

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Опубликовано: Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы X междунар. науч. - практ. конф., Минск, 18-20 мая 2017 (редкол. Н.С. Кухаренко (гл. ред.), Н.А. Круглик. Минск: Международный университет «МИТСО», 2017. – с. 83-85

Современные образовательные стандарты требуют от преподавателей применение интерактивных методов обучения (дискуссии, круглые столы, ролевые игры, подготовка проектов, интерактивные экскурсии и др.) и использование современных информационных и электронных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.). Метод интерактивного обучения широко используется в преподавании современного иностранного языка. Существует мнение, что данная методика не может являться актуальной в изучении латинского языка, так как язык считается мертвым. Однако, в высших школах Великобритании, США, Италии и Португалии, интерактивный метод весьма распространен на занятия латинского языка.

В настоящее время в высших учебных заведениях Беларуси в преподавании латинского языка используется грамматико-переводной метод. В рамках этого метода грамматические формы вводятся в порядке, который облегчает чтение и перевод, исходя из их частоты использования, а не их логического места в грамматике; лексические единицы вводятся ускоренными темпами, чтобы облегчить чтение и перевод (списки слов содержат смешанные части речи); синтаксис и перевод вводятся рано и рассматриваются вместе с грамматическими формами.

Такая методика изучения латинского языка применялась еще в XVI-XVIII веках и остается широко популярной сегодня во многих учебных заведениях по всему миру. Не смотря на это, она имеет свои недостатки. На практике преподаватели замечают, что такой процесс изучения латинского языка среди студентов сводится к двум целям: узнать грамматические формы и конструкции (студенты обращают внимание только на флексии: не читают текст, а лишь определяют грамматические формы слов), а также к постоянному использованию словаря (учащиеся зачастую встречая одно и тоже слово подвергаются сомнению и снова открывают словарь, чтобы выписать уже известное им значение).

Интерактивное обучение предполагает постоянное взаимодействие, диалог между преподавателем и студентом либо студентами и информационными технологиями, использование компьютера, проектора, интерактивной доски и др.

В данной статье рассматриваются только некоторые элементы метода интерактивного обучения иностранному языку, которые можно применить на практических занятиях по латинскому языку, а именно: *ролевая игра, метод динамического пересказа, компьютерные игры и работа с кроссвордами.*

Такой способ изучения латинской лексики и овладения коммуникативными навыками как ролевая игра, возможен при чтении и переводе как небольших диалогов, так и классических произведений, где встречаются диалоги. Студентам предлагается не только перевести текст, но и разыграть диалог между собой, рассказать его по ролям. Этот метод работы позволит студентам не только освоить разговорные фразы, но и отработать навыки произношения. На более поздних этапах изучения латинского языка, когда лексический запас увеличен, студенты смогут импровизировать, заменять слова синонимами.

Динамический пересказ - это пересказ текста, при котором человек применяет актерское мастерство. Студентам для изучения предоставляется текст, предпочтительно, имеющий сюжет, например, миф. Сначала выполняется перевод отрывка на русский язык, а затем учащимся предлагается пересказать историю на латинском языке от лица одного из героев или от третьего лица. При таком виде работы отрабатываются и закрепляются грамматические правила (учащиеся меняют окончания у глаголов, заменяют местоимения другой подходящей формой), а также лучше усваивают новую лексику.

Еще одним элементом метода интерактивного обучения является компьютерная игра. Сегодня существует множество сайтов и приложений, где можно создавать различные игры для обучения иностранному языку. Так, например, на сайте getkahoot.com можно придумать интересные задания и опросники как с вариантами ответов, так и для обсуждения между студентами. Можно играть и самостоятельно, и в команде, и со студентами по всему миру. Данный вид работы стимулирует учащихся к изучению нового материала. С помощью компьютерной игры можно проверить подготовку домашнего задания, процент освоения грамматического и лексического состава латинского языка.

Не менее интересным типом задания для студентов могут быть кроссворды. Кроссворды можно составить в специальных программах, как онлайн, так и офлайн. С помощью такого упражнения можно проверить знания у студентов по всем аспектам латинского языка. Кроссворды могут быть составлены в разнообразных вариантах. С их помощью можно проверить, усвоили ли студенты новый лексический материал, грамматические формы. Такой вид работы способствует активизации работы студентов во время занятия, они активны и все участвуют в работе.

В заключение, обобщая описанные элементы интерактивного метода обучения и их использование в преподавании латинского языка, стоит отметить, что перечисленные виды заданий способствуют не только введению, отработке, закреплению и проверке грамматических и лексических категорий

латинского языка, но и позволяют активизировать работу студентов на занятиях, развить и сформировать познавательную деятельность учащихся.