

**Международная научно-практическая конференция  
«Пути повышения качества профессиональной подготовки  
студентов»  
Минск, 22-23 апреля 2010 г.**

Гольцев Михаил Всеволодович, Белорусский государственный  
медицинский университет, г. Минск, Беларусь

Герасимович Любовь Юльяновна, Гродненский государственный  
аграрный университет, г. Гродно, Беларусь

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ПОДХОДА И ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Осуществить ускоренный переход к инновационной экономике конкурентоспособной на мировом рынке, можно только при тесном взаимодействии науки, производства и образования. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления. Проблемно-исследовательский подход к обучению позволяет одновременно решать ряд задач. Во-первых, ориентировать студентов на эффективную самостоятельную работу в приобретении знаний. Во-вторых, разнообразить формы проведения семинарских занятий, а лекции ориентировать на актуальные проблемы. В-третьих, возникает необходимость привлекать значительное количество дополнительной литературы. В-четвертых, организовать коллективное

обсуждение проблем. В-пятых, формируется потребность в саморазвитии и самообразовании. Все это, в конечном счете, ведет к повышению качества образования в соответствии с потребностями общества и личности, а также, установленным нормам, требованиям и стандартам. Инновации в системе образования направлены также на совершенствование познавательной деятельности, стиля мышления и, соответственно, ориентированы на преобразование традиционного учебного процесса в проблемно-исследовательский, в самостоятельный поиск новых знаний.

To carry out the accelerated transition to innovative economy competitive in the world market, it is possible only at close interaction of a science, manufacture and formation. Changes of components of pedagogical process concern the basic functions of innovative activity: sense, the purposes, the maintenance of formation, forms, methods, technologies, tutorials, system management. The problemno-research approach to training allows to solve a number of problems simultaneously. First, to focus students on effective independent work in acquisition of knowledge. Secondly, to diversify forms of carrying out of seminar employment, and lectures to focus on actual problems. Thirdly, there is a necessity to involve a significant amount of the additional literature. Fourthly, to organise collective discussion of problems. Fifthly, the requirement for self-development and self-education is formed. It, finally, conducts all to formation improvement of quality according to requirements of a society and the person, and also, to the established norms, requirements and standards. Innovations in an education system are directed also on perfection of informative activity, style of thinking and, accordingly, are focused on transformation of traditional educational process in problemno-research, in independent search of new knowledge.

Осуществить ускоренный переход к инновационной экономике конкурентоспособной на мировом рынке, можно только при тесном взаимодействии науки, производства и образования.

Подготовке специалиста как субъекта активной деятельности в наибольшей степени соответствует проблемно-исследовательский подход к обучению. Здесь обеспечивается возможность и необходимость самостоятельно овладеть глубокими профессиональными знаниями, научным мировоззрением, способностью прогнозировать ситуацию и своевременно отзываться на возникающие проблемы, иметь активную жизненную позицию. Кроме того, технология проблемно-исследовательского обучения обеспечивает формирование умений, выявления актуальных проблем и способов их разрешения. Инновационная деятельность в образовании может быть представлена как комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления. Жизнь требует от современного преподавателя высшей школы инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности [1]. Овладение навыками проблемно-исследовательского подхода предполагает активизацию самостоятельной деятельности в несколько этапов. Первый – это познание, то есть изучение всего того, что уже зафиксировано в общественной жизни в виде знаний, навыков, привычек. От познаний постепенно осуществляется переход к умению применять полученные знания на практике. Познание приобретает

творческий характер и вырабатывается в процессе самостоятельного поиска и собственного мышления и на индивидуально-творческом уровне. На данном этапе велика роль проблемных лекций, где преподаватель ориентирует студентов на наиболее актуальные проблемы и семинарских занятий, на которых студенты овладевают способностью находить методические подходы к решению поставленных задач и пытаются их разрешить с помощью анализа проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации ставят студента перед противоречиями и необходимостью поиска выхода из них, развивают мыслительные возможности рассуждений по поводу того, что является критерием выбора этих решений и доказательств. Данный уровень познания можно решить только при овладении студентами инструментарием научных исследований, основой которого является непрерывная научно-исследовательская работа, к которой они приобщаются с первого курса [2, с. 88]. Если на первых этапах студент приобретает знания, умения, то в ходе научно-исследовательской работы он приучается к творческому поиску истины, формирует компетентность и готовность к будущей профессиональной деятельности, выполняемая ими научная работа усложняется. Первоначально – это занятия в научных кружках, обзор литературных источников, отдельных журнальных и газетных статей, написание рефератов. Затем выполнение курсовых работ, участие в конференциях и завершается научно-исследовательская работа выполнением дипломных проектов (работ) [2, с. 89]. Так в результате непрерывной и комплексно-организованной научно-исследовательской работы студентов устраняется разрыв между теорией и практикой, обеспечивается преемственность в обучении.

Таким образом, проблемно-исследовательский подход к обучению позволяет одновременно решать ряд задач: во-первых, ориентировать студентов на эффективную самостоятельную работу в приобретении знаний; во-вторых, разнообразить формы проведения семинарских занятий, а лекции ориентировать на актуальные проблемы; в-третьих, возникает необходимость при подготовке к подобному роду семинарских занятий привлекать значительное количество дополнительной литературы; в-четвертых, организовать коллективное обсуждение проблем, распределив роли студентов группы при выполнении разнообразных функций, основанных на моделировании реальных ситуаций; в-пятых, формируется потребность в саморазвитии и самообразовании.

Все это, в конечном счете, ведет к повышению качества образования в соответствии с потребностями общества и личности, а также, установленным нормам, требованиям и стандартам.

Инновации в системе образования направлены также на совершенствование познавательной деятельности, стиля мышления и ориентированы на преобразование традиционного учебного процесса в проблемно-исследовательский, в самостоятельный поиск новых знаний. Студент из объекта превращается в полноценного субъекта познавательной деятельности. И в рамках этого процесса основная функция преподавателя – поставить перед студенческой аудиторией проблему, дать необходимые консультации и направления организации самостоятельной работы, и начать постепенный отход от накопительно-консервативной модели формирования содержания учебных дисциплин и учебно-методических комплексов к креативному обучению.

В классическом высшем медицинском образовании, применяется ряд педагогических приемов, среди которых можно выделить традиционные и инновационные методики. Можно предложить классификацию методик на пассивные, активные и интерактивные, положив в ее основание роль учащегося, которая возрастает по мере перехода от пассивных к активным и интерактивным методикам. При применении пассивных методик студент является объектом обучения, он должен усвоить материал, излагаемый преподавателем в виде лекции.

При применении активных методик студент становится субъектом обучения. Сегодня это основные применяемые методики на семинарских занятиях.

Интерактивные методики предполагают обучение в виде делового сотрудничества: и преподаватель, и студенты являются субъектами обучения, преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения.

Одной из современных перспективных педагогических технологий в отечественной и европейской системе образования стало применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, которая получает все большее распространение, активизируя работу студентов в течении всего учебного года на аудиторных занятиях и при контролируемой самостоятельной работе. Как эффективная методика и технология, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, предлагается эффективно-организованная контролируемой самостоятельной работы (КСР). Учебный модуль включает целевой план действий, содержание учебного материала и возможные пути решения, их оценку и руководство по его усвоению и состоит из трёх этапов.

Практика работы в 2008/2009 учебном году показала существенное облегчение усваивания студентами лекционного материала с использованием этого педагогического приема, а внедренные элементы модульно-рейтинговой оценки знаний студентов заметно активизировали процесс изучения предмета и в какой-то мере позволили поощрить активно работающих студентов.

Следующей эффективной методикой является научно-исследовательская работа студентов (усвоение материала согласно «Пирамиде запоминания» [3] как участие в реальном процессе до 90 %), которая позволяет выделить талантливых и творчески мыслящих студентов и приобщить их к первому шагу в большую науку.

Таким образом, использование инновационных методик в традиционном учебном процессе – в ходе лекций и семинарских занятий по теоретическим дисциплинам показало свою актуальность. А при обучении практическим навыкам (в ходе практических спецкурсов, программ клинического обучения, практикумов и НИРС) эти методики сегодня уже являются приоритетными.

#### Литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика - рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Гольцев, М. В. Концепция организации научно-исследовательской работы студентов в рамках международного академического сотрудничества университетов / М. В. Гольцев, Л. Ю. Герасимович, М. В. Гольцева // Актуальные проблемы бизнес образования: материалы 7

Международ. научно-практич. конф., Минск, 16-17 апреля 2008 г./ БГУ;  
редкол.: В.В. Апанасович [и др.]. – Минск, 2008. – С. 88-90.

3. Гутников, А, Б. Обучение профессиональным навыкам  
(интерактивные методики обучения) / А. Б. Гутников // Матер.  
Международ. семинара "Клиническое юридическое образование", 1-5 мая  
2001 года, Санкт-Петербург (Ольгино) /. Санкт-Петербург, 2001. – С. 1–  
18.