

Саянова Г.И. Личностно ориентированный процесс воспитания как способ развития личностных и социально-профессиональных компетенций будущего специалиста. Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: Материалы республиканской науч.-методической конференции, Гомель, 10–11 марта 2016 г. / редкол. И.В. Семченко (отв. Ред.) [и др.]. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Т. 4. – 372 с. (электронный сборник) с.313-316

Г.И. Саянова

Белорусский государственный медицинский университет,
Кафедра иностранных языков

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – это формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей культуры и знаний, социального опыта. стандартов поведения, необходимых для подготовки к активной трудовой, общественной и культурной деятельности. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Получение высшего образования органично связано с воспитанием личности, с процессом всестороннего развития человека, осознания им самого себя в окружающем мире, проявления себя субъектом определенной идеологии. Основой воспитания мировоззрения личности становится формирование идейной убежденности, ценностных ориентаций студентов, повышение уровня политической культуры, оценки значимости получаемого образования.

Воспитание – интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагога, так и воспитуемых и находится в прямой зависимости от мнения куратора учебной группы разрабатывать содержание воспитательного процесса, оптимально использовать традиционные и инновационные методы воспитания, проектировать воспитательные ситуации для достижения желаемого результата. Куратор является проводником государственной идеологии, человеком, воздействующим на умы и чувства студенческой молодежи, на становление индивида, профессиональной подготовки будущих специалистов.

Для решения задач воспитания гражданского и профессионального становления личности проблема изучения личности весьма актуальна. Изучение личности студента – средство и условие, обеспечивающие максимальную эффективность развития, чувство ответственности,

организованности и дисциплинированности, выработки нравственных и волевых качеств, что составляет главное в человеке, то есть его характер. Характер – это психическое образование, проявляющееся в сознательной волевой деятельности, направленной на реализацию общественно ценных установок личности. Становление характера рассматривается как путь жизненного самоопределения личности.

Существует мнение, что о характере можно судить по манере поведения, по интонации, по манере держаться и так далее. Наиболее распространенными методами изучения характера являются наблюдение, тесты, вопросники, эксперименты, анкетирование, и, конечно, знание психологии.

Изучение личности включает:

- 1) общие данные о студенте (фамилия, имя, дата и год рождения, сведения о родителях, их месте работы, состояние здоровья студента, особенности семейного воспитания);
- 2) направленность личности студента (участие в общественной жизни группы и университета);
- 3) характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, памяти, мышления;
- 4) особенности эмоционально волевых черт: влияние волевых черт (целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, самообладания и так далее) на поведение и учебную деятельность студента;
- 5) особенности темперамента и их влияние на отношение к учебе, к общественной жизни и на характер общения с окружающими;
- 6) способности студента: умение сочетать успешную учебу с общественно-полезной деятельностью, участием в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях;
- 7) особенности характера: активность, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, исполнительность, общительность и так далее.

Термин «студент» в переводе с латинского означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями. Студент – это представитель специфической социальной категории людей готовящихся к производственному труду, к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности. Студент пополнит ряды интеллигенции. Главное направление в жизни студента – учиться, развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически, овладевать профессией. Студенческий возраст – это период не только наивысшей скорости оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач, но и период наиболее активного развития, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей: гражданских, общественно-политических, профессионально-трудовых и др.

Личность студента – развивающаяся и изменяющаяся. Студенты первого курса более охотно принимают участие в общественной деятельности. У многих из них сохраняется школьная привычка – добросовестная исполнительность в ущерб собственной инициативе. Ко второму курсу студенты становятся более самостоятельными, уверенными в себе, более ответственными, больше увлекаются специальными предметами; это период самой напряженной учебной деятельности студентов. Если у первокурсников идет процесс адаптации к студенческим формам коллективной жизни, то у второкурсников формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как углубление профессиональных интересов. Четвертый курс – период прохождения учебной производственной практики и поиск рациональных путей и форм специальной подготовки. На пятом и шестом курсах формируются четкие практические установки на будущий род деятельности. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза, их актуальные ценности связаны с материальным положением, местом работы.

Преподаватель является ключевой фигурой в развитии личности студента в ходе его профессиональной подготовки. Деятельность преподавателя включает несколько функций – обучающую, воспитывающую, организующую и исследовательскую. Он должен быть не только высокообразованным человеком, обладать широкой культурой, творческим потенциалом, но и увлекать и вести за собой студентов, воспитывать у них заинтересованное отношение к учебе и профессиональным качествам. Чтобы организовать процесс воспитания, необходимо создать условия для самостоятельного выбора студентами индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития. При этом воспитательная работа должна выступать не отдельным элементом внеучебного педагогического воздействия, а органической составляющей целостного образовательного процесса. Неотъемлемой частью образовательного процесса является сотворчество, в процессе которого и педагог, и студент совместную деятельность соотносят с собственными возможностями и с собственными перспективами развития. Этот процесс пробуждает творческий интерес студента к себе и к общественной активности. Студенчество призвано впитывать в себя все достижения науки и культуры прошлого и настоящего, сохранять и развивать их. Являясь основным источником высококвалифицированных слоев общества, студенческая молодежь призвана решать в дальнейшем основные проблемы белорусского общества во всех сферах его жизнедеятельности, она ответственна за сохранение и развитие страны.

Литература:

1. Кураторство в педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учебно-методическое пособие / [В.В. Макоско и др. ; под ред. Л.С. Кожуховой, В.В. Макоско]; ГУО "Респ. ин-т высш. шк.". - Минск : РИВШ, 2013. - 229 с.
2. Воспитание в сотворчестве : (активные методы в воспитательной работе с учащейся молодежью) : сборник научных статей / [под редакцией В. В. Познякова]. - Минск : РИВШ, 2008 - Вып. 5 : (сотворчество педагога и студента: содержание, формы и методы). - 2013. - 354 с.
3. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. — Минск : РИВШ, 2013. — 136 с. : [1] л. цв. Схем.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/ А.А. Вербицкий. – М: Высшая школа, 1991. – 207 с.