

– предоставление актуальной информации об образовательных системах, учреждениях;

– содействие обмену образовательным опытом.

Таким образом, на современном этапе международные организации проводят масштабную работу в сфере образования, координируют и объединяют усилия различных стран для повышения эффективности сотрудничества, направленного на решение актуальных образовательных проблем.

Литература и источники

1. Международное публичное право / Под ред. К.А. Бекашева. – М., 2003.
2. Comparative Education Research: Approaches and Methods / M. Bray, B. Adamson, M. Mason. - Hong Kong, 2014.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Вашко О. А. (Минск, Беларусь)

В современном обществе наблюдается тенденция падения авторитета социогуманитарных наук, в том числе и философии в университетском образовании. Статус и роль философии в жизнедеятельности врача занижается в среде медиков и самих студентов медицинского вуза. Данное отношение подтверждается фактом сокращения количества часов на философию в программах, а также в замене экзамена дифференцированным зачетом, что порождает еще более индифферентные и скептические настроения среди студентов.

Для получения более информативной картины видения и оценки статуса философии молодежью в вузе был проведен опрос среди студентов второго курса Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) в 2015 году. Согласно опросу выявлено, что большая часть студентов (60%) осознают необходимость изучения социогуманитарных наук в медицинском вузе. 27% респондентов отметили дисциплину «Философия» как наиболее полезную среди преподаваемых социогуманитарных дисциплин (Политология, Основы идеологии белорусского государства, Социология, История Беларуси, ВОВ). Кроме этого, большинство студентов – 41% подчеркнули целесообразность изучения философии на 5 или 6 курсе, а не на младших курсах. Заинтересованность в философском знании вне учебной программы проявил 31% опрошенных, и это немалая цифра. Что касается формы и методики преподавания социогуманитарных дисциплин в БГМУ, то 59% респондентов оценили преподавание позитивно.

Сложившуюся картину во взглядах студенческой молодежи можно оценить как положительную, учитывая малое количество часов, отводимых в вузе на изучение философии, абстрактность, теоретичность и сложность



излагаемого философского материала, а также «вымирание» лекции как формы преподавания. Таким образом, опрос студентов БГМУ подтвердил наличие проблем в оценке роли и значимости философии в университетском образовании медицинских специалистов. В данной ситуации актуальна защита статуса философского знания, обоснование его существенной роли и высокой значимости для образования и профессиональной деятельности медицинского специалиста, да и не только. Ведь изучение философии способствует формированию всесторонне развитой личности, критически мыслящего профессионала, духовного интеллектуала, а философское знание закладывает ценностную компоненту, навыки комплексной, объективной оценки и рационально-логические основы мышления. Значительную роль в формировании соответствующего уровня культурного развития будущего врача отводится философии.

Следует вспомнить, что «Философия – мать всех наук» (Цицерон), из лона которой выросло все остальное научное знание, в том числе и медицина. Также в истории университетского образования, начиная с эпохи средневековья, философский факультет имел статус базисного, хотя и назывался низшим, задавал требуемый фундамент необходимого знания для обучения на высших факультетах – медицинском, юридическом и теологическом. Подтверждением этому служит цитата И. Канта из «Спор факультетов»: «В каждом университете должно быть и такое отделение, т.е. философский факультет. Он служит для того, чтобы контролировать три высших факультета и тем самым быть полезным им, ибо важнее всего истина (существенное и первое условие учености вообще); полезность же, которую обещают для целей правительства высшие факультеты, есть лишь второстепенный момент» [1, с. 324].

В сегодняшнем сложном, противоречивом, интенсивно развивающемся мире философия помогает не только расширить мировоззрение, увидеть возможности, осознать себя, но и, прежде всего, сформировать гуманное, объективное и по-настоящему заинтересованное отношение к пациенту у медицинского специалиста. Значимость философствования в жизнедеятельности врачей и их медицинской практике иллюстрируется в работе С.Я. Чикина «Врачи-философы», в которой автор прослеживает появление врачей-философов в мировой истории, отмечая их вклад в развитие философской мысли и медицины [2].

Можно выделить следующие точки соприкосновения философского и медицинского знания, что свидетельствует о присутствии философии в жизни и профессиональной деятельности медицинских специалистов.

Философия и медицина как формы знания имеют очень древние корни, а их общий предмет – человек – различается по способу исследования: медицину интересует тело и физическая составляющая, философию – душа и духовность, однако проблема выживаемости человека обща для обоих.

Область психосоматической медицины развивается на стыке медицинского и философского знания и получила особую популярность в XX в. Согласно ей причины соматических заболеваний следует искать в

нервных расстройствах, психических переживаниях или духовном кризисе пациента. В сегодняшнем сложном мире, полном новых вирусов, медицинских открытий, развивающихся неотехнологий и противоречивых процессов в человеческом организме, для медицинского специалиста очень важно восприятие единства телесного и духовного в человеке. На основе знаний психосоматической медицины выявляются и лечатся не следствия, а причины болезней через использование психоаналитических знаний и изучение личности больного. В данном случае врачу необходимо апеллировать в первую очередь к философскому знанию.

Особо сложными и не полностью изученными феноменами для медиков, которые исследуются не без помощи философов и психологов, является мозг и сознание. До сих пор актуальна проблема объяснения сознания, которое часто медицинские специалисты обосновывают деятельностью мозга, однако, как подтверждают научные исследования, сам феномен сознания намного сложнее. Именно на стыке философии, психологии и медицины было развито психоаналитическое направление З. Фрейда, на теоретической базе которого функционирует западная психоаналитическая медицинская практика.

Вопросы биомедицинской этики, столь актуальные в последнее время, не решаемы без философского знания. В последнее время все расширяются дискуссии об абортах, об эвтаназии, о медицинских экспериментах, в которых немаловажной и весомой составляющей являются этические идеалы, нормы и ценности. При этом биоэтика начинает выполнять прогностическую и прагматическую функции. Для студента-медика важной составляющей философского знания является этика врача, включающая определенные нормы и правила поведения и взаимоотношения с пациентом в век, когда медицина превратилась в сферу услуг. Именно в рамках этики врача обозначены правила информированного согласия пациента, честности, конфиденциальности, неразглашения врачебной тайны, неприкосновенности личной жизни.

Особенно важную функцию в деятельности врача выполняет методологическая часть философского знания. Ведь именно философия учит логике правильного мышления, объективному всеохватывающему беспристрастному рассмотрению проблемы, аргументированному обоснованию своей позиции, например, грамотной постановке и объяснению диагноза, выявлению причин болезни, компетентному назначению лечения. Именно философия направлена на развитие мыслительного аппарата специалиста, растит думающего врача, показывает варианты и альтернативы развития событий, раскрывает горизонты возможностей, формирует способность грамотной аргументации.

Нельзя переоценить методологическую функцию философского знания, так как именно философия формирует методологическую базу необходимых знаний. Особенно существенен для будущего врача, да и любого медицинского специалиста раздел знания философии науки, в котором обосновывается формы научного познания (научный факт,



проблема, гипотеза, теория) и раскрываются научные, философские и логические методы исследования. Данными методами пользуется любой студент, ученый, медик при изучении и анализе всех медицинских вопросов и феноменов. Каждый медик в своей познавательной и научной деятельности применяет общелогические методы анализа, синтеза, дедукции, индукции, а, следовательно, прибегает к знанию философской науки логики и разделу философии науки.

Таким образом, многие теоретические основы философского знания были заимствованы медициной, особенно из таких разделов как философская антропология, философия сознания, методология науки, из философских наук этики и логики. Без изучения философии университетское образование не является высшим, а ее роль в жизнедеятельности медицинского специалиста в современном обществе весьма значима.

Литература и источники

1. Кант, И. Спор факультетов, 1798 // Сочинения в 6 т. – М., 1966. – Т. 6. – С. 257–347.
2. Чикин, С.Я. Врачи-философы. – М., 1990.

РАЗВИТИЕ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫХ ЗНАНИЙ – ВЫХОД ИЗ ТУПИКА В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Вепринцев Н. В., Рогожин В. Д., Беляева Г. Н. (Могилев, Беларусь)

Череда современных кризисов заставляет задумываться о дальнейшем развитии нашей цивилизации. Об этом немало говорится в средствах массовой информации, с экранов телевизоров.

На определенной стадии развития нашей цивилизации развитие научно-технического прогресса освободило человека от тяжелого физического труда. Были сокращены рабочий день, увеличены отпуска и т.д. Однако, в настоящее время, даже в наиболее технически развитых странах, где наблюдается высокая производительность труда, начинают увеличивать пенсионный возраст, продолжительность рабочего дня, сокращают отпуска, наблюдается значительная безработица. И это в тот период, когда идет стремительное развитие научно-технического прогресса, призванного перераспределять время в сторону дальнейшего духовного развития человека. Такое техно-военное развитие нашей цивилизации видимо может закончиться тупиком.

Председатель правления Сбербанка России Герман Греф, выступая на Гайдаровском форуме 2016 года, отметил: «Нужно изменять государственные институты. Ключевая роль в этом процессе, не устаем об этом говорить: образование – от детских садов до ВУЗов, включая и ВУЗы». Действительно, под образованием понимается создание образа человека, соответствующего передовому уровню развития общества. Человека способного не только продвигать далее научно-технический прогресс, но и

