

Петрова М.Н. Роль самостоятельной работы студентов в повышении качества овладения иностранным языком - Военное образование: традиции, опыт и современность//Материалы XII международной научно-методической конференции. - Мн.: 70 «ВАРБ», 2014, с. 321-324

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Петрова М.Н.

Белорусский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков
Минск, Республика Беларусь

Интенсивное развитие информационных компьютерных технологий и глобальных коммуникаций, постоянно увеличивающийся и уплотняющийся

объем информации влияет на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование, заставляет искать формы, методы и технологии, соответствующие современному уровню инновационного развития общества. Новые ценностные координаты, выявление резервов повышения качества практической подготовки специалистов средствами иностранного языка обуславливают принципиальное изменение **организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.**

Главной ценностью образования становится формирование у обучающихся потребности в знаниях, способности мыслить творчески, осуществлять поиск необходимой информации, готовности к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Современные подходы к обучению иностранному языку связаны с переходом от репродуктивной обучающей модели к продуктивным образовательным технологиям, акцентированием лично-ориентированного вектора образовательного процесса. [1] В этом контексте организация изучения иностранного языка в высшем учебном учреждении должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных и созидательных способностей личности, внедрение в учебный процесс различных форм самостоятельной учебной деятельности студентов, позволяющей им приобрести умения извлечь информацию, систематизировать ее, произвести новую и распространить полученную. Выделение приоритета самостоятельности является реакцией на вызовы времени: преодоление понимания образования прежде всего как преподавания, а преподавания – как речи преподавателя в аудитории. Это воплощение идеи перехода от парадигмы обучения к парадигме учения.

Многие студенты, к сожалению, еще считают, что они должны получать знания от преподавателя в готовом виде на лекциях, семинарских или практических занятиях, забывая о том, что знания есть продукт работы человеческого сознания и имеют сугубо индивидуальный характер. Знания должны приобретаться не только в процессе обучения, но и в процессе учения, самостоятельной и исследовательской деятельности. Только в этом случае они приобретают личностный смысл и значимость, становятся достоянием студента.

Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту реализацию потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания и совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность студентов становится важнейшим компонентом учебного процесса, ведущим фактором личностного и профессионального становления. Ее основная цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов необходимо выполнение ряда дидактических условий: 1) оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, методика ее организации; 2) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы; 3) достаточная степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины; 4) осуществление систематического контроля результатов; 5) внедрение новых образовательных технологий.

Одним из путей интенсификации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, повышения ее качества является компьютеризация учебного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечить свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам, дают возможность для поиска, отбора и извлечения из информационного потока необходимых знаний. [2] На основе компьютерных технологий можно создавать информационно-обучающую среду, обеспечивающую не только формирование и развитие языковых знаний, умений и навыков, но и способствующую развитию личности обучающегося, который в процессе самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в активного участника учебного процесса.

В ходе самостоятельной работы с электронными источниками информации студент может освоить теоретический материал, закрепить знания путем выполнения обучающих и контролирующих компьютерных тестовых заданий, применить полученные знания в процессе подготовки к дискуссии, ролевой игре, выполнения тематического проекта и создания компьютерной мультимедийной презентации, что позволяет выработать умения систематизации и анализа информации, ее оформления и публичной презентации, формирует информационно-аналитическую компетенцию [3].

Рационально организованная самостоятельная работа помогает преподавателю сделать процесс обучения более лично значимым для студента, удовлетворяющим его интересы и потребности, способствует формированию у студентов положительной мотивации к самообразовательной деятельности. Использование инновационных технологий позволяет обеспечить интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие, восприятие и внедрение инноваций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения//Иностр. языки в школе. – 2012. - №9. – С. 6-9
2. Носков С.А. Роль информационных технологий в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. Сб. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь. – Могилев: 2011. – С. 94-98

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.