

**Учреждение образования «Белорусский государственный
медицинский университет», Минск**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Опубликовано: Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки віщої школ : збірник статей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, полтава. 8-9 чэрвеня 2017 р. / М-во охорони здоров'я, ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія", Інститут психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності [та ін.]. – Харків : ТОВ "Тім Пабліш Груп", 2016. – 298 с. С.126-129.

The article considers the questions of distance learning at the Belarusian State Medical University by means of the educational Moodle system.

Keywords: *distance learning, resources and elements of a course, virtual educational environment.*

В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения в Белорусском государственном медицинском университете с помощью образовательной системы Moodle.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, ресурсы и элементы курса, виртуальная образовательная среда.*

В настоящее время учебный процесс в высшей школе невозможно представить без использования современных компьютерных технологий и разнообразных информационных сетей. Все это ведет к созданию новых методик в профессиональной подготовке студентов. В частности, всё большую популярность приобретает использование новых компьютерных технологий в обучении. Дистанционное обучение все более укрепляет свои позиции в системе образования. Наиболее востребованными становятся методы и способы обучения, которые помогают повысить его интенсивность, расширить его содержательный компонент, возможность построения индивидуальной траектории с учетом способностей личности.

В Белорусском государственном медицинском университете все более широкое применение находит программа дистанционного обучения Moodle. На наш взгляд это самая оптимизированная программа, которая располагает широким спектром возможностей для обеспечения процесса дистанционного обучения. Данная система обучения предлагает разнообразные способы подачи учебного материала, проверки и контроля знаний.

Данная программа обладает рядом необходимых функций в процессе обучения. Она позволяет обмениваться файлами любых форматов - как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами.

Эта система позволяет удобно расположить весь учебный материал дисциплины, начиная с организационного компонента – учебной программы, расписания, глоссария и т.д. – и заканчивая предоставлением студентам учебных пособий по изучаемой дисциплине в наиболее удобном для них электронном формате, где возможно деление на разделы, блоки и модули, использование гиперссылок, применение видео- и аудиоматериалов.

Остановимся на понятиях ресурсы курса и элементы курса.

В Moodle представлены оптимизированные ресурсы курса – это его содержимое, т.е. теоретические материалы, которые преподаватель размещает в модулях. Содержимое может располагаться как в виде отдельных файлов, так и в виде различных ссылок на внешние сайты. Для заполнения модулей курса можно использовать различные форматы документов: тестовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснения. Все эти элементы по мере надобности можно редактировать, дополнять, изменять [1].

Элементы курса – это тот материал, который требует активной работы студента, т.е. интерактивный модуль. Именно работа с элементами курса оценивается преподавателем и позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного курса. К элементам курса относят: задание, форум, семинар, чат, тест, занятие, опрос, глоссарий, анкета, анкетный опрос, рабочая тетрадь, книга, упражнения [3].

Первоначально данная программа была разработана для пользователей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.д. Преподаватель самостоятельно, используя только справочную систему, мог создавать электронные курсы и управлять их работой [1].

Такие элементы программы помогают преподавателю ставить и решать задачи, которые требуют от студентов подготовки полного и точного ответа. Преподаватель сам диктует условия выполнения задания. Например, он может создать временные рамки выполнения задания. А может разрешить ответить после окончания срока выполнения, при этом преподаватель в своих настройках будет получать информацию об ответах, данных не в установленные рамки. При этом преподаватель может оценивать, комментировать и давать рекомендации как индивидуально каждому студенту, так и группе [2].

Так же на усмотрение администратора курса применяется либо тематическое, либо календарное структурирование последнего. Тематическая структура курса подразумевает под собой создание модулей по темам занятий, а календарная структура - это деление курса на отдельные недели, где расписан график прохождения каждой темы. Такая структура представляется нам наиболее оптимальной, поскольку позволяет студенту планировать свою учебную работу.

В системе Moodle очень прозрачно и четко сформирована рейтинговая система оценивания знаний студентов, которая базируется на основе оценок за выполнение заданий и активности студента. Все оценки заносятся в специальный журнал, который предусмотрен в данной системе, в отличие от других подобных систем. Это позволяет отказаться от традиционного рукописного журнала, и в то же время дает возможность студенту самому видеть свои оценки и просчитывать свой рейтинг.

Очень полезным элементом курса является журнал оценок. В системе Moodle реализована гибкая и довольно сложная система оценок за

выполняемые задания. Каждому студенту доступны только его оценки. На основании этих оценок, а также на основании активности студента преподаватель может выстраивать рейтинговую систему для каждого студента.

В конце каждой темы преподаватель может контролировать процент усвоения с помощью разнообразных тестов. Широкая система настроек тестов позволяет использовать их в соответствии со специфическими задачами каждой учебной дисциплины. Тестовые задания могут быть как одного вида, так и различных. Тестовые задания могут представлять собой вопросы открытого и закрытого типа, вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответов, вопросы вычислительного типа или вопросы с развернутыми ответами.

Настройки тестов позволяют преподавателя увидеть время, затраченное на прохождение данного вопроса, число попыток, процент правильных и неправильных ответов. Руководитель курса может сам задать необходимые параметры тестов: установить максимальное время прохождения задания, ограничить количество попыток ответов.

Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Moodle открывает перед преподавателем возможность не только организовать эффективную обратную связь со слушателями и оперативно оценить его знания, но и гибко менять структуру лекционных материалов и практических занятий в соответствии с меняющимися задачами

Еще одним значимым элементом курса, на наш взгляд, является глоссарий, в котором прописаны самые важные понятия и термины. Это своего рода подсказка студенту. Преподаватель либо сам создает глоссарий, либо организует работу студентов по заполнению данного раздела. Moodle предусматривает комментирование статей глоссария как преподавателем, так и другими студентами.

Глоссарии могут быть глобальными, главными, вторичными.

Поскольку данная программа в основном ориентирована на студентов, получающих дистанционное образование, то она и предлагает обширные коммуникативные средства. Это и традиционная электронная почта, и обмен файлами с преподавателем и сокурсниками, а также форум и ведение блогов. [1].

Таким образом, среди преимуществ использования Moodle можно выделить многовариантность представления информации; интерактивность обучения; многократное повторение изучаемого материала; структурирование содержания обучения и его модульность; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий [2, 3].

Исходя из выше сказанного мы считаем, что система Moodle ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А.М. Анисимов. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle / А. В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
3. Гильтмундинов А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильтмундинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань : КГУ, 2008. – 169 с.
4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев. – М. : – «Знание», 2000. – 276 с.