

Грачев С.С., Павлов О.Б.

*Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Республика
Беларусь*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ФАКУЛЬТАТИВА НА КАФЕДРЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

В период реформирования высшего медицинского образования возникает настоятельная необходимость поиска новых педагогических подходов к изучению той или иной дисциплины, перехода к инновационным моделям обучения, способствующим активному формированию функциональной готовности к профессиональной деятельности и дальнейшему ее развитию. [2]

Высшее медицинское образование в Республике Беларусь сегодня имеет ряд особенностей, обусловленных специфичностью образования и условий его получения. Все изучаемые студентами дисциплины можно разделить на несколько групп: социально-гуманитарные дисциплины (философия, история, иностранные языки и т.д.); фундаментальные профессиональные дисциплины (биологическая химия, анатомия, физиология, патологическая анатомия, гистология и т.д.); общепрофессиональные дисциплины (пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, фармакология и т.д.); специальные профессиональные дисциплины (внутренние болезни, хирургические болезни, анестезиология и реаниматология, онкология и т.д.). С I по V семестр обучение студентов медицинских ВУЗов практически не отличается от классической системы образования в других учебных заведениях. В VI-XII семестрах студенты переходят на обучение по цикловой системе: дисциплина – цикл (по сути, это уже готовые блоки).

Многие циклы по специальным дисциплинам имеют относительно короткую продолжительность (в частности, цикл по анестезиологии и реаниматологии длится по 6-8 дней в VI и XII семестрах). Один учебный день равен одному - двум разделам (блокам или модулям) дисциплины. Поэтому проведение индивидуальных занятий по основам сердечно-легочно-мозговой

реанимации часто невозможно, а порой и нецелесообразно. Тем не менее важно, чтобы каждый владел навыками оказания первой медицинской помощи.

Одна из особенностей медицинского образования в том, что большая его часть (научно-практическая) проходит в условиях работающих организаций здравоохранения (поликлиник, клинических больниц, РНПЦ), ряд кафедр располагается на нескольких клинических базах, а сотрудники кафедр выполняют как учебную, так и лечебную работу [3,5]. При этом участие студентов в лечебной работе законодательно крайне ограничено. В то же время студенты факультативов проявляют активную заинтересованность как в получении практических навыков неотложной помощи, так и донесении этой информации до своих сверстников. Принцип – «Научился сам – научи другого!»[4].

Целью данного исследования: явилось повышение эффективности подготовки студентов на факультативе по анестезиологии и реаниматологии посредством их привлечения к обучению основам сердечно-легочно-мозговой реанимации своих сверстников.

Задачи исследования:

1. Оценить целесообразность изложения основ неотложной помощи для студентов младших курсов БГМУ студентами факультатива по анестезиологии и реаниматологии.
2. Проанализировать эффективность лекционного курса по основам реанимационных мероприятий студентам непрофильных ВУЗов г.Минска с привлечением активных участников факультатива по анестезиологии и реаниматологии.

Материал и методы: За период 2011-2012 учебного года на факультативе на нашей кафедре прошли обучение 30 студентов 3-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов. В ходе работы и обучения у слушателей появилась идея провести обучающее занятия в университетах немедицинского профиля. Ведь принцип работы нашего факультатива таков: «Реаниматологом можешь ты не быть – быть реаниматором обязан!» Идея была активно

поддержана активистами студенческого самоуправления и деканами лечебного и педиатрического факультета. По рекомендации деканатов с января по май 2012 года студентами – участниками факультатива было прочитано 3 лекции для студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов БГМУ, а также для студентов юридического и биологического факультетов БГУ. Всего в запланированных мероприятиях приняли участие 4 студента 4, 5 и 6 курсов лечебного факультета. Содержание лекций было основано на материалах Европейских рекомендаций по сердечно-легочной и мозговой реанимации 2010г, последних достижениях медицинской науки и практики и утверждено заведующим кафедрой анестезиологии и реаниматологии БГМУ [1]. Для наглядной демонстрации и отработки практических навыков сердечно-легочно-мозговой реанимации был задействован манекен. Объем лекции составил 50 лекционных слайдов по всем разделам изучаемой проблематики. Общее время составило 60 минут.

Результаты и обсуждение:

Общее количество слушателей лекции в БГМУ составило 150 студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов (ранее не изучавших клинических дисциплин). Лекция была воспринята студентами положительно – никто не покинул учебную аудиторию. По окончании лекции в течение 30 минут задавались вопросы по практическому применению полученной информации. Всего было задано более 35 вопросов, на которые были получены исчерпывающие ответы. Затем в течение 90 минут все желающие могли отработать практические навыки на манекене.

В непрофильных ВУЗах количество слушателей было гораздо больше – 300 студентов указанных факультетов. Большой интерес слушателей был, очевидно, связан с особенностями их будущей профессии. Также было задано более 40 вопросов в течение 1 часа. Около 80% слушателей в течение 2 часов отработывали практические навыки на манекене. В ходе обсуждения студенты юридического и биологического факультетов БГУ отмечали крайнюю

необходимость в полученных теоретических и практических знаниях в жизни и предстоящей работе.

Выводы:

1. Считать целесообразным привлечение студентов факультатива по анестезиологии и реаниматологии к чтению лекций по основам неотложной помощи для начальных курсов БГМУ.
2. Также признать эффективным организацию и чтение лекций по аналогичной тематике участниками факультатива для своих сверстников из немедицинских ВУЗов.
3. Рекомендовать использование данного методического подхода для обучения слушателей и студентов иных ВУЗов немедицинского профиля в Республике Беларусь.

Литература:

1. Deakin C.D., Nolan J.P., Soar J., Sunde K., Koster R.W., Smith G.B., Perkins G.D. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. Section 4. Adult advanced life support // Resuscitation. — 2010. — V. 81. — P. 1305-1352.
2. Кузьмина Т.Н. Технология модульно-блочного обучения студентов по педиатрии // Инновационные технологии в высшем медицинском образовании. Проблемы. Анализ. Суждения: мат. науч.-метод. конф. / под ред. В.Б. Шуматова. Владивосток: Медицина ДВ, 2009. Выпуск 14. С. 172–190.
3. Осин А.Я., Ицкович А.И., Осина Т.Д. и др. Модульно-блочное обучение студентов в медицинском вузе // Современные педагогические технологии в медицинском вузе: сб. статей по мат. науч.-метод. конф. Владивосток, 2001. С. 19–21..
4. Шумская Л. И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. — 2000. — № 3. — С. 3–11.
5. Ловцова Н. Блочная система // Высшее образование в России. 2004. № 3. С. 26–29.