

Саянова Г.И. Потребности и мотивы учения и способы их формирования как одно из условий профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 - 14 Мая 2016 г. / редкол. Е.М. Дубровенко (гл. ред.), Н.А. Круглик. – Минск: Междунар. Ун-т «МИТСО». – с.122-126

Г.И. Саянова
БГМУ (Минск)

ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ УЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества, изменений на рынке труда в соответствии с требованиями компетентностного подхода, развития многосторонних международных связей иностранный язык для выпускников вузов становится средством общения в их будущей профессиональной деятельности, средством профессиональной межкультурной коммуникации. Важную роль в профессионально ориентированном обучении иностранному языку играет мотивация к практическому овладению навыками чтения, перевода и профессионального общения.

Мотивация влияет на скорость и точность восприятия, запоминание материала, на активизацию мыслительной деятельности. Мотивы соотносятся с целями человека. Цель определяет процесс и конечный результат деятельности и выступает и как мотив, и как стимул человеческой активности. Но цель и мотив деятельности не всегда совпадают. Не совпадают личностный смысл и цель изучения предмета.

При изучении модального глагола must, который выражает приказание, необходимость, моральную обязанность и очень настойчивый совет и переводится должен, нужно, надо, можно, например, просто выполнить упражнения с целью получить положительную оценку, а можно запомнить его грамматическую функцию и использовать для развития навыков устной речи, закрепления лексического материал, составления устного высказывания на поставленный вопрос:

What should you do to become an experienced doctor?

- 1) I must attend all lectures.
- 2) I must take notes of the lectures delivered by our professors.
- 3) I must learn a lot of material on medical subjects.
- 4) I must pay attention not only special but optional subjects.
- 5) I must work hard on my own.
- 6) I must carry on research work to become a qualified specialist.

В первом случае мотив и цель овладения иноязычной речью не совпадают, а во втором – совпадают, то есть процесс усвоения знаний помимо восприятия и осмысления учебного материала, включает и деятельность с ним.

Результаты восприятия произошли от индивидуальных особенностей воспринимающего, характеризующегося своими потребностями, способностями, интересами, собственным отношением к воспринимаемому материалу и зависели от мотивационно-побудительных условий, а именно:

от положительного отношения к воспринимаемому материалу.

Мотивы тесно связаны с установкой. И мотив и установка – формы побуждения к деятельности. Для их возникновения требуются одни и те же предпосылки: наличие у обучающихся потребности, а в окружающей среде – условий ее удовлетворения. Но мотив и установка имеют различия. Установка – это неосознанная готовность организма, человека к деятельности, мотив – осознанная деятельность.

Для усвоения иноязычной лексики преподаватель должен специально предусмотреть самостоятельное и творческое использование нового материала, например, составление студентами устного высказывания на тему «District doctor».

Положительные мотивы учения, как правило, занимают ведущее место в мотивации учебно-воспитательной деятельности. В последнее время для современных условий обучения иностранному языку большое внимание уделяется повышению уровня практических мотивов изучения языка. Для этого применяются проблемный, суггестопедический и программированный методы.

Суггестопедический метод обеспечивает рецептивное овладение в среднем 200 лексическими единицами за один сеанс, при этом используется прием релаксации, интонационального (контрастного) чтения, перевоплощения, музыкального сопровождения и др.

При повторении, например, неправильных глаголов хорошие результаты дает чтение и запоминание следующей рифмовки:

Are you ready to listen to me, Freddie?
I know at last irregular verbs in the past:
Went and sent, cut and shut
saw and wore, had and sat,
brought and thought, caught and taught,
cost and lost and grew and flew.
And what about you?

Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при восприятии материала, его осмыслении, закреплении и применении.

Специфика проблемного обучения позволяет преобразовывать традиционные учебные ситуации в проблемные, а проблемные – в традиционные. Например, при изучении темы «Респираторные заболевания» (The Diseases of the Respiratory tract) можно предложить студентам описать симптомы трахеита, бронхита, лобарной пневмонии. Это традиционное задание.

Но для большей активизации обучения говорению и аудированию это задание можно трансформировать в проблемное. Для этого необходимо предложить

студентам описание двух или трех заболеваний и ответить на вопрос «О каком заболевании идет речь?» и, естественно, аргументировать свой ответ.

Способов преобразования традиционных заданий в проблемные много. Это может быть конструирование (разрыв контекста), выбор из данных ответов, подстановка слов или части предложений, на основе текста составление диалога или сопроводительного листа пациента.

Использование проблемного метода способствует развитию самостоятельности студентов, формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка.

Хорошие результаты дает параллельное программирование. Для этого для чтения текста на иностранном языке новые слова, словосочетания, фразеологические обороты выписываются в колонку с правой стороны на уровне соответствующей строки. Это позволяет не только читать иностранную литературу, но и расширять словарный запас.

К отрицательным мотивам изучения иностранных языков относятся: а) трудно дается изучение иностранного языка, б) неуверенность в овладении, в) изучающий не видит практического смысла в изучении иностранного языка, г) плохой учитель иностранного языка.

Первые теряют интерес, так как изучаемый предмет действительно оказался для них трудным, для второй группы необходимы дополнительные занятия, а также система индивидуальных заданий, особенно с применением технических средств обучения.

Есть два пути преобразования отрицательных мотивов в положительные: 1) следует избегать всего того, что вызывает неуверенность в овладении языком, 2) нужна система приемов, связанных с поддержанием уверенности в овладении языком: одобрение достигнутых результатов, привлечение к активному участию на занятии.

Для третьей группы отрицательных мотивов нужна специфическая методика: опора на актуальный интерес обучающегося – на то, чем он любит заниматься в свободное время: чтение литературы, занятия спортом, увлечение театром и так далее. Оказывая необходимую помощь, контролируя выполнение заданий, преподаватель побуждает интерес к языку.

Трансформация четвертой группы отрицательных мотивов в положительные в основном зависит от самого преподавателя, от его личностных качеств, общей культуры, знания своего предмета, уровня профессионального мастерства, человека с личностно-гуманистической ориентацией, креативным мышлением, владеющим современными педагогическими технологиями, имеющего высокие коммуникативные способности.

Таким образом, в способах формирования мотивов учения должно преобладать творческое направление в методике обучения, создание на занятии необходимой окружающей среды, атмосферы творчества, взаимопонимания и доверия между преподавателем и студентами. Весь образовательный процесс должен быть интегрирован в профессиональную подготовку, быть личностно и профессионально направленным и отражать проблемы будущей профессии.