

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Активное развитие современных компьютерных технологий и глобальных информационных сетей всё в большей степени стимулирует появление новых методик профессиональной подготовки студентов. В частности, всё большую популярность приобретает использование Интернет-технологий в обучении. Наиболее востребованными становятся дистанционные средства, методы и технологии обучения, способствующие повышению его интенсивности, расширению его содержательного компонента, возможности построения индивидуальной траектории с учетом способностей личности. В настоящее время в процессе дистанционного обучения широкое применение находит система обучения Moodle, которая предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Эта система позволяет удобно представлять весь учебный курс дисциплины, начиная с организационного материала – учебной программы, расписания, глоссария и т. д. – и заканчивая обеспечением студентов учебными пособиями по изучаемой дисциплине в более удобном электронном формате, в которых используются гиперссылки, предусмотрено деление на разделы и блоки, применяются средства наглядности, видео и аудио материалы.

Остановимся на понятиях ресурсы курса и элементы курса.

Ресурсы курса – это его содержимое, т. е. теоретические материалы, которые преподаватель размещает в разделах курса. Они могут быть представлены в виде файлов или виде ссылок на внешние сайты. В качестве ресурсов курса можно использовать различные форматы документов: тестовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснения. Ресурсы курса можно добавлять и форматировать [2].

Элементы курса – это тот материал, который требует активной работы студента. Именно работа с элементами курса оценивается преподавателем.

давателем и позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного курса. К элементам курса относят: задание, форум, семинар, чат, тест, занятие, опрос, глоссарий, анкета, анкетный опрос, рабочая тетрадь, книга, упражнения [2].

Очень полезным элементом курса является журнал оценок. В системе Moodle реализована гибкая и довольно сложная система оценок за выполняемые задания. Каждому студенту доступны только его оценки. На основании этих оценок, а также на основании активности студента преподаватель может выстраивать рейтинговую систему для каждого студента.

В системе Moodle представлен широкий диапазон настроек тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами. Может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т. д. В системе могут присутствовать вопросы нескольких типов: вопрос на выбор варианта, вопрос вычисляемого типа, вопрос, на который надо дать свободный ответ (эссе), вопрос с вложенными ответами и т. д. Каждый ответ преподаватель может просмотреть, увидеть время, затраченное на прохождение данного вопроса, число ответов, т. е. в скольких попытках вводился правильный ответ, процент ответов (правильных и неправильных).

Еще одним немаловажным элементом курса является глоссарий, позволяющий организовать работу с терминами, которые появляются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Преподаватель сам может создать глоссарий, который будет доступен для студента, а также может организовать работу студентов по заполнению глоссария. Глоссарии могут быть глобальными, главными, вторичными. Преподаватель может сам добавлять комментарии к статьям глоссария и может разрешить это делать студентам [2].

Таким образом, среди преимуществ использования Moodle можно выделить многовариантность представления информации; интерактивность обучения; многократное повторение изучаемого материала; структурирование содержания обучения и его модульность; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Таким образом, система Moodle ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов.

Список использованных источников

1. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А. М. Анисимов. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Гильтмунинов, А. Х. Электронное образование на платформе Moodle / А. Х. Гильтмунинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань, КГУ, 2008. – 169 с.