



СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
(Сеченовский Университет)

Кафедра анатомии человека
Научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов
Московское отделение НМОАГЭ

ЕДИНСТВО НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ МЕДИЦИНЕ БУДУЩЕГО

СБОРНИК СТАТЕЙ

*Посвящается 110-летию со дня рождения академика АМН СССР,
профессора Д.А. Жданова
и 260-летию Первого МГМУ имени И.М. Сеченова*

Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова

Москва
2018

УДК 611(081/082)
ББК 28.706
Е-335

Редакционная коллегия:

Главный редактор — профессор Николенко В.Н.
Заместители главного редактора — чл.-кор. РАН. Никитюк Д.Б., профессор Ключкова С.В.
Ответственные редакторы — доцент Стрижков А.Е., ассистент Ключева Л.А.
Ответственный секретарь — старший преподаватель Булыгин К.В.

Члены редколлегии:

Алексеева Н.Т. (Воронеж), Бахмет А.А. (Москва), Байбаков С.Е. (Краснодар), Васянина К.А. (Москва), Галейся Е.Н. (Москва), Железнов Л.М., (Киров) Козлов В.И. (Москва), Коробкеев А.А. (Ставрополь), Кузнецова М.А. (Москва), Кудряшова В.А. (Москва), Овченков В.С. (Москва), Оганесян М.В. (Москва), Пугач П.В. (Санкт-Петербург), Ризаева Н.А. (Москва), Стельикова И.Г. (Нижний Новгород), Удочкина Л.А. (Астрахань), Чаиркин И.Н. (Москва), Цехмистренко Т.А. (Москва), Шемяков С.Е. (Москва)

Рецензенты:

Колесников Л.Л. — академик РАН, профессор
Баженов Д.В. — чл.-кор. РАН, профессор
Боголепова И.Н. — академик РАН, профессор

Единство науки, образования и практики медицине будущего.
Е-335 **Посвящается 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию Первого МГМУ имени И.М. Сеченова :** сб. статей / ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет). — Москва : Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2018. — 350 с.

В сборнике отражены результаты научных исследований, проводимых сотрудниками морфологических кафедр России и зарубежных стран. Представлены статьи, посвященные вопросам преподавания морфологических дисциплин, анатомии лимфатической и иммунной систем, закономерностям морфогенеза, медицинской антропологии, конституциональной и экологической анатомии, клинической и экспериментальной морфологии.

УДК 611(081/082)
ББК 28.706

© ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский Университет), 2018
© Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2018

- Anatomy as a journal // *Clinical Anatomy*– 2000. -V. 13, N 2. – P.151-154 .
3. Improvements in anatomy knowledge when utilizing a novel cyclical "Observe-Reflect-Draw-Edit-Repeat" learning process / M. [Backhouse](#) , M [Fitzpatrick](#), J. [Hutchinson](#) et al. // *Anat Sci Educ.* - 2017. - V. 10, N 1 . – P. 7- 22.
 4. Lehman M. N. Creating an academic network for support of educational scholarship in the anatomical sciences discipline // *Annals of Anatomy.* - 2017. - V. 212, S 1. – P. 252.
 5. Moxham B. J. Introduction to the Teaching of the Anatomical Sciences / B. J. Moxham, St. McHanwe // *Eur J Anat.* - 2014. - V. 18, N 3. – P. 215-217.
 6. Nicholson H. D. Anatomy down the ages: Lessons for the future / H. D. Nicholson, N. AMS Flack // *Annals of Anatomy.* - 2014. - V. 196, S 1. – P. 20-21.
 7. Outcomes and satisfaction of two optional cadaveric dissection courses: A 3-year prospective study / D. Pais , D. Casal, L. Mascarenhas-Lemos et al. // *Anat Sci Educ.* - 2017. - V. 10, N 2 . – P. 127- 136.
 8. Pawlina W. Teaching histology in current medical curriculum: changes, trends, and competencies// *Annals of Anatomy.* - 2017. - V. 212, S 1. – P. 54.
 9. Practical teaching of preclinical anatomy / B. M. Riederer, J. L. Bueno-López, R. Ayer et al. // *Eur J Anat.* - 2015. - V. 19, N 2. – P. 205-213.
 10. The implements of new teaching approaches dramatically improve medical education in Jinan University Medical School / X. Cheng , M. Zhang, Sh. Pan et al. // *Annals of Anatomy.* - 2017. - V. 212, S 1. – P. 253-254.

**АНАТОМИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ**

Дорохович Г.П., Солнцева Г.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

(г. Минск, Республика Беларусь)

**ANATOMICAL MUSEUM AS A FORM OF IMPROVING
QUALITY OF MEDICAL PERSONNEL TRAINING**

Dorokhovich H.P., Solntseva G.V.

Belarusian State Medical University (Minsk, Republic of Belarus)

Анатомия одна из фундаментальных дисциплин, дающая будущим врачам базовое медицинское образование. Анатомический музей является важным подразделением кафедры нормальной анатомии, так как широко используется в учебном процессе. Музей кафедры анатомии – это гордость и индивидуальное духовное богатство каждого медицинского университета [1,2]. Специфичность и сложность преподавания анатомии человека обусловлена значительным объемом изучаемого материала, необычностью строения и пространственного представления отдельных анатомических образований, сложностью анатоми-топографических взаимоотношений органов и сосудисто-нервных структур. В связи с этим в целях обеспечения наглядности учебного процесса на лекциях и практических занятиях наряду с таблицами, рентгенограммами, муляжами широко используются натуральные анатомические препараты. Однако данные пособия должны

быть высоко информативными как с анатомической, так и с клинической точек зрения, стимулировать зрительную память и способствовать формированию творческого врачебного мышления. Информативность наглядных пособий, используемых в учебном процессе на кафедре нормальной анатомии, – основа клинического мышления.

Анатомический музей Белорусского государственного медицинского университета помогает в изучении предмета, даёт наглядное представление о строении тела человека. Особенно велика роль музея во время самостоятельной работы студентов, так как способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

С целью систематизации музейных экспонатов создан электронный каталог. В результате этой работы выделены следующие разделы: 1 – кости, 2 – суставы и связки, 3 – мышцы, 4 – внутренние органы, 5 – сердце, 6 – центральная нервная система, 7 – органы чувств, 8 – сосуды и нервы, 9 – эндокринные органы, 10 – возрастная анатомия, 11 – сравнительная анатомия, 12 – тератология, 13 – методы лучевой диагностики (рентгеноанатомия, компьютерная, магнитно-резонансная, радионуклидная томография; ультразвуковое исследование; термография и др.), 14– эндоскопическая витрина и 15– эмбриологическая витрина.

Подписи к препаратам составлены соответственно Международной анатомической терминологии. Для удобства изучения и лучшей наглядности некоторые препараты раскрашены в разные цвета.

Большой интерес представляет раздел, демонстрирующий возрастную анатомию. Препараты по возрастной анатомии отражают развитие и строение скелета человека, его внутренних органов. В музее представлены скелеты плодов и новорожденных, отдельные кости. Роднички черепов новорожденных отражают стадии развития покровных костей. В сравнении представляются верхняя и нижняя челюсти ребенка и взрослого, молочные и постоянные зубы. Интерес представляют многочисленные зародыши человека в оболочках и без них.

В разделе сравнительная остеология размещаются кости различных животных: зайца, лисы, собаки, кошки, волка, бобра, аиста, норки, курицы, ондатры, ежа, тигра и поросенка, зубы лося, челюсти кошки и собаки, шейные позвонки свиньи и обезьяны. Этот раздел имеет большое значение для иллюстрации сходства и различия в строении человека и животных, В разделе сердце выставлены препараты сердца с имплантированными искусственными клапанами, а также с протезом аорты. Эти сведения имеют важное практическое значение для развития у студентов клинического мышления.

Препараты вегетативной нервной системы предназначены для формирования у студентов представления связи организма человека с окружающей средой.

В разделе тератология представлены препараты, отражающие отклонения от нормы. Это врожденные костные сращения тел и дуг 5 и 6 шейных позвонков, 2 и 3 шейных позвонков, спондилоартроз поясничных позвонков, спондилез грудных и поясничных позвонков, анкилозирующий спондилоартрит тел позвонков и межпозвоночных суставов, анкилоз лучезапястного, spinabifida и др. В этом же разделе имеются препараты грудины с разной формой мечевидного отростка (вилкообразная, лопатообразная, мечевидная, остроконечная, прямоугольная, неправильная), лопатка человека с

вариантной формой вырезки и вертлужной впадины, незаращение овального отверстия в межпредсердной перегородке сердца и артериального протока, соединяющего аорту и легочный ствол, расщепление твердого и мягкого неба (волчья пасть), врожденная диафрагмальная и спинномозговая грыжи, полидактилия и др.

Раздел аномалии и пороки развития позволяет проводить профилактику против курения, наркомании и алкоголизма и т.д. Музей кафедры нормальной анатомии Белорусского государственного медицинского университета насчитывает около 2000 препаратов.

Широкое использование рентгенологических, эндоскопических витрин, компьютерограмм и др. позволяют изучать строение не только мертвого, но и живого человека, что значительно расширяет знания студентов по анатомии.

Таким образом, музей повышает не только качество знаний студентов, но воспитывает культуру поведения, формирует здоровый образ жизни. Не зря на кафедре можно прочитать латинское изречение «*Nic locus est, ubi mors gaudet succurrere vitae*» - «Здесь смерть помогает жизни».

В 2016 -2017 годах проведен ремонт и реконструкция музейных комнат. Были получены новые современные шкафы, установлены телевизор и современный виртуальный анатомический стол. Сотрудники кафедры и студенты могут работать в современном музее с хорошим освещением и удобными для демонстрации витринами, а также в музее, оснащенный современными инновационными технологиями.

Литература

1. Дорохович Г.П., Богданова М.И. Музейное дело// Учеб-метод пособие, Минск: БГМУ, 2015. - 20 с.
2. Лобко П.И. Кафедра нормальной анатомии Минского государственного медицинского института: Монография/ П.И. Лобко. – Мн.: ООБТ «Книга». – 216с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ильичева В.Н., Минасян В.В., Каверин Н.Н.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России (г. Воронеж, Россия)*

INTERACTION IN THE «TEACHER-STUDENT» SYSTEM IN HIGHER EDUCATION

Ilyicheva V.N., Minasyan V.V., Kaverin N.N.

N.N. Burdenko Voronezh State Medical University (Voronezh, Russia)

Качество подготовки квалифицированного специалиста зависит от уровня его знаний и профессиональных умений, позволяющих сотрудничать с коллегами и творчески решать возникающие проблемы. Процесс обучения грамотных специалистов в системе вузовского образования имеет широкий набор средств [1,4,6]. Важным аспектом обучения является взаимодействие, складывающееся между преподавателем и студентом [3,4,7]. В результате студент воспринимает эти способы общения как эталон.