

Мельникова Т.Н., [melnikovatn@rambler.ru](mailto:melnikovatn@rambler.ru), кандидат филологических наук, доцент, завкафедрой белорусского и русского языков, Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Республика Беларусь

## **Профессионально ориентированные учебно-методические материалы по русскому языку как иностранному**

Ключевые слова: русский язык как иностранный, учебно-методические материалы, профессионально ориентированный учебник.

### Аннотация

В работе подчеркивается наличие серьезной проблемы в организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному: недостаточное количество специальных профессионально ориентированных учебно-методических материалов для преподавателей и студентов. Предлагается классификация видов УММ, определяется роль центрального звена УММ - учебника как транслятора концепции и стратегии профессиональной подготовки.

Предназначена для преподавателей высших и средних специальных заведений.

Melnikova T.N., [melnikovatn@rambler.ru](mailto:melnikovatn@rambler.ru), Candidate of Philology, Associate Professor, Head of Department of the Belarusian and Russian languages, Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Professionally oriented teaching materials on Russian as a foreign language

Keywords: Russian as a foreign language teaching materials, professionally oriented textbook.

### Annotation

The work highlights a serious problem in the organization of educational process on Russian as a foreign language: an insufficient number of specialized career-oriented teaching materials (TM) for teachers and students. The classification of types of TM is defined as a

central link TM - as the translator of the textbook concept and training strategy.

Designed for teachers of higher and secondary specialized schools.

## **Профессионально ориентированные учебно-методические материалы по русскому языку как иностранному**

Результатом работы Национальной программы развития экспорта Республики Беларусь на 2011–2015 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2011 № 656) стало существенное увеличение контингента иностранных граждан, получающих высшее образование в Беларуси. Несмотря на очевидные достижения и преимущества, связанные с развитием экспорта образовательных услуг, встает немало вопросов по поиску новых форм при организации обучения иностранных граждан, повышению качественной составляющей обучения, выработке новых подходов к преподаванию русского языка как иностранного (далее РКИ).

Одними из главных инструментов в преподавании иностранным гражданам русского языка являются профессионально ориентированные учебно-методические материалы (далее ПО УММ): учебник, пособие, учебно-методический комплекс.

В связи с всеобщей глобализацией экономики увеличивается роль языков специальности, поэтому необходимо новое поколение ПО УММ по РКИ. Объектом методики, по словам доктора педагогических наук, профессора Университета прикладных наук Бургенланда (Австрия) А.Л. Бердичевского, стал процесс межкультурного образования, а предметом – сами закономерности процесса межкультурного образования и управление этим процессом. В связи с чем требуется четкий контроль использования УММ в учебном процессе: наличие единого учебника по РКИ, например, в образовательном процессе вузов, соблюдающего комплексный подход и курирующего обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность обучающихся на всех этапах обучения (на этапе подачи и восприятия учебного материала, закрепления и совершенствования знаний и умений, применения и контроля).

Кроме того, разрабатывая УММ по РКИ, необходимо стремиться содержательно и методически обеспечить высокое качество подготовки обучающихся во всех видах учебных занятий и самостоятельной работы. При этом приоритетными задачами будут как создание определённой теоретической базы знаний по учебному предмету (дисциплине), так и методическое обеспечение преподавания, изучения и контроля, в том числе и поддержка самостоятельной работы обучающихся. Поэтому ПО УММ можно разделить на 4 блока:

1) теоретический блок: учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций;

2) практический блок: практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы семинарских занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов;

3) блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, полный комплект тестов текущего контроля, полный комплект тестов промежуточной аттестации, экзаменационный тест, контрольные работы, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям;

4) методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Глубокие изменения в содержательной структуре учебного процесса по РКИ в высшем образовании (многоуровневая система высшего образования, разработка нового поколения государственных образовательных стандартов, увеличение часов на самостоятельную работу студентов, внедрение новых образовательных информационных технологий в учебный процесс и др.) обусловили необходимость переосмысления уже сложившихся представлений об отдельной учебной книге по РКИ. Учебные издания требуют постоянного обновления в связи с вариативностью коммуникативной компетенции, совершенствований в соответствии с достижениями методической науки, запросами жизни и потребностями общества. На современном этапе одной из важных задач модернизации высшего образования является улучшение

действующих и создание системы учебников и учебных пособий нового поколения по всем изучаемым дисциплинам.

Теорией и практикой создания учебника русского языка для иностранцев занимались российские исследователи - Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г., Арутюнов А.Р., Вятютнев М.Н., белорусские – Санникова А.В., Лебединский С.И., Гербик Л.Ф., Чумак Л.Н. Современные методисты подчеркивают, что даже при высокой мотивации изучения РКИ эффективность его усвоения снижается, если используется морально устаревшая учебная литература. Сотрудник учебно-методического центра «Георго-Балти» Кикава О.З. (Грузия) считает, что сегодня наиболее оправдан подход, основанный на максимальном сочетании вербальных и невербальных семиотических систем, реализуемых концепцией «человек-книга-компьютер» [2: 10-12]. Признаки «хорошего учебника» определены исследователем издательства «Златоуст» Голубевой А.В. (РФ, Санкт-Петербург): проблемность, адекватность учебной деятельности будущим жизненным задачам и функциям (контекстное обучение, гибкость и элективность курсов), взаимообучение, индивидуализация (содержание, объем, время усвоения), навыки самостоятельного исследования вопроса, непосредственное взаимодействие ученика с информацией, мотивация и ответственность за результат [1: 12-13].

Главной сферой деятельности студентов-иностранцев в вузе является учебно-профессиональная, поэтому основной целью профессионально ориентированных УММ по РКИ является формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебной и научной сферах, и создание мотивации.

Список литературы:

1. Голубева, А.В. Инновационный учебник: что это такое, как его узнать и использовать / А.В. Голубева // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 2-3 февр. 2011г.). – Минск : БГЭУ, 2011. – 327 с.
2. Кикава, О. Семиотические аспекты создания современных учебных пособий по РКИ // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 2-3 февр. 2011г.). – Минск : БГЭУ, 2011. – 327 с.
3. Минина, Н.Е. Художественный модуль : содержание и структура учебного пособия / Н.Е. Минина // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 2-3 февр. 2011г.). – Минск : БГЭУ, 2011. – 327 с.
4. Санникова, А.В. Структура урока по обучению чтению на материале специальности / А.В. Санникова // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ (Минск, 13-14 сентября 2013г.). – Минск : БГЭУ, 2013. – 227с.