

Инновационные обучающие технологии в медицине / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. с. 90-91.

«Современные методики обучения студента медицинского университета»

Никитина Е.В., Васильева Л.Н., Гуляева Л.С., Маркауцан П.В.
Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

Повышение требований к качеству подготовки врача предусматривает разработку научно обоснованных современных методов оценки эффективности обучения, что можно достигнуть с помощью объективного качественного анализа процесса подготовки студентов в ходе практических занятий и лекционного курса.

Преподаватель высшей школы сегодня должен владеть современными технологиями обучения, в основу которых положены четкие формулировки цели в виде квалификационных требований, гибкое управление процессом обучения на всех его этапах, а также оценка эффективности обучения и сопоставление ее с поставленными перед ним целями[1]. Особое внимание уделяется индивидуальным качествам студента, который стремится получить знания и реализовать свои возможности в практической деятельности врача. В этой связи традиционные методы, основанные на технологии объяснения, должны уступить методикам, которые развивают клиническое мышление будущего врача. Творчество, исследовательский поиск, научное мышление – вот те базовые понятия, которые должны лежать в основе каждого лекционного, лабораторного или практического занятия. Дискуссии на практических занятиях, которые проводятся на основе лекционного материала, по проблемам предложенным самими студентами, по публикациям в научных журналах, обеспечивают оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности студента с усвоением готовых рекомендаций к практической деятельности будущего врача. Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

В современных условиях обучения студента медика активные формы обучения (проблемные лекции пресс-конференции по актуальной теме, лекции – консультации), должны заменяться на интерактивные методы обучения. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Цель интерактивного метода обучения создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою самостоятельность, свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным

сам процесс обучения. Интерактивные методы включают: круглый стол (дискуссии, ответы на вопросы), деловые «игры» (освоение практических навыков), case-study (анализ конкретных ситуационных задач), мастер класс.

Задачами данного обучения является пробуждение у обучающихся интереса к занятиям, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, формирование у обучающихся мнения и отношения, формирование жизненных и профессиональных навыков, выход на уровень осознанной компетентности студента.

На интерактивном занятии должен соблюдаться следующий принцип: все участники равны, каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

Для формирования объективного подхода оценки знаний важно, чтобы система контроля знаний позволяла проверить знания студента по широкому спектру вопросов, в тоже время необходимо отсутствие влияние на оценку субъективных характеристик преподавателя. В последнее время тестирование, как метод оценки знаний, приобретает все большую известность. Данный метод полностью соответствует изложенным выше требованиям, а также он уменьшает время, затраченное на проверку знаний студента[2].

Тестовый контроль - это не просто привычная проверка полученных студентами знаний или попытка оценить их посредством традиционных вопросов и экзаменационных билетов, а научно обоснованный метод объективной оценки уровня подготовленности, отвечающий требованиям надежности, валидности и эффективности. В настоящее время тесты позволяют определить индивидуальный темп обучения, выявить пробелы в текущей и итоговой подготовке каждого конкретного студента, осуществлять постоянный самоконтроль и самооценку достижения поставленной перед обучением цели.

Литература

1. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы/ Кудрявцев В.Т. – Москва: Знание, 1991-129с.

2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования/ Майоров А.Н.- Москва: Интеллект – центр, 2001.- 296с.