

Ширяева М.Ю., Саянова Г.И. Студенческое самоуправление как основа воспитания социально- профессиональной компетентности выпускника вуза в современном обществе. Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы VI Респ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2016. – 106 с. (электронный сборник), с. 102 - 104

УДК 378.1

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВА
ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Г. И. САЯНОВА, М. Ю. ШИРЯЕВА Белорусский

государственный медицинский университет

Принципы и формы воспитательной работы в учреждениях высшего образования осуществляются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Учеба в вузе - это этап формирования личности будущего специалиста, отвечающего требованиям современного общества с учетом социально-экономических изменений, компетентного подхода к решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач. Социально-профессиональная компетентность невозможна без интеграции обучения и воспитания. Усиление конкуренции ведет к изменению характера как образования, так и воспитания и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста с прочными фундаментальными знаниями и востребованного в современных условиях на рынке труда, а именно: умеющего работать в команде, принимать решения, быть инициативным, ответственным, предприимчивым и коммуникативным.

Студенческое самоуправление ориентировано не только на дополнение деятельности администрации учебного заведения, но и на формирование личной активной позиции студенческой молодежи, ее социальной зрелости, способности к саморазвитию и самоорганизации. В общежитии такими формами студенческого самоуправления являются студенческие советы, а на факультетах - старостаты.

Студенты, пришедшие в вуз, уже высокомотивированы, нацелены на достижение высоких профессиональных и научных достижений. Такая целеустремлённая студенческая молодёжь выражает готовность участвовать в общественно-полезной деятельности студенческого коллектива и университета в целом. Они принимают участие в проектных и конкурсных формах работы, в международном и региональном сотрудничестве на профессиональном уровне, в спортивных секциях и клубах, спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях, в деятельности клубов и кружков по интересам, творческих фестивалей, конкурсах, научно-практических конференциях и организации культурного досуга. Широко развито волонтерское движение.

Основа студенческого самоуправления - это создание условий для наиболее

полного раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи, улучшения профессиональной подготовки будущего специалиста, что отвечает современным требованиям, компетентного подхода при формировании у выпускника социально-профессиональной компетенции.

Опыт показывает, что результативность работы органов студенческого самоуправления напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности преподавателя, от умелой педагогической помощи, сотрудничества педагогов, кураторов и студенческого актива. Демократический стиль общения со студентами позволяет решить многие вопросы и на добровольной основе вовлечь их в целый комплекс мероприятий, активизировать их гражданскую и нравственную позиции.

Важнейшим условием успешной работы является знание насущных проблем студентов, их интересов и потребностей.

Личность преподавателя, его научный уровень, идейно-политические и морально-этические качества являются воспитывающим фактором огромной силы. Именно у преподавателя студенты учатся добросовестному отношению к делу, требовательности, ответственности и принципиальности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студента отстаивать свои убеждения.

Неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в современных условиях стало участие студентов в научно-исследовательской работе, работе студенческого научного общества (СНО), которой также руководят сами студенты. Руководство СНО вырабатывает навыки не только новатора-исследователя, но и будущего руководителя. А это, в свою очередь, воспитывает настойчивость, целеустремленность, требовательность к себе и товарищам, принципиальность в решении практических задач. Научная работа студентов представляет собой одну из самых эффективных форм воспитания студенчества, позволяет лучше всего научить студента связывать теорию с практикой, повышать свой профессиональный уровень и реализовывать свой потенциал, приобретать уверенность в своих силах и самоутверждаться в студенческой среде.

Опора на опыт студентов, учет их выбора, добровольность и самоуправление являются важнейшими принципами организации личностно-ориентированного воспитательного процесса, направленного на развитие необходимых личностных и социально-профессиональных компетенций.

Вот пример самоуправления в учебной группе:

- староста отвечает за учебный процесс в группе;
- ответственный за правовое воспитание - за проведение информационных часов;
- редколлегия - за выпуск стенгазет и поздравительных плакатов к праздничным датам;
- ответственный за спортивный сектор - проведение соревнований;
- ответственный за культурно-массовый сектор проводит мероприятия («Час поэзии», «День именинника», «Рождественские встречи» и др.), культ походы в театры, посещение выставок и т. д.
- ответственный за общественно-полезный труд - трудовые десанты.

Таким образом, в вузах достигается самореализация студентов, выявляются их лидерские качества и развиваются коммуникативные навыки, приобретаются

умения организаторской работы, воспитывается активная гражданская позиция (необходимость участвовать в общественной жизни страны - часто на добровольных началах) и вырабатывается чувство ответственности за достигнутый результат.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О. Л. Жук, А. П. Богомазов, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. - 2014. - № 2. - С. 3-12.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция ; Программа на 2006-2010 годы / М-во образ. Респ. Беларусь; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой. - Минск : НИО, 2007. - 64 с.