

А.В. Бутвиловский, И.С. Кармалькова, В.Э. Бутвиловский
НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА МЕДВУЗА
УО «Белорусский государственный медицинский университет»

A.V. Butvilovsky, I.S. Karmalkova, V.E. Butvilovsky
MORAL PREPARATION OF THE STUDENT OF MEDICAL UNIVERSITY

*«Голова ученика не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь»*

*Плутарх,
древнегреческий писатель и историк*

Основная задача ВУУ – удовлетворить потребность общества в высокопрофессиональных специалистах, способных осваивать новейшие достижения мирового научного опыта и внедрять их в практику. Не менее важным является формирование высококультурной личности, ориентированной на усвоение общечеловеческих и национальных ценностей.

Связь учебного и воспитательного процессов неразрывна и особенно важна в медицинском университете. Преподаватели младших курсов, являясь кураторами студенческих групп, непосредственно воплощают в жизнь идеи и принципы гуманизации учебного процесса. С полным правом можно утверждать, что в педагогическом процессе устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов, используются методы коллективного и

индивидуального подхода к студенческой молодежи.

Гуманитарная культура педагога – это оптимальная совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности. Именно наличие такой культуры позволяет ему изучать и диагностировать уровень развития учащихся, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовывать духовно насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации.

Развитие и утверждение в будущем врача высоких гражданских, общечеловеческих и морально-психологических качеств – не только желательное, но и необходимое условие подготовки студента медицинского университета.

В нравственном воспитании медика, в отличие от многих других специалистов, должны существовать особые подходы и критерии. Формирование и развитие гражданственности и духовности в будущем враче не только целесообразно, но и совершенно неотъемлемое требование, особенно в условиях современного мира с его значительной насыщенностью неоднозначными эмоциональными воздействиями и переживаниями.

Очевидна насущная потребность в подготовке готовых к врачебной работе выпускников, обладающих необходимыми морально-этическими и психологическими качествами. Эти качества не приобретаются в ходе нравоучительных лекций, которые могут только дискредитировать суть нравственного воспитания, свести его к бесплодной дидактике и подменить истинное воспитание скучной теоретизацией морали.

Привить навыки деонтологии, психологии и нравственности в процессе обучения возможно только в условиях органического слияния с теоретико-клинической подготовкой будущего врача. Духовное воспитание – это меньше всего усвоение абстрактно-теоретических истин и догм, а прежде всего живое, практическое дело, ежедневная напряженная гимнастика души, организуемая и направляемая преподавателем в нужное русло.

Естественно, воспитание нравственного студента медицинского университета – задача не только теоретических кафедр (социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин), но и кафедр клинического профиля.

К сожалению, теоретическая и клиническая подготовка студента почти всецело направлена на изучение человека как организма при различных заболеваниях, а не личности с ее сложным духовным миром. В этих условиях студент, не наученный правильно понимать и оценивать психологические нюансы страданий пациента, видящий в нем только совокупность патологически измененных клеток, тканей и органов, не способен овладеть нравственными аспектами и мудростью врачевания.

Прежде всего, здесь, в условиях максимально приближенных к будущей работе, студент должен получить наглядные и наиболее эффективные уроки и по психологии общения с пациентом, и по врачебной этике, и по деонтологии. Существующий на клинических кафедрах подход в обучении знаниям и навыкам врачебной деятельности (преподаватель-пациент-студент) создает прекрасное условие для практического воспитательно-го воздействия личности преподавателя. В этой неразрывной цепочке эмоционально-духовного взаимодействия именно преподаватель выступает центральным звеном и главный его воспитательный прием – личный пример. Без личности, заряжающей студента профессионализмом, высокой нравственностью, жадной наследования и подражания, нет настоящего воспитания.

Такие качества преподавателя, как скромность, простота, требовательность в себе, самокритичность, самодисциплина, самообладание, непримиримость к своим недостаткам, его духовность формируют нравственное кредо студента, его чувственное сознание, которые проявятся всеми достоинствами и недостатками наставника. В видении и осознании этой истины – важнейшее условие решения проблемы нравственной подготовки студента-медика.

Известно, что не в дидактических приемах, а пре-

жде всего в высоконравственном обаянии личности преподавателя заключается секрет благотворного воспитательного воздействия на молодых университетских медиков. Известна истина: воспитатель, прежде всего, должен быть сам воспитан. Нравственность – удивительно сложный, тонкий и податливый внутренний мир личности. Поведение преподавателя-теоретика, преподавателя-клинициста отражает его истинные гуманистические ценности, которые не ускользают от внимания студента, а откладываются в душе устойчивыми нравственными пластами.

Если то, что видят и слышат студенты в клинике, не подает им примера человеколюбия, можно не сомневаться в том, что призывы педагога стремиться к нравственным идеалам будут восприняты равнодушно. Если студент будет слышать красивые слова о милосердии и сострадании, но не обнаружит проявления этих качеств у конкретного врача-педагога, ни о какой нравственной подготовке не может идти речь.

Несомненно, что без глубоко осознанной личной потребности в приобретении тех или иных нравственных качеств не будет ни одной подвижки в сторону их приобретения. Движущим стимулом мотивационного осознания студентами необходимости духовного совершенствования может явиться понимание того, что оно необходимо им для того, чтобы стать высококвалифицированными и, следовательно, востребованными на рынке труда специалистами. Наличие живого носителя качеств как примера для подражания, которым является представитель приобретаемой студентом специальности, может решить многие вопросы нравственной подготовки и сделает этот процесс проще и эффективнее.

До настоящего времени в преподавательской среде и общественном сознании не решен вопрос о приоритете духовности человека над его профессиональной компетентностью. Не случайно подавляющее количество научно-методических конференций, съездов и симпозиумов посвящено повышению качества медицинского образования, поиску инновационных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов, но не духовно-нравственной подготовке будущих врачей.

Даже в педагогической литературе вопросы духовно-нравственного воспитания находятся в тени основного потока научных дискуссий и методических разработок. Все это соответствует мнению К.Д. Ушинского о том, что «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически». Классик педагогической мысли отмечал, что любой воспитательный процесс требует терпения, последовательности и времени.

Следует еще раз подчеркнуть важность воспитания и, прежде всего, духовно-нравственного воспитания личности в целостном образовательном процессе медицинских университетов. Подобная акцентуация преваляирования духовно-нравственного компонента в подготовке будущего врача необходима для того, чтобы доказательно отстоять мнение о приоритетной значимости уровня воспитания в личностном развитии студентов медицинских вузов.

Классик немецкой философии и педагогики И. Кант в своей работе «О педагогике» писал, что в учебном про-

цессе логично выделить два направления: научение и дисциплинирование. Важнейшим из них, по мнению И.Канта, является дисциплинирование, которое связано с приучением человека к подчинению нравственным нормам и правилам, принятым в обществе, в том социуме, где живет и действует конкретный индивид. И если в студенческие годы не приучить человека это делать, если не сформировать у него привычку подчиняться разумной дисциплине, порядку и ответственности, то вступив в самостоятельную жизнь, он не сможет подчиняться самому себе, в конечном итоге станет человеком безответственным и безнравственным. Очень часто человек повелевает себе, но не в состоянии повиноваться себе. Что же касается недостатков в образовании, то они преодолеваются проще, чем в воспитании. В этом смысле, добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы, так как возле каждого человека блю-

стителя порядка не поставишь.

Предлагать студентам самое современное медицинское образование, не воспитав их нравов, все равно, что налить драгоценный и желанный напиток в грязный бокал.

Литература

1. *Азаров, Ю.Д.* Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 245 с.
2. *Банова, И.В.* Педагогика и психология высшей школы. Ростов на Дону, 2002.
3. *Гурьянова, М.П.* Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. – 2004. - № 1. – С. 12–18.
4. *Ушинский, К.Д.* Избранные педагогические сочинения. Т.1. М. 1953, 639 с.

Поступила 15.03.2013 г.