

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В БГМУ

Т.Н. Мельникова, В.В. Давыдов, Белорусский государственный медицинский университет

Увеличение экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь по-прежнему остается одним из приоритетных направлений государственной политики. В 2015-2016 учебном году в республике получали образование более 19 тысяч иностранных студентов из 98 стран [3]. Система образования Республики Беларусь в 2015/2016 учебном году осуществляла экспорт образовательных услуг в Туркменистан (48,6%), Китай (10,4%), Россию (5,9%), Иран (5,1%), Казахстан (3,5%), Нигерию (3,1%), Таджикистан (3,2%), Азербайджан (2,8%), Ливан (1,8%), Шри-Ланку (1,4%) и Турцию (1,4%) (из решения Президиума Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования от 17 марта 2016 г. «О приоритетных задачах дальнейшего наращивания экспорта образовательных услуг: проблемы и пути решения»). В 2016 г. планируется обучать в учебных заведениях Беларуси около 20 тысяч иностранных студентов. Наблюдается положительная динамика.

Вместе с тем на итоговой коллегии Министерства образования (февраль 2016 г.) отмечались недоработки в области экспорта образовательных услуг. Лидирующие позиции среди стран-доноров по-прежнему занимает Туркменистан. Европейский регион наше образование не рассматривает. Хотя многие иностранные граждане из разных стран мира хотели бы получать у нас образование, но на английском языке. К сожалению, в организации англоязычного обучения есть ряд недостатков, отталкивающих потенциальных студентов.

В БГМУ англоязычное обучение на подготовительном отделении по программе «Английский как родной» началось 3 года назад (с 2014 г.). Первый набор составил 20 человек (Иран --75%, Нигерия – 15%, Камерун – 5%, Израиль – 5%). В 2015 г. уже обучалось 62 чел. (Иран – 84%, Нигерия – 6%, Алжир – 5%, Сирия – 2%, Ирак – 2%, Израиль – 1%). Одним из условий приема на подготовительное отделение было обязательное прохождение экзамена по английскому языку. Слушатели изучают РКИ (738 ч.), английский язык, физику, химию, биологию, математику.

Набор в БГМУ на 1 курс англоязычного обучения начался с 2009-2010 учебного года (как и в БГУИР). Результаты поступления только за три последних года на данную программу (таблица 1) свидетельствуют

о высоком спросе. В связи с этим университет расширяет перечень специальностей для преподавания иностранным гражданам на английском языке. Так, в 2016 г. осуществлен первый набор в англоязычные группы медицинского факультета иностранных учащихся по специальности «Фармация» (20 чел.).

Таблица 1

Численность студентов 1 курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся на английском языке

	2014 г./ чел.	2015 г./чел.	2016 г./ чел.
Лечебное дело	32	69	114
Стоматология	43	77	95
Фармация	-	-	20
Всего	75	146	229

На медицинский факультет иностранных учащихся в 2016 г. поступило 420 иностранных граждан, из них более 50% (229) – на англоязычную программу. Преимущественно это студенты из Ирана, так как профессия врача весьма востребована в этой стране. Данный контингент испытывает общеизвестные трудности в процессе адаптации (социокультурную адаптацию: явление «вхождения» или «включения» в культуру, процесс активного приобретения необходимых для жизни трудовых навыков и знаний; социально-психологическую адаптацию: вступление иностранного студента в систему межличностных отношений, приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, проявление собственного стиля поведения; педагогическую адаптацию: усвоение студентами-иностранцами норм и понятий профессиональной среды, приспособление к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, формирование у студентов навыков самостоятельной учебной и научной работы) в более осложненном виде. «Чистая» социокультурная адаптация у большинства таких студентов не происходит ввиду отсутствия мотивации. Находясь в стенах университета, по наблюдениям профессорско-преподавательского состава, и ясно осознавая свое превосходство по количественному составу (таблица 2), иранские студенты из англоязычных групп «создают» максимально комфортные для себя условия пребывания:

- 1) не стремятся социализироваться, общаться с представителями других государств, создают т.н. анклавные зоны,
- 2) разговаривают между собой демонстративно громко на родном (персидском) языке и часто не только во внеучебное время,
- 3) обладают слабой мотивацией при изучении русского языка,

4) считают ненужным прикладывать усилия по освоению русского языка, т.к. искренне уверены, что ни в жизни, ни в профессиональной деятельности им не воспользуются.

Таблица 2

**Структура контингента 1 курса медицинского факультета
иностраннх учащихся БГМУ**

Страна	2014-2015, кол-во ин. студ.	2015-2016, кол-во ин.студ.
Иран	90	220
Туркменистан	49	19
Ливан	29	20
Ирак	23	5
Иордания	14	19
Россия	12	7
Таджикистан	8	-
Азербайджан	6	2
Сирия	6	5
Украина/Грузия/Израиль	4/4/4	1/1/5
Узбекистан	3	2
Палестина/Литва/КНР/Казахстан/Камерун	2/2/2/2/2	3/2/2/3/-
Афганистан/Греция/Сербия/Нигерия/Молдова /Йемен	1/1/1/1/1/1	-/-/-/4/-/1
США/Пакистан/Марокко/Ливия/Вьетнам		1/1/1/2/1

Более того, мы сами «помогаем» им дестабилизировать учебную дисциплину отсутствием разработанной и утвержденной учебно-нормативной базы. В 2016 г. в БГМУ на 1 курс англоязычного направления поступили иностранные граждане после подготовительных отделений БГПУ им. М.Танка, БНТУ, БГЭУ, медицинского колледжа. Кафедра белорусского и русского языков БГМУ столкнулась с большой проблемой: в англоязычных группах 1-го курса оказались студенты с разным уровнем владения русским языком вплоть до «нулевых». Выяснилось, что объем учебного времени для изучения РКИ на подготовительных отделениях тех учебных заведений, откуда поступили студенты, разный – примерно от 50 ч. до 740 ч. Для сравнения: в БГМУ 738 ч. учебного времени отводится слушателям подготовительного отделения на изучение РКИ в англоязычной группе. Ситуация объясняется отсутствием в стране типового учебного плана для иностранных граждан, обучающихся на подготовительном

отделении и планирующих получать высшее образование на английском языке.

Во-вторых, как уже говорилось выше, контингент иностранных учащихся в БГМУ возглавляет по количественному признаку иранская диаспора. В силу их многочисленности отсутствует возможность формирования интернациональных групп. Таким образом, в процессе обучения участвуют полностью иранские группы. Концептуальная модель готовности данной категории иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности в высшей школе не включает мотивационного компонента из обязательных пяти (когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой, информационный, мотивационный, когнитивный).

В-третьих, результатом двух вышеперечисленных проблем является низкая академическая успеваемость и дисциплина.

В-четвертых, большое количество студентов в группах (12-13 чел.). Считаем, что в англоязычной группе оптимально должно быть 6-8 чел.

В-пятых, мы абсолютно солидарны с результатами мониторинга адаптации иностранных учащихся, проведенного в ГрГМУ в 2014-2015 уч. г. и 2015-2016 уч. г.: основным барьером в процессе социализации для англоязычных студентов является необходимость говорить на русском языке [1, с. 115].

Таким образом, увеличивая экспорт образовательных услуг по английским программам, целесообразно:

1) разработать и утвердить типовой учебный план для иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении и планирующих получать высшее образование на английском языке,

2) нормативно закрепить наполняемость англоязычных групп 6-8 чел.,

3) обеспечить диверсификацию англоязычного сегмента рынка потребителей образовательных услуг БГМУ (Шри-Ланка, Индия, Нигерия, Малайзия и др.),

4) максимально использовать возможности академического и научного сотрудничества БГМУ с зарубежными университетами и организациями с целью повышения качества преподавания РКИ англоязычным студентам.

Интернациональный характер обучения будет постоянно ставить перед нами новые задачи при организации учебного процесса. Решая их совместными усилиями «вузы - Министерство образования Республики Беларусь», мы сможем сделать процесс адаптации иностранных

студентов к образовательной среде организованным, целенаправленным и комплексным.

Литература

1. Гущина, Л. Н. Адаптация иностранных студентов к обучению и социально-культурной среде в Гродненском государственном медицинском университете [Электронный ресурс] / Л.Н. Гущина, А. А. Стенько, В. М. Серко // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – №1 г. – С. 112-116.
2. Куницкая, О.С. Введение в учебную деятельность студента: Умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О.С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2016. – 156 с.
3. <http://www.sb.by/opinion/154157-olga-pasiyak/ucheba-na-nyuansakh.html>