

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОРФОЛОГОВ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МОРФОЛОГИИ

Сборник трудов научно-практической конференции
с международным участием, посвященной 115-летию
со дня рождения академика Давида Моисеевича Голуба

Минск, 30 сентября 2016 г.

В 2 томах

Том 1

Под редакцией профессора П. Г. Пивченко
и доктора медицинских наук Н. А. Трушель



Минск БГМУ 2016

Some of the issues raised above go beyond narrow professional issues of training, but we believe it is possible to emphasize the importance of non-formal learning when teaching foreign students.

LITERATURE

1. *The rational of the introduction of multimedia technology to enhance the quality of education in the study of human anatomy* / N. T. Alexeeva [et al.] // *Journal of anatomy and histopathology*. 2013. Vol. 2. N 1. P. 63–64.
2. *Gruzdev, M. L. Syllabus as a means of the organization of independent work of students* / M. L. Gruzdev, N. I. Tukenova // *Annals of Minnsky University*. 2016. N 1. P. 19.
3. *Pomortseva, N. V. Teacher and foreign student of the higher education in Russia* / N. V. Pomortseva, T. A. Krotov // *Higher education today*. 2014. № 2. P. 76–80.
4. *Tretyakova, T. V. The analysis of approaches to the assessment of the quality of education abroad* / T. V. Tretyakova // *Annals of the North-Eastern Federal University* / M. K. Ammosov. 2009. T. 6, N 2. P. 59–64.

Кварацхелия А. Г., Анохина Ж. А., Насонова Н. А.

Оптимизация педагогических приемов при работе с иностранными студентами в медицинском вузе

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко
Россия*

Современная высшая школа требует постоянного мониторингования специфики качества образования, которое включает в себя не только показатели учебной деятельности вуза, наличие ряда научных достижений, но и международные отношения, заключающиеся в привлечении иностранных студентов в отечественные вузы. Повышение качества преподавания профессионально направленных дисциплин иностранным студентам способствует популяризации отечественной высшей медицинской школы. В данной статье рассмотрены вопросы оптимизации преподавания анатомии иностранным студентам в целях повышения качества образования.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, работа с иностранными студентами, преподавание анатомии.

Китель В. В., Артишевский А. А.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

В последние годы значительно увеличился поток иностранных студентов, преимущественно из стран дальнего зарубежья, желающих получить высшее медицинское образование. Это привело не только к увеличению количества групп студентов медицинского факультета иностранных учащихся, но и к увеличению числа студентов в самой группе с 8–10 до 12–13. В одной группе могут

обучаться студенты из Ирана, Ливана, Китая и стран ближнего зарубежья. При этом базовый уровень подготовки студентов, владение языком, на котором ведется преподавание, у них значительно отличаются. В этой ситуации наиболее сложно работать преподавателям тех кафедр, на которые студенты приходят в 1-м семестре. Сложно проходит адаптация первокурсников не только к учебе в университете, но и к новым социально-бытовым условиям. Все вышесказанное отражается на их академической успеваемости и дисциплине.

Для достижения успехов в обучении, коллективом кафедры проделана огромная работа по созданию целого ряда учебно-методических пособий, в которых учитывалась специфика обучаемых. Совместно с кафедрой белорусского и русского языков создано пособие «Читаем тексты по гистологии», в котором в краткой форме изложены основные темы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре [1]. Использование этого пособия на занятиях по русскому языку позволяет студентам усвоить новые слова, необходимые понятия, термины, которыми они будут апеллировать на занятиях по гистологии. Тем более что на изучение этого пособия по русскому языку отводится 80 часов аудиторной работы, в то время как на лабораторных занятиях по гистологии этот материал, конечно, в значительно большем объеме, изучается всего 36 часов. Интегрированная работа преподавателей двух кафедр помогает освоить нашим студентам не просто разговорный русский язык, русскую прозу, поэзию, но и профессиональный, специализированный русский язык. Аналогичные пособия изданы и по другим предметам медицинского профиля: анатомии, медицинской физике, физиологии и т. д. Учитывая, что иностранные студенты изучают русский язык на первых трех курсах, на наш взгляд, необходимо включать в программы русского языка темы по наиболее сложным предметам медицинского профиля каждого курса. Например, на первом курсе — темы по анатомии, гистологии, физике; на втором — по биохимии, микробиологии, физиологии; на третьем — по патологической анатомии и физиологии, фармакологии. Конечно, это создаст определенные трудности профессорско-преподавательскому коллективу кафедры белорусского и русского языка, но мы убедились на личном опыте, что на этой кафедре работают профессионалы, которые вместе с нами делают общее дело: готовят будущих врачей, специалистов с высшим университетским образованием медицинского профиля.

Учитывая ограниченный словарный запас первокурсников совместно с кафедрой гистологии, цитологии, эмбриологии создано пособие «Основы гистологии, цитологии, эмбриологии», в котором сложный материал изложен в адаптированной для иностранных студентов форме [2]. Для облегчения восприятия материала использованы иллюстрации, таблицы. Очень удачной была идея отдать пособие на рецензию филологу, который оценил его глазами студента, изучающего русский язык как иностранный, что позволило подобрать наиболее понятные, часто используемые, особенно на начальных этапах изучения языка, слова.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты используют практикум учебных заданий по гистологии, созданный на кафедре [3]. В практикуме содержатся обучающие и контролирующие усвоение материала задания по каждой теме занятий, активно он используется не только для внеаудиторной, но и для аудиторной работы, где студенты зарисовывают изученные ими на занятии микропрепараты.

В помощь студентам разработан электронный учебно-методический комплекс, в котором еще раз можно просмотреть лекционный материал, микропрепараты, решить ситуационные задачи, тесты. На занятиях активно используются различные методы контроля знаний: устный, письменный, тестовый контроль [4]. Для стимуляции успеваемости используется рейтинговая оценка знаний студентов, в которой учитываются не только результаты итоговых занятий, но и текущая успеваемость.

О том, что коллектив кафедры находится на правильном пути, свидетельствуют результаты сдачи экзамена по предмету. За последние два года средний балл составил «5» и более, по сравнению с предыдущими годами от 3,7 до 4,6 (рис.).

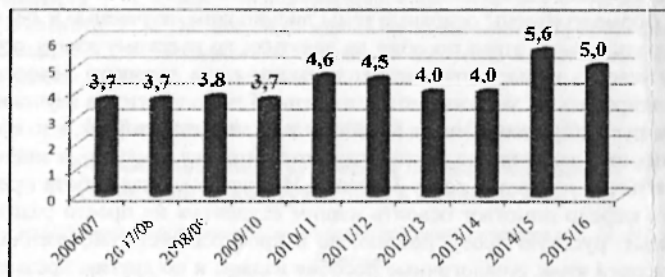


Рис. Средние баллы иностранных учащихся на экзамене по дисциплине «Гистология, цитология, эмбриология» за 2006–2016 учебные годы

Между тем, несмотря на созданные, на наш взгляд, все условия для успешного усвоения предмета, есть группа неуспевающих студентов, имеющих академическую задолженность, нарушающих дисциплину. Коллектив кафедры постоянно работает над улучшением академической успеваемости и дисциплины студентов. С ними проводятся беседы в группах и индивидуальные. Закрепляются за неуспевающими студентами более сильные, которые в течение занятия параллельно с преподавателем курируют их работу. При желании студентов проводятся дополнительные занятия. Списки студентов, не ликвидировавших в установленные сроки задолженности, вывешиваются на информационных стендах кафедры, деканата, в общежитиях, на сайте кафедры. Крайней мерой дисциплинарного воздействия на студентов имеющих задолженности, нарушающих академическую дисциплину, является приглашение студентов и декана факультета на заседание кафедры. По результатам заседания улучшилась успеваемость и посещаемость занятий, но только отдельными учащимися.

Выводы. Необходимо активно продолжать работу с кафедрой белорусского и русского языков по интегрированному изучению не только дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология», но и других дисциплин медицинского профиля. При создании для иностранных студентов учебно-методических пособий обязательно приглашать в рецензенты филологов, которые изучают со студентами русский язык, как иностранный. Проводить индивидуальную работу со студентами, имеющими академическую задолженность, нарушающими дисциплину, совместно с представителями деканата.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Читаем* тексты по гистологии : учеб.-метод. пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Н. Н. Людчик [и др.]. 4-е изд. Минск : БГМУ, 2015. 82 с.
2. *Студеникина, Т. М.* Основы гистологии, цитологии, эмбриологии : учеб.-метод. пособие / Т. М. Студеникина, Н. А. Жарикова, В. В. Китель. Минск : БГМУ, 2014. 152 с.
3. *Гистология* : практикум для студ. стом. ф-та и мед. ф-та иностр. уч-ся, обучающихся по спец. «Стоматология» / Е. И. Большова [и др.]. 3-е изд., перераб. Минск : БГМУ, 2015. 136 с.
4. *Тенденции и задачи преподавания гистофизиологии органов зубочелюстной системы на стоматологическом факультете* / А. А. Артишевский [и др.] // Инновационное образование и система управления качеством в вузе : материалы Респ. науч.-метод. конф., Гродно, 5 окт. 2011 г. Гродно, 2011. С. 17–21.

Kitel V. V., Artichevsky A. A.

Methodological approaches to the foreign students training

Belarusian State Medical University, Minsk

The methodological approaches to the teaching of discipline “Histology, cytology, embryology” for foreign students at the Department of Human Morphology of BSMU were given. The necessity of integrated cooperation of the teaching staff of departments of medical profile with the Department of the Belarusian and Russian languages, as well as adaptation of teaching aids for foreign students studying Russian as a foreign language, especially in the first year, was established.

Key words: integration, adaptation, foreign students.

Китель В. В., Ластовка А. С., Каханович Т. В.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СРЕДИННЫХ КИСТ И СВИЩЕЙ ШЕИ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Срединные кисты шеи относятся к группе врожденных аномалий, которые являются результатом нарушения процессов эмбрионального развития плода. Наиболее часто источником формирования срединных кист шеи считают остатки передурцированного эпителия щитовидно-язычного протока (ductus thyroglossus) [5]. Возраст плода, когда можно определить патологию, составляет 6–7 недель. Киста может диагностироваться при рождении, может сохраняться в стадии ремиссии до определенного возраста и быть обнаруженной случайно с 4 до 14 лет, у взрослых выявляется в любом возрасте [1, 2, 4]. Стимулировать развитие кисты может острое воспалительное заболевание, гормональный всплеск в пубертатном периоде или собой в период менопаузы. Образование может увеличиваться медленно или быстро. В процессе воспаления оно иногда самопроизвольно вскрывается на поверхности кожи, образуя при этом свищи [3]. Срединные кисты шеи необходимо дифференцировать с такими заболеваниями как дермоидные кисты, липомы, лимфангиомы, гемангиомы, лимфадениты, опухоли слюнных