

Саянова Г.И. Воспитание личности в контексте подготовки конкурентноспособного специалиста в области иностранных языков в неязыковом вузе. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам в неязыковом (военном) вузе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: ВА РБ, 2016. с.180-183

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗ

УДК 81:378

Саянова Г.И.

Белорусский государственный медицинский университет

В соответствии с требованиями компетентного подхода интегрированный результат высшего образования рассматривается в виде сформированности у выпускника социально профессиональной компетентности, что включает не только знания, умения и навыки по своей специальности, но и формирование системы ценностных координат, выработки важных для жизни в обществе навыков, таких как независимое критическое мышление, умение аргументировать собственную точку зрения и уважение к чужому мнению. А это значит, что процесс обучения и воспитания студента должен быть взаимосвязан, причем, воспитание должно стать важнейшей составляющей профессиональной подготовки и развития социально-личностных компетенций студента.

На современной этапе, когда многое достигнуто в сфере международного сотрудничества, расширения партнерских, научных, деловых связей, повышение квалификации, развитие творческой активности, формирование личной заинтересованности в достижении общих целей нашей страны на международной арене, уверенное владение иностранным языком в профессиональной сфере рассматривается наиболее востребованной компетенцией.

Перед преподавателем ставится задача не только обучить студентов навыкам практического общения на иностранном языке, но и способствовать у обучающихся готовности использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения и создать условия для самостоятельного выбора студентами индивидуального поиска форм личностного и профессионального развития и саморазвития.

Потребность в овладении знаниями возникает при условии такой организации учебной деятельности, которая способна вызвать высокую мотивацию, обеспечивающую активность студентов на занятии. Только в этом случае такой процесс будет интересен и полезен студентам и востребован ими.

С первых минут учебного занятия необходимо ввести студентов в языковую атмосферу урока. Для этого можно воспользоваться фонетической зарядкой, когда применяются определенные профессиональные термины, а можно использовать четверостишия, подобранные к какой-либо ситуации.

Так, для приветствия и пожелания подойдет четверостишие Joe Wallace:
I wish you health but not with wealth,
I wish you work and worry.

I wish you what I wish myself –
A share in man's story.

Для привития навыков вежливости и уважительного отношения к окружающим подойдут следующие волшебные слова:

Hearts like doors will open with ease
To very, very little keys;
And don't forget that two are these
"I thank you, Sir," and "If you please."

Для убеждения в необходимости быть настойчивым и упорным в достижении цели можно использовать слова R. Stevenson:

The little boy who says "I'll try"
Will climb to the hill-top.
The little boy who says "I can't"
Will stay at the bottom stop.

Перед сессией, коллоквиумами по разным предметам можно подбодрить такими словами:

If a task is once begun,
Never leave it till it's done;
Be the labour great or small,
Do it well or not at all.

Таким образом, материал служит не только для обучения правильному фонетическому, лексическому или грамматическому строю (в последнем четверостишии используется Present Perfect – is begun, is done), но и носит воспитательный характер. К тому же здесь применяется коллективная форма организации учебной работы – это, что знает один, должны знать все, и то, что знает коллектив, должно стать достоянием каждого, ибо известно, что студенты приходят с различной языковой подготовкой, а «на миру, - как говорится, - и смерть не страшна».

Пословицы и поговорки – это короткие предложения, выражающие хорошо известную правду или общеизвестный факт опыта человечества. Они отображают многие аспекты жизни человека, его каждодневные проблемы. Короткие и хорошо построенные предложения легко запоминаются и применяются при изучении филологии, психологии, медицины и других наук. Все они несут мощный воспитательный характер и создают условия для личностно-профессионального развития студентов, обеспечения их самореализации. «While I live, let me not live in vain. – Жизнь дана на добрые дела.»; «Fame is last when life is past. – Слово остается, а жизнь проходит.» Эти слова должны стать требованием к их будущей профессиональной деятельности.

Для студентов-медиков слово «Health» проходит через всю их деятельность. Медицинскую тематику они начинают изучать с темы «Health is the greatest wealth» и с пословицы «A sound mind in a sound body. – В здоровом теле – здоровый дух». На протяжении всей своей профессиональной деятельности они должны заботиться о здоровье нации: to have good bedside manners – хорошо относиться к больному, to deal with every case carefully and attentively – относиться к каждому случаю внимательно, to make a correct diagnosis in time to save the life of the patient –

поставить правильный диагноз вовремя, чтобы спасти жизнь пациенту. Гуманистический подход выступает своеобразным компенсаторным механизмом для личности, призванным смягчить или уравновесить влияние негативных проблем.

Актуальность и востребованность у студентов вызывают проектные формы работы, что способствует развитию профессионально-личностных качеств и разнообразного опыта (коммуникативного, проектировочного, рефлексивного, принятия решения и др.), необходимых в жизни и в будущей профессии. Студенты в своих мультимедийных презентациях и устных сообщениях с увлечением рассказывают об университете, в котором они учатся, его международных научных и культурных связях, их общественной деятельности - «No man is born wise or learned», готовят проектные презентации о здоровом образе жизни - «Diet cures more than lancet. – Правильное питание лучше скальпеля» (о сбалансированном питании), о проблемах самого человека, связанных с распространением наркотической и других зависимостей – «Avoid evil and it will avoid you. – Избегай зла, и зло избежит тебя», потребительским отношением к окружающему миру: «Temperance is the best physic. – Умеренность – мать здоровья».

Проектная форма предусматривает как индивидуальную форму работы, призванную учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их социокультурный опыт, так и групповую форму познавательной деятельности (2-3 человека), когда появляется реальная возможность оказать помощь друг другу.

Эффективным толчком для формирования собственных взглядов студентов является участие в научных конференциях, проводимых в университете ежегодно в апреле «Актуальные проблемы медицины и фармации»: студентами проводятся исследования о влиянии на здоровье человека кока-колы, чипсов, фаст-фуда, громкой музыки, вреде табакокурения и неправильного образа жизни (недосыпание, недоедание) и др. Такие конкурсные формы работы вырабатывают творческую активность студентов, поиск ответов на проблемные вопросы, учитывают требования политкультурной среды, привлекают студентов к международному и региональному сотрудничеству в молодежной сфере.

При изучении иностранного языка в медицинском вузе нравственное воспитание как одно из направлений воспитательной работы осуществляется успешно на протяжении всего курса, что обусловлено учетом индивидуальных особенностей и желаний студентов и их личностной и гражданской позиции. Учет выбора, добровольность являются важнейшими принципами организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку социально профессионального, конкурентоспособного специалиста.

Воспитательную работу в учебном процессе должен осуществлять преподаватель с соответствующей психолого-педагогической компетенцией, основами рефлексивной культуры, готовый приобретать инновационный опыт, хорошо ориентирующийся в предметной области.