текст может стать полноценным источником социокультурной информации, которая является обязательной частью русскоговорящей языковой личности.

Литература

1. Пушкин, А.С. Жизнь и творчество: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.Н. Аксёнова, З.Н. Саханкова. – Минск: БГМУ, 2007.
2. Жизнь и творчество Антона Павловича Чехова: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Е. Кожухова, А.В. Санникова. – Минск: БГМУ, 2009.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
4. Поляк, Т.Л. Образ врача в литературе. – Минск: БГМУ, 2001.
5. Русский язык как иностранный: читаем и говорим о русских писателях (для специальностей медико-биологического профиля): учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.Н. Мельникова, А.В. Санникова, Е.И. Гринкевич, С.Ф. Кошевец, Н.А. Закарина. – Минск: БГМУ, 2022.
6. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы. Москва: Дрофа. 2002. С. 3-4.

Зайцева О.И., Шилан Е.Н., Протасевич Н.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Описываются основные трудности и ошибки при выборе профессионального пути, а также факторы, которые оказывают влияние на профессиональное самоопределение старших школьников. Акцентируется внимание на значимости психологической культуры у школьников, важности оказания комплексной помощи в профессиональном становлении старшеклассников со стороны педагогов, психологов, родителей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, старшеклассники, индивидуально-психологические особенности личности, самооценка, профессиональные качества.

Zaitseva O.I., Shilan E.N., Protasevich N.N.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article considers the relevance of the problem of professional self-determination of high school students. The main difficulties and mistakes in choosing a professional path are described, as well as factors that influence the professional self-determination of senior schoolchildren. Attention is focused on the importance of psychological culture among schoolchildren, the importance of providing comprehensive assistance in the professional development of high school students from teachers, psychologists, parents.

Keywords: professional self-determination, choice of profession, high school students, individual psychological characteristics of personality, self-esteem, professional qualities.

Большую часть своей жизни человек проводит время на работе. Безусловно, работа влияет на его характер, поведение, образ жизни, личностные качества и т.д. Можно сказать, что от того, какую профессию для себя выберет человек, зависит вся его дальнейшая жизнь и судьба, поэтому проблема выбора жизненного пути является очень важной. В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения. Уже в 14-16 лет перед человеком встает актуальная задача определиться с выбором профессии. Выбор профессии – дело сложное и важное. Однако в этом возрасте еще достаточно трудно сделать конкретный выбор в пользу одной профессии, так как, во-первых, для этого еще нет необходимого жизненного опыта, а во-вторых, даже в старшем

подростковом возрасте человек еще только познает себя: «какой я?», «на кого я хочу быть похожим?», «что мне нравится?», «что у меня получается лучше всего?» и т.п. Юность – это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в личной жизни, к конструктивному решению различных проблем профессионального становления. Приближающееся окончание школы стимулирует размышления подростков о своем будущем, выборе профессии, которые сопровождаются профессиональным самоопределением. Таким образом профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшего школьника.

Выбор профессионального пути в первую очередь связан с выбором значимых для данного человека жизненных ценностей, ценностей, которые в дальнейшем будут определять реальную профессиональную мотивацию. Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Результатом профессионального самоопределения является постепенное формирование у личности внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе. В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество. С позиций личностного подхода выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда (старший школьный возраст).

2. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии.

3. Профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

4. Самореализация в труде (частичная или полная) - выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Профессиональное самоопределение старшеклассников – задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом

принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора. Само понятие «самоопределение» задает смысл предела, границ, т.е. постановка для себя каких-либо направлений, ограничений.

Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованиями профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии. Кроме этого, сложность профессионального выбора старшеклассников связана с проблемой сравнения, оценки и предпочтения одной альтернативы другой и отказа от других вариантов выбора. При этом взрослые часто переоценивают значимость выбора и запугивают подростка: «выбор на всю жизнь», «ты определяешь свое будущее», «потом уже ничего не изменишь». Многие подростки зачастую не готовы к жесткому требованию и ограниченным срокам выбора, потому что профессиональное самоопределение – это задача многоуровневая и включает в себя несколько последовательных решений, что требует времени, осознанности, психологической готовности со стороны подростков.

Основными психолого-педагогическими проблемами профессионального самоопределения старших школьников являются:

- противоречие между недостаточной информированностью старшеклассников о многообразии профессий и требованием самостоятельности выбора профессии. Разрешением данного противоречия является квалифицированное профессиональное консультирование не только школьников, но их родителей в рамках классных и общешкольных мероприятий и родительских собраний;

- противоречие между личными качествами и профессиональными планами ученика. В раннем юношеском возрасте, когда в основном происходит выбор профессии, у школьников фактически сформированы индивидуальные особенности характера, наблюдается определенная направленность личности, способности старшеклассников также приобретают достаточную определенность. Поэтому необходимо изучать индивидуально-психологические особенности школьника;

- противоречие между необходимостью выбора профессии, самоопределения и недостаточными знаниями о правилах принятия решения, принципах достижения успеха. С наступлением определенного возраста, в ситуации завершения основного или полного среднего образования возникает необходимость, а также и потребность определения будущей профессии. Решению данной проблемы должна способствовать совместная работа различных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, специалистов службы занятости и общественных молодежных организаций.

Важную роль играют факторы, которыми руководствуются подростки при профессиональном самоопределении.

Первый фактор определяющий профессиональный выбор подростка – это родительское влияние и отношение к проблеме профессионального самоопределения.

Варианты родительско-детских отношений.

- Родители уstraняются от выбора. Родители не вмешиваются в решение и не помогают никоим образом в профессиональном самоопределении. С одной стороны, это уважение к решению ребенка и принятие его выбора, с другой – родители отказываются от помощи в решении сложной жизненной задачи стоящей перед ребенком, передачи своего опыта, уходят от проблемы, вследствие, скорее всего, попустительской позиции.

- Родители принимают решение за ребенка. В ситуации гиперопеки или сверх контроля родители навязывают ребенку собственное решение, ориентируясь на социальную престижность профессии, прагматические возможности или собственную нереализованность в данной области, заставляя ребенка прожить за них новую жизнь.

- Родители поддерживают в принятии решении. Родители уважают выбор подростка и оставляют за ним свободу в принятии решения, но помогают ему на этапе ориентировки в профессиях, понимании содержания различных видов профессиональной деятельности, прогнозировании этапов построения карьеры. Подобное родительское отношение стимулирует активность и самостоятельность подростка, серьезное, ответственное отношение к профессиональному самоопределению.

- Родители отвергают выбор (укрепляется упрямство). Родители по каким-то причинам не согласны с выбором подростка и всячески препятствуют его осуществлению. Это может быть ситуация, когда родитель из собственного опыта извлек только негативные стороны профессии и не хочет для ребенка такого же будущего, или выбор подростка в чем-то ущемляет амбиции и интересы родителя. Такая позиция родителей может только укрепить ребенка в своем выборе и спровоцировать упрямство, ложь и т.д.

Второй фактор – ситуация в обществе, когда социальное окружение, реклама в той или иной степени навязывает подросткам выбор, определяя престижные, статусные сферы деятельности, социально оценивая различные профессии или даже поощряя выбор той или иной профессиональной деятельности, скажем, через предоставление бюджетных мест для обучения. Именно престиж профессии для многих становится главным в выборе профессии, не ее содержание, а экономические возможности и социальный статус, который открывает профессия.

Третий фактор – выбор сверстников, влияние которых оказывается значительным. Готовность идти вслед за группой, сохраняя дружеские контакты, которые могут перевесить собственные интересы. Выбор «за компанию».

К сожалению, выбор профессии зачастую случаен и происходит под влиянием внешних причин, поэтому большинство старших школьников остро нуждаются в помощи при выборе профессии.

Большую роль в профессиональном самоопределении старшеклассников играет самооценка. В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии. Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии: одни склонны переоценивать себя, другие – наоборот. Выбирая профессию, старшие

школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, интеллектуальных и только потом организаторских качеств. Большинству старшеклассников не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских, бытовых суждений. Все это говорит о том, что психологическое образование, как условие формирования объективной самооценки, как условие правильного выбора профессии очень нужно старшеклассникам.

Помощь старшим школьникам в профессиональном самоопределении – особая задача, которая ложится на педагогов, родителей, психологов. Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Каждая профессия предъявляет особые требования к личности. Старшеклассники должны понимать, что при выборе будущей профессии важно учитывать индивидуальные особенности своей личности, которые включают интересы, склонности, способности, навыки, особенности характера и темперамента, познавательных процессов и т.д.; уметь объективно оценить свои знания и имеющиеся навыки, осознать критерии профессионального выбора и готовность нести ответственность за свой выбор.

Важной составляющей профессионального самоопределения является понимание и анализ кадров, которые будут больше всего нужны обществу в обозримом будущем. Старшеклассники должны ориентироваться на то, что выбирать профессию необходимо на пересечении наук: техника-медицина, биология-физика и т.д., так как в настоящее время многие профессии становятся не актуальными. Если подростку приходится делать выбор, то он должен понимать, что выбор – это не всегда отказ от чего-то, это можно реализовать в виде хобби.

Всё вышеперечисленное в совокупности является фундаментом для будущей профессиональной успешности.

Профессиональное становление старших школьников состоит из разного рода противоречий, которые требуют разрешения. Профессиональное самоопределение — управляемый процесс, на него можно оказывать влияние, если помочь личности старшего школьника понять себя, оценить свои способности и возможности.

Литература:

1. Новиков М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи / М.Г. Новиков // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 240–248.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
3. Новиков М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи / М.Г. Новиков // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 240–248.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 246 с.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – Минск: Современ. Слово, 2010. – 544 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа профессионального самоопределения. – М.: Генезис, 2007. – 180 с.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
8. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 1993. – №5. – С. 33–37.

Ивашень Е.И.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Основная цель профориентационных мероприятий на факультете профориентации и довузовской подготовки – профессиональная агитация, просвещение учащихся.

В данной статье приводятся основные мероприятия, которые проводит факультет для профессионального просвещения старшеклассников.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное просвещение, мероприятие.

Ivashen E.I.

**VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS AT
THE Faculty of Career Guidance AND PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The main purpose of career guidance activities at the Faculty of Career Guidance and pre-university training is professional agitation, education of students.

This article presents the main activities carried out by the faculty for professional education of high school students.

Keywords: career guidance, professional education, event.

Вопрос профессионального самоопределения для старшеклассников встает особенно остро. В старших и выпускных классах важно правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий и выстроить четкий путь к достижению своей цели. Так как в современном обществе различным видам профессиональной занятости соответствуют различные стили жизни, то выбор профессии, по существу, превращается в выбор образа жизни в целом. Чтобы сделать этот выбор правильно, у молодых людей должно быть верное понимание себя, а также обоснованная оценка того, в какой области они могли бы наилучшим образом приспособиться к трудовой жизни. В нашей стране молодые люди вынуждены принимать решение о выборе профессии довольно рано, поэтому в настоящее время особенно актуальным становится привлечение школьников старших классов к мероприятиям, которые проводятся в комплексе профориентационной работы способствующей осуществлению верного выбора профессии, профессионального самоопределения. Оказание помощи школьникам в выборе своей будущей специальности – это одна из приоритетных задач факультета профориентации и довузовской подготовки.

Профессиональное просвещение и консультирование осуществляются факультетом профориентации и довузовской подготовки, подготовительным отделением, приемной комиссией, работниками факультетов и кафедр, а также

студентами. Чтобы иметь более четкое представление о некоторых особенностях обучения студентов-медиков, для старшеклассников на факультете проводятся различные профориентационные мероприятия: выездные профориентационные мероприятия (в том числе в режиме онлайн), на которых учащиеся и их родители получают информацию о правилах приема, особенностях вступительной кампании, о возможностях получения медицинских специальностей; проведение Дня открытых дверей; подготовка и распространение печатной рекламной продукции о подготовительном отделении, а также факультетах университета; организация экскурсий в лабораторию практического обучения БГМУ; организация экскурсий в анатомический музей университета; размещение информации на сайте вуза; организация встреч будущих абитуриентов со студенческим активом университета; демонстрация видеоматериала о жизни факультета и университета; беседы с абитуриентами о специальностях медицинского университета, организуемых преподавателями вуза. Кроме вышеперечисленных мероприятий со школьниками, которые уже относительно определились со своей будущей специальностью, на базе университета проводятся занятия в школе «Юный медик». Цель у данных мероприятий одна – профессиональная агитация, просвещение учащихся.

Сотрудники факультета активно применяют в своей работе активные методы профориентации: проведение всеобщих оценочных мероприятий на базе вуза, круглые столы. Организуются ознакомительные экскурсии по учебному заведению, потенциальные абитуриенты университета имеют возможность пообщаться со студентами, преподавателями, задать вопросы членам приемной комиссии, декану факультета профориентации и довузовской подготовки, заведующей подготовительным отделением. В современном мире можно быстро и легко получить массу разнообразной информации с помощью информационных ресурсов, но ничто и никогда не заменит живого общения.

В целях информирования потенциальных абитуриентов в учреждения образования рассылаются буклеты, содержащие информацию об университете и формах обучения, предлагаемых подготовительным отделением. В ходе проведения профориентационных мероприятий и встреч активно популяризируются белорусские учреждения высшего медицинского и фармацевтического образования.

Профориентационная работа проводится в соответствии с Программой профориентационной работы Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» на 2019-2023 годы и Планом профориентационной работы Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» на 2019-2024 годы.

Профориентационная деятельность факультета – это система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Грамотная кампания факультета профориентации и довузовской подготовки способствует улучшению имиджа университета.

Сотрудники факультета помогают сделать верный шаг, оказывают помощь молодому поколению в профессиональном самоопределении.

Литература

1. Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель вуз // Педагогика. – 1995. – № 3. – С. 65–68.
2. Блонский, П.П. Выбор профессии. – М.: Познание, 2009. – 89 с.
3. Ивашень, Е.И. Профориентационная работа в вузе / Е.И. Ивашень // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V международной науч.-метод. конф., Минск, 18 мая 2021 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск: БГМУ, 2021. – С. 264–265.
4. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения / Сост. И.Т. Гусев и др. – М.: Просвещение, 1998. – 124 с.

5. Воспитательная и кураторская работа.

Алексеевко А.А., Махнач Ю.И., Тивари И.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМЛЯЧЕСТВА ИНДИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В БГМУ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности Землячества индийских учащихся БГМУ в период с 2017 г. по настоящее время. В работе дается определение термина «землячество», раскрываются цель и основные направления его деятельности. Авторами приводятся примеры проведенных аудиторных и внеаудиторных мероприятий по каждому из направлений.

Ключевые слова: землячество, кураторство, адаптация, аудиторные и внеаудиторные мероприятия.

Alexeenko A.A., Makhnach Y.I., Tiwari I.V.

THE ACTIVITY OF NATIONAL UNION OF INDIAN STUDENTS OF BSMU: THE MAIN SPHERES AND PERSPECTIVES

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article deals with the activity analysis of National union of Indian students of BSMU in the period from 2017 to the present. The article defines the term ‘national union’, reveals the purpose and main spheres of its activity. The authors provide examples of classroom and extracurricular activities in each of the spheres.

Keywords: national union, tutoring, adaptation, classroom and extracurricular activities.

Землячество – это «группа людей одной национальности, уроженцев одной местности или страны, живущих за ее пределами, объединившихся для взаимной помощи» [1, с. 97]. В данной статье мы будем опираться на Положение о национальном землячестве иностранных граждан, обучающихся в БГМУ, согласно которому, Землячество – это общество слушателей, студентов, магистрантов и аспирантов, клинических ординаторов, которые являются гражданами иностранного государства, организующееся по их непосредственной инициативе и осуществляющее свою деятельность при их личном участии.

Традиция объединения иностранных студентов БГМУ в землячества насчитывает несколько десятков лет. Эта традиция была на некоторое время прервана, а в 2017 году вновь возродилась. Кураторство землячеством индийских студентов было поручено кафедре белорусского и русского языков. На сегодняшний день индийское землячество является самым многочисленным в БГМУ и насчитывает более 500 студентов.

Основной целью деятельности Землячества является интеграция обучающихся иностранных граждан в поликультурное пространство БГМУ, содействие адаптации индийских студентов в образовательной среде БГМУ, их комфортному пребыванию в стране.

Кураторами Землячества осуществляется оказание информационной и морально-психологической поддержки членам Землячества; содействие развитию учебно-познавательной и творческой активности; оказание помощи в адаптации к жизни и учебе в Республике Беларусь; профилактика противоправного поведения. Также студенты привлекаются к участию в общественной и культурной жизни университета; организуют презентации собственной культуры, истории, традиций.

Основными направлениями деятельности Землячества являются организационно-правовое, учебное, жилищно-бытовое, культурное, спортивно-оздоровительное.

В рамках организационно-правовой деятельности Землячеством проводятся собрания с активом, встречи с представителями посольства, викторины. Так, в январе 2021 г. была организована викторина «Знатоки Устава БГМУ». По результатам мероприятия кураторами был проведен анализ проблемных моментов, недочетов в ознакомлении учащихся с правилами внутреннего распорядка и скорректирована дальнейшая работа по освещению этих вопросов.

Учебное направление деятельности Землячества включает в себя такие мероприятия, как экскурсии в Государственный музей природы и экологии РБ, музей занимательных наук «Квантум», участие в научных студенческих конференциях. Так, под руководством кураторов Землячества учащиеся ежегодно участвуют в Международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы современной медицины и фармации». Также в декабре 2021 г. члены Землячества приняли участие в международном образовательно-практическом марафоне «Тренды деловых коммуникаций». Мероприятие было призвано помочь обменяться опытом, получить новые знания, улучшить уровень владения русским языком, навыки построения диалогов врача с пациентом.

В рамках жилищно-бытового направления деятельности кураторами Землячества регулярно посещаются общежития, где проживают учащиеся, проводятся беседы по вопросам соблюдения правил проживания, о необходимости поддержания чистоты и порядка. Членам Землячества оказывается помощь в приобретении теплой одежды и обуви, решении других бытовых проблем.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими видами деятельности: пешие экскурсии по городу, посещение Центрального Ботанического сада и городских парков. Благодаря таким мероприятиям студентам прививаются представления о здоровом образе жизни, о пользе физической активности и спорта. В последние несколько лет в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой подобные внеаудиторные мероприятия, позволяющие соблюдать социальную дистанцию, приобретают

особую актуальность. Также в БГМУ проводятся различные спортивные соревнования, в которых индийские студенты принимают активное участие. Например, по волейболу и теннису, по крикету, который является самым популярным и распространенным видом спорта в Индии. Так, в мае 2022 года состоялся межвузовский турнир по крикету, в котором приняли участие индийские студенты из медицинских университетов Гродно, Гомеля, Витебска и Минска.

Традиционно самым разноплановым и активным является направление, охватывающее культурную деятельность, представленное такими мероприятиями, как посещение Белорусской государственной филармонии, Музея истории Великой Отечественной войны, Национальной библиотеки, экскурсии в Мир, Несвиж, Беловежскую пушу и другие места, знаковые для белорусской культуры. Празднование национальных индийских фестивалей стало традиционным для БГМУ, ежегодно отмечаются такие национальные праздники, как Навратри, Дипавали, Холи, на которые приглашаются другие иностранные студенты и преподаватели. Кураторы землячества оказывают помощь в подготовке и проведении. В 2018 г. прошел красочный Фестиваль индийской культуры «Indian Fest – 2018», на котором присутствовали белорусские и иностранные студенты, курсанты из вузов Минска, гости из Витебска и Гомеля. В 2021 г. в качестве своеобразного итога годовой работы Землячества стал конкурс рисунков «Беларусь глазами индийских студентов». Наблюдая уважительное отношение к своей культуре и традициям, студенты успешнее проходят процесс адаптации.

Обучение в БГМУ организовано таким образом, что индийские учащиеся, как правило, проходят обучение в мононациональных группах, поэтому с целью укрепления дружественных отношений и контактов членов Землячества с представителями других национальных групп, кураторы привлекают студентов к участию в заседаниях международного студенческого клуба «Интернационалист», в традиционном празднике «День медицинского факультета иностранных учащихся». Студенты с удовольствием готовят танцевальные и музыкальные номера для концерта, оформляют тематический стенд с национальной символикой, сувенирами, традиционной одеждой, угощают гостей блюдами индийской кухни.

Землячество активно сотрудничает с руководством университета, с Посольством Республики Индия, реализует совместные образовательные и культурные проекты. Так, в ноябре 2018 г. члены Землячества совместно с Председателем Совета Республики, ректором университета и представителями посольства приняли участие в торжественной церемонии посадки деревьев, приуроченной к 150-летию со дня рождения индийского политического и общественного деятеля Махатмы Ганди.

В перспективе планируется налаживание более тесного сотрудничества с другими национальными Землячествами БГМУ, а также с Землячествами индийских студентов других вузов Беларуси, реализация совместных культурных проектов.

Литература

1. Большой толковый словарь русских существительных: идеографическое описание. Синонимы. Антонимы. / Под ред. проф. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 864 с.
2. Гущина, Л.Н. Землячества иностранных студентов и их роль в жизни университет / Л.Н. Гущина, А.А. Стенько // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2019. – Т.17. №2. – С. 229–233.

Бурханская Н.Н., Колпак Н.Б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕЧИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается роль выразительных средств речи в обучении иностранцев русскому языку, для успешной реализации которой необходимы воспитательная составляющая и стимулирующая функция культуры речевого общения, определённый уровень лингвометодической компетенции преподавателей. Выразительные средства речи не имеют языковых границ и являются интернациональной потребностью в их изучении.

Ключевые слова: выразительные средства речи, пословицы, фразеологизмы, афоризмы, обучение, воспитание.

Burkhanskaya N.N., Kalpak N.B.

THE USE OF EXPRESSIVE MEANS OF SPEECH IN THE EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article examines the role of expressive means of speech in teaching foreigners the Russia language, for the successful implementation of which an educational component and a stimulating function of the culture of speech commucation, a certain level of linguistic and methodological competence of teachers are necessary. Expressive means of speech have no language boundaries and are an international need for study them.

Keywords: expressive means of speech, proverbs, phraseological units, aphorisms, education, upbringing.

Язык является мощным средством регуляции деятельности людей в различных сферах, поэтому развитие языка обучаемых, осмысление того, как иностранные слушатели владеют его богатством, насколько эффективно им пользуются – очень важная и актуальная задача. Русский язык способен выполнять функцию средства общения людей при условии беспрепятственного развития самого языка и закрепления его в литературе, превращения русского языка в средство межнационального и межгосударственного общения и сплочения. Наблюдается динамика интереса к выразительным средствам русского литературного языка. Без обращения к русской литературе и сегодня невозможно глубоко изучить ни русскую историю, ни психологию славянских народов, ни русский язык, разумеется.

Наличие художественных текстов, пословиц, поговорок, фразеологизмов, афоризмов способно превратить изучение русского языка как иностранного в источник уникальных знаний о славянских народах. Эти знания могут быть интересными и стимулирующими для самых разных категорий иностранных

учащихся. Русская литература с ее выразительными средствами речи противостоит триумфу «позитивного знания», идеям биологического и социального детерминизма. Гуманизм, внимание и уважение к внутреннему миру человека, отказ от эгоизма, вещизма, думы о счастье других людей – это замечательно. И сегодня русская литература остается воплощением высокой морали, глубокого психологизма, вечной ответственности человека перед человечеством – тех качеств, которые столь необходимы сейчас современному человеку, в каком бы уголке он ни жил, на каком бы языке ни говорил. Можно полагать, что и в наше время русская литература и русский язык сумеют выполнить стимулирующую и воспитательную функции в процессе распространения русского языка в мире, реализовать любую возможность вовлечения русской литературы, поэзии в обучение русскому языку как иностранному.

Мудрость и глубина, сконцентрированные в коротких, ёмких выражениях-пословицах, поговорках, фразеологизмах, афоризмах – имеют шанс на вечную и неповторимую жизнь. «Белая ворона», «золотая середина», «яблоко раздора», «жребий брошен», «душа в пятках», «мал золотник, да дорог» - современный человек часто и не подозревает, из какой глубины веков пришли эти выразительные средства. Народные пословицы, поговорки, фразеологизмы были одним из богатейших жанров древнеримского, древнегреческого и древнерусского фольклора. С течением времени к ним добавлялись афоризмы великих философов и ораторов, переводчиков библейских текстов на латинский язык, европейских мыслителей и писателей средних веков и эпохи Возрождения, которые создавали свои произведения на латинском языке. Их творчество в свою очередь оказывало особое влияние на формирование мировоззрения тех, кто стоял и у истоков белорусского национального духа – Фрациска Скорины, Миколы Гусовского, Симона Будного, Льва Сапегы. Сегодняшний век развития точных наук, кибернетики, электроники вынуждает человека к определенной универсализации, иероглифизации понятий, которыми оперирует его мышление. В тоже время, каждый из нас должен обращаться к мыслям и мировосприятию наших предков. В пословицах, поговорках, фразеологизмах, афоризмах мы видим золотые россыпи стародавней человеческой мудрости. «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Сколько лет, сколько зим!» (рус.), «Язык не сталь, а режет» (англ.), «Меч поражает тело, а слово душу» (лат.), «Словам можна выратаваць чалавека, а можна забіць» (бел.), «Слово – серебро, молчание – золото» (рус.), «Мёдом больше наловишь мух, чем уксусом» (франц.), «В ласковой команде огромная сила» (англ.), «Хороший привет – хороший ответ» (нем.), «З добрым падыходам и кот гарчыцу есць» (бел.), «Наука не медовуха – в рот не вольёшь» (рус.).

В русской литературе широко используются фразеологизмы, включающие различные сочетания, идиоматические обороты, взятые не только из литературных источников, но и используемые в быту. Известно, что перевести фразеологизмы на другой язык очень трудно, а подчас просто невозможно, и если обучающийся не знаком или плохо знаком с русской историей, культурой, традициями, нравами и обычаями народа, то вряд ли сможет понять и передать

всю тонкость и красоту русского литературного текста. А если поймут, то навсегда останутся с языком Пушкина, Толстого, Достоевского. Хуже обстоит дело, если учащийся вообще не знает русского языка, а переводит, например, с английского.

Фразеологизмы могут быть поделены на две большие категории. К первой из них относятся выражения, заимствованные из древнегреческой и древнеримской мифологии. Они связаны с историей Древней Греции, Древнего Рима, а также с европейской историей и европейской культурой. Эти фразеологизмы имеют древнее происхождение. В качестве примеров приведем такие выражения, как: «Ахиллесова пята», «Голова Медузы», «Пляска каротид», «Маска Паркинсона», «Лицо Гиппократата», «Адамово яблоко» (используются в диагностике заболеваний у медиков); «титанический труд», «кануть в Лету», «олимпийское спокойствие».

Для индийцев и ланкийцев подобные выражения и связанные с эти ассоциации не столь близки. В Индии и Шри-Ланке имеется своя богатая мифология, из которой черпаются выражения, связанные с Хиндустаном и его историей. Именно поэтому перевод с русского на индийские языки – хинди, урду и другие, относящихся к первой категории фразеологизмов, представляет определенные трудности, так как предполагает «наведение мостов», установление взаимосвязи между двумя своеобразными и отличающимися друг от друга культурами. Ко второй категории могут быть отнесены фразеологизмы, относящиеся к нашему времени – «Человек с большой буквы», «Люди в белых халатах». Но если широкое употребление фразеологизмов в произведениях классиков литературы, с одной стороны, украшают эти произведения, то с другой стороны, они представляют нелегкую задачу для перевода их на другие языки, в частности, на индийские языки и арабский язык. А ведь именно фразеологизмы дают возможность глубже понять корни русской культуры и русского языка [1, с. 15].

Для изучающих русский язык как иностранный очень важным является знание русских обычаев, традиций, привычек. Индийский студент, читая пьесу А.П.Чехова «Свадьба», никак не мог понять, почему гости сели за стол и стали кричать: «Горько! Горько!». Дело в том, что эти слова перевели на урду дословно: «Карви! Шараб карви ха!» («Горько! Вино горькое!»). Студент сказал: «А что тут особенного? Вино бывает и горьким. Но почему жених и невеста целуются?». Вот как буквальный перевод может вызвать лишь недоумение. Для оптимального решения проблемы перевода и толкования подобных выражений необходимо создать на основе существующих моделей родного языка такие новообразования, которые имели бы формальные признаки распространенной пословицы или поговорки, и в то же время наиболее точно передали бы смысл иноязычного выражения. Но такой перевод предполагает высокий уровень знания русского языка, а также изобретательность и творческие способности обучаемого. Соответственно, должен быть определенный уровень лингвометодической компетенции преподавателя, глубокие знания и широкий кругозор. В этой связи необходимо формировать страноведческую и лингвистическую компетенции.

Работа с выразительными средствами речи берет свое начало на занятиях по развитию речи и углубляется в процессе разнообразных встреч с носителями языка. Посещая музеи, театры, готовясь к конкурсам ораторского мастерства, поэтическим конкурсам, написанию статей на научные конференции, иностранные студенты вступают в контакт с людьми разных возрастов, национальностей, профессий, на практике познавая и реализуя правила речевого общения в русской среде. Страноведческий аспект является обязательным компонентом всех видов учебной и воспитательной работы с иностранными студентами. Такие мероприятия планируются как продолжение учебных занятий по разговорной практике, лингвострановедению, русской литературе и русскому языку, создающие естественные условия для более глубокого усвоения знаний и практической реализации умений и навыков. Студенты знакомятся с выразительными средствами речи, композицией устного выступления на конкурсе, конференции. Работа с фразеологизмами, пословицами и поговорками должна быть достаточной, но не избыточной.

Выразительные средства речи благодаря их высокой эмоциональности, образности помогают преподавателю определить наклонности студентов, раскрыть их способности, повысить интерес к изучению русского языка. Такая работа оживляет учебный процесс, повышает мотивацию изучения русского языка как иностранного, поэтому у студентов остается не только положительный эмоциональный заряд, но и новые знания, умения, которые пригодятся в их будущей профессии.

Литература

1. Араева, Л.А. Мир во фразеологизмах мира // Слово. Текст. Время XII. «Фразеология в идеологии и системе славянских языков». Szczecin – Greifswald, 2014. – 2014. – С. 15–23.
2. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова. – М.: 2013. – 840 с.
3. Тер-Минасова, С.Т. Язык и межкультурная коммуникация / С.Т. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2010. – 624 с.

Бурчик Е.В., Наумчик Р.П.

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ КАК
СТИМУЛ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ПРЕДМЕТА**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются способы создания ситуации успеха на занятиях по русскому языку как иностранному как стимул повышения качества обучения, формирования активной жизненной позиции студентов, возрастания их интереса к изучению предмета. Даются характеристики методов и приемов, которые влияют на успешность учебного процесса в целом и помогают студентам быстрее и эффективнее освоить иностранный язык.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, ситуация успеха, мотивация.

Burchik E.V., Naumchik R.P.

**CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN LESSONS OF RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE AS A STIMULUS FOR DEVELOPMENT AND
INCREASING MOTIVATION TO STUDY THE SUBJECT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses ways to create a situation of success in the lessons of Russian as a foreign language as an incentive to improve the quality of education, form an active life position of students, and increase their interest in studying the subject. The characteristics of methods and techniques that affect the success of the educational process as a whole and help students learn a foreign language faster and more efficiently are given.

Keywords: Russian as a foreign language, situation of success, motivation.

В центре современного образования находится человек, его личность. Мотивировать учащегося к получению знаний – одно из главных условий качественного образования. В методике преподавания РКИ является общепризнанным, что успех обучения во многом зависит от наличия высокой мотивации к изучению предмета. Следовательно, «преподавателю необходимо находить разнообразные формы повышения заинтересованности студентов к изучению иностранных языков» [1, 49], особенно в неязыковом вузе. Одним из таких стимулов развития и повышения мотивации является создание ситуации успеха на занятиях.

С педагогической точки зрения «ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [2, 31]. Стоит подчеркнуть, что преподаватель создает на занятиях именно ситуацию успеха, а не сам успех, т.е.

задача преподавателя – организовать условия, которые приведут к успеху, но сам успех – это результат самостоятельной работы студентов.

Как отмечает П.М. Якобсон, «...наиболее оптимальный вариант развития мотивации учения, когда она побуждается внутренними, присущими самой деятельности, мотивами, то есть высокой познавательной активностью. Более того, мотивационная сфера человека достаточно динамична, могут происходить под влиянием разных обстоятельств как затухание одних мотивов, так и возникновение новых. Внешние мотивы могут стать внутренними, присущими самой деятельности, и наоборот» [3].

Можно выделить следующие факторы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке:

- благоприятный психологический климат в группе;
- лично ориентированный подход к обучению;
- объективная оценка знаний без учета каких-либо обстоятельств;
- разумное использование на уроке технических средств;
- создание условий самореализации для каждого студента.

Повышение мотивации, создание ситуации успеха требует использования разнообразных форм организации учебной деятельности. На занятиях по русскому языку как иностранному это могут быть:

1) Многоуровневые задания, где первый уровень является подготовкой к выполнению последующего, более сложного задания. Подобные задания позволяют преподавателю создать ситуацию успеха для каждого студента в группе;

2) Исследования можно разделить на 2 типа:

– быстрые, занимающие небольшое количество времени на занятии. Это может быть составление опорных схем во время изучения нового материала, когда студенты самостоятельно делают выводы и создают рабочую схему, опираясь на упражнения или примеры, предоставленные студентам преподавателем. Для усиления ситуации успеха преподаватель может предложить студентам выполнить упражнения с опорой на созданную ими схему, таким образом подчеркнув успешную самостоятельную работу студентов;

– Долговременные исследования (метод проектов) представляют собой такую форму работы, при которой студент или небольшая группа студентов проводит исследование и результаты своей работы представляет преподавателю и другим студентам. Это может быть написание оригинальных текстов по образцу. Например, создание текстов и презентаций о своей родной стране или городе на основе текстов «Республика Беларусь» и «Минск – столица Беларуси».

Еще один вариант долговременного исследования – это подготовка и проведение экскурсии по городу, где каждый студент или небольшая группа студентов готовит информацию о какой-либо достопримечательности города и далее, в ходе экскурсии, представляет ее другим студентам и преподавателю.

Метод проектов дает возможность каждому студенту проявить себя с лучшей стороны: продемонстрировать ответственность, умение подбирать и

систематизировать материал, работать с различными видами источников информации, оформлять текст и презентации, умение работать самостоятельно и в группах;

3) Олимпиады, конкурсы ораторского мастерства, студенческие конференции с последующим награждением дипломами и сертификатами предназначены не только для контроля знаний, но и для развития творческого потенциала студентов. Подобные мероприятия создают ситуацию успеха, предоставляя студенту возможность выйти за рамки обычного занятия, проявить свои знания и талант, а дипломы и сертификаты участника, врученные в торжественной обстановке, способствуют повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка, вызывают удовлетворение от результатов своей работы;

4) Сюжетно-ролевые игры способствуют моделированию ситуаций, направленных на решение бытовых или профессиональных проблем. Например, студенты медицинского вуза на занятиях по РКИ могут в процессе сюжетно-ролевой игры развить навыки профессиональной коммуникации: научиться использовать языковые средства, необходимые для записи истории болезни или для будущего диалога с пациентами, а также могут быть отработаны различные ситуации, которые в будущем встретятся студентам при прохождении практики (запись пациента на прием, оформление медицинской книжки, непосредственно прием у врача, расспрос пациента, его жалобы и возможные рекомендации доктора, общение с учётом темперамента пациента или его возраста). Таким образом, сюжетно-ролевая игра на занятии по РКИ создает предпосылки для создания ситуации успеха во время прохождения практики в поликлиниках или больницах.

5) Усиливать межпредметные связи: изучать языковые явления, используя научные или художественные тексты.

Создание ситуации успеха также требует от преподавателя учета психологических особенностей организации учебного процесса. Преподавателю необходимо:

- отмечать словом или жестом любой, даже незначительный успех студента (без выставления оценки), вызывая таким образом положительные эмоции учащегося, а также его веру в свой возможный успех при дальнейшем изучении предмета;

- при выборе заданий учитывать индивидуальные особенности студентов (дифференцированное обучение), т.к. каждый студент обладает разным темпом усвоения знаний, видом памяти, темпераментом и т.д.

- предлагать студентам различные методы запоминания одной и той же информации. Некоторым студентам для запоминания достаточно выделить на доске или в презентации нужную информацию ярким цветом, другим – необходимо создать ассоциативный ряд, третьим – повторить вслух за преподавателем, четвертым – разбить информацию на небольшие фрагменты, пятым – записать, и т.д. Зная индивидуальные особенности своих студентов, преподаватель может выстроить подачу материала так, как это необходимо для данной группы или для одного конкретного студента;

– учитывать, что картины мира могут отличаться, а значит, то, что для нас не является нормой поведения, для иностранного студента может быть нормой. Знание подобных особенностей и беседы о них позволят избежать недопонимания между преподавателями и студентами, а также снизить «культурный шок» инофона;

– соблюдать систематичность в процессе обучения и не допускать перенасыщенность различными новыми приемами получения знаний.

Таким образом, создание ситуации успеха – это неотъемлемая часть лично ориентированного обучения, а также стимул развития и повышения мотивации к изучению предмета. Ситуацию успеха поддерживает в группе благоприятный психологический климат; помогает избавиться от тревожности и неуверенности в себе; развивает познавательные интересы студентов; их самостоятельность и творческие способности; стимулирует высокую результативность учебной деятельности.

Литература

1. Широколобова, А.Г., Губанова, И.В. Повышение мотивации студентов по иностранному языку при работе в электронной среде // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 3 (71). – С. 49–54.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.
3. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Мысль, 2013. – 250 с.

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы экологического обучения и воспитания слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Рассматриваются вопросы учебной программы для слушателей дневной формы обучения, методики обучения, целей преподавания экологии в контексте экологических проблем человечества.

Ключевые слова: биология, экологическая грамотность, преподавание экологических дисциплин.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V.

**ECOLOGICAL TRAINING AND EDUCATION OF STUDENTS OF THE
FACULTY OF CAREER GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING
OF EDUCATIONAL INSTITUTION "BELARUSIAN STATE MEDICAL
UNIVERSITY"**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The questions of environmental education and upbringing of students of the Faculty of Career Guidance and Pre-university Training of the educational institution "Belarusian State Medical University" are discussed in the article. The issues of the curriculum for full-time students, teaching methods, goals of teaching ecology in the context of environmental problems of mankind are considered.

Keywords: biology, ecological literacy, ecological disciplines teaching.

В настоящее время человечество сталкивается с многочисленными глобальными экологическими проблемами: изменение климата, перенаселение планеты, сокращение видового разнообразия, разрушение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, нерациональное потребление природных ресурсов, использование химических и токсичных веществ, тяжелых металлов, радиоактивных веществ.

Следует отметить, что экологические проблемы связаны с другими глобальными мировыми проблемами, они влияют друг на друга, и возникновение одних приводит к возникновению или обострению других.

Экологические проблемы — это кризисные ситуации, и их разрешение возможно только при участии всего человечества.

Реальность возникновения экологических катастроф определяет проблему экологического образования и воспитания. Под экологическим воспитанием

понимается формирование высокой экологической культуры человеческой деятельности, связанной с познанием, освоением и преобразованием окружающей среды. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической культурой.

Задачей экологического обучения и воспитания является передача экологических знаний, формирование умений и навыков рационального природопользования, гуманного отношения к природе, готовности выбирать целесообразные стратегии деятельности.

Основной целью экологического образования и воспитания на факультете профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» при изучении дисциплины «Биология» является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, обладающей новым экологическим мировоззрением, которое позволяет на основе понимания законов природы, взаимодействовать и сотрудничать с ней, а не управлять ею [3].

Для повышения интереса к изучению проблем экологии, на практических занятиях профессорско-преподавательский состав кафедры биологии использует различные формы и методы обучения (видеоматериалы, эксперименты, интернет-ресурсы и т.д.).

На практических занятиях и лекциях рассматриваются следующие вопросы учебной программы: экология как наука; факторы окружающей среды; экологические группы растений и животных в зависимости от светового режима; адаптация растений и животных к различным температурным условиям, экологические группы растений в зависимости от влажности; адаптация растений и животных к различным водным режимам; окружающая среда и адаптация видов к ним; связи организмов в биологическом сообществе; экологические пирамиды; основные проблемы биосферы, вызванные деятельностью человека (загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, опустынивание); масштабы нарушений (локальные, региональные, глобальные); угроза экологических катастроф и их предотвращение; охрана природы и рациональное природопользование, восстановление природных ресурсов и окружающей среды.

Следует отметить, что на изучение этих разделов отводится 4 часа лекций, 39 часов лабораторных занятий (9,6 % от всех часов учебного плана), что явно недостаточно для формирования у слушателей достаточных экологических компетенций [1].

Поэтому преподаватели кафедры биологии стараются обеспечить абитуриентов оптимальным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда; формируют мотивацию к самообразованию по вопросам развития и взаимодействия природы и общества.

При изучении экологических вопросов слушатель подготовительного отделения должен:

- понимать основные биологические термины и понятия, биологические законы и теории;
- знать и понимать общие закономерности развития органического мира;

- уметь объяснять причинно-следственные связи между адаптациями живых организмов и окружающей средой, влиянием деятельности человека на природу и их последствиями, и уметь решать биологические проблемы.

Большое внимание на практических занятиях уделяется методам решения открытых и закрытых тестов и экологических задач, по разработанным на кафедре учебно-методическим пособиям [2].

В ходе разбора теоретического материала преподаватели развивают у слушателей подготовительного отделения методы самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и к самому себе. На практических занятиях углубляются знания слушателей об экологических факторах среды, основных закономерностях развития биосферы на основе биологического круговорота веществ и потока энергии, роли геохимических и биохимических процессов, рациональном природопользовании, влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Таким образом, важной задачей изучения дисциплины “Биология” на факультете профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», является экологическое воспитание и формирование экологической культуры — системы знаний, умений, ценностей человека, его убеждений, традиций, обычаев, законов, морали, ответственности за принимаемые решения в системе "человек – окружающая среда". Это включает в себя формирование экологического мышления, экологических знаний, экологической культуры.

От уровня экологического воспитания, экологической ответственности человека зависит возможность решения экологических проблем, защита и сохранение природы.

Литература

1. Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Григорович В.В. Методология преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся УО БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 24–27.

2. Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г., Бутвиловский А.В., Семененя Н.А. Методология преподавания и изучения биологии на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 32–35.

3. Grigorovich V., Butvilovsky V., Butvilovsky A., Semenenia N. Studying the fundamentals of ecology and formation of environmental literacy among the pre-university students of the educational institution Belarusian State Medical University // Актуальные экологические проблемы. Тезисы IX международной научной конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов (21-22 ноября 2019 г., г. Минск, Республика Беларусь, Международный экологический

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г.

институт им. А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета), 2019.
– С. 12.

Гринцевич Т.И., Занкович Е.П.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися подготовительного факультета, обозначены основные принципы, на которых строится внеаудиторная работа. Описаны наиболее эффективные формы внеаудиторной работы.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, социокультурная адаптация, языковой барьер, межнациональное общение, мотивация.

Grintsevich T.I., Zankovich E.P.

CREATION OF A UNIFIED SYSTEM OF CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR WORK ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE PREPARATORY FACULTY

*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the features of extracurricular work in the Russian language with foreign students of the preparatory faculty, outlines the basic principles on which extracurricular work is built. The most effective forms of extracurricular work are described.

Keywords: extracurricular work, sociocultural adaptation, language barrier, interethnic communication, motivation.

Исходным этапом обучения иностранных студентов в вузе является учеба на подготовительном факультете. На уроках русского языка как иностранного преподаватель не только учит студентов говорить, читать, писать по-русски, но и знакомит учащихся с историей, культурой своей родной страны, с традициями и обычаями народа, который говорит на русском языке.

Сегодня не вызывает сомнения необходимость тесной связи аудиторной и внеаудиторной работы как единого учебно-воспитательного процесса. Существуют разные формы проведения внеаудиторных занятий, в процессе которых решаются учебные, познавательные, страноведческие и учебно-воспитательные задачи. Решение этих задач – залог всестороннего формирования личности.

К содержанию внеаудиторной работы предъявляются определенные требования: она должна отличаться занимательностью и увлекательностью как материала, который используется при проведении различных мероприятий, так и самих форм работы; строиться на принципе добровольности и активности студентов. Основными задачами внеаудиторной работы являются развитие

умений и навыков практического пользования языком на базе языкового материала, изучаемого студентами в процессе аудиторных занятий; повышение языкового уровня студентов, проявляющих особый интерес и склонность к изучению русского языка; приобретение студентами знаний страноведческого характера. В процессе внеаудиторной работы создается реальная речевая среда, в непринужденной обстановке активизируется накопленная лексика, обогащаются и развиваются речевые навыки, сплачивается коллектив, улучшаются межличностные отношения. В особенности это важно для слушателей подготовительного факультета, которым необходима серьезная адаптация к новым условиям проживания и обучения.

Подготовка к проведению внеаудиторной работы стимулирует речевую деятельность учащихся. Создается атмосфера идеального общения преподавателей и студентов, когда направляющая и контролирующая функции преподавателя приобретают скрытый характер, поскольку преподаватель и учащиеся становятся равноправными партнерами проведения того или иного мероприятия. Различные формы внеаудиторной работы помогают вовлечь преподавателя и обучаемых в сотворчество, а главное снимают языковой барьер у студента-иностранца. Внеаудиторные формы работы позволяют выйти за рамки стандартных ситуаций, как бы выводя процесс обучения в реальную жизненную ситуацию, которая способствует процессу усвоения языка в естественных условиях. Самостоятельное общение на русском языке вне урока обеспечивает устойчивую мотивацию, сохраняет и развивает заинтересованность учащихся в овладении учебным материалом.

Планирование мероприятий должно проходить в тесном сотрудничестве преподавателя с иностранными студентами, поскольку внеаудиторные мероприятия имеют свою специфику: они не являются обязательными для студентов, что предъявляет особые требования к их планированию, организации и проведению. Внеаудиторная работа по своей форме должна отличаться от учебных занятий, носить познавательный характер, оказывать на студентов глубокое эмоциональное воздействие.

На начальном этапе обучения определены следующие цели внеаудиторной деятельности:

1. демонстрация учащимся приобретенных знаний, умений и навыков по русскому языку как иностранному и их совершенствование;
2. пробуждение и поддержание интереса к изучаемому языку, культуре, традициям, обычаям страны, в которой живут и учатся иностранные студенты в настоящее время;
3. более широкое общение с носителями языка;
4. развитие активности, творческих способностей студентов.

Относительно форм внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному хотелось бы отметить те, которые, исходя из опыта проведения различных мероприятий на подготовительном факультете БГАТУ, зарекомендовали себя как мотивирующие и вызывающие интерес.

Традиционной формой внеаудиторной работы являются экскурсии, которые проводятся в течение всего учебного года и имеют различную

направленность и различные цели (от знакомства с прилегающими к общежитию и значимыми местами города Минска до поездок в разные города Беларуси). Они помогают иностранным студентам быстрее адаптироваться к жизни и учебе в новых условиях.

Среди форм внеаудиторной работы по РКИ интересной и эффективной, на наш взгляд, является учебная экскурсия. Эти экскурсии закреплены учебной программой. Их цель – познакомить иностранных учащихся с тем городом, в котором они живут, т.е. с Минском. Традиционно начинаем с экскурсий в Ботанический сад, где учащиеся могут познакомиться с уникальными коллекциями различных видов растений, Национальную библиотеку Республики Беларусь, затем в центр Минска с посещением площади Победы, площади Независимости, Верхнего города, Троицкого предместья. Таким образом, студенты уже осенью, прожив несколько недель в Минске, учатся ориентироваться в центре города и знакомятся с главными достопримечательностями столицы.

В целом, на кафедре белорусского и русского языков БГАТУ внеаудиторная работа является одним из важнейших направлений в системе подготовки и обучения иностранных учащихся. В этом плане кафедра создает среду, формирующую у учащихся приверженность ценностям и традициям как университета, так и страны в целом. На подготовительном факультете проводятся экскурсии в Этнографический музей БГАТУ, созданный белорусскими студентами университета; в Музей истории БГАТУ. В течение нескольких лет на кафедре организовывались выездные экскурсии в Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», Музей народной архитектуры и быта в деревне Озерцо, в Центр конного спорта в Ратомке. Ежегодно преподавателями кафедры проводятся экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, в Мемориальный комплекс Хатынь и на Курган Славы. Незабываемыми для иностранных студентов стали экскурсии-поездки в город Брест с посещением Брестской крепости-героя.

Большое внимание уделяется и эстетическому воспитанию иностранных учащихся, приобщению их к белорусской культуре. Так, традицией стали посещения Национального академического Большого театра оперы и балета, Молодежного театра, Национального художественного музея Республики Беларусь, Художественной галереи Михаила Савицкого, Дома-музея Марка Шагала (г. Витебск). После таких мероприятий учащиеся обмениваются мнениями, делятся впечатлениями об увиденном, каждый высказывает свою точку зрения, в результате чего создается идеальная ситуация естественного речевого общения. Такие внеаудиторные мероприятия, как поход в театр, посещение музеев, выставок и т.д., в значительной мере способствуют не только успешному овладению русским языком, но и пониманию национальных особенностей и культурно-исторических ценностей страны, где учатся и проживают иностранные студенты [2].

Учитывая тот факт, что значение внеаудиторной работы заметно возрастает, если она тесно связана с профилем вуза и будущей специальностью учащихся, неподдельный интерес всегда вызывает экскурсия в Музей

занимательных наук «Квантум». Этот интерактивный музей был создан для увлекательного изучения законов науки и окружающего мира.

Как правило, каждой экскурсии предшествует тщательная подготовка в аудитории. Проводится большая лексико-грамматическая работа, аудирование и чтение текстов, рассказывающих о том, что учащиеся увидят и услышат завтра на экскурсии. Во время проведения экскурсии экскурсанты еще раз проговаривают лексику, а также повторяют все, что узнали ранее на уроке.

Таким образом, проведение различных внеаудиторных мероприятий и занятий открывает широкие возможности для всестороннего и глубокого познания русского языка. Одним из способов интенсификации этого процесса является создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы при обучении русскому языку как иностранному. Это объясняется тем, что изучение любой программной темы может быть расширено и продолжено во внеаудиторное время, при этом формы и виды внеаудиторной работы могут быть разными. Формы и виды работы, а также методы и содержание образовательного процесса определяются рядом принципов, которые лежат в основе функционирования системы внеаудиторной работы по РКИ [1].

Литература

1) Кравчук, Л.С. Внеаудиторная работа как способ оптимизации образовательной среды вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselov1/71>. – Дата доступа: 15.05.2022.

2) Устинина, Г.Ф. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/6081>. – Дата доступа: 15.05.2022.

Дятко И.М.

К ВОПРОСУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Воспитательный аспект образования предполагает формирование у студентов духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей. Воспитательная деятельность помогает адаптации иностранных учащихся к жизни и учебе в Беларуси, установлению дружеских контактов с белорусами.

Ключевые слова: воспитательный аспект, страноведческий, лингвострановедческий компоненты, адаптация.

Dyatko I.M.

TO THE QUESTION OF EDUCATIONAL WORK IN THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The educational aspect of education involves the formation of students' spiritual and moral qualities and socio-cultural values. Educational activities help foreign students to adapt to life and study in Belarus, to establish friendly contacts with Belarusians.

Keywords: educational aspect, country studies, linguistic and country studies components, adaptation.

Иноязычное образование – это сложная многокомпонентная система, которая объединяет в себе учебный, познавательный, развивающий и воспитательный аспекты. Можно отметить, что в системе иноязычного образования все эти компоненты взаимосвязаны.

Воспитательный аспект образования предполагает формирование у студентов духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей. Воспитательная деятельность помогает адаптации иностранных учащихся к жизни и учебе в Беларуси, установлению дружеских контактов с белорусами.

Следует отметить, что реализация данного компонента в иноязычном образовании может осуществляться в двух формах: в форме внеаудиторной работы и непосредственно на уроке через работу с текстами.

Хотелось бы подчеркнуть, что воспитание студента как личности успешно может быть реализовано на уроке по РКИ. Понимание и уважение белорусского менталитета, культуры Беларуси, уважительное отношение к белорусам, навыки здорового образа жизни, навыки самостоятельности, навыки самосовершенствования и адекватной самооценки, чувства прекрасного справедливости, гуманизма – все эти качества и навыки могут быть привиты на языковом занятии.

На кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного аграрного технического университета уделяется большое внимание как внеаудиторной, так и аудиторной воспитательной работе. Общеизвестно, что страноведческий и лингвострановедческий компоненты имеют большое значение в овладении русским языком на разных этапах обучения. Знания о стране этнического, социального, культурного характера, удовлетворяющие коммуникативным, познавательным, эстетическим потребностям иностранных студентов, стимулирующих их речевую деятельность, способствуют становлению коммуникативных умений в разных сферах общения. Страноведческий аспект преподавания РКИ помогает организовать учебный процесс таким образом, что формирование коммуникативной компетенции, изучение программного лексико-грамматического материала происходят параллельно с систематическим ознакомлением иностранных учащихся с историей, культурой нашей страны, современной действительностью.

Реализации общеобразовательных и воспитательных целей служит использование на уроках по РКИ специально созданных текстов и презентаций. Помогает реализовывать воспитательные цели на уроках по РКИ преподавателям кафедры белорусского и русского языков практикум «Русский язык как иностранный. Социальная сфера общения» (составители: Т.И. Гринцевич, И.М. Дятко). Данное учебное пособие содержит наиболее актуальные для студентов-иностранцев темы социально-бытовой и социально-гуманитарной сфер общения. Лексико-грамматический материал включает предтекстовые задания. Послетекстовые задания направлены на проверку понимания содержания и развитие коммуникативных навыков учащихся. Практикум предназначен для иностранных студентов (бакалавров и магистрантов), аспирантов и стажёров, обучающихся в учебных заведениях Республики Беларусь. Данное учебное пособие помогает реализовать одну из задач обучения РКИ: расширить кругозор иностранных учащихся, поближе познакомить их со страной обучения.

Пособие состоит из двух разделов. Первый раздел – корректировочно-систематизирующий курс (уровень пороговой коммуникативной достаточности). Он состоит из 8 тем, связанных с социально-бытовой сферой общения и содержит образцы диалогов и текстов, представляющих коммуникативные ситуации: «В деканате, в международном отделе», «В городе, на улице, в транспорте», «В поликлинике, у врача», и пр. Второй раздел – основной курс (уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности). В него входят три тематических блока («Республика Беларусь (история, образование, культура, экономика)», «Известные деятели науки и культуры», «Проблемы современного общества»), которые освещают социально-гуманитарную сферу общения и разносторонне характеризуют жизнь в стране обучения.

При подаче текстов в пособии соблюдается принцип возрастающей сложности. Тексты сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, определяющими тесную взаимосвязь языковой и речевой

компетенций. Они направлены на расширение словарного запаса и формирование навыков восприятия, понимания, осмысления и воспроизведения готовых и создание собственных текстов.

Усвоение информации данного практикума не только повышает мотивацию изучения русского языка, но и помогает адаптации студентов в новой культурной среде, дает им знания, необходимые для дальнейшего обучения.

Литература

1. Власова, Н.А. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н.А. Власова, Н. Н. Алексеева, Н. Р. Барабанова и др. — М.: Рус. яз., 1990. — 230 с.

2. Дмитриева, Д.Д. Роль воспитательной работы в процессе адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России (на примере международного студенческого клуба) // Региональный вестник. — 2018. — №6(15). — С. 16–18.

3. Русский язык как иностранный. Социальная сфера общения. Практикум: учебное пособие / сост.: Т.И. Гринцевич, И.М. Дятко. — Минск: БГАТУ, 2020. — 152 с.

Закарина Н.А.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ И СУБСТАНДАРТНАЯ ЛЕКСИКА НА ЗАНЯТИЯХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В этой статье автором рассматривается возможность использования региональной и субстандартной лексики на занятиях подготовительного факультета. Автор предлагает классификацию субстандартной лексики. Рассматривается возможность введения субстандартного компонента в практику обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: субстандарт, сленг, региональная лексика, преподавание РКИ.

Zakarina N.A.

**REGIONAL AND SUBSTANDARD VOCABULARY IN THE CLASSES OF
THE PREPARATORY FACULTY**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. In this article, the author considers the possibility of using regional and substandard vocabulary in the classes of the preparatory faculty. The author proposes a classification of substandard vocabulary. The possibility of introducing a substandard component into the practice of teaching Russian as a foreign language is being considered.

Keywords: substandard, slang, regional vocabulary, teaching RFL.

Изучение субстандартной лексики является одной из актуальных задач современной лексикологии, поскольку ее систематическое исследование началось лишь в последнее время.

Еще Фердинанд де Соссюр отметил, что при изучении языков прежде всего мы поражаемся их многообразием, теми языковыми различиями, которые обнаруживаются при переходе из одной страны в другую и даже из одного округа в другой. Тогда как расхождения во времени часто ускользают из нашего наблюдения, расхождения в пространстве бросаются в глаза всем и каждому; их замечают даже дикари в результате соприкосновения с иноязычными племенами. Именно вследствие таких сопоставлений народ начинает осознавать свое наречие [1, с. 174].

Социолект (субстандарт), как противоположность стандарту (нормативному, литературному языку), является весьма продуктивным и быстро развивающимся явлением, которое все чаще проникает в литературный язык.

Под стандартом мы понимаем нормативный, литературный язык. Он, являясь своеобразным ядром, противопоставлен всему тому, что относится к периферии, которую мы условно назвали не стандартом. Но не стандарт не

является однородным целым и членится на субстандарт и нонстандарт (разделение основывается на системности/не системности составляющих) [2, с. 16].

К субстандарту относятся языковые элементы, обладающие свойствами системы, которые проявляются на всех языковых уровнях. К типичным языковым сферам субстандarta принадлежат диалект и язык фольклора.

Разговорный кодифицированный и некодифицированный язык занимает промежуточное положение между стандартом и субстандартom, так как является их своеобразной смесью.

Нонстандарт включает в себя группы лексики, не представляющие систему и распространенные на лексико-фразеологическом уровне: аргo, белорусизмы, жаргон, обценная лексика, сленг и регионально обусловленная лексика.

На данный момент мы можем наблюдать изменение языковой ситуации в целом. Налицо не только повышение толерантности к субстандартной, арготической лексике и воплощённой в ней системе этических представлений, но также некоторая элитаризация их, что, соответственно, подтверждает и повышает социальный статус представителей криминалитета в глазах сограждан. Привыкание к данным элементам в значительной степени оказывается следствием их постоянного присутствия в печатных и аудиовизуальных СМИ, адресованных аудитории самых разных возрастов, социальной принадлежности и т.п. Этим новейшая специфика СМИ не исчерпывается: производится «реабилитация», по существу, санкционирование к публичному употреблению матерной брани. На таком фоне носители традиционной литературно-языковой нормы вполне могут ощущать определенный дискомфорт, тем более что представления о нормативном характере текстов средств массовой информации как атрибута власти и транслятора истины в высшей официальной инстанции пока довольно живучи.

Значение региональной лексики в образовании мы не подвергаем сомнению, так как считаем, что введение регионального компонента необходимо в Беларуси, потому как оно имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта по русскому языку включает в себя два аспекта. Во-первых, национально-культурный аспект, который является обязательной частью курса русского языка и который должен обеспечить приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, осмысление школьниками своеобразия русского языка. Во-вторых, региональный аспект, который обеспечивает осмысление учащимися языковых фактов, специфичных для того или иного региона Беларуси [3].

Под региональным компонентом школьного лингвистического курса в современной лингводидактике следует понимать «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [3, с. 17]. Методисты предлагают рассматривать региональный компонент в преподавании русского языка как

углубленную лингвокраеведческую работу и использовать местный языковой материал не только на уроках русского языка, но и на спецкурсах. Ведь «живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что, в конечном счете, способствует общей гуманизации школьного образования» [3, с. 19]. Разумное включение регионального компонента в базовую и дополнительную части лингвистического образования учащихся представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

Мы считаем, что введение подобной дисциплины, спецкурса могло бы способствовать приобщению к национальной действительности, культуре народа. Это помогло бы в реализации таких культурологических задач, как обеспечение свободного владения русским языком в разных ситуациях общения, обеспечение формирования познавательной, нравственной культуры учащихся. Мы считаем, что реализация этих задач возможна на занятиях по русскому языку с использованием и изучением местного языкового материала, который имеет и образовательный, и воспитательный потенциал. Исходя из вышесказанного, можно отметить необходимость создания учебного пособия, словаря, который помог бы при проведении таких занятий. Следует добавить и то, что подобный сборник региолектов будет интересен не только местному населению, но и приезжим, иностранцам, так как может облегчить общение с жителями данного региона. Также это будет представлять немалый интерес для лингвистов, изучающих русский язык.

Если ситуация с региональным компонентом нам ясна, то необходимость изучения нестандартной лексики остается спорным вопросом. Конечно же, изучение субстандартной лексики может иметь практическое значение для социолингвистики. Мы знаем, что непосредственным объектом социолингвистики является социально обусловленная вариативность языковой структуры. Поскольку предметом рассмотрения является вариативность языковой структуры, то именно переменные, а не постоянные величины становятся объектом пристального научного рассмотрения, при этом языковые факты соотносятся с фактами социальными. Это обусловило и один из важнейших методов социолингвистики – корреляции языковых и социальных явлений. В настоящее время социолингвистика как наука о функционировании языка в обществе значительно расширила предмет своего исследования. Она обогатилась новой информацией о факторах социальной вариативности языка, стала активно использовать данные смежных наук – культурной антропологии, этнопсихологии, психолингвистики, социологии и др. Наличие этих знаний обуславливает проведение многих социологических исследований.

Правомерным остается вопрос о возможности включения не стандартной лексики в образовательный процесс. С нашей точки зрения, подача данного материала в качестве учебного является неэтичным и разрушающим литературный язык. Исключение составляют диалекты (необходимы для изучения языка), язык фольклора (важный лингвокультурологический материал) и регионализмы (позволяют раскрыть новые стороны языковой картины мира). Остальные компоненты субстандартной лексики не подлежат использованию в

обучении. Однако для студентов-филологов и иностранных студентов представляется возможным ознакомление со словарями жаргона, аргосленга. Это не представляет собой проблемы, так как в данный момент они более чем широко представлены в Интернете. Например, широко известный российский Интернет-проект В.И. Беликова «Языки городов» [4]. Цель проекта — составление словаря русской региональной лексики. При проекте открыт форум «Городские диалекты», участники которого обсуждают лексические единицы, имеющие региональное распространение. Или «Словарь молодежного сленга» (www.teenslang.su), «Русский сленг» (www.sleng-slovar.narod.ru), «Словарь современной лексики: жаргон, аргосленг» (www.slonovo.ru). Даже известный и уважаемый портал «Грамота» включил в свой состав «Словарь аргосленга» (www.gramota.ru/slovari/argo/).

Подробнее остановимся на преподавании русского языка как иностранного. Известно, что практика преподавания русского языка как иностранного в Беларуси характеризуется рядом сложностей. Это связано с положением русского языка в нашей стране, так как, имея статус второго государственного языка, он все же остается не родным.

Мы полагаем, что изучение субстандарта, а именно его регионального компонента, иностранными студентами необходимо начинать с подготовительного отделения. Так, при изучении тем «Минск», «Я учусь в БГМУ» студенты сталкиваются с такими региональными реалиями, как: *Петровщина, Михалово, Грушевка, Малиновка* (названия станций метро, которые были даны по названиям деревень, сейчас включенных в состав города); *Свислочь, Мышка, Лошица* (реки); *Чижевка* (названия водохранилища и название микрорайона). На подготовительном отделении эти слова должны идти в общей массе, а не выделяться особенной подачей слова. При этом нельзя забывать и о разговорных вариантах регионализмов, которые зачастую имеют отношение к университету и с которыми студенты сталкиваются ежедневно: *универ, пятерка, шестерка, семерка, десятка* (как названия общежитий), *больничка, приемник, студик*.

Мы считаем, что введение регионального компонента, рассчитанного на иностранную аудиторию, могло бы способствовать приобщению к национальной действительности, культуре народа, видим в нем средство воспитания всесторонне развитой и патриотично настроенной личности.

Литература

1. Соссюр, Ф. де Географическая лингвистика / Ф. де Соссюр // Курс общей лингвистики: пер. с фр. – 3-е изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2006. – С. 174–185.
2. Кёстер-Тома, З. Стандарт, субстандарт, нонстандарт / З. Кёстер-Тома // Русистика. – 1993. – № 2. – С. 15–31.
3. Благова, Н.Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) / Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко // РЯШ. – 1993. – №17. – С. 16-19.

4. Беликов, В.И. Словарь «Языки русских городов»: подбор примеров и Интернет [Электронный ресурс] / В.И. Беликов. – М. : Инст. рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. — Режим доступа: <http://www.lingvo.ru/goroda/dictionary>). – Дата доступа: 27.01.2009.

Катицев А.Ю.

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В этой статье автором рассматривается досуговая деятельность, информационно-профилактическая работа в общежитиях высшего учебного заведения на примере работы студенческого городка Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

Ключевые слова: студенческий городок, БГМУ, досуговая деятельность, студенческое общежитие

Katichev A.Yu.

LEISURE ACTIVITIES, INFORMATION AND PREVENTIVE WORK IN UNIVERSITY HOSTELS

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. In this article, the author examines leisure activities, information and preventive work in the hostels of a higher educational institution on the example of the work of the campus of the Educational Institution "Belarusian State Medical University"

Keywords: campus, BSMU, leisure activities, student hostel

«Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность».

К.Д. Ушинский

В ноябре-декабре 2020 года Центр социально-гуманитарных исследований БГЭУ провел по заказу Белорусского института стратегических исследований (БИСИ) национальный опрос «Социокультурный портрет современного белорусского общества» (выборка – 1500 респондентов). При опросе определялись базовые ценности современной молодежи. Анализ результатов этого исследования показал, что досуг отмечен респондентами как одна из важных базовых ценностей.

Практика подтверждает, что свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека, и то как оно используется является своеобразным индикатором культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности.

Работа по организации досуговой деятельности в общежитиях студенческого городка учреждения образования «Белорусский государственный

медицинский университет» (далее – университет) проводится на основании следующих нормативных документов:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. N 65-З «Об основах государственной молодежной политики»;
- Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года;
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы» от 29 декабря 2021 г. № 773;
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы;
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.;
- Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы и др.;

а также локальных правовых актов университета:

- Положение об общежитии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», утвержденное приказом ректора от 17.06.2019 № 340;
- Правила внутреннего распорядка в общежитиях учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;
- Положение о студенческом самоуправлении учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» утвержденное приказом ректора от 19.10.2020 № 612;
- Перспективный план идеологической и воспитательной работы учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» на текущий учебный год;
- ежегодные планы воспитателей по идеологической и воспитательной работе с обучающимися, проживающими в общежитиях и др.

Цель организации досуговой деятельности в общежитиях – это воспитание культуры быта и досуга у обучающихся, проживающих в общежитиях, направленное на формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Задачи организации досуговой деятельности:

- целенаправленное приобщение обучающихся к ценностям образования, науки, культуры, формирование ценностных ориентаций личности и ее социальных потребностей;
- стимулирование социальной активности и инициативы обучающихся в сфере досуга для формирования умения рационально, содержательно и разнообразно организовать и использовать свое свободное время для

поддержания своего физического и психологического здоровья и самосовершенствования;

- создание условий для выявления и стимулирования развития способностей и склонностей личности, реализации ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения.

В настоящее время в восьми общежитиях университета проживает 3561 обучающийся (1174 юношей и 2387 девушек), из них 1052 иностранных граждан, что составляет 29% от общего количества проживающих. Среди студентов, проживающих в общежитиях, 22% студентов первого года обучения. Среди проживающих в общежитиях обучаются за счет средств республиканского бюджета 2105 человек, за счет внебюджетных средств – 1456 человек.

По рекомендации Республиканского института высшей школы в декабре прошлого года среди проживающих в общежитиях студенческого городка университета был проведен мониторинг проведения свободного времени (опрошено 400 чел.), который показал, что в свободное от учебы время на первом месте у обучающихся среди значимых видов деятельности стоит «работа и подработка» (104 чел.), на втором – «научно-исследовательская работа» (79 чел.), на третьем – «дополнительное образование» (73 чел.), далее – «занятия спортом» (70 чел.), «участие в работе органов студенческого самоуправления» (44 чел.), «участие в общественных мероприятиях» (31 чел.).

Структура ежедневных занятий обучающихся свидетельствует о доминировании стратегии личного жизненного благополучия, жизненного успеха и жизненной самореализации. Однако наше общество нуждается в гражданах, имеющих активную жизненную позицию, готовых к созиданию не только личностных благ, но и благ для развития страны, способных передать историческое и культурное наследие новым поколениям. Поэтому к основными целевым ориентирам в воспитательной работе в 2021 и 2022 годах были отнесены формирование патриотического сознания у обучающихся, гражданской ответственности, единства и солидарности, культуры межнационального общения, развитие правовой и политической грамотности, воспитание всесторонне развитой, творческой личности, способной к профессиональному росту и самореализации.

Досуговая деятельность в студенческом городке университета осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, профессиональное и трудовое, формирование здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение, формирование культуры быта и досуга.

При осуществлении досуговой деятельности используются следующие формы работы:

- массовые формы: конкурсы, квесты, квизы, концерты, фестивали, брифинги, и т.д.;
- групповые формы: вечера отдыха, литературные гостиные, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, тренинги, экскурсии, акции и т.д.;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, и т.д.

В общежитиях организована работа 28 объединений по интересам.

Одним из первых этапов организации досуговой деятельности в общежитиях студенческого городка являются мероприятия по адаптации и социализации вновь прибывших обучающихся. В студенческом городке проводится информационная неделя с целью ознакомления вновь прибывших студентов с инфраструктурой микрорайона, университета и прилегающих к нему территорий. Налаживаются контакты с родителями студентов. Особое внимание уделяется иностранным гражданам, ведь каждый иностранный гражданин в той или иной мере испытывает после приезда в чужую страну «культурный шок» и должен адаптироваться не только к университету, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей.

Досуговая деятельность должна быть направлена на приобщение обучающихся к государственным и общечеловеческим ценностям. Этому способствует привлечение обучающихся к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. В 2021 году в общежитиях проведено более 130 таких мероприятий: гражданско-патриотические акции, информационные и воспитательные часы, встречи с представителями администраций районов г. Минска, мероприятия, приуроченные к Году народного единства, тематические вечера «Права молодежи в Беларуси», мероприятия, направленные на сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны, мероприятия, приуроченные к государственным праздникам Республики Беларусь и т.д.

В 2022 году при планировании акцент сделан на проведении мероприятий, посвященных Году исторической памяти. Большое внимание уделяется проведению в коллективах общежитий диалоговых площадок по обсуждению проекта изменений и дополнений Конституции Республики Беларусь.

Для того, чтобы досуг наших студентов был безопасным, большое внимание уделяется организации профилактических мероприятий, направленных на соблюдение обучающимися норм и правил проживания в общежитиях университета и личной безопасности. Студенты знакомятся с нормативными и законодательными документами, регламентирующими правила проживания в общежитии и правила пребывания в стране. В сентябре во всех общежитиях для студентов проведен комплекс мероприятий с участием администрации университета, представителями деканатов, психологической службы по ознакомлению с правилами и условиями проживания в общежитиях. Организованы встречи студентов-первокурсников с представителями правоохранительных органов, Инспекции по делам несовершеннолетних. Проведены беседы «Жизнь в большом городе», «Под одной крышей», «Мой бюджет: как им распорядиться?» и др.

Во всех общежитиях университета в холле 1-го этажа размещены Символика Республики Беларусь, информационные стенды: «Устав университета, Правила внутреннего распорядка», «Одно окно», «Воспитательная работа», «ПО ОО «БРСМ» БГМУ», «Студсовет информирует», «Здоровый образ жизни», «Закон и я», «Информация для студентов», «Психолог

и Я», «Спортивные достижения», «Поздравляем!», «Внимание!», «Информация паспортно-справочного бюро БГМУ», «Пожарная безопасность» и др. На стендах общежитий размещена информация о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей, правилах пользования Интернетом, поведением при общении в социальных сетях и общественных местах, информация о правилах поведения в экстремальной ситуации, проведен День пожарной безопасности (беседа, просмотр видеороликов, эвакуация проживающих).

В спортивных комнатах размещены стенды на спортивную тематику и информационные материалы по соблюдению правил личной безопасности.

На каждом этаже общежитий находятся информационные стенды старост и графики дежурств, на каждой кухне – Правила соблюдения пожарной безопасности и личной безопасности проживающих и др.

При поддержке администрации университета в течение 2021 года для иностранных обучающихся организовано более 30 мероприятий, направленных на изучение исторического и культурного развития Республики Беларусь, ее основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Особое внимание уделялось поликультурному воспитанию, направленному на создание условий для преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, а также установлению между ними гуманных отношений, формированию равного положительного отношения к родной и иноязычной культуре, развитию межэтнической толерантности.

Для иностранных студентов организованы экскурсионные туры:

- «Дудинка-Сити» с посещением историко-художественного монумента в честь матери-патриотки Куприяновой Анастасии Фоминичны, чьи пятеро сыновей погибли на фронтах Великой Отечественной войны;

- на международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске»;
- в Беловежскую пушу и на места боевой славы Каменецкого района.

В 2021 году студенческий городок совместно со студенческим и спортивным клубами университета и студенческими советами общежитий организовал: яркое колоритное представление «Масленица», Индийский праздник красок «Холи», интернациональный вечер, посвященный Дню африканского единства, мероприятие «Мой край родной, Туркменистан», приуроченное к 30-летию Дня независимости Туркменистана, интернациональный вечер «Полосатый Новый год».

Особое внимание уделяется работе органов студенческого самоуправления. В студенческом активе общежитий в 2021 году задействовано более 500 студентов. Это вдвое больше чем в 2019 году. Студенческое самоуправление предоставляет широкие возможности студентам для самореализации, способствует формированию у них профессиональных компетенций и ценных личностных качеств через вовлечение в разнообразную социально и личностно значимую деятельность. Студенческий актив не только представляет интересы студентов перед администрацией университета, но и решает вопросы по самообслуживанию, организации культурно-массовых и

спортивных мероприятий, оказывает помощь при заселении. Студенческие советы общежитий работают во взаимодействии и в сотворчестве с воспитателями, поэтому проводимые мероприятия – это результат их коллективного труда.

В целях приобщения обучающихся к трудовой деятельности в 2021 году в студенческом городке проведены более 40 мероприятий: акции по наведению порядка и благоустройству и озеленению прилегающих к общежитиям территорий: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Листопад», «Снегопад»; субботники и воскресники по благоустройству общежитий; выпущены тематические листовки, плакаты, направленные на формирование экологического мировоззрения и экологической культуры: «Уходя, гасите свет», «Сохрани тепло», «НЕ дай капле упасть».

В 2021 году общежитие № 10 заняло I место смотре-конкурсе на лучшее цветочное оформление и благоустройство территорий, прилегающих к общежитиям Московского района г. Минска.

Студотрядовское движение очень быстро приобрело огромную популярность среди студентов. В шести общежитиях в июле и августе 2021 года работали студенческие отряды. В течение этого времени ребята усердно помогали администрации и сотрудникам общежитий подготовить жилые комнаты для новых жильцов: выполняли косметические ремонтные работы, подготавливали мебель для новых блоков, убирали и облагораживали прилегающую территорию. В летний период на базе общежитий под руководством воспитателей и заведующих общежитиями организована работа студенческих строительных бригад.

По итогам районного конкурса «Трудовое лето – 2021», организаторами которого выступили администрация Московского района г. Минска и районный комитет ОО «БРСМ», студенческий отряда имени академика М.Е.Савченко, общежитие № 10, стал победителем конкурса «Трудовое лето – 2021» в номинации «Лучший сервисный отряд», завоевав Диплом I степени. В номинации «Лучший боец отряда» победу одержал Шитко Андрей Викторович, студент 6 курса педиатрического факультета.

Одним из механизмов организации досуговой деятельности студенческой молодежи в условиях социокультурного пространства является приобщение молодых граждан к волонтерской деятельности и повышение качества оказания волонтерских услуг.

Студенты общежития № 1 на протяжении 9 лет посещают детский дом-интернат для детей с отклонениями в психофизическом развитии, проводят для них праздники, дарят подарки. Студенты общежитий № 5 и № 7 осуществляют поддержку детей-сирот детских домов семейного типа №21 и № 26, ГУО «Социально-педагогический центр с приютом Заводского района г. Минска». Таким образом, будущие врачи приобретают необходимые для их профессии уникальные личностные качества – милосердие, доброту, умение сопереживать, готовность взять чужую боль на себя. Студенты общежития № 10 являются волонтерами Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов Юнеско». На базе общежития № 10 проведены тренинги:

«Знай! Умей! Действуй!», «Я – идентификация», «Твой выбор – жизнь!». Посредством волонтерского движения осуществляется связь с сообществом «Эгида» – приюта бездомных животных. Проведена благотворительная акция «Они нуждаются в нашей помощи».

Большое внимание в общежитиях уделяется духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. С этой целью в 2021 году были организованы более 300 интеллектуальных и культурно-развлекательных мероприятий: посещения театров, музеев, выставок, проведение экскурсий по памятным и историческим местам, в том числе фестиваль национальных культур; концерт вокальной органной музыки «Вопреки гравитации»; экскурсия по маршруту «Жиличи – Красный Берег – Бобруйск» с посещением историко-культурных памятников; встречи с членами Союза писателей Беларуси; конкурс на лучшее новогоднее оформление холла общежития, посвященный 100-летию университета и др.

Большое внимание уделяется пропаганде семейных ценностей и гендерному воспитанию. В 2021 году организована встреча студентов с сотрудниками территориального социального центра в рамках работы клубного объединения Молодая семья «Подготовка к семье и браку». Ко Дню семьи проведены фотовыставка «Я и моя семья», конкурс-эссе «Семейные династии», открытый диалог «Современная семья и правовой аспект», дискуссионная площадка «Родительский дом – начало начал» и др. В День матери во всех общежитиях организованы мероприятия, посвященные мамам: вечер «Счастье материнства», с торжественным чествованием молодых мам, студенток общежитий, акция «Позвони маме», выставки.

Формирование здорового образа жизни является приоритетным направлением досуговой деятельности. Оздоровительной и спортивно-массовой работой в общежитиях охвачено более 50% студентов. С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся во всех общежитиях университета проведена профилактическая акция «Молодежь против наркотиков». На стендах в общежитиях ребята смогли ознакомиться с материалами по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотиков. Преподавателями кафедр поликлинической терапии, кафедры внутренних болезней, кафедры инфекционных болезней университета были проведены беседы, диспуты, круглые столы по профилактике заболеваний и вредных привычек: «Никотиновая зависимость», «Стресс и иммунитет». Воспитателями организованы и проведены профилактические беседы «Меры профилактики коронавирусной инфекции», «Осторожно коронавирус!», «Я за вакцинацию!».

Наши студенты завоевали:

- 1 место в соревнованиях «Территория здоровья», проводимых администрацией Московского района г. Минска среди университетов жилого комплекса «Студенческая деревня»;
- Диплом 1-й степени в соревнованиях по настольному теннису в рамках межвузовской спартакиады между общежитиями жилого комплекса «Студенческая деревня»;
- Второе командное место по волейболу среди команд общежитий жилого комплекса «Студенческая деревня»

- Диплом 1-й степени по футболу среди команд общежитий жилого комплекса «Студенческая деревня» и др.

Со студентами регулярно проводятся разъяснительно-профилактические беседы о пользе санаторно-курортного лечения.

Активно осуществляется взаимодействие со спортивным клубом: обучающиеся приняли участие в спортивных мероприятиях «Зимние каникулы», «Спартакиада», «Катание на коньках и лыжах» и др.

В целях формирования культуры быта и досуга проживающих в 2021 году проведено более 50 мероприятий профилактической направленности. Серьезное внимание уделяется осуществлению контроля за санитарным состоянием комнат проживающих. Ведется экран санитарного состояния, постоянно проводятся профилактические беседы со студентами. Заведующими общежитиями, воспитателями, членами ССО регулярно проводятся рейды по проверке санитарного состояния жилых помещений и мест общего пользования в общежитиях, организовано дежурство на кухнях, в блоках и секциях. На каждом заседании студенческих советов общежитий заслушивается вопрос работы жилищно-бытового сектора и обсуждаются возникающие проблемы.

Отрадно, что наше общежитие № 10 в 2021 году заняло 3-е место в конкурсе на лучшее общежитие среди всех общежитий Московского района г. Минска.

Но есть, конечно, и проблемные вопросы. Это ликвидация студентами задолженности по оплате за проживание в общежитиях. С должниками постоянно проводятся разъяснительные беседы, они уведомляются о задолженности по оплате под роспись. И здесь нам очень нужна поддержка деканатов для борьбы с нарушителями. Не всегда поданные нами докладные записки на нарушителей находят отражение в вынесении взысканий, что у некоторых порождает безнаказанность.

Анализ организации досуговой деятельности в общежитиях студенческого городка и достижения коллективов общежитий показывают на достаточно успешное выполнение поставленных задач, однако в процессе этой работы выявлены определенные трудности и проблемы:

- отмечается недостаточно высокая активность участия студентов в общественной жизни общежитий, в том числе в связи со сложной эпидемической ситуацией;

- присутствует наличие факторов низкой культуры быта среди отдельных проживающих;

- отсутствие педагогов-организаторов в общежитиях возлагает дополнительные обязанности на воспитателей по организации и проведению культурно-массовых мероприятий.

Над решением данных проблем будет осуществлена работа в 2022 году.

Поляк Н.А.

**ДА ГІСТОРЫІ ВЫШЭЙШАЙ МЕДЫЦЫНСКАЙ АДУКАЦЫІ Ў
БЕЛАРУСІ І РОЛІ ГРАМАДАЗНАЎЧЫХ НАВУК У ПАДРЫХТОЎЦЫ
СТУДЭНТА МЕДЫКА Ў 50–70-Х ГГ. XX СТ.**

*Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт
Мінск, Беларусь*

Анатацыя. У артыкуле гаворыцца аб асноўных накірунках работы кафедраў грамадазнаўчых навук Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута. На падставе аналізу пратаколаў паседжання кафедраў марксізма-ленінізма, гісторыі КПСС і палітэканоміі за 50–70-я гг. XX ст. Зроблены высновы аб значэнні гуманітарных навук у станаўленні спецыяліста сістэмы аховы здароўя. Даказваецца, што савецкая сістэма вышэйшай медыцынскай адукацыі, заснаваная на глыбокім вывучэнні грамадскіх навук, рыхтавала высокакваліфікаваных урачоў.

Ключавыя словы: *вышэйшая медыцынская адукацыя, Мінскі дзяржаўны медыцынскі інстытут, грамадазнаўчыя навукі, гісторыя БССР, студэнты медыкі.*

Poliak N.A.

**TO THE HISTORY OF HIGHER MEDICAL EDUCATION IN BELARUS
AND THE ROLE OF SOCIAL SCIENCES IN THE PREPARATION OF A
MEDICAL STUDENT IN THE 50-70 S XX C.**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The main directions of work of the departments of social sciences of the Minsk State Medical Institute are considered in the article. Based on the analysis of the minutes of the meeting of the departments of Marxism-Leninism, the history of the CPSU and political economy for the 50-70s. Twentieth century to draw conclusions about the importance of the humanities in becoming a specialist in health care. Soviet higher medical education, based on a deep study of the social sciences, trained highly qualified physicians.

Keywords: *higher medical education, Minsk State Medical Institute, social sciences, history of the BSSR, medical students.*

Падрыхтоўка канкурэнтназдольных спецыялістаў з вышэйшай медыцынскай і фармацэўтычнай адукацыяй з'яўляецца галоўнай місіяй Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта. Выкладчыцкая і выхаваўчая праца накіравана на фарміраванне ў студэнтаў актыўнай жыццёвай пазіцыі і авалоданне навыкамі інавацыйнага мыслення. Усё гэта, на наш погляд, можа быць рэалізавана пры ўмовах спалучэння вопыту і традыцый з найноўшымі дасягненнямі навукі і педагогікі. Неабходна спалучаць вузкаспецыяльныя веды з агульнаўкацыйнымі, веды прыродазнаўчых навук з грамадазнаўчымі. Усё вышэй прыведзенае абумовіла выбар тэмы даследавання.

Галоўнай мэтай артыкула стала неабходнасць разгледзіць гісторыю вышэйшай медыцынскай адукацыі ў нашай краіне і падкрэсліць значнасць у ёй сацыяльна-гуманітарнага кампанента. Храналагічна артыкул ахоплівае перыяд з 50-х па 70-я гг. XX ст., што звязана з прынятым у гэты час агульнасаюзным адукацыйным стандартам вышэйшай школы і станоўчым вопытам падрыхтоўкі ўрачоў у Савецкай Беларусі.

Сярод задач вылучаны такія як: правядзенне аналізу пратаколаў паседжання кафедраў з мэтай даследавання асноўных накірункаў работы са студэнскай моладзю; вылучэнне значэння сацыяльна-гуманітарных ведаў у адукацыі спецыялістаў аховы здароўя у БССР; вызначэнне ролі і месца кафедраў грамадазнаўчых навук у агульнаўніверсітэцкай структуры.

Асноўнымі крыніцамі для напісання артыкула былі абраны пратаколы паседжанняў кафедраў марксізма-ленінізма, гісторыі КПСС і палітэканоміі Мінскага дзяржаўнага медыцынскага інстытута за 50-ыя 70-ыя гг. XX ст. Менавіта калектывы гэтых структурных адзінак забяспечвалі выкладанне сацыяльна-гуманітарных дысцыплін для студэнтаў медыкаў.

Аб асноўных накірунках дзейнасці кафедраў мы можам меркаваць па павестцы дня пратаколаў паседжання. Гэты былі пытанні аб размеркаванні нагрузкі; абмеркаванні планаў і справаздач навуковай працы выкладчыкаў; аб метадыках правядзення семінараў; абмеркаванні дысертацый і навуковых прац студэнтаў, планаў лекцыі [1]. Традыцыйна калектывы агаворвалі на паседжаннях колькасць гадзін па дысцыплінам і прадметам. Часта прадметам дыскусій станавіўся змест дысцыплін і метадыкі іх выкладання, паспяховасць студэнтаў на занятках і на экзаменах. Трэба адзначыць, што вывучэнню дысцыплін «Гісторыя КПСС», «Навуковы камунізм», «Марксіска-ленінская этыка», «Гістарычны матэрыялізм», «Марксіска-ленінская філасофія», «Палітэканомія» надавалася значная ўвага, бо чыталіся яны ў аб'ёме больш за 100 гадзін на II-IV курсах у 2-3 семестрах. Форма справаздачы прадугледжвалася найвышэйшая – дзяржаўны экзамен, экзамен, папярэдні залік і экзамен.

Калектывам кафедраў прыходзілася рашаць пытанні супрацоўніцтва агульнага метадычнага кабінета і забеспячэння яго патрэбнымі нагляднымі матэрыяламі, навуковай і мастацкай літаратурай, хрыстаматыямі, тэматычнымі фільмамі і нават карыкатурамі па дысцыпліне “Навуковы атэізм”. Фігуравала ў дакументах інфармацыя аб значнасці для выхаваўчага працэсу правядзення конкурса студэнскіх канспектаў; тэматычных выстаў і канферэнцый.

Традыцыйным накірункам дзенасці была арганізацыя грамадска-палітычнай практыкі для 4-га курса. Сутнасць яе заключалася ў чытанні студэнтамі медыкамі лекцый на сацыяльна значныя тэмы для працоўных калектываў БССР. Тэматыка такіх сустрэч распрацоўвалася кафедрамі гуманітарных навук. Злабадзённым для працы выкладчыкаў было пытанне аб сродках і метадах актывізацыі самастойнай працы студэнтаў, набыцця нагляднага матэрыялу (карты, партрэты) мастацкай літаратуры (каб студэнты былі больш красамоўнымі) і пашырэння аўдыторнага фонду [4].

Досыць распаўсюджанай практыкай былі сумесныя пасяджэнне кафедраў палітэканоміі, марксізма-ленінізма, гісторыі КПСС, нармальнай фізіялогіі,

забезпечення мови і інших структур, які забезпечували гуманітарну адукацію і вихаванне студэнтаў [2]. Гэта дазваляла выпрацоўваць калектыўныя рашэнні актуальных задач і пераймаць вопыт. Значная ўвага выкладчыцкага калектыва была засяроджана на метадычнай працы, што вынікае са шматлікіх дыскусій і абмеркаванняў. Самым абавязковым элементам педагагічнага працэсу быў улік спецыфікі медыцынскага вучышча. Усе гуманітарныя навукі неабходна было выкладаць з улікам практычнай значнасці дадзенай навукі для спецыяліста сістэмы аховы здароўя. Прыводзіць прыклады блізкія студэнту-медыку, вучышча студэнтаў карыстацца ведамі для аналізу з'яў сучаснага жыцця. Падкрэслівалася значнасць самастойнай працы і неабходнасць яе належным чынам арганізаваць [5].

Паколькі кафедры з'яўляліся паўнаважнымі даследчымі калектывамі, вялікая ўвага надавалася навукі. На паседжаннях падвяргаліся крытычнаму аналізу артыкулы, дысертацыі, вынікі даследчай працы асістэнтаў, выкладчыкаў, дацэнтаў і прафесараў. Так, напрыклад, абмеркаванне доктарскай дысертацыі на кафедры марксіска-ленінскай філасофіі ў 1969 г. дацэнта Жукава М.І. на тэму «Проблема информатизации в философии и естествознании», скончылася звальненнем аўтара з працы па асабістаму жаданню [7].

Крыніцы даносяць да нас цяжкасці, якія паўставалі перад выкладчыкамі і педагогамі. На паседжаннях выпрацоўваліся рашэнні праблем: таёмнага наведвання цэркваў і хрышчэння дзяцей, п'янства і курэння, антысанітарыі ў інтэрнанах, канфліктах, падтрымання шкодных традыцый, праслухвання замежнага радыё і інш. У пастанаўленнях прымаліся наступныя метады барацьбы: «организовать досуг методом проведения танцев, тематических встреч, чтения обзорных лекций по внешней и внутренней политике Советского Союза», «проводить разъяснительную работу по радио», «вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу», «проводить вечера вопросов и ответов с иностранными студентами». Усё гэта дазваляла, на думку прысутных, умацаваць атэістычнае вихаванне, захоўваць калектывізм, чэснасць і прыстойнасць, разумна выкарыстоўваць вольны час і змагацца са спажывецкім стаўленнем да жыцця [8].

Такім чынам, пратаколы паседжання кафедр з'яўляюцца каштоўнымі крыніцамі па гісторыі вышэйшай медыцынскай адукацыі ў Беларусі, таум што даваляюць ацаніць якое месца займалі сацыяльна-гуманітарныя веды ў падрыхтоўкі ўрача.

Кафедры гісторыі КПСС, марксізма-ленінізма, палітэканоміі ў поўнай меры забяспечвалі падрыхтоўку студэнтаў-медыкаў у такіх галінах навукі як філасофія, гісторыя, этыка, эканоміка і інш. Працягласць вывучэння прадметаў (2 семестры) і форм заліку (дзярж.экзамен, экзамен, залік і экзамен) сведчаць аб тым, што сацыяльна-гуманітарная адукацыя спецыяліста аховы здароўя была фундаментам станаўлення маладога чалавека як асобы, грамадзяніна, патрыёта. Дапамагала фарміраванню прафесійных навыкаў і здольнасцей, навучала самастойнаму навуковаму пошуку, вядзенню дыскусіі, асновам аратарскага майстэрства і нават каліграфіі. Удзел студэнтаў у канферэнцыях і выконванне грамадска-палітычнай практыкі садзейнічалі набыццю навыкаў публічных

выступленняў, наладжванню камунікацый з насельніцтвам, разуменню зладзеных праблем савецкіх грамадзян, якія ў сваю чаргу ўплывалі на іх стан здароўя. Нельга не падкрэсліць значны аспект у выхаванні студэнтаў медыкаў пазітаўных адносін да працы (сельскагаспадарчай у тым ліку), адказнасці, стараннасці, калектывізму, паліткарэктнасці, павагі да старэйшага пакалення і сваіх настаўнікаў.

Кафедры марксізма-ленінізма, гісторыі КПСС і палітэканоміі, былі неад’емнай часткай медыцынскага вучышча і часткай вялікага калектыва, які самааддана працаваў над падрыхтоўкай медыцынскіх кадраў. Пры гэтым калектывы кафедр валодалі дастатковай колькасцю паўнамоцтваў і працавалі як самастойны арганізм. Выконвалі шэраг спецыфічных функцый і задач.

Працэсы сусветнага грамадска-палітычнага развіцця ўнеслі істотныя змены ў функцыянаванне сістэмы аховы здароўя. Паспяховасць працы медыка сёння цалкам залежыць ад яго здольнасцей разумець і аналізаваць заканамернасці развіцця грамадства. Відавочна, што паглыбленне зместа гуманітарных ведаў, пашырэнне варыятыўнасці дысцыплін дазваляць істотна ўмацаваць сістэму аховы здароўя краіны і папоўніць яе высокакваліфікаванымі кадрамі.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 218. – Воп. 7. – Спр. 19. – Арк. 23.
2. НАРБ. – Спр. 277. – Арк. 7.
3. НАРБ. – Спр. 19. – Арк. 23.
4. НАРБ. – Спр. 79. – Арк. 16.
5. НАРБ. – Спр. 19. – Арк. 24.
6. НАРБ. – Спр. 277. – Арк. 9.
7. НАРБ. – Спр. 79. – Арк. 20.
8. НАРБ. – Спр. 79. – Арк. 42.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Управление качеством образования	3
Лукьяница В.В., Островская Т.И., Медведева И.Ф., Мансуров В.А. ВЫЗОВЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ: ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА	3
2. Формы и методы довузовской подготовки	7
Армоник Л.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЛИНГВИСТИКА» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ЗАЧЕМ, ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?	7
Бондарец О.А., Клышко И.А. КУРИТЬ ИЛИ НЕ КУРИТЬ	12
Бондарец О.А., Клышко И.А. ПРИМЕНЕНИЕ СЕРЕБРА В МЕДИЦИНЕ	15
Бондарец О.А., Клышко И.А. ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО	18
Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Толстой В.А. ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ГЕНЕТИКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	22
Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Толстой В.А. ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	28
Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В. ОБ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ	34
Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В. ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГМУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» В 2015/2016 – 2020/2021 УЧЕБНЫХ ГОДАХ	39
Иванов А.А., Стребков А.С., Тарасик М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	45
Кривцова А.А. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ КУРСОВ	48
Кудрявцева А.М. ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.	50

Кузьмина Т.В., Родина Е.И., Малашкина Т.К. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	55
Левашова С.А. ЗВУЧАЩАЯ РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ В КУРСЕ РКИ.....	59
Меренкова Л.А., Ярось Л.Б. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	64
Сахно И.П., Толстой В.А., Якимова Е.Ф. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ РАБОТ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И АУДИТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ	69
Селицкий К.Л., Стребков А.С., Тарасик М.С. РОЛЬ И МЕСТО МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ....	73
Слука А.Б., Козел Н.Р. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	76
Хальпукова Е.Л. МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНЫХ ПОВТОРЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	80
Черткова О.М. ТЕКСТ КАК ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	84
Шарапа А.А., Гладышева М.К., Людчик Н.Н. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЛАГОЛЬНОГО И ИМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ	89
Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БИОЛОГИИ».....	95
Якимова Е.Ф., Толстой В.А., Сахно И.П. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ДНЕВНОГО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	98
3. Современные образовательные технологии.....	102
Абедковская И.Ю., Менжинская-Войтова А.В. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	102
Абедковская И.Ю., Тихонович И.И. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	106
Адашкевич И.В., Кислик Н.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В РКИ	110

Альховик Н.К. К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ.....	114
Андрос И.Д., Громова О.И. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	120
Будько М.Е., Сушкевич П.В. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ КОМПЛЕКСЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	125
Бутрим А.Ю. ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ: ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ.....	128
Василевская Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	133
Гришкевич Т.В. РАЗВИТИЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	136
Доминикова С.Ф. РУССКИЕ ПАРЕМИИ И ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТАМИ-МЕТЕОНИМАМИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ И ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.....	140
Ермалович А.В. КОНСТРУКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РКИ АНГЛОФОНОВ.....	145
Ивашень Е.И. ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ.....	150
Карасёва Е.И., Сычик Л.М. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.....	153
Климович А.И. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	158
Красовская-Колятина Я.О. К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ РКИ.....	163
Кесарева О.В. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	168
Кожухова Н.Е. ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО ТРАНСФЕРА В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ.....	173
Кухаренко Л.В., Гольцев М.В., Гузелевич И.А., Гольцева М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	177

Лещенко В.Г., Шеламова М.А., Мансуров В.А. ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ	180
Мансуров В.А., Медведева И.Ф., Лубневская Г.Г., Лукьяница В.В. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	183
Масейчук Л.І. ЭКСКУРСІЙНЫЯ ЗАНЯТКІ У СІСТЭМЕ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ: МЕТАДЫЧНЫ АСПЕКТ	187
Мельникова Т.Н., Хоронко С.С. ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	191
Митерева Г.В., Тихонович И.И. ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ ИНОСТРАННЫХ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ.....	197
Никоненко Н.А., Иванов А.А., Кохановская И.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	200
Носік А.А. ДА ПЫТАННЯ АБ ДЫФЕРЭНЦЫЯЦЫІ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ НА 1 І 2 КУРСАХ МЕДЫЦЫНСКІХ ВНУ.....	203
Петровская Д.А., Кислик Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В АНГЛИЙСКИХ ГРУППАХ	206
Самуйлова Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ РЕЧЕВОГО КОНТАКТА В МОНОЛОГИЧЕСКОМ ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ КАК ОДНОГО ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ РКИ.....	211
Санникова А.В. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КООРДИНАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В БГМУ	216
Саянова Г.И. АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	220
Селиванова А.А. ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	223
Скачинская И.А., Простотина О.В. ТЕСТИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	227
Соболева Л.Г. К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	231
Стойка Г.Л. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, АНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	235
4. Профорентация в довузовской подготовке.	241

Аксёнова Г.Н., Хорешко С.Н. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ – ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	241
Зайцева О.И., Шилан Е.Н., Протасевич Н.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	245
Ивашень Е.И. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	251
5. Воспитательная и кураторская работа.....	254
Алексеенко А.А., Махнач Ю.И., Тивари И.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМЛЯЧЕСТВА ИНДИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В БГМУ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	254
Бурханская Н.Н., Колпак Н.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕЧИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	258
Бурчик Е.В., Наумчик Р.П. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА	262
Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	266
Гринцевич Т.И., Занкович Е.П. СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	270
Дятко И.М. К ВОПРОСУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	274
Закарина Н.А. РЕГИОНАЛЬНАЯ И СУБСТАНДАРТНАЯ ЛЕКСИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА	277
Катичев А.Ю. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ УНИВЕРСИТЕТА....	282
Поляк Н.А. ДА ГІСТОРЫІ ВЫШЭЙШАЙ МЕДЫЦЫНСКАЙ АДУКАЦЫІ Ў БЕЛАРУСІ І РОЛІ ГРАМАДАЗНАЎЧЫХ НАВУК У ПАДРЫХТОЎЦЫ СТУДЭНТА МЕДЫКА Ў 50–70-Х ГГ. ХХ СТ.	290