

Молош Н.К. Роль иноязычного образования в формировании личности современного врача//Инновационные подходы в обучении иностранного языка в неязыковом (военном) вузе: материалы Международной научно-практической конференции. - Минск: ВА РБ, 2016, стр.321-324.

РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

УДК 81:378:61

Н.К.Молош

Белорусский государственный медицинский университет

Профессия медика – одна из самых благородных, гуманных и необходимых профессий на земле.

Это объясняется особой спецификой деятельности врача, которому больной с надеждой доверяет свое здоровье, а часто и жизнь, раскрывает перед ним все свои проблемы и переживания.

Исходя из стандартов современного предоставления услуг в медицинской сфере, современному врачу предъявляются высокие нравственные требования. Человека, который выбрал для себя профессию врача, должны отличать спокойствие, уверенность в себе, чуткость, внимательность к пациентам, отзывчивость, доброта и смелость, способность к пожертвованию своих личных интересов ради спасения жизни больного. Сопряженность врачебной деятельности с высокими морально-этическими требованиями обусловлена её неповторимым гуманистическим содержанием.

В международной практике сегодня придается большое значение доверительности отношений между пациентом и лечащим врачом, так называемое сотрудничество врача и пациента, а принципы врачебного поведения с точки зрения этики и морали изучаются студентами медицинских вузов на базе учебной дисциплины деонтологии уже на первых курсах.

Проблема нравственности во взаимоотношениях врача и больного возникла одновременно с зарождением медицины и врачевания. Особую актуальность она приобрела в наше время, когда в связи с научно-техническим прогрессом в некоторых областях здравоохранения (трансплантологии, медицинской генетике, реаниматологии, акушерстве и гинекологии и т.д.) поднимаются этические проблемы.

Именно поэтому формирование личности современного медика, развитие его познавательных и созидательных способностей должно начинаться с первых дней обучения в вузе и интегрироваться во все учебные предметы, включая иноязычную подготовку.

Практически во всех темах дисциплины «иностраный язык» в Белорусском государственном медицинском университете затрагиваются нравственные аспекты и нормы морали будущего врача.

Так, например, тема «Беларусь» включает патриотическое воспитание: любовь к родине, гордость за свою страну. Изучение темы заканчивается подготовкой презентаций, через которые каждый студент представляет свой родной свой родной город (край).

Тема «Здоровый образ жизни» реализуется в ситуациях:

- здоровый образ жизни студента-медика;
- стресс и методы борьбы с ним;
- о вреде курения и наркотиков;
- питание и здоровье;
- здоровые зубы – «визитная карточка» человека и др.

Различные аспекты этой тематики предоставляют широкое поле деятельности для воспитания уважения и ответственности студента медицинского вуза к своему физическому и психическому здоровью, а также к здоровью будущих пациентов.

Тема «Медицинское обслуживание в Беларуси и стране изучаемого языка» уже на первых курсах обучения вносит определенный вклад в подготовку современного специалиста путем развития у него навыков межличностного и межкультурного профессионального общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Как известно, современному обществу требуются автономные и компетентные медики, способные принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Автономизация иноязычного обучения в медицинском вузе проявляется в том, что студент выступает как активный творческий субъект, как индивид, который имеет свои потребности в самореализации и развитии способностей с учетом возможностей, психологических и интеллектуальных особенностей. Из пассивного потребителя знаний он становится активным субъектом образовательной деятельности.

Иноязычное обучение способствует также развитию творческого мышления студентов. Этому способствуют задания на антиципацию, высказывания гипотез и предположений, продолжения сюжета текста, развития навыков творческого письма, проектной методики и т.д.

Метод проектов дает возможность каждому студенту показать свои умения и опыт, реализовать свой интерес к предмету исследования, продемонстрировать более высокую степень образованности, развития, социальной зрелости.

Проекты предполагают активизировать деятельность студентов, позволяют реализовывать их потенциал и формировать умения работы с информацией: осуществлять поиск необходимой информации, фотографий и статистик в различных источниках: справочной литературе, учебниках, интернете, энциклопедиях. При работе над проектом развивается умение отстаивать аргументировано свою позицию, прислушиваться к мнению других, смотреть на предмет обсуждения с другой точки зрения, учиться находить компромисс, делать презентации, используя рисунки, таблицы, графики, видеофрагменты и т.п.

При формировании у студентов медицинского вуза профессионально ориентированной коммуникативной компетенции роль иноязычного образования трудно переоценить.

Успех коммуникации зависит от того, насколько мы владеем межкультурной компетенцией, под которой понимается способность толерантно относиться к другим культурным нормам, воспринимать их особенности и разнообразие не как

угрозу, а как позитивный фактор развития и обогащения своего собственного духовного мира.

Интересными в этом плане представляются задания на сравнение поведенческих стереотипов в различных культурах.

Так, например, можно предложить студентам медицинского вуза оценить, являются ли нормой в стране изучаемого языка и в родной стране различные поведенческие ситуации:

- опоздание на работу на 5 мин.;
- звонок сотруднику в 22.30;
- обращение к пациенту, коллегам в больнице на «ты»;
- разговоры с сотрудниками о семейных проблемах, зарплате и т.д. Большие возможности при этом обеспечивают ролевые игры.

Одним из достоинств игры на занятии по иностранному языку является создание естественной ситуации речевого общения. При подготовке ролевых игр «Обход в больнице», «В аптеке», «На приеме у врача», «Беседа с родственниками больного» студенты осваивают типичные профессиональные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделируя ситуации из реальной жизни.

Результаты обсуждения показывают, что оценки далеко не идентичны: то, что в одной культуре рассматривается как норма, считается в другой отклонением от правил или даже грубым нарушением этикета.

Сравнительный анализ поведенческих стратегий в той или иной ситуации, а также изучение норм профессиональной этики в разных странах на конкретных примерах представляется нам наиболее эффективным способом реализации воспитательной цели в иноязычной подготовке студентов медицинского вуза. Целью таких заданий является не просто углубление навыков естественной коммуникации, но прежде всего развитие умения дистанцироваться от правил и традиций своей страны, относиться толерантно к сложившимся нормам и обычаям других культур.