

СОЗДАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Опубликовано: Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18-20 мая 2017 г. / редкол. Н.С. Кухаренко (гл. ред.), Н.А. Круглик. Минск :Междунар. ун-т «МИТСО». 2017. – С. 60-62.

Известно, для того чтобы повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, улучшить качество знаний по иностранному языку или любому другому предмету, сформировать профессиональные качества обучаемых, необходимо соблюсти ряд условий: принимать во внимание особенности учебного материала, на котором проходит обучение; целенаправленность методической организации учебного процесса; планирование аудиторной и самостоятельной работы; правильное распределение рабочего времени; владение и использование новейших информационных технологий; а также применение эффективных методов и способов подачи языкового материала; сформированности у студента речевых умений и навыков.

Обучение – это взаимосвязь преподавателя и обучаемого, направленная на усвоение последними определенного учебного материала. Поэтому первоочередной задачей является подбор соответствующих методов и форм обучения. Это непереносимое условие наиболее эффективного обучения и подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами преподаватель сам должен выбирать и создавать для себя и студентов определенную картину предмета изучения. Поэтому процесс обучения неразрывно связан с построением различных схем, выбором методов и форм обучения. Преподаватель, в первую очередь для себя, должен спланировать действия, характеризующие процесс обучения; результатов обучения и других показателей учебного процесса. В этом и заключается планирование учебного процесса, которое выступает как отправная система педагогического действия.

Планирование процесса обучения позволяет начать поиск с того, что ставит и решает новые проблемы, отталкиваясь от ранее решенных задач, что должно обеспечить соответствующие выводы и решения возникших проблем. Сперва строится гипотеза, а затем и определенная модель обучения, в которой представлены новые конструкции и направления.

Процесс обучения – это упорядоченная система, которая является основной и главной в учебном процессе. В этом процессе преподаватель и студент используют две модели изучения предмета. С одной стороны это «статическая модель», которая есть основа изучаемого материала. С другой

стороны это «динамическая модель», которая представлена связью между явлениями и материалом данной дисциплины.

Таким образом, планирование позволяет решить многие задачи: рассмотреть систему учебного процесса; выбрать, детализировать и оценить учебный материал; конкретизировать формы, методы и приемы обучения; применить различные средства обучения; проверить критерии и объективности оценивания; моделировать ситуационные задачи в рамках профессионального обучения.

На занятиях по иностранному языку студенту необходима практика устной речи, а создание ситуационных задач является, наверное, самым оптимальным способом такого обучения. Создание ситуационной коммуникативной задачи очень сложный процесс, предполагающий постановку методической задачи, подбор определенного языкового материала, формирование конкретных заданий и т.д. Таким образом, данный процесс позволяет сформировать основные ключевые компетенции при обучении иностранному языку, ставит обучаемых в условия, приближенные к естественным, заставляет формулировать свои мысли и чувства средствами другого языка, активизирует разговорную лексику и грамматические навыки, не заостряя на них свое внимание. Технология создания реальных речевых ситуаций может применяться на различных этапах обучения, способствует наиболее быстрому и эффективному усвоению устной речи, пополняет словарный запас, расширяет лингвистический кругозор студентов.

Поэтому к проведению таких занятий предъявляются особые требования: взаимодействие преподавателя и студента должны проходить на уровне равноправных партнеров общения, роли должны быть максимально приближены к реальному общению с учетом личностных характеристик студентов, языковой материал должен быть предварительно отработан. Если данная ситуационная задача будет решаться на занятии совместными усилиями преподавателя и студента, заключение находится посредством творческого поиска, то правило будет усвоено легко и просто.

Таким образом, планирование и создание реальных ситуационных задач является удобным, доступным, обладающим широкими возможностями средством повышения эффективности процесса обучения.

Список литературы:

1. Болен А. Методика преподавания новых языков. — В кн.: Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М., 1967.
2. Клинберг Л. Проблемы теории обучения /Пер. с нем. М.: Педагогика, 1984.