

М.Е. Будько, П.В. Сушкевич

АДАПТАЦИЯ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В БЕЛАРУСИ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Процесс адаптации к студенческой жизни довольно трудный. Он включает в себя множество аспектов, наиболее важными из которых являются: приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, приспособление к культуре новой страны и т.д. Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения.

Сразу после приезда в новую страну особое напряжение испытывают те студенты, которые привыкли к чрезмерной опеке со стороны родителей. Они находятся в состоянии стресса: жалуются на потерю аппетита, усталость, вялость, бессонницу, плохое настроение и раздражительность.

Кроме бытовых, каждый иностранный студент испытывает языковые трудности. Выходцы из Туркменистана, как правило, владеют русским языком в достаточной степени и приезжают на учебу в Республику Беларусь именно с целью получить образование в русскоговорящей среде. Однако и у туркменских студентов, как и у других иностранных студентов, возникают проблемы с языком. Около 15 % опрошенных туркменцев ответили, что, приехав в БГМУ, знали русский язык недостаточно для нормальной учебы. Тревожным также является тот факт, что 85 % туркменских учащихся тяжело воспринимать лекционный материал, 22 % опрошенных туркменских студентов испытывают серьезные трудности при освоении учебного материала, 15 % при ответе в письменной форме.

Смена климата также является одной из проблем адаптации. Смена климата считается сильным раздражителем для человека и может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания. Туркменистан находится в зоне жаркого и сухого, резко континентального климата, а в Беларуси климат умеренно континентальный, довольно мягкий и влажный. Например, в Туркменистане лето очень жаркое, температура достигает +45°C, бывает и выше, воздух сухой, горячий. В Беларуси же летом температура максимум 35°-37°C. В Беларуси зимы холодные, выпадает много снега, тогда как в Туркменистане зимой температура -6,-7°C.

Одной из проблем адаптации для многих студентов, в основном для девочек, является оторванность от дома, родителей. Приехав в незнакомую страну, став студентами, они остаются один на один с многочисленными проблемами. И в этот момент рядом с ними не оказывается самых близких

людей – родителей, которые раньше в любой момент могли поддержать, дать совет, решить проблему.

Еще одна существенная проблема – большая нагрузка студентов первого курса. Практически ежегодно объём изучаемых дисциплин в вузе растёт. Как следствие, из-за нехватки времени и неумения студентов самостоятельно перерабатывать изучаемый материал, они сталкиваются с большими трудностями и испытывают огромное напряжение.

Взаимоотношения между студентами также являются проблемой адаптации. Отношения в группе у иностранных студентов складываются по-разному. Некоторые помогают товарищам писать лекции, сдавать экзамены, готовить доклады, вообще относятся доброжелательно и стараются помочь. Но есть и такие, кто смеется над плохим русским языком иностранца, его внешним видом, критикует доклады. Встречаются и проявления национализма.

Большие трудности в годы учебы возникают у тех студентов, которые выбрали специальность не по своему желанию, а по велению родителей. У таких ребят возникают проблемы с успеваемостью, им трудно сдавать сессии, мотивация ограничивается боязнью послушаться родителей. Выбранная профессия становится в тягость.

Адаптации студента к новой социокультурной среде способствует поддержка преподавателей. К сожалению, иногда преподаватели не хотят вникать во все проблемы иностранных студентов из-за отсутствия опыта или свободного времени. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель не понимает студента, так как тот плохо владеет русским языком, и у него складывается впечатление, что этот студент плохо учится. Иногда студенты не успевают записывать лекции, так как преподаватели диктуют очень быстро. Но большинство преподавателей помогают студентам-иностранцам решать их проблемы, поддерживают их в учебе.

На первом курсе буквально с первых недель учебного года преподаватели русского языка, невзирая на кураторство, объясняют студентам правила обучения в белорусских вузах, а именно в БГМУ. Тексты «БГМУ», «Медицинский факультет иностранных учащихся», «Права и обязанности иностранных студентов», «Права и обязанности проживающих в общежитии» знакомят студентов с историей вуза, с традициями его, структурой, правилами распорядка, режимом работы. Проводится большая лексическая работа, связанная со знанием «специальных» слов, незнакомых для первокурсников, таких как *сессия, зачет, дифзачет, зачетная книжка, студенческий билет, коллоквиум, сдача, пересдача, задолженность, отчисление, промежуточная аттестация* и др.

Работа куратора играет существенную роль в адаптации иностранного студента на продвинутом этапе обучения, особенно на первом курсе. Студент-иностранец оказывается в новом долгожданном для себя статусе студента. Но вместе с тем это звание накладывает на него особую ответственность и новые обязанности.

Адаптационный период представляет собой целостный психологический, социальный и педагогический процесс и в то же время носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность студента. Важное место в процессе адаптации студентов занимает воспитательная деятельность, осуществляемая каждым преподавателем, работающим на первом курсе. Кураторство – незаменимая и, при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах.