

Денисов С.Д., Заяц Р.Г., Ярошевич С.П. Биоэтическое образование на предклиническом этапе подготовки врачей в БГМУ // Минск: Высшая школа, 2010, № 2 (76), с. 15-19.

Биоэтическое образование на предклиническом этапе подготовки врачей в БГМУ

С.Д. Денисов,
профессор, первый проректор БГМУ;
Р.Г. Заяц,
профессор, председатель методической комиссии
медико-биологических дисциплин;
С.П. Ярошевич,
доцент кафедры нормальной анатомии
Белорусский государственный
медицинский университет

Врачебная профессия налагает на ее носителей определенные моральные обязанности, впервые получившие концентрированное выражение еще в IV веке до н.э. в клятве Гиппократа. В принятом в Беларуси «Кодексе врачебной этики» подчеркивается, что основным условием успешной врачебной деятельности является профессиональная компетентность врача и его высокие нравственные качества [12]. Поэтому подготовка врача предусматривает приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков в сочетании с формированием присущих профессии нравственных качеств личности. Традиционно личностные нравственные качества врача в системе высшего медицинского образования формировались на основе медицинской этики и деонтологии. В последние десятилетия двадцатого века зародилась биоэтика – междисциплинарная наука, ориентированная на изучение и разрешение моральных проблем, порожденных новейшими достижениями науки, биомедицинских технологий и внедрением их в практику. Ее возникновение было обусловлено, во-первых, необходимостью осмысления и нравственной оценки последствий применения новых технологий (биомедицинских, промышленных, сельскохозяйственных, военных, информационных и иных) и, во-вторых, постоянным возрастанием внимания к правам человека и их защите. Зародившись в 70-х годах прошлого столетия в США, в следующем десятилетии биоэтика получает признание в Западной Европе, а в 90-х годах – в странах Восточной Европы, включая Беларусь.

Расширение круга биоэтических проблем, к разрешению которых причастна медицина, таких как: трансплантация органов, тканей и стволовых клеток, генная инженерия и тера-

пия, экстракорпоральное оплодотворение, эвтаназия и других обусловило выделение в биоэтике отдельного направления – биомедицинской этики. Биомедицинская этика – прикладная дисциплина, предметом которой выступает нравственное отношение общества в целом и профессионалов-медиков и биологов к человеку, его жизни, здоровью и смерти. Если биоэтика ориентирует внимание на проблемах жизни в целом, то биомедицинская этика рассматривает принципы биоэтики применительно к человеку, выдвигая на первый план защиту жизни и здоровья как приоритетного права каждого человека[1]. В настоящее время биоэтическое образование стало необходимой составляющей подготовки современного врача, в связи с чем Комитет по биоэтике Республики Беларусь рекомендует включать программу по биоэтической подготовке специалистов в систему профессионального образования [17].

Биомедицинская этика рассматривается в БГМУ как современный этап развития медицинской этики. Поэтому концепция формирования у студентов личностных профессиональных нравственных качеств осталась прежней: междисциплинарный подход, непрерывность, последовательность и преемственность процесса образования, единство обучения и воспитания [9]. Биоэтическое образование осуществляется на протяжении всего периода обучения, в этом процессе участвуют все кафедры, последовательно расширяя, углубляя и конкретизируя в контексте преподаваемой дисциплины принципы и нормы биоэтики и направляя обучение к превращению знаний в нравственную составляющую личности врача. Конечная цель биоэтической подготовки в высших медицинских учреждениях образования состоит в формировании у студентов комплекса присущих профессии личностных нравственных качеств, знаний и навыков предупреждения и разрешения с позиций биоэтики нравственных проблем, возникающих в работе врача [8].

Начатый в университете во второй половине 90-х годов переход к системному биоэтическому образованию и воспитанию студентов потребовал инновационных подходов в разрешении ряда вопросов организации учебного процесса. Так, с введением новой учебной дисциплины – основы биомедицинской этики, возникла необходимость определения ее статуса в учебном процессе, разработки программы и содержательного наполнения курса, кадрового и научно-методического обеспечения преподавания.

Повышение биоэтической подготовки преподавателей была определена первостепенной задачей перехода на новый уровень подготовки студентов. Преподаватели должны быть компетентными в современном состоянии развития биоэтики, в вопросах этического и правового регулирования клинической практики и биомедицинских исследований, в содержании и методах биомедицинского образования. В этой связи преподаватели всех кафедр системати-

чески совершенствуют биоэтическую квалификацию на специализированных курсах в Белорусской медицинской академии постдипломного образования, в Республиканском институте высшей школы, а также в БГМУ на курсе повышения квалификации «Проблемы биомедицинской этики в современной теории и практике».

Важным для совершенствования научно-методического обеспечения биоэтического образования является обмен опытом преподавания биоэтики в контексте специфики учебной дисциплины, анализ и обобщение опыта организации преподавания биомедицинской этики в медицинских университетах республики, сравнение организации, содержания и методов биоэтического образования в Беларуси и зарубежных вузах. Поэтому университет стремится развивать международное сотрудничество в сфере биоэтики. В 1997 году по инициативе БГМУ и Всемирного общества защиты животных (WSPA) проведен Белорусско-британский симпозиум «Этические вопросы использования животных в учебной работе и научных исследованиях». БГМУ инициировал проведение первой в республике международной научной конференции «Биомедицинская этика: проблемы и перспективы» (2000). В БГМУ практикуется приглашение зарубежных специалистов для обмена опытом работы. Так специалисты из стран СНГ – участники Региональной консультации экспертов по развитию сотрудничества в сфере этики и биоэтики (2005) были приглашены в БГМУ для обмена опытом работы этических комитетов и организации биоэтического образования студентов медвузов. С интересом были восприняты преподавателями и студентами лекции специалистов из США «Принятие решений при уходе за терминальными больными» руководителя госпиталя Теннесси д-ра Г. Вильямса и «Современные подходы к клонированию и исследованию стволовых клеток» д-ра Д. Райли, директора центра биоэтики и клеточных технологий. В БГМУ проходили, проводимые под патронажем ЮНЕСКО, Международный семинар «Национальный комитет по биоэтике Республики Беларусь и деятельность локальных этических комитетов: опыт Восточной и Центральной Европы» (2006) и Международная научно-практическая конференция «Деятельность комитетов по биоэтике и биоэтическое образование» (2007). Преподаватели университета принимали участие в российско-белорусских научно-практических конференциях по проблеме становления профессионального сознания специалиста (Киров, 2003; Минск, 2004), в Национальных конгрессах и симпозиумах по биоэтике Украины (с международным участием) (Киев, 2004, 2007, 2008).

Гуманистическая направленность воспитания личности будущих врачей начинается с первых шагов их вхождения в медицину. Основной целью биоэтического воспитания на предклиническом этапе обучения является развитие гуманистического сознания будущего врача [7]. Базовые теоретические знания студенты получают в первый год обучения, изучая

36-часовой курс «Основы биомедицинской этики». Цель курса состоит в приобретении студентами знаний о современной биомедицинской этике, ее основных принципах, об актуальных этических проблемах клинической медицины и медико-биологических исследований, а также формирование у студентов убеждения в необходимости выработки личностных нравственных качеств как неотъемлемой части профессии врача. Преподавание курса обеспечено учебно-методическим комплексом. С участием преподавателей университета подготовлены первые в Беларуси учебные пособия по биомедицинской этике [1-5, 16].

Становлению гуманистических личностных качеств на предклиническом этапе обучения способствует медицинская направленность преподавания естественнонаучных дисциплин, ориентирующая студентов на восприятие получаемых знаний для дальнейшего их использования в диагностической и лечебной деятельности, минимизация использования в учебном процессе экспериментальных животных, соблюдение морально-нравственных требований при обучении с использованием тела мертвого человека.

Важное значение в формировании личности будущего врача придается преподаванию анатомии человека и биологии – учебных дисциплин, которые студенты начинают постигать с первых дней обучения в университете.

Особенность анатомии человека состоит в том, что ее изучение сопровождается использованием трупного материала. Изложение принципов и норм биомедицинской этики в контексте преподавания анатомии человека имеет целью формирование у студентов уважения человеческого достоинства посредством воспитания гуманного обращения с анатомическими препаратами и телом мертвого человека. Современные этические нормы обращения с трупным материалом, используемым в образовательных целях, представляют сочетание сложившихся исторически этических традиций в анатомии и новых этических требований, предъявляемых биоэтикой. На кафедре на видном месте помещено пришедшее из средневековых университетов крылатое изречение: «*Nic locus est, ubi mors gaudet succurere vitae*» - «Здесь смерть служит торжеству жизни», отражающее глубокий гуманистический смысл изучения строения человека на телах умерших. Его воспитательное предназначение состоит в том, чтобы вызвать у студентов эмоциональную сопричастность к сложившимся гуманистическим традициям в анатомии. Уже в первые дни обучения на кафедре нормальной анатомии студентам разъясняются основные принципы биоэтики: неотчуждаемость права признания каждого человека личностью, уважение достоинства и автономии личности, принцип целостности. Эти принципы при использовании в учебном процессе тел умерших выражаются в следующих условиях: передача тел умерших в высшие медицинские учреждения образования

совершается на основе права, обеспечивается соблюдение анонимности, исключается деперсонализация умершего, соблюдается уважительное отношение к телу умершего и анатомическим препаратам, обеспечивается достойное погребение останков.

В Беларуси создана законодательная база для обеспечения учебного процесса и научных исследований медицинских вузов анатомическим материалом [18]. В процессе разработки законов «О погребении и похоронном деле» и «О здравоохранении» преподаватели кафедры вносили предложения, отражающие потребности обеспечения учебного процесса анатомическим материалом, разрабатывали ведомственные нормативные акты и нормативные акты локального применения. Этические нормы и требования, а также рекомендации по их исполнению при проведении учебной работы с использованием анатомических препаратов изложены в методических рекомендациях для преподавателей «Формирование профессиональной этики врача в процессе преподавания анатомии человека» [11]. Уважение к личности человека состоит также в исключении деперсонализации тела, что обеспечивается тщательным ведением учетной документации и контролем за сохранением маркировки, достойном погребении останков. Так, могила, в которой захоронены останки, обнесена металлической оградой, высажены плакучие ивы, на памятнике выгравирована надпись «Здесь покоится прах людей, которые после смерти послужили жизни. Благодарные сотрудники и студенты Белорусского государственного медицинского университета». В настоящее время останки кремируются, а индивидуальные урны с прахом устанавливаются в погребальном склепе. Слайды мест захоронения демонстрируются во вводной лекции. Формируемое у студентов в процессе преподавания анатомии человека уважительное отношение к мертвому телу оказывается востребованным в последующем при изучении топографической анатомии, оперативной хирургии, патологической анатомии, судебной медицины.

Ознакомление студентов с основными понятиями и категориями биомедицинской этики при изучении курса медицинской биологии и общей генетики начинается с познания природы клеток живого организма. В процессе изучения этой учебной дисциплины освещаются вопросы расшифровки генома человека, клонирования организмов, генной инженерии, трансплантологии, заместительной терапии стволовыми клетками, современных репродуктивных технологий, эвтанази. Уже на первом году обучения студенты знакомятся с прикладными аспектами биомедицинской этики во время проводимых кафедрой экскурсий в Республиканский центр гигиены и эпидемиологии и в Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя».

В воспитании у студентов таких личностных качеств как чувство сострадания и сопе-

реживания важное значение имеет гуманное обращение с животными при проведении экспериментов. Ученый совет Минского государственного медицинского института в 1996 году первым среди медвузов республики утвердил «Правила гуманного обращения с экспериментальными животными» и создал комиссию по экспертизе использования животных в учебном процессе и научных исследованиях, положивших начало радикальной перестройки учебного процесса и работы исследовательских лабораторий [10, 15]. На ряде теоретических кафедр: общей химии, биоорганической химии, биологической химии, медицинской и биологической физики студентов знакомят с правилами проведения экспериментальных исследований на животных и биоэтическими нормами проведения клинических исследований. Обращается внимание на необходимость применения обезболивания при взятии материала у животных, получение информированного согласия обследуемых людей.

На кафедрах нормальной физиологии, патологической физиологии, оперативной хирургии и топографической анатомии полностью отказались от постановки острых и хронических экспериментов на животных (лягушках, крысах, кроликах, собаках), проводятся лишь немногочисленные опыты, не связанные с болезненными методами воздействия и гибелью животных. Острые опыты на животных заменены видеофильмами и новыми учебными компьютерными программами, моделированием физиологических процессов и экспериментов на виртуальных животных. Это позволило исключить негативное воздействие на студентов острых экспериментов на животных, сохранить жизнь животным, сэкономить средства на их приобретение и содержание. Кроме того, на кафедре нормальной физиологии лабораторный практикум переориентирован на изучение физиологии человека на самих студентах. На собственных ощущениях во время исследования физиологических функций студенты учатся понимать, что будет ощущать будущий пациент и как можно снизить отрицательное воздействие исследования. Опыт кафедр нормальной физиологии и патологической физиологии по гуманизации преподавания показал, что использование в учебном процессе виртуального учебно-экспериментального практикума (учебных кинофильмов, компьютерных программ, иллюстрированных альбомов, тематических ситуационных задач, протоколов опытов) позволяет эффективнее использовать затрачиваемое на постановку экспериментов время и представляет больший, чем традиционные демонстрационные формы острых опытов на животных, познавательный материал, на основе которого студенты самостоятельно делают выводы и формулируют положения [6, 13, 14].

На кафедре фармакологии со студентами обсуждаются следующие вопросы биомедицинской этики: гуманное обращение с животными при проведении фармакологических и

токсикологических экспериментов, расширение исследований на клеточных культурах и изолированных органах, права пациента и его информированное согласие на клиническое испытание фармакологических средств, разъяснение политики Республики Беларусь в области обеспечения населения лекарственными средствами и контроля за оборотом лекарств.

Приобретаемые биоэтические знания востребуются во время текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (соответствующие требования внесены в перечень экзаменационных вопросов) и реализуются студентами на практических занятиях при изучении учебных дисциплин медико-биологического профиля. Выполнение студентами биоэтических требований на практических занятиях контролируется преподавателями. Информация кафедр о работе по биоэтическому воспитанию студентов заслушивается на профильных учебно-методических комиссиях и научно-методическом совете университета.

Воспитанию профессиональных моральных качеств во внеучебное время способствуют кураторская работа, участие студентов в хосписном, волонтерском и благотворительном движениях. Студенты активно участвуют в ежегодных акциях для воспитанников детских домов-интернатов «Подарим радость детям», «Наши сердца – детям», выступают с развлекательными программами перед пациентами Республиканского детского онкологического центра. Студенты и преподаватели стоматологического факультета участвуют в программе «Special smiles» Всемирной организации «Special olympics» для людей с задержкой интеллектуального и физического развития. В течение ряда лет наши студенты в партнерстве со студентами-волонтерами Кардиффского университета (Уэльс) во время летних каникул работают с больными детьми в детском отделении Республиканской психиатрической больницы и в психоневрологических домах-интернатах.

О значительном интересе студентов к проблемам современной биоэтики свидетельствует выполнение ими научных работ биоэтической проблематики и активное участие в тематических научных студенческих конференциях, проводимых БГМУ: «Биомедицинская этика: теория, практика, перспективы» (2005), «Медицина и христианство» (2006), «Культура и медицина: парадигма взаимодействия» (2007). Наши студенты достойно представили университет на Международном конкурсе студенческих научных работ, проведенном Всемирной медицинской академией Альберта Швейцера (2007).

Таким образом, преподавание биоэтических вопросов в БГМУ осуществляется с первых дней обучения студентов. Для этого имеются подготовленные кадры преподавателей, разработана программа курса и научно-методическое обеспечение преподавания. Существенным в формировании основ профессионального сознания на предклиническом этапе

обучения является то, что студенты воочию убеждаются, что гуманистические принципы не только постулируются, но и реализуются на практике. Клиническая интерпретация явлений и фактов в преподавании естественнонаучных дисциплин способствует осознанию студентами значимости приобретаемых знаний в будущей практической работе с больными. Проводимое медико-биологическими кафедрами ознакомление студентов младших курсов с современными биоэтическими проблемами, подготавливает их к осознанному восприятию углубленного освещения этих вопросов на клинических кафедрах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биомедицинская этика: словарь-справочник / Т.В. Мишаткина [и др.]; под ред. Т.В. Мишаткиной. – Минск: БГЭУ, 2007. – 90 с.
2. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина [и др.]; под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова. – Минск: БГМУ, 2001. – 223 с.
3. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина [и др.]; под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова – 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2002. – 223 с.
4. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина [и др.]; под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Минск: Тетра Системс, 2003. – 320 с.
5. Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты: учеб.-метод. пособие / Я.С. Яскевич [и др.]; под ред. Я.С. Яскевич. – Минск: БГМУ, 2007. – 225 с.
6. Висмонт Ф.И. Вопросы медицинской биоэтики и гуманизации преподавания на кафедре патофизиологии БГМУ и их значимость для формирования личности будущего врача / Ф.И. Висмонт, С.Д. Денисов // Университетское образование и наука в XXI столетии: материалы междунаrod. науч.-метод. конференции, - Минск: РИВШ БГУ, 2003. – с. 93.
7. Денисов С.Д. Биоэтическое образование будущих специалистов в Белорусском государственном медицинском университете / С.Д. Денисов, С.П. Ярошевич // Гуманизация обучения специалистов медико-биологического профиля: материалы науч.-практ. семинара с международным участием. Республика Беларусь, Минск, 14-15 ноября 2006; под ред. С.Д. Денисова, Т.В. Мишаткиной, Г.Я. Хулупа. – 2-е изд. – Минск: Проспектплюс, 2007. – с. 31-34.
8. Денисов С.Д. Биомедицинская этика: трансляция в процессе формирования личности врача / С.Д. Денисов, С.П. Ярошевич // Национальные и локальные комитеты по биоэтике: опыт Центральной и Восточной Европы: материалы междунаrod. научн. конф. по биоэтике / ред.-сост. Т.В. Мишаткина. – Минск: Проспектплюс, 2006. – с. 39-41.
9. Денисов С.Д. Преддипломный уровень биоэтического образования в Белорусском

государственном медицинском университете / С.Д. Денисов, С.П. Ярошевич // *Биоэтика науки та технологій: проблеми та рішення: матеріали Міжнародного симпозуму з біоетики*. 9-10 жовтня 2008 р., м. Київ. – Київ: Сфера, 2008. – с. 34-35.

10. Денисов С.Д. Требования к научному эксперименту с использованием животных / С.Д. Денисов, Т.С. Морозкина // *Здравоохранение*. – 2001.- № 4 с. 40-42.

11. Денисов С.Д. Формирование профессиональной этики врача в процессе преподавания анатомии человека: метод. рекомендации / С.Д. Денисов, С.П. Ярошевич. – Минск: БГМУ, 2008. – 28 с.

12. Кодекс врачебной этики [Электронный ресурс] – Режим доступа: sph.bu.ru/health/.../kdexve.shtm

13. Крыжова Е.В. Новый подход к преподаванию практических навыков на кафедре оперативной хирургии / Е.В. Крыжова, С.И. Корсак, О.В. Лопухов // *Становление сознания специалиста: междисциплинарный диалог: материалы Российско-Белорусской науч.-теорет. конф.* Россия, г. Киров, 2-4 апреля 2003 г. – Киров: Из-во ВятГГУ, 2003. – с. 572-573.

14. Кубарко А.И. О некоторых проблемах формирования личности студентов медицинских учебных заведений / А.И. Кубарко, А.А. Семенович // *Становление сознания специалиста: междисциплинарный диалог: материалы Российско-Белорусской науч.-теорет. конф.* Россия, г. Киров, 2-4 апреля 2003 г. – Киров, Из-во ВятГГУ, 2003. – с. 311-317.

15. Морозкина Т.С. Деонтология эксперимента в учебном процессе вуза / Т.С. Морозкина // *Здравоохранение*. – 1998. - № 5. – с. 39-41.

16. Основы биоэтики: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.]; под ред. Я.С. Яскевич, С.Д. Денисова. – Минск: Выш. шк., 2009. – 351 с.

17. Рекомендации по методическому обеспечению и включению программ по этической и биоэтической подготовке специалистов в систему профессионального биомедицинского образования и просвещения населения / Комитет по биоэтике Республики Беларусь. – Минск, 2007. – 7 с.

18. Сидорчук И.П. Правовые особенности регулирования обеспечения учебного процесса и научных исследований медицинских вузов анатомическим материалом в Республике Беларусь / Научная организация деятельности анатомических кафедр в современных условиях: материалы международ. науч.-практ. конф. руководителей анатомических кафедр и институтов вузов СНГ и Восточной Европы, посв. 75-летию УО ВГМУ; под ред. А.К. Усовича. – Витебск: ВГМУ, 2009. – с. 111-114.

АННОТАЦИЯ

Изложены концепция и практика биоэтического образования и воспитания студентов в БГМУ на предклиническом этапе обучения в процессе изучения естественнонаучных и медико-биологических дисциплин и во внеучебное время.

SUMMARY

The concept and practice of bioethical formation and education of students in BSMU at a preclinical grade level in the course of studying of natural-science and medical-biological disciplines and during nonlearning time are stated.