

НОРМАТИВНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Расширение экспорта образовательных услуг в последние десятилетия вошло в число наиболее важных приоритетов государственной политики Беларуси. Для ее реализации под патронажем БООПРЯИ были разработаны и изданы «Модели образовательных стандартов по русскому языку как иностранному», «Типовая программа по русскому языку как иностранному для слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений», Министерством образования утверждена «Сетка часов аудиторных занятий по РКИ». Всё это явилось единой нормативной базой и послужило унификации учебного процесса иностранных граждан во всех учреждениях образования.

В последнее пятилетие активно развивается новое направление – обучение иностранных граждан на английском языке. Появление англоязычных групп в вузах Республики Беларусь прежде всего обусловлено объективной необходимостью для успешной конкуренции на рынке образовательных услуг того или иного учреждения образования, повышением его имиджа и престижа и, безусловно, экономической выгодой.

На сегодняшний день процесс обучения иностранных студентов на английском языке испытывает ряд проблем:

1. Отсутствие единой системы обучения на подготовительном отделении: не разработаны и не утверждены единая нормативная база организации учебного процесса на английском языке, типовой учебный план, сетка часов аудиторных занятий по РКИ, распределение и выбор итоговых контролей по годам обучения. Отсутствие единых организационных подходов привело к тому, что учебные планы разных вузов существенно разнятся. Для англоязычных групп каждый вуз вырабатывает свои учебные программы и планы самостоятельно. Даже в вузах одного профиля встречаются различия в учебной нагрузке по русскому языку.
2. Неопределенная роль русского языка в системе англоязычного обучения: количество аудиторных часов в учебных планах по русскому языку как иностранному и английскому языку в различных вузах варьируется от 240 до 800 часов. Таким образом, студенты разных вузов имеют неодинаковый уровень владения русским языком, что значительно осложняет их обучение на продвинутом этапе.
3. Отсутствие единой системы оценивания уровня подготовки: студенты, отчисленные из одного вуза, могут переходить в другой, где требования ниже, что рано или поздно приведет к ослаблению позиций как отдельного вуза, так и государства в целом.
4. Недостаточная языковая подготовка. К сожалению, иностранные граждане, обучающиеся в Республике Беларусь, редко демонстрируют высокий уровень

владения английским языком, что может сказаться на качестве подготовленных специалистов.

5. Недостаточное методическое обеспечение. Актуальное направление в преподавании русского языка как иностранного в англоязычных группах требует разработки новых методических решений.

Для оптимизации образовательного процесса иностранных слушателей, обучающихся на английском языке, необходимы скоординированные действия на республиканском и вузовском уровне. На наш взгляд, необходимо решение следующих тактических задач:

1. Создание и утверждение единых организационных подходов и учебно-методического обеспечения подготовки иностранных граждан, обучающихся на английском языке.

2. Унификация учебных планов, где обязательной дисциплиной по всем направлениям обучения и основным языком является русский язык, необходимый студенту в различных условиях языковой коммуникации и поддержания необходимых социальных контактов. В качестве средства обучения данного контингента учащихся выступает английский язык, уровень владения которым должен быть близок к родному. В связи с этим целесообразно исследовать опыт европейских стран, где существует единое требование: иностранные граждане, принимающиеся в учреждение образования на обучение, уже должны быть достаточно хорошо подготовлены для восприятия учебного материала на языке преподавания. На основании этого считаем невозможным зачисление студентов в англоязычные группы с недостаточным уровнем владения английским языком, а введение интенсивных курсов английского языка в учебные планы вузов Беларуси нерациональным. В целом можно выделить два главных фактора, способствующих успеху образовательного процесса на английском языке:

– проведение вступительного тестирования по английскому языку с проходным баллом, определяющим уровень знаний как «выше среднего» или «высокий».

– повышение квалификации преподавателей, стажировки с целью усовершенствования английского языка, организация обмена опытом, открытые занятия, взаимное рецензирование пособий.

3. Разработка единой системы оценивания и контроля, создание системы сертификационного тестирования.

Таким образом, новые направления в области образовательных услуг требуют разработки качественно нового методического обеспечения учебного процесса, обновления и модернизации учебных планов, создания нового поколения УМК с учетом современных подходов к обучению РКИ.

Опыт Белорусского государственного медицинского университета в организации образовательного процесса на подготовительном отделении англоязычных групп может быть интересным и полезным в разработке учебно-методического обеспечения других вузов. Для зачисления слушателей в группу подготовительного отделения БГМУ с английским

языком обучения иностранному гражданину необходимо сдать тестирование для определения уровня владения английским языком. Тестирование осуществляется кафедрой английского языка системно. Иностранец зачисляется при оценке «5» и выше. Учебный план для англоязычных групп включает дисциплины: русский язык, английский язык, химию, биологию и физику. Учебная нагрузка по профильным дисциплинам соответствует Типовой программе по русскому языку как иностранному для слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений биологического, медико-фармацевтического направления (химия – 150 ч., биология – 150ч., физика – 90 ч.). Учебная нагрузка по русскому языку (748 ч.) позволяет учащимся достичь уровня минимальной коммуникативной достаточности, а по английскому языку (150 ч.) – овладеть профессионально ориентированным модулем.

Желающим поступить на 1 курс БГМУ предлагается пройти совместную межвузовскую итоговую аттестацию, на основании которой абитуриент получает сертификат и по результатам которой участвует в конкурсе. С одной стороны, совместная аттестация позволяет разработать единую систему оценивания между вузами, с другой – произвести качественный отбор иностранных абитуриентов.

В заключение отметим, что качество и спектр образовательных услуг, высокий научно-педагогический потенциал учреждений образования привлекают иностранных граждан. Отдельные вузы, учитывая новые потребности, пытаются самостоятельно урегулировать вопросы организационного характера, но рынок образовательных услуг, стремящийся к расширению и укреплению международных позиций, требует комплексного подхода к решению нормативно-правовых, методических и финансовых проблем.