

Вильтовская А.А., Махнач Ю.И.
БГМУ

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В условиях модернизации процесса образования необходимо повышение результативности обучения. Добиться высоких результатов при изучении русского языка как иностранного (РКИ) студентам помогает преподаватель. Он должен не только дать необходимые знания по предмету, но и сформировать умения и навыки использования этих знаний в практической деятельности.

Общепризнанным считается тот факт, что залогом успеха обучения во многом является наличие высокой мотивации к предмету. В данном случае «мотив» рассматривается как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотива выступают присущие данному обществу ценности, интересы, идеалы» [1, с. 148].

Мотивация овладения РКИ в условиях обучения в ВУЗе отличается рядом специфических особенностей, обусловленных самими условиями обучения, когда изучаемый язык является не только целью обучения, но и средством подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для оптимальной организации учебной деятельности преподавателю необходимо знать типы мотивации, выделяемые с учетом индивидуального развития потребностей студентов.

Доминирующий тип – это учебно-профессиональная мотивация, являющаяся внутренней мотивацией, при которой познавательная активность учащегося направлена на овладение наукой, будущей специальностью. Учебная мотивация предстает как ведущая сила процесса развития личности, ее познавательных потребностей. К данному типу можно отнести в первую очередь активность, направленную на овладение иностранным языком как языком специальности, будущей профессии; а в более широком смысле – направленность и ориентацию на результат; стремление овладеть иностранным языком как одним из средств получения профессиональных знаний; желание получить прочные и глубокие знания, приобрести умения и навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности; стремление стать квалифицированным специалистом, желание работать самостоятельно.

Исследователями данного вопроса выделяется также когнитивно-познавательная мотивация, формируемая из побуждений, стремлений к получению знаний о стране изучаемого языка. Здесь может использоваться связь с общественными дисциплинами, канал сообщений на родном языке учащегося или языке-посреднике, контакты с носителями русского языка, различные формы внеаудиторной работы, соприкосновение с миром русского искусства. Это естественный процесс, который проходит стадию

своего становления именно в начальный период обучения. Крайне важно, чтобы он развивался, обогащая свое содержание. Так, на начальном этапе обучения желательно, чтобы иностранные студенты осознали ценность владения русским языком и речью как ключом к познанию русской культуры и инструментом общения в социально-культурной сфере.

Следующий тип мотивации – социально-этническая мотивация – складывается из потребности в передаче информации, знаний о своей родной стране носителям другого языка и культуры, возникающей как результат объективного существования национальных различий, особенностей культуры, традиций. Свое проявление данный тип мотивации находит в подготовке письменных рефератов, устных сообщений о родной стране и разных сторонах действительности.

Познавательная мотивация включает в себя широкие познавательные, содержательные и процессуальные мотивы: побуждения, иницирующие деятельность по совершенствованию изучаемого языка, интерес к самому процессу изучения языка, стремление улучшить свои знания, т.е. иными словами, ориентацию на процесс и интерес к изучаемому содержанию; интерес к методам и формам работы, получение удовлетворения от изучения иностранного языка.

Из изложенного следует, что интерес к процессу изучения иностранного языка основан в первую очередь на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету преподаватель должен развивать у учащихся внутренние мотивы.

С целью повышения уровня мотивации при изучении русского языка иностранными студентами преподавателю следует разработать и внедрить в учебный процесс такие педагогические условия, которые позволили бы активизировать познавательную деятельность иностранных студентов. К числу таких педагогических условий относятся: а) привлечение лингвострановедческого материала; б) применение интерактивных методов преподавания; в) создание благоприятной атмосферы общения; г) использование межпредметных связей; д) обучение на собственном примере.

Одним из важнейших педагогических условий развития мотивации иностранных студентов при изучении русского языка является привлечение лингвострановедческого материала. Благодаря систематическому проведению бесед о русских обычаях и традициях перед иностранными студентами открывается мир культуры русского народа. Кроме того, приобщение к русской культуре способствует реализации принципа новизны, традиционно признаваемого методистами важным мотивационным фактором. Осваивая новый язык, учащиеся впервые открывают для себя, а затем и получают непосредственный доступ к культурным ценностям страны изучаемого языка.

Достаточно высокий уровень усвоения знаний, формирования умений и навыков обеспечивается традиционным подходом к организации учебного процесса, однако он не способствует развитию личности, раскрытию ее

потенциала. Следовательно, одним из перспективных путей развития и повышения мотивации к изучению русского языка иностранными студентами является использование преподавателем интерактивных методов обучения (ролевые игры, «мозговой штурм», дискуссии и т.п.). «В их основе лежит не пассивное усвоение материала, а активное овладение знаниями» [2, с. 236]. Интерактивные методы преподавания стимулируют познавательную деятельность иностранных студентов, а также оказывают положительное влияние на формирование творческого мышления.

Еще одним педагогическим условием развития мотивации студентов при обучении РКИ является создание благоприятной атмосферы общения. Усвоение русского языка будет более интенсивным и результативным, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим эмпатию и роль эмоций. На занятиях преподаватель должен создавать ситуацию успеха, смысл которой состоит в том, что студент, не боясь ошибиться, высказывает свои мысли. Мотивация на занятиях обеспечивается, прежде всего, осознанием учащимися успешности изучения языка, ощущения прогресса в учении. Благоприятный климат способствует снятию коммуникативного барьера. Иностранные студенты чувствуют себя свободно, уверенно, их самооценка повышается и, как результат, возрастает мотивация.

Наряду с вышеназванными педагогическими условиями, не меньшей значимостью обладает использование межпредметных связей на занятиях по РКИ. Обучение русскому языку иностранных студентов в условиях медицинского высшего профессионального образования подразумевает формирование у студентов-медиков профессионально-коммуникативной компетенции. В связи с этим студенты изучают лексико-грамматические особенности научного языка медицины. Используемый на занятиях дидактический материал отражает элементы содержания таких дисциплин медико-биологического цикла, как нормальная анатомия, патологическая физиология и др.

Эффективность процесса обучения иностранных студентов научному языку медицины во многом зависит от наличия интереса к будущей профессии. Отметим, что формирование интереса у студентов обеспечивается не просто познавательной мотивацией вообще, а прагматической мотивацией. Иностранные студенты осознают, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях по русскому языку, оказывают им помощь при изучении специальных дисциплин, прохождении клинической практики в лечебно-профилактических учреждениях, общении с медперсоналом и пациентами. Следовательно, введение элементов профильных предметов ставит студентов в новые познавательные ситуации, тем самым поднимая уровень мотивационной сферы.

Развитию мотивации помогает и обучение на собственном примере. Так, преподаватель должен быть осведомлен в тех областях знаний, которые интересны и важны иностранным студентам. Для того чтобы сформировать

познавательную потребность у учащихся, преподавателю необходимо создавать языковые ситуации, максимально приближенные к реальности. В аудитории следует поднимать вопросы и темы, актуальные для данной студенческой аудитории, при этом учитывая возрастную, религиозную, социальную принадлежность учащихся.

На наш взгляд, необходимым условием является также согласованность содержания образования и способов его подачи с реальными возможностями, потребностями и интересами учащихся. Крайне важно тщательно отбирать материал, так как перед системой образования стоит задача подготовки иностранных студентов к культурному, профессиональному и личному общению с носителями другого языка, имеющими иные социальные традиции, общественное устройство и языковую культуру.

Формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценность, носящие творческий характер, стимулирующие мыслительную активность учащихся. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, сами мотивы.

При формировании содержания образования, по нашему мнению, следует иметь в виду, что и цели обучения, и само содержание образования не являются раз и навсегда заданными, они могут меняться в зависимости от конкретных условий.

Не вызывает сомнений то обстоятельство, что любому учащемуся нравится изучать новый материал только тогда, когда он интересен. Учебники, даже самые хорошие, морально устаревают уже через несколько лет, поскольку постоянные процессы, происходящие в мировом сообществе, вносят изменения в развитие общества, а значит, и в сознание носителей языка, тем самым влияя на состояние языка. Поэтому необходимо действительно мобильное учебное пособие, способное учесть все изменения как лингвистические, так и социально-культурные, произошедшие за последнее время. В этом случае большую помощь преподавателям могут оказать получившие в последнее время широкое распространение в мире средства Интернет-образования и компьютерные технологии. Языковые тесты и игры также могут в значительной мере активизировать интерес учащихся и позволяют повысить эффективность учебного процесса методом языкового погружения, при этом учащиеся имеют дело с самыми современными источниками языка.

При этом считаем необходимым отметить, что ни в коем случае не следует забывать о традиционных методах обучения, большинство из которых в течение нескольких десятков лет доказывали свою результативность при изучении РКИ, знакомстве учащихся с социальными и культурными особенностями страны изучаемого языка и легли в основу при разработке инновационных методик обучения. Среди подобных методов обучения можно назвать такие, как работа с аутентичными текстами,

подобранными в соответствии с интересами учащихся, с оригинальными аудио- и видеоматериалами (в том числе и музыкальными), содержащими социокультуроведческую информацию; проблемные коммуникативные задания и др.

Итак, развитие мотивации на занятиях по РКИ в полной мере зависит от деятельности преподавателя. Задача его состоит в организации учебного процесса с максимальной эффективностью, которая достигается при выполнении таких педагогических условий, как привлечение лингвострановедческого материала, применение интерактивных методов преподавания, создание благоприятной атмосферы общения, использование межпредметных связей, обучение на собственном примере. Повышение уровня мотивации в процессе изучения РКИ возможно лишь при условии комплексного использования этих педагогических условий.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.