

Мельникова Т.Н., Хоронько С.С.

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск

Военная академия Республики Беларусь, г.Минск

Требования к учебной литературе по русскому языку как иностранному (далее РКИ) не могут оставаться неизменными. Учебные издания должны постоянно обновляться, совершенствоваться в соответствии с достижениями методической науки, запросами жизни и потребностями общества, в связи с вариативностью коммуникативной компетенции, детерминированной количеством уровней владения языком и этапов обучения, неограниченной возможностью выбора и комбинирования речевых ресурсов для их выражения [3; с. 23].

Поэтому необходимы специальные научные исследования, системный анализ изданной учебной литературы, обобщение отечественного и зарубежного опыта, учёт требований педагогики, психологии, лингвистики, социологии, книговедения.

Вопросам разработки и издания учебной литературы по РКИ уделялось самое пристальное внимание на протяжении всей истории развития методической науки. Глубокие изменения в содержательной структуре учебного процесса по РКИ в высшем образовании (многоуровневая система высшего образования, разработка нового поколения государственных образовательных стандартов, увеличение часов на самостоятельную работу студентов, внедрение новых образовательных информационных технологий в учебный процесс и др.) обусловили необходимость переосмысления уже сложившихся представлений об отдельной учебной книге по РКИ.

Теорией и практикой создания учебника русского языка для иностранцев занимались не только российские исследователи: Митрофанова

О.Д., Костомаров В.Г., Арутюнов А.Р., Вятютнев М.Н.,- но и белорусские: Чумак Л.Н., Лебединский С.И., Гербик Л.Ф., Санникова А.В. Современные методисты подчеркивают, что даже при высокой мотивации изучения РКИ эффективность его усвоения снижается, если используется морально устаревшая учебная литература. Сотрудник учебно-методического центра «Георго-Балти» Кикава О.З. (Грузия), считает, что сегодня наиболее оправдан подход, основанный на максимальном сочетании вербальных и невербальных семиотических систем, реализуемых концепцией «человек-книга-компьютер» [2; с. 10-12]. Исследователь издательства «Златоуст» Голубева А.В. (РФ, Санкт-Петербург) называет следующие признаки «хорошего учебника»: проблемность, адекватность учебной деятельности будущим жизненным задачам и функциям (контекстное обучение, гибкость и элективность курсов), взаимообучение, индивидуализация (содержание, объем, время усвоения), навыки самостоятельного исследования вопроса, непосредственное взаимодействие ученика с информацией, мотивация и ответственность за результат [1; С. 12-13]. Некоторые исследователи считают, что для создания новых эффективных учебных пособий и для анализа существующих учебников могут быть использованы статистические методы оценки лексического наполнения учебников, когда частота употребления слов из лексического минимума выше, слова распределены в учебнике более равномерно, а расстояние между их употреблениями меньше.

Учебник, учебно-методическое пособие занимают центральное место в профессионально ориентированном учебно-методическом комплексе учебной дисциплины. На основе учебной программы данные учебные материалы должны определять содержание обучения и всю систему познавательной деятельности студентов, выступать своеобразным организатором работы преподавателя, т.к. через них транслируются концепция и стратегия профессиональной подготовки. В связи с тем, что главной сферой деятельности студентов-иностранцев в вузе является учебно-профессиональная, то основной целью профессионально ориентированных

пособий по РКИ является формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебной и научной сфере. По мнению исследователя Мининой Н.Е. [4; с. 263], недостаточное количество специальных профессионально ориентированных учебно-методических пособий в курсе РКИ в настоящее время является одной из серьезных проблем для преподавателей и студентов. Ведь, как утверждает Почетный председатель БООПРЯИ Санникова А.В., одним из важнейших факторов необходимой и устойчивой мотивации студентов является наличие умения пользоваться литературой по специальности [5; с. 125].

Опираясь на вышесказанное, мы решили разработать универсальный макет профессионально ориентированного учебно-методического пособия по дисциплине «Русский язык как иностранный» для всех специальностей вузов. Данное пособие структурировано по темам, предусмотренным учебными программами. Крупная тема рассчитана на несколько занятий. В основе работы на занятии лежит текст по специальности, подобранный из учебных пособий по специальным предметам и адаптированный с учетом уровня подготовки студентов. Структура занятий единообразна: предтекстовые упражнения – текст – послетекстовые упражнения. Каждое занятие предполагает изучение новой лексики, которая дается в начале занятия, закрепление на известном грамматическом материале, изучение новых грамматических конструкций, представленных в тексте, и их закрепление на базе ранее изученной лексики. Занятие завершается заданиями для самостоятельной работы: подготовиться к орфографическому диктанту, выполнить задание грамматического или лексического характера, подготовить устное выступление на заданную тему или развернутый письменный ответ на вопрос, составить тест или кроссворд и т.д. Изучение крупной темы завершается заданиями для повторения и контроля: устный или письменный ответ по предложенному плану, работа с терминологией, итоговый тест.

Многие задания могут быть основаны на использовании иллюстративного мультимедийного материала, видеоприложения. В пособие планируется включить задания, предполагающие самостоятельный поиск иллюстративного материала, примеров в интернете, в библиотеке.

Таким образом, данное пособие позволит системно организовать изучение профессионально ориентированного модуля со студентами разных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева, А.В. Инновационный учебник: что это такое, как его узнать и использовать / А.В. Голубева // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 2-3 февр. 2011 г.). – Минск : БГЭУ, 2011. – 327 с.

2. Кикава, О. Семиотические аспекты создания современных учебных пособий по РКИ // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 2-3 февр. 2011 г.). – Минск : БГЭУ, 2011. – 327 с.

3. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.

4. Минина, Н.Е. Художественный модуль : содержание и структура учебного пособия / Н.Е. Минина // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 2-3 февр. 2011 г.). – Минск : БГЭУ, 2011. – 327 с.

5. Санникова, А.В. Структура урока по обучению чтению на материале специальности / А.В. Санникова // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 13-14 сентября 2013 г.). – Минск : БГЭУ, 2013. – 227с.