

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

К.В. Мощик, Д.А. Самохин, учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь

Вопросы воспитания молодежи в высших учебных заведениях всегда считались одним из ключевых направлений в общей системе образования, причем, с начала 90-х годов прошлого века их значимость, в силу ряда объективных причин, существенно возросла.

Ключевые слова: образование, воспитание, культура, общество, личность.

SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN MODERN TIMES

K.V. Moschik, D.A. Samokhin

The issues of educational work among the young people in higher educational establishments have always been one of the main approaches in general system of education. Beginning with the 90-s of the large century, their significance increased considerably due to some objective reasons.

Key words: education, upbringing, culture, society, person.

Как известно, к методам воспитания традиционно относят изучение норм поведения, требование, разъяснение, убеждение, приучение, принуждение, поощрение и порицание (наказание). В настоящее время, когда в процессе обучения в высшей школе начинают преобладать прагматизм, направленность на развитие специальных навыков, узкую специализацию, эти методы уже не считают неоспоримыми. Изменение подходов к вопросам воспитания студентов вузов неизбежно отражается

на моральных качествах и профессиональном мировоззрении молодых специалистов.

В массовом сознании выпускник вуза считается воспитанным человеком. Без соблюдения принятых в обществе норм поведения невозможна истинная интеллигентность, ограничиваются совместная деятельность и сотрудничество. Между тем, современные реалии заставляют нас с тревогой наблюдать проявляющуюся негативную тенденцию ухудшения нравственного климата в среде учащейся молодежи. Справедливости ради следует заметить, что во все времена люди старшего возраста часто упрекали молодежь в ненадлежащем поведении. Поэтому, возможно, мы всего лишь являемся свидетелями перманентной трансформации нравственного миропорядка, и весь вопрос заключается в осмыслении общей направленности этого процесса.

К студенту вуза, как взрослому человеку, применим широкий спектр воспитательных мер, комплексное воздействие которых способно позитивно изменять систему ценностей и убеждений личности. Для этого процесс воспитания в вузе должен быть непрерывным и интенсивным. При выявлении среди обучающихся явно невоспитанных людей в отношении них следует твердо придерживаться тактики разъяснения правил поведения, не надеясь на соблюдение этих правил по умолчанию.

Среди факторов, влияющих на активность обучающегося и одновременно дисциплинирующих его, важнейшим является осознание обучающимся собственного успеха в учебе, которое дает ему уверенность в своих способностях, стимулирует ответственное отношение к учебному процессу и желание поддерживать достигнутый уровень. Поэтому преподавателю крайне важно замечать и поощрять успехи студентов.

Современный уровень высшего образования, помимо повышения трудоемкости процесса его получения, требует активизации культурного развития обучающихся, формирования у них широкого спектра культурных интересов и запросов. Решить данную задачу в условиях

интенсивного использования технических средств обучения и интернета, представляется, проще, но, в то же время, как ни парадоксально, – сложнее. В любом случае в этом направлении необходим ощутимый позитивный результат, поскольку возрождение духовности молодежи служит необходимым условием духовного оздоровления всего общества.

Долгие годы высшую школу считали лишь инструментом подготовки специалистов для народного хозяйства. Культура и духовное развитие были второстепенны: «Если ты хорошо строишь заводы или конструируешь машины, то социализму наплевать, что ты не умеешь играть на скрипке, или не читал "Войны и мира", или не болтаешь по-английски...». Впоследствии жизнь показала, что такое восприятие высшей школы стало одной из причин снижения качества образования.

На воспитании научной интеллигенции весьма негативно отразилась также экономическая политика, не предусматривавшая достойной оплаты труда научных работников. Можно ли воспитать интеллигента, если он знает, что общество относит его как бы к гражданам второго сорта? Недаром в передовых странах мира с современным уровнем развития науки и техники поддерживается чрезвычайно высокий авторитет высшего образования. Например, в США провозглашают: «Доступ к высоким положениям в обществе... обеспечивается высшим образованием – единственно прочным гарантом успеха» [1].

Какие качества необходимы выпускнику высшей школы XXI века, чтобы соответствовать духу времени и требованиям, предъявляемым современным обществом? Прежде всего, он должен быть личностью, у которой, наряду с высоким профессионализмом, развиты нравственность, чувство личного достоинства, предприимчивость, способность отстаивать свои решения при уважении к мнениям коллег, правовая эрудированность, социальная и профессиональная активность. Кто-то может предположить, что такой набор характеристик формирует нереально совершенный образ,

но именно стремление к соответствию этим критериям может служить залогом успешной деятельности в развитом высокотехнологичном мире.

Базой для перечисленных качеств личности могут быть только убеждения, т.е. осознанные собственные ценностные ориентации в сочетании с внутренней потребностью личности поступать согласно им.

Формировать убеждения – значит изменять концептуальную модель деятельности человека в его окружении и в обществе. В этих целях преподаватель вуза должен стимулировать студентов к сопоставлению разных точек зрения, стремлению убеждаться в истинности изучаемого. Не случайно Ю.Г. Фокин в своей монографии «Психодидактика высшей школы» в классификацию видов обучения, наряду с традиционными программированным и проблемным обучением, ввел экспертное и редактирующее обучение, когда подлежащий усвоению учебный материал представляется обучающемуся как объект для экспертного оценивания или даже как объект для совершенствования [4].

Чтобы обучение было воспитывающим, оно должно быть убеждающим. В свою очередь, чтобы сделать его убеждающим, нужно не просто сообщать информацию, а подтверждать ее фактами, опытами, сравнивать с альтернативными подходами или данными, демонстрировать ее сильные и слабые стороны.

Использовать рассуждения и доказательства при обучении следует с точки зрения обучающегося, а не специалиста, хорошо знающего предмет. Исследователь проблем детей и молодежи доктор философских наук И. Кон отмечал: «Молодежь особенно чувствительна к тому, что сложные социальные проблемы, экономические или семейные, подменяются простыми поучениями. ...Гласность, честность и правда здесь абсолютно обязательны. Есть два порочных стиля разговора с молодежью. Один стиль – все хвалить, приукрашивать и т.д. ...Второй стиль – вести речь только о недостатках... Единственно правильный стиль – проблемный. Мы должны с учетом местных особенностей, но всерьез, без малейшего вранья

говорить, каково состояние дел. Вот наш реальный результат, вот наши проблемы, вот наши альтернативы и предлагаемые результаты развития. Может быть, у вас есть другие варианты? Если мы включаем молодого человека в социально значимую деятельность и в обсуждение реальной задачи, только тогда он начинает ощущать себя хозяином жизни, несущим за нее ответственность. Молодежь, даже если речь идет о подростках, – не пассивный объект воспитательных воздействий. Она обладает свободой выбора, она может нас слушать или не слушать, она может принять или не принять то, что мы говорим, или нас проигнорировать» [2].

Наконец, нельзя забывать о привитии обучающимся критического отношения к их действиям, когда человек оценивает, что и как он делает. ...Побуждаемая, направляемая извне рефлексия – следствие не насилия, а нравственная работа, лишь стимулируемая извне, но совершаемая по внутренней потребности понять себя и происходящее вокруг [3].

В данной публикации затронуты лишь некоторые вопросы воспитания обучающихся в вузах, которые, как представляется, требуют к себе в настоящее время повышенного внимания.

Литература

1. Георгиева, Т.С. Высшая школа США на современном этапе / Т.С. Георгиева. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.
2. Кон, И. Логика табу. Заметки о воспитании молодежи / И. Кон // Литературная газета. – 1986. – 3 сент. – № 36.
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
4. Фокин, Ю. Г. Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания. / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. – 424 с.