

Петрова М.Н. Усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов в формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы городского научно-практического семинара, Минск, 20 мая 2014г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2014; редкол.:И.И. Ганчерёнок (отв.ред.) [и др.] – Минск, 2014. – С.82 – 83

УСИЛЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

М.Н. Петрова

Развитие глобальных процессов и коммуникаций, интенсивная информатизация повседневной, профессиональной и образовательной сфер жизнедеятельности человека, создание экономики, основанной на знаниях, ее инновационный характер обусловили смену ценностных координат в образовании и обеспечили развитие компетентностной модели образования, результат обучения в которой обозначается в терминах компетенций [1].

В данной модели центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. Главной ценностью образования становится формирование у обучающихся потребности в знаниях, умения осуществлять поиск необходимой информации, способности мыслить творчески, готовности к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. При реализации компетентностного подхода в практике обучения иностранному языку в качестве основной доминанты выдвигается категория компетентности, т.е. способность человека эффективно, результативно, самостоятельно использовать иностранный язык для решения жизненных и профессиональных проблем на основе личного опыта [2].

В этом контексте одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку для специальных целей наряду с формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является развитие самостоятельности и креативности обучающегося в процессе освоения языка как способности, обеспечивающей готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного и профессионального взаимодействия. Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту-медику реализацию потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания и совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру.

Следовательно, самостоятельная работа студента по овладению иностранным языком является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование и развитие инициативной, творческой личности, обладающей профессиональной иноязычной компетентностью, способной осуществлять профессиональное взаимодействие на международном уровне. Иностранный язык при этом выступает как средство информационной деятельности и систематического пополнения

профессиональных знаний будущего специалиста, как необходимый компонент профессиональной культуры. Это требует нового подхода к изучению иностранного языка, основанного на целенаправленном развитии самостоятельной учебной деятельности с тем, чтобы обеспечить продуктивный характер образовательного процесса, формирование умений обучения по индивидуальным траекториям и развитие таких личностных качеств обучающихся как способность приобретать и создавать новые знания и умения, творческая активность и ответственность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация и компетентность.

Выделение приоритета самостоятельности является реакцией на вызовы времени: преодоление понимания образования прежде всего как преподавания, а преподавания – как речи преподавателя в аудитории. Это воплощение идеи перехода от парадигмы обучения к парадигме учения.

Одним из путей интенсификации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, повышения ее качества является компьютеризация учебного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечить свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам, дают возможность для поиска, отбора и извлечения из информационного потока необходимых знаний.

В ходе самостоятельной работы с электронными источниками информации студент может освоить теоретический материал, закрепить знания путем выполнения обучающих и контролирующих компьютерных тестовых заданий, применить полученные знания в процессе подготовки к дискуссии, ролевой игре, выполнения тематического проекта и создания компьютерной мультимедийной презентации, что позволяет выработать умения систематизации и анализа информации, ее оформления и публичной презентации, формирует информационно-аналитическую компетенцию.

Развитие умения самостоятельной учебной деятельности студентов вуза, интегрирование информационных технологий в учебный процесс являются важными резервами повышения эффективности и качества подготовки специалистов, способных разрешать нестандартные задачи и проблемы, осуществлять интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, создавать, осваивать и внедрять инновации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. – С.34-42
2. Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: Pro et contra // Иностранные языки в школе. – 2013. - №10. – С.2-8