

Компетентностный подход в дополнительном образовании взрослых

Дополнительное образование взрослых сегодня это в первую очередь сегмент рынка образовательных услуг призванный удовлетворять социально-культурные и экономический потребности населения страны. Проводимые реформы и модернизация всех сфер деятельности привело к необходимости получения новых знаний, специальностей, профессиональной переориентации или коррекции. Современные требования, предъявляемые к специалисту – это умение ориентироваться в смежных областях деятельности, иметь дополнительные умения и навыки для быстрой перестройки из одной жизненной позиции в другую – быть мобильным, готовность к непрерывному профессиональному росту.

Образовательная система взрослых носит инновационный характер, который обеспечивается различными специфическими факторами, наиболее значимые – готовность учиться, жизненный опыт (как положительный, так и отрицательный), стремление к самореализации, сформировавшаяся мотивация, ориентация на результат [1]. Можно также отметить, что учебные программы обычно носят краткосрочный характер и, следовательно, должны быть нацелены на решение конкретных задач или на отработку конкретных навыков.

Опираясь на основные характеристики образования взрослых можно отметить, что компетентностный подход (КП) наиболее актуален в обучении состоявшихся людей.

На наш взгляд, наиболее точно сущность КП сформулировал В.М. Авдеев: «совокупность общих положений, определяющих цели, содержание и логику образовательного процесса, ориентированного на развитие системного комплекса осведомленности, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта»[2, с. 239].

В рамках КП характер образования меняется из просветительско-предметного (пассивного восприятия и воспроизведения) на креативно-результативный, создаются условия для самовыражения, саморазвития и самореализации, процесс обучения становится комплексным, целевым и практико-ориентированным.

КП предполагает, что содержание образования, которое при работе с взрослыми должно быть открытым, корректируется с учетом запросов слушателей и ориентировано

на формирование определенной компетенции при автономной практической деятельности.

КП в обучении иностранным языкам реализуется при использовании инновационных методов образования и информационных технологий, и предусматривает отведения минимального количества часов на аудиторные занятия, а максимум – на индивидуальную работу.

Применение компьютерных программ позволяет самостоятельно прорабатывать грамматические, фонетические и лексические конструкции, доводить приобретенные навыки до стадии автоматизма. Использование интернет порталов, электронных библиотек, e – mail в образовательном процессе формирует ключевые компетентности у обучающихся, наполняет учебную программу новым содержанием. Дальнейшее совершенствование языка взрослые могут при помощи общения на разнообразных форумах и при участии в различных веб-конференциях.

Метод мини-проектов обеспечивает междисциплинарные связи и позволяет удовлетворить познавательную потребность, вырабатывает умение произвольного поиска обозначенного вопроса и реализации полученных результатов, обогащение словарного запаса по пройденному материалу.

Игровые педагогические технологии решают сразу несколько задач: развивают способность ориентироваться в различных жизненных и профессиональных ситуациях, формулировать проблемы и критически анализировать ситуации, развивать коммуникативные навыки.

Кейс-метод предполагает самостоятельную предварительную подготовку к занятию и дальнейшее проведение дискуссии в группе под руководством креативного лично заинтересованного педагога.

Метод полного погружения в языковую среду при просмотре образовательных или художественных видеосюжетов (гораздо эффективнее при участии на занятиях преподавателей носителей языка, или иностранных гостей) является возможностью совершенствовать языковые навыки/ приобретать языковую компетенцию.

КП в дополнительное образование взрослых – креативный вид деятельности, требующий от преподавателя абсолютного владения предметом, а также междисциплинарных знаний (в области психологии, андрагогики, социологии и др.). КП делает процесс обучения эффективнее; позволяя окончившим курс легко адаптироваться в языковой среде; чувствовать уверенность в приобретённых знаниях, умениях и навыках; оперировать одним и тем же умением в различных ситуациях; формировать как предметные, так и личностные, культурологические, профессиональные, информационно-технологические и др. компетентности.

Список использованных источников:

1. Andragogy [Electronic resource] / Mark K. Smith. . - 1999. - Mode of access: <http://www.infed.org/lifelonglearning/b-andra.htm>. - Date of access: 12.03.2012
2. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В.М. Авдеев // Социально – гуманитарные знания. – 2006. – №6. – С. 238–244.