

Петрова М.Н. Активизация самостоятельной учебной деятельности студентов как важный фактор развития профессиональной иноязычной компетенции/М.Н. Петрова// Методика преподавания иностранных языков: традиции и инновации: Сборник научных трудов по материалам международной научно-методической конференции-вебинара, Часть II. – Курск – 2016. – С. 109 – 113

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Петрова М.Н.,

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

Самостоятельная учебная деятельность студента по овладению иностранным языком является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование и развитие инициативной, творческой личности, обладающей профессиональной иноязычной компетентностью, способной осуществлять профессиональное взаимодействие в сфере медицины на международном уровне. Развитие умения самостоятельной учебной деятельности студентов, интегрирование информационных технологий в учебный процесс являются важными резервами повышения эффективности и качества подготовки специалистов.

Современный этап развития системы высшего профессионального образования характеризуется динамичной информатизацией. Переход на новую парадигму образования от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни», внедрение компетентностной модели образования, ориентированной на практическое использования знаний, умений и навыков, заставили по-иному посмотреть на педагогический процесс как на процесс овладения студентами стратегиями активного получения и переработки информации с целью ее дальнейшего практического применения.

В современном быстроменяющемся мире при постоянно возрастающем потоке информации неизбежна потребность в получении новых знаний и развитии новых умений практической деятельности в новых условиях завтрашнего дня, что обуславливает принципиальное изменение организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов по овладению иностранным языком. Поэтому главной ценностью образования становится формирование и развитие у обучающихся умений самостоятельной учебной деятельности, готовность к саморазвитию, самообразованию и обучению в течение всей жизни.

Под самостоятельной учебной деятельностью понимается «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта». [1, с.14]

В соответствии с компетентностной парадигмой образования выпускники медицинского университета должны быть компетентными специалистами, не только обладающими фундаментальными знаниями, но и умеющими оперативно

работать с информацией, способными осваивать, создавать и внедрять инновации в сфере медицины.

Таким образом, результатом образовательного процесса должна стать не совокупность знаний, умений и навыков как самоцель, а широкая профессиональная компетентность, предполагающая реальную способность и готовность выпускника самостоятельно решать поставленные задачи на практике. В обучении иностранному языку компетентностный подход также означает ориентацию процесса обучения на результат – общение на языке с представителями разных стран и культур и профессиональное взаимодействие с коллегами на международном уровне, готовность оперативно обмениваться достижениями отечественной научной и практической медицины со специалистами, работающими в разных странах мира, выступать с докладами на английском языке, участвовать в научной деловой дискуссии. Иностранный язык при этом выступает как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний будущего специалиста, как необходимый компонент профессиональной культуры.

Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту реализацию потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность студентов становится важнейшим компонентом учебного процесса, ведущим фактором личностного и профессионального развития.

Самостоятельная продуктивная учебная деятельность предполагает:

- 1) участие обучающегося в обсуждении целей овладения иностранным языком и соотнесение их со своими реальными интересами и потребностями;
- 2) самостоятельное планирование путей достижения целей;
- 3) выбор и использование наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 4) отслеживание процесса и успешности своего продвижения в овладении языком;
- 5) оценку своих достижений и возможностей использования иностранного языка в реальной деятельности;
- 6) соотнесение своих действий с планируемыми результатами;
- 7) оценку себя, корректирование и регулирование своей деятельности.

Одним из путей достижения эффективности самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, повышения ее качества является внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам, дают возможность для поиска, отбора и извлечения из информационного потока необходимых знаний, а также для развития умений осуществлять оценку, обобщение и презентацию новой информации. [2, с.7]

Использование современных информационно-коммуникационных технологий значительно увеличивает объем самостоятельной учебной деятельности обучающихся, развивает их познавательные способности и творческую инициативу. Задания для самостоятельной учебной деятельности должны включать

познавательную задачу и должны быть направлены на комплексное формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов, коммуникативно-когнитивных умений производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты работы, осуществлять рефлекссию и делать выводы.

Информационно-коммуникационные технологии обладают значительными возможностями интенсификации учебной деятельности, позволяя наиболее полно реализовать принцип наглядности, осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов путем создания оптимального режима работы для каждого, делают процесс более привлекательным, информативным и результативным, обеспечивают автоматизированный контроль. Информационно-обучающая иноязычная среда, создаваемая на основе компьютерных технологий, обеспечивает не только формирование и развитие необходимых компетенций, но и способствует развитию личности обучающегося, который в процессе самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в активного участника учебного процесса и принимает на себя ответственность за результаты обучения.

Рационально организованная самостоятельная работа помогает преподавателю сделать процесс обучения более лично значимым для студента, удовлетворяющим его интересы и потребности, способствует формированию у студентов положительной мотивации к самообразовательной деятельности, позволяет повысить качество языковой подготовки студентов и дипломированных специалистов в сфере медицины.

Список литературы:

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. – с.81
2. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы/П.В. Сысоев//Иностранные языки в школе. – 2012. – №12. – с.2-9

Петрова М.Н. Совершенствование качества языковой подготовки специалистов медицинского профиля в контексте компетентностного подхода // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: материалы 4-й международной науч.-практ. конф., 14 апреля 2016 г. / Твер. гос. мед. ун-та ; под общ. ред. Е. В. Виноградовой. — Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2016. — 190 с.

УДК 378:11:81

М.Н. Петрова, зав. кафедрой иностранных языков, доцент, канд. филол. наук

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

The article describes the issues concerning the process of improving foreign language teaching for medical purposes within the framework of the competence approach. It suggests the ways and techniques contributing to effective professional communication and interaction with medical specialists worldwide, highlights the development of learner's independent educational activity skills and autonomy, promotes the use of computer technologies for making language teaching more successful.

Key words: foreign language teaching, competence approach, effective professional communication, medical specialists, independent educational activity, computer-based technologies

Ключевые слова: обучение иностранному языку, компетентностный подход, эффективная профессиональная коммуникация, специалисты медицинского профиля, самостоятельная учебная деятельность, компьютерные технологии

Происходящая в конце XX и начале XXI века в Европе модификация структуры и оценочных процедур высшего профессионального образования затронула и его результативно-целевую основу, что обусловило переориентацию парадигмы образования со «знаниецентрической» на компетентностную модель.

В компетентностной модели образования результат обучения обозначается в терминах компетенций. Слово «компетенция» происходит от латинского *competentia* - «согласованность частей, соразмерность; сочетание, связь».

Что же отличает термин «компетенция» от традиционно сложившегося сочетания «знания-умения-навыки»? Компетенция – это не только знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе обучения, но и личностные качества человека (мотивация, интерактивность, ответственность, ориентация на успех, самостоятельность, аналитичность, критическое мышление, самоконтроль, рефлексия и др.), которые в комплексе могут обеспечить более высокое качество высшего профессионального образования.

Компетенции можно трактовать как квалификационную характеристику, как заданные требования к образовательной подготовке специалиста, необходимые для успешного выполнения им определенного вида деятельности.

Наиболее понятным является определение «компетенции», данное Хуторским А.В., одним из первых разработчиков компетентностного подхода в российском образовании: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности». [5, с.111] Это заказ общества к подготовке его граждан.

Под компетентностью понимается владение соответствующими компетенциями, способность их реализовать в конкретном виде деятельности, включая необходимые личностные качества, обеспечивающие успешное осуществление этой деятельности. Другими словами, компетентность – это личностно и интеллектуально обусловленное проявление компетенций в деятельности и поведении.

При реализации компетентностного подхода в практике обучения иностранному языку в качестве основной доминанты выдвигается категория иноязычной коммуникативной компетентности как интегративного, основанного на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества человека, проявляющегося в его деятельности, поведении,