

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н.П. Савко, В.И. Карнацкая

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Беларусь

Своеобразием нынешнего этапа общественного развития являются качественные изменения в геополитической структуре мирового сообщества, наиболее ярко проявляющиеся в процессах глобализации.

Термин «глобализация» был введен для характеристики транснационального функционирования экономики и информации, которые сделали «прозрачными» национально-государственные границы для финансово-информационных систем и обеспечили преимущество тем, кто вступил в технологически - информационную революцию.

Глобализация (от франц. global – всеобщий, от лат. globus – шар) – это постепенное преобразование разнородного мирового экономического и социально-политического пространства в единую всемирную систему, в которой беспрепятственно перемещаются информационные потоки, идеи, ценности и их носители, капиталы, товары и услуги, стандарты поведения и моды, видоизменяя систему взглядов на окружающий мир, деятельность социальных институтов, общностей и индивидов, механизмы их взаимодействия.

Еще в 1982 году Дж. Нэйсбитт предугадал процессы глобализации, выделил десять новых глобальных тенденций:

- переход от индустриального общества к информационному;
- от развитой техники к высоким технологиям;
- от национальной экономики к мировой;
- от краткосрочных задач к долговременным;
- от централизации к децентрализации;
- от институциональной помощи к самопомощи;
- от представительной демократии к непосредственной;
- от иерархии к сетям;
- от Севера к Югу;
- от альтернативного выбора «или-или» к многообразию выбора.

С 90-х годов XX века наступила новая фаза глобализации, которая характеризуется углублением социально-экономических, научно-технических, образовательных, информационных и политических процессов, сопровождаемых одновременным обострением целого ряда общечеловеческих проблем.

Процессы глобализации сопровождаются рядом факторов, основными из которых являются следующие.

1. Бурное развитие мировой экономики, формирование в ней многопрофильных хозяйственных комплексов – транснациональных корпораций (ТНК), которые ведут к усилению их мощи и влияния на экономику национальных государств. Вся планета превращается в единую глобальную экономическую систему, интегрированной частью которой становятся национальные экономики. Политика опоры на собственные силы уходит в прошлое.

2. Ведущие финансовые компании мира, транснациональные банки (ТНБ) и т.п., обладающие легальной возможностью совершать перевод огромных денежных масс из одних стран в другие, используют это для оказания влияния и давления на национальные правительства. Усиливается при этом финансовая зависимость стран мира.

3. Расширение общемировых торговых сетей (ВТО и др.), вовлекающих в орбиту своих действий и интересов многие регионы и страны мира, различные кампании, также способствуют процессам дальнейшей торгово-экономической интеграции.

4. Возникновение, основанной на разделении труда, инновациях мировой системы производства, распространения и использования информации (Интернет) и ее возможности в глобализационных процессах. Особая роль всемирных информационных сетей проявляется в политической жизни.

5. Международная культурная и образовательная интеграция, появление общих для всех стран понятий – массовая культура, мода, международный туризм, спорт. Отдельные культурные достижения народов перешагнули национальные границы и стали достоянием всего человечества.

6. Важным фактором усиления глобализации стал распад Советского Союза и всей социалистической системы, и связанный с этим переход к однополярному миру. Господство в нем принадлежит Соединенным Штатам Америки. Их подавляющая экономическая, финансовая, информационная, военная мощь никем и ничем пока не уравновешивается. События в Северной Африке, Центральной Азии яркое подтверждение этому.

7. Усиление контраста между развитыми и развивающимися странами, увеличение разрыва доходов между богатыми и бедными нациями, появление так называемого «четвертого мира».

8. Увеличение разрушительного воздействия последствий технологической революции на биосферу Земли и нарастающая угроза мировой окружающей среде.

Глобализация означает, что многие, достаточно значимые проблемы и процессы перешли государственные границы и носят транснациональный характер:

- в области экономики имеет место победа международного капитала над национальными интересами, доминирование финансового рынка над товарным;

- массовое, сложноконтролируемое государством распространение информации. С внедрением Интернета в экономику значительно ускорились и изменились не только количественно, но и качественно все финансово-экономические операции. Стала открытой техническая информация, различные научно-технические и технологические инновации можно найти в Интернете, что в перспективе делает лишними патентные службы;

- сращивание новейших технологий с информационным фактором обеспечивает производство новых товаров и услуг со значительно меньшей, чем прежде, стоимостью и ведет к созданию уникальных продуктов мирового рынка. Уникальность и дешевизна в сочетании с мощной поддержкой информационных технологий и рекламы, обеспечивающих раскрутку торговой марки, – являются важнейшими факторами вхождения в глобальную экономику;

- значимой характеристикой глобализации являются чрезвычайно низкие таможенные барьеры (всего 5-6 %, в то время как до второй мировой войны они были на

порядок выше), что облегчило перемещение товаров и капиталов по всему миру. Существующий транснациональный рынок закрыт для какой-либо страны сегодня можно только авторитарным путем;

- появление т.н. транснациональных пространств (расширение сферы деятельности ТНК, офшорных зон, неправительственных и общественных организаций типа ООН, СЕ, Международного трибунала, Гринпис и др.);

- возникновение транснациональных областей криминальной активности и др.

Современный экономический и социальный прогресс ведет к созданию постиндустриального общества. Производимые ныне изделия все более основываются на разделении труда, специализации, превращая многие отрасли национальной экономики в сборочные производства. Показательным в этом являются шведские предприятия. В Беларуси также многие изделия производятся из комплектующих, закупленных из многих стран.

Современное производство становится интеллектуально насыщенным. Автомобиль ныне не просто шасси, двигатель и передаточный механизм – это дизайн, электроника, превращающие его в интеллектуальный дом со многими услугами. Любая отрасль производства, например, выращивание зерна, также является результатом научных разработок. Если раньше урожайность САМ-3 считалась эффективной, то сейчас внедрение в его выращивание научных разработок повысило урожайность в десять и более раз.

Процессы глобализации, становления постиндустриального общества, потребность занять свою нишу в мировом производстве, требуют серьезного внимания к системе образования. Оно должно содействовать постоянному инновационному обновлению производственных процессов. Успехи Беларуси в области образования значительные, по индексу образования она занимает 33 место в мире. 60-е место в 2012 году республика заняла и по экспорту инноваций (интеллектуальной собственности). Показателем качества белорусской системы образования свидетельствуют высокие места, занимаемые белорусскими учениками и студентами на международных олимпиадах и конкурсах. Вместе с тем, в последние годы уровень знаний школьников и студентов снижается. Снижают уровень подготовки учащихся увлечения в учебном процессе тестированием, требованиями от учителей использования «инновационных методов» обучения на занятиях. В школе учитель обязан применять на одном занятии 8-10 методов обучения. В таких случаях преподаватель просто теряется, не успевает опросить ученика, разъяснить новую тему, непонятные им вопросы. Не способствует усвоению предметов и поощряемое увлечение презентациями, которые отнимают большое количество учебного времени.

В советское время в ВУЗ поступало около 30% выпускников школ. Ныне, когда практически все зачисляются в высшие учебные заведения, школьники, зная об этом, не проявляют усердия в учении. Мониторинг качества обучения в Белорусском государственном медицинском университете показывает неуклонное снижение уровня школьной подготовки учеников. Снижается в университете и количество отличников. И это в условиях, когда подавляющее большинство поступающих при подготовке к тестированию пользовались услугами репетиторов.

Занятия в ВУ должны носить поисковый, творческий характер. В вузах западных стран лекционный курс по разным предметам является незначительным. По каждой дисциплине студентам даются вопросы, на которые они ищут ответы в учебниках, Интернете, научной литературе, пособиях. Аудиторные занятия носят в основном практический характер. Экзамены принимаются большими комиссиями, что позволяет более объективно оценить знания экзаменуемого (каждый экзаменатор выставляет свою оценку и мотивирует ее) и исключает коррупцию. Такое обучение носит поисковый характер, дает более широкие знания, содействует формированию активной личности.

Представляется, что в ВУ республики, особенно технических, следовало бы активнее внедрять метод «кейса». Данный метод представляет собой развернутую ситуационную задачу, проблему с большим количеством сопутствующих данных (описаний, имеющихся разработок, технических характеристик и т.д.). В основе метода «кейса» находятся конкретные задания, изделия, которые следовало создать. При работе по данному методу широко применяются такие формы работы, как: обсуждение, споры, моделирование, конструирование и другие. В результате активизируется мыслительный процесс учащихся, их способность к творчеству, поиску.

Повышению качества подготовки специалистов, развитию инновационного потенциала будущих специалистов способствовало бы изменение итоговой оценки результатов обучения. В средние века при цеховой организации производства, чтобы стать мастером, ученик должен был сделать «штуку» – какое-то полезное изделие. Ныне в учебных заведениях курсовые и дипломные работы не содействуют этому.

В ряде стран Запада, в частности в Германии, студенты технических вузов, пройдя обучение в стенах учебных заведений, в течение 3-5 лет прерывают его и идут на производство, в конструкторское бюро на год и более, где практически постигают знания, затем возвращаются в «альма-матер» и завершают получение знаний, имея конкретные предложения, разработки. Это очень действенный метод повышения творческой активности будущих специалистов.

В повышении качества подготовки специалистов следовало бы изменить соотношение подготовки специалистов на дневном, заочном и вечернем обучении. Погоня за цифрой обучающихся в расчете на 1000 граждан и огромный процент обучающихся на заочном и вечернем отделениях не обеспечивают качественной подготовки. Более того, обучающиеся на этих отделениях, как правило, занимают определенное рабочее место, должность консервируя их.

Одной из основных задач развития образования должно стать формирование творчески мыслящих специалистов, способных к инновациям. В мире идет борьба за талантливых и творческих людей, способных к созданию новых технологий, новых товаров и услуг. В ряде стран разработаны специальные государственные программы по привлечению таких людей из других стран. Финансирование подобных программ позволяет создавать инновации, обеспечивая конкурентные преимущества таким государствам.

Программы по поддержке творческой молодежи имеются и в Беларуси. Однако отдача от такой поддержки пока незначительна. Обусловлено это слабой экспериментальной базой, как учебных заведений, так и многих предприятий и научно-

исследовательских и конструкторских организаций. Выделяемые ныне средства на инновации должны быть направлены не только на обновление основных фондов таких учреждений, но и на создание разного рода конструкторских, экспериментальных групп. Шире следует осуществлять практику взаимосвязи «вуз-предприятие», НИИ.

В подготовке современного специалиста государство, бизнес должны выделять больше средств на расширение контактов с зарубежными странами, ведущими университетами мира, кампаниями. Страны Юго-Восточной Азии, Китай, в которых отмечаются высокие темпы инновационного развития, как раз и поступают так, направляя большое количество своих студентов в ведущие страны мира.

В условиях глобализации общество нуждается не просто в повышении уровня образованности, а требует качественного, способного к инновациям образования.