

Петрова М.Н. От парадигмы обучения к парадигме учения // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VII Международной научно-практической конференции, Минск, 15-17 мая 2014г. / Междунар. ун-т «МИТСО», 2014; редкол.:Н.А. Круглик(гл. ред), Т.С. Коротюк. – Минск, 2014. – С.118 – 120

М.Н.Петрова
БГМУ (Минск)

ОТ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ К ПАРАДИГМЕ УЧЕНИЯ

Модернизация системы высшего образования требует переосмысления процесса подготовки специалиста в соответствии с мировыми стандартами. В условиях информационных технологий и глобальных коммуникаций образование становится главным фактором устойчивого развития общества, основанного на знаниях. Сегодня на первый план выдвигается задача - не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать и создавать новые знания и умения, творческая активность и ответственность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация и компетентность. В рамках Болонского процесса целевые ориентиры подготовки выпускника вуза, способного к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, связаны с развитием у обучающихся способности к самостоятельной деятельности, направленной на решение нестандартных задач и проблем, созданием условий для формирования опыта их решения, позволяющих студенту проявлять высокую активность и обеспечивающих его творческую самореализацию в образовательном процессе.

Выявление резервов повышения качества практической подготовки специалистов, в том числе средствами иностранного языка, обуславливает принципиальное изменение организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. [1]

Главной ценностью образования становится формирование у обучающихся потребности в знаниях, способности мыслить творчески, умения осуществлять поиск необходимой информации, готовности к самообразованию, инновационной деятельности.

В связи с этим организация изучения иностранного языка в высшем учебном учреждении должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных и созидательных способностей личности, внедрение в учебный процесс различных форм самостоятельной учебной деятельности студентов, позволяющей им приобрести умения извлечь информацию, систематизировать ее, произвести новую и распространить полученную. Выделение приоритета самостоятельности является реакцией на вызовы времени: преодоление понимания образования прежде всего как преподавания, а преподавания – как речи преподавателя в аудитории. Это воплощение идеи перехода от парадигмы обучения к парадигме учения.

Многие студенты, к сожалению, еще считают, что они должны получать знания от преподавателя в готовом виде на лекциях, семинарских или практических занятиях, забывая о том, что знания есть продукт работы человеческого сознания и имеют сугубо индивидуальный характер. Знания должны приобретаться не только в процессе обучения, но и в процессе учения, самостоятельной и исследовательской деятельности.

Только в этом случае они приобретают личностный смысл и значимость, становятся достоянием студента.

Следовательно, самостоятельная учебная деятельность студентов становится важнейшим компонентом учебного процесса, ведущим фактором личностного и профессионального становления. Ее основная цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов необходимо выполнение ряда дидактических условий: 1) оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, методика ее организации; 2) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы; 3) достаточная степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины; 4) осуществление систематического контроля результатов; 5) внедрение новых образовательных технологий.

Одним из путей интенсификации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, повышения ее качества является компьютеризация учебного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечить свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам, дают возможность для поиска, отбора и извлечения из информационного потока необходимых знаний.

В ходе самостоятельной работы с электронными источниками информации студент может освоить теоретический материал, закрепить знания путем выполнения обучающих и контролирующих компьютерных тестовых заданий, применить полученные знания в процессе подготовки к дискуссии, ролевой игре, выполнения тематического проекта и создания компьютерной мультимедийной презентации, что позволяет выработать умения систематизации и анализа информации, ее оформления и публичной презентации, формирует информационно-аналитическую компетенцию.[2]

Развитие умения самостоятельной учебной деятельности студентов вуза, интегрирование информационных технологий в учебный процесс являются важными резервами повышения эффективности и качества подготовки специалистов, способных разрешать нестандартные задачи и проблемы, осуществлять интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, создавать, осваивать и внедрять инновации.

ЛИТЕРАТУРА

- Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения//Иностр. языки в школе. – 2012. - №9. – С. 6-9
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.