

«Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении в контексте современных вызовов» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Электронные данные (объем 6 Mb). – Гродно: ГрГУ, 2015. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – С. 33-34.

УДК 601:355:378

Мощик К.В.

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

В статье рассмотрены отдельные аспекты организации и проведения контроля теоретических знаний студентов, обучающихся на военных кафедрах.

Развитие необходимых профессиональных качеств у студентов, обучающихся на военных кафедрах гражданских вузов, главным образом зависит от состояния организации на них системы военно-профессиональной подготовки, представляющей собой рационально организованную, взаимосвязанную по целям, задачам, месту и времени, содержанию, формам и методам совокупность учебных, воспитательных, организационно-штатных, кадровых, материально-технических, социально-экономических мероприятий и совместных действий обучающихся и преподавателей, направленных на формирование у последних соответствующего государственным стандартам и квалификационным требованиям уровня теоретических знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих вновь подготовленным специалистам последующее уверенное функционирование по должностному предназначению [1, с. 33].

Технология организации учебно-познавательной деятельности студента в условиях обучения на военной кафедре включает:

- *целевой блок*, основные принципы которого ориентируют обучающегося на развитие умений ставить задачи, планировать и организовать свою деятельность;

- *содержательно-организационный блок*, включающий дидактические и организационно-педагогические условия организации учебного процесса, а также формы, методы и средства обучения, основной целью которых является формирование у обучающихся профессионально важных качеств;
- *оценочно-результативный блок*, обеспечивающий систему контроля и самоконтроля обучающихся на военной кафедре [2].

Таким образом, контроль уровня знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися, является важнейшей составляющей в алгоритме их подготовки и, в силу своей значимости, одной из массовых и часто выполняемых педагогических процедур. Как известно, контроль в образовательном процессе, кроме оценочной, выполняет много других функций: обучающую, развивающую, корректирующую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную и др. [3, с. 188]. По своей сути контроль – это сравнение заданной, намеченной программы процесса обучения с фактическим ее выполнением [4, с. 29].

Организация контроля связана с выбором и обоснованием оптимального сочетания разнообразных видов, организационных форм и методов контроля, с учетом особенностей военно-профессионального обучения и конкретной учебно-педагогической ситуации. Важно, чтобы во время каждой проверки знаний обучающиеся не только узнавали, чему они научились, какие допустили ошибки, но и учились сами оценивать свою учебную деятельность [2]. Эффективность контроля успеваемости обучающихся во многом зависит от педагогического мастерства преподавателей, их умения учитывать степень заинтересованности, активность и уровень готовности обучающихся к усвоению изучаемого материала.

При проведении занятий на военных кафедрах гражданских вузов чаще всего используются следующие основные виды контроля знаний обучающихся:

- контроль самоподготовки и исходного уровня готовности к занятию (включает устный опрос, контрольную работу и тестовые задания с целью разъяснения непонятных вопросов и обеспечения сравнительно сопоставимой готовности группы к занятию);

- контроль усвоения темы занятия (основные формы данного вида контроля – устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания);
- итоговый контроль знаний (осуществляется с помощью зачета, экзамена).

По мере внедрения в педагогическую практику вычислительной техники значительно расширились возможности технических средств контроля, которые, с учетом достоинств и недостатков используемых компьютерных программ, с разной степенью интенсивности задействуются при осуществлении практически всех видов контроля знаний обучающихся.

Основные достоинства контролирующих компьютерных программ состоят в их гибкости, простоте изменений контролирующей программы, богатом арсенале новых сервисных возможностей, делающих работу с такими программами удобной на практике. К таким возможностям можно отнести простоту заполнения базы контрольных заданий и внесения изменений в эту базу, свободу в создании наборов проверочных заданий с различным числом вопросов в каждом наборе, возможность выбора способа и порядка предъявления заданий, полную автоматизацию учета ответов с использованием заданного способа статистической обработки результатов и др. [3, с. 190].

Главная проблема любых (в том числе компьютерных) технических средств контроля заключается в невозможности анализа смыслового содержания ответов обучающихся на поставленные вопросы, когда ответы вводятся на естественном языке. При этом имеются в виду не уникальные возможности сложных интеллектуальных компьютерных программ, а те, на которые можно реально рассчитывать в условиях вузовской практики.

Несмотря на очевидные преимущества, в высшей школе едва ли можно считать оправданным распространение компьютерного контроля на такие ответственные виды контроля, как итоговый, выпускной, а также нормативный экзаменационный контроль (например, при поступлении в вуз). Эти виды контроля не следует доверять даже интеллектуальным контролирующим программам, которые способны адаптироваться к индивидуальным особенностям познавательной деятельности студента (адаптация по темпу, последовательности,

времени предъявления, трудности и другим характеристикам предлагаемых вопросов, расширение возможных способов ввода ответов и др.) [3, с. 191].

Наконец, необходимо признать, что компьютерный контроль не может заменить личный контакт преподавателя со студентом, на основании которого может быть создано наиболее верное представление о компетентности обучающегося в данной конкретной области знаний. Кроме того, масштабное внедрение компьютерной техники абсолютно во все направления образовательного процесса несколько негативно отражается на развитии у обучающихся способности корректно, логично и убедительно выражать свои мысли, что так необходимо специалисту с высшим образованием во всех сферах его профессиональной деятельности.

Основными критериями объективности проверки знаний обучающихся должны быть:

- степень охвата разделов учебной программы по дисциплине и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемого вопроса, его актуальности и научно-практической значимости;
- диапазон знания необходимой учебной литературы по дисциплине;
- логически корректное, последовательное и аргументированное построение ответа;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Представленный материал можно подытожить следующим выводом: в условиях непрерывного совершенствования образовательных технологий преподаватель продолжает оставаться главным действующим лицом на всех стадиях учебно-воспитательного процесса от его начала и до завершения.

Список литературы

1. Добровольский В.С. Материалы регионального совещания по военному обучению студентов на факультетах военного обучения, военных (военно-морских) кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации, расположенных в регионах

Сибири и Дальнего Востока. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2001. – 228 с.

2. Лушников, Ю.Ю. Модель организации учебного процесса на военной кафедре гражданского вуза / Ю.Ю. Лушников // Письма в *emissia offline* (электронный научно-педагогический журнал), сентябрь 2007 г., art 1198.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов // Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

4. Деражне, Ю. Контроль в профессиональном обучении / Ю. Деражне // *Специалист*, 1999. – № 4. – С. 29-31.

Moschik K.V.

TO THE QUESTION OF CONTROLLING THE THEORETICAL KNOWLEDGE OF STUDENTS STUDYING AT MILITARY DEPARTMENTS

The article deals with some aspects of organizing and exercising control of theoretical knowledge of students studying at military departments.

Мощик Константин Васильевич, доцент кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены военно-медицинского факультета в УО «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент, Минск, Беларусь; e-mail: kv.hill@mail.ru