

Шаранда Г.И. грамматическая компетенция как основа успешного владения иностранным языком / Г.И. Шаранда // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14-16 мая 2015г. / редкол. Е.М. Дубровченко. – Минск : Междунар.ун-т «МИТСО». – С.143-144

Г.И. Шаранда
БГМУ (Минск)

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Понятие «грамматическая компетенция» многозначно в применении к иностранному языку и включает в себя:

- 1) грамматические явления изучаемого иностранного языка;
- 2) знание правил их образования и функционирования в речи;
- 3) систему грамматических навыков.

Целью этой статьи является попытка рассмотреть с позиции личностно-ориентированного подхода вопрос о получении и сохранении в памяти студентов суммы знаний, которые обеспечивают, как и тренировочные упражнения, качество грамматических навыков данного иностранного языка, т.е. теоретическую и грамматическую информацию. Ибо известно, что успешному развитию иноязычной коммуникативной компетенции способствует прочно сформулированная языковая компетенция, основу которой и составляют грамматические навыки и знания правил (норм) изучаемого языка[1].

Грамматические правила были и есть яблоком раздора среди методистов всех времен и народов. Нужны ли они? Правомерна ли постановка такого вопроса при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку в наши дни?

Необходимо отметить, что многие преподаватели не отрицают роли знаний грамматических правил, но и не ставят их в центр учебного процесса. А, между тем, еще А.А.Леонтьев писал, что формирование картины мира учащихся состоит как из вербальных, так

и предметных знаний, т.е. учащиеся должны как уметь учиться и познавать, так и уметь выйти из трудного положения в ситуациях речевого общения. Одним из факторов процесса овладения иностранным языком и является уровень (качество) владения правилами, т.е. знаниями. Только они обеспечивают (наряду с тренировкой) правильность оформления речевого высказывания и его адекватного понимания в тексте.

Психологи доказывают, что в памяти человека хранятся не только слова и устойчивые словосочетания, но и обобщающие схемы, правила-схемы. Именно они, не обремененные деталями, дают возможность «творить» речь и понимать собеседника[2]. Поэтому при обучении иностранному языку усвоение правил должно стать целенаправленным, рационально организованным процессом, способствуя качественному формированию грамматических навыков.

Конечно, грамматические навыки у большинства учащихся зависят напрямую от знания правил, но практика заучивания готовых правил для студентов не всегда эффективна, т.к. правила забываются. Поэтому существующие стратегии формирования грамматической компетенции в контексте современного личностно-ориентированного образования нуждаются, без сомнения, в определенной коррекции, ибо прочность и гибкость навыков зависит не только от постоянной тренировки, но и от того, ведется ли она осознанно, с опорой на знания или интуитивно.

Многолетняя практика работы со студентами и аспирантами показала, что на помощь может прийти целенаправленное обобщение материала в виде схем, таблиц, которые позволяют обозначить суть предмета и легко усваиваются.

Таким образом, грамматические правила, изложенные по возможности, как схемы, таблицы и т.д., наряду с тренировочными упражнениями, должны стать основой формирования грамматической компетенции студентов, без которой невозможно успешное развитие их когнитивных и коммуникативных умений в области изучаемого иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибанова К.И. Персональная грамматическая компетенция: миф или реальность? – Иностранный язык в школе, № 3, 2013, стр.18.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. – 1990.