

*В.Э. Бутвиловский, А.В. Бутвиловский*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

23 октября 2012 года в УО БГМУ был создан факультет профессиональной ориентации и довузовской подготовки. Идея создания факультета претворена в жизнь с целью оказания адресной помощи в формировании взвешенной позиции при выборе медицинской специальности, обеспечения образовательного процесса для успешной сдачи вступительных испытаний и поступления в университет. Процесс социального становления будущих специалистов обеспечивается двумя периодами социализации – адаптации и профессионализации.

Работа по профессиональной ориентации в области медицины и обучению иностранных учащихся предъявляет повышенные требования к преподавателям и сотрудникам факультета, требуя высокой профессиональной, политической и духовно-нравственной компетентности. Именно от педагогов факультета слушатели, являющиеся гражданами иностранных государств, услышат в свой адрес первые слова на русском языке и будут внимательно

анализировать их с целью познавательных личных и профессиональных интересов [1].

Широкая медицинская научно-практическая эрудиция и профессиональная компетентность не могут существовать без международного обмена передовыми формами, методами, средствами и технологиями обучения. Вместе с тем, к сожалению, в последнее время наблюдается невиданный всплеск межнациональных, межрегиональных и религиозных конфликтов, усугубляемых политико-экономическими противоречиями. В этой связи, умение преподавателей университета подчеркнуть, передать лицам, желающим приобрести врачебную специальность, интернациональный характер образования и медицины – важный залог формирования условий для дружественной атмосферы образовательной среды университета.

У отечественных обучающихся, имеющих дружеские отношения и общение с иностранными сверстниками, прогрессивно развиваются ценностные ориентации по отношению к культурному наследию собственной страны. В свою очередь у иностранных студентов, тесно общающихся с отечественными слушателями и студентами, развивается уважительное отношение к народу и принятым в стране обучения и временного проживания традициям. [2].

Контингент слушателей факультета формируется из представителей разных культур, и все мы заинтересованы, чтобы студенты учились жить и работать в мультикультурном мире, цивилизованно справляться с его проблемами и умело пользоваться его преимуществами.

Образовательный процесс БГМУ обеспечивает приобретение слушателями и студентами современных профессиональных знаний и умений, становление личностных качеств во время получения информации о современном мире природы, общества и культуры нашей страны. В силу этого поликультурное образовательное пространство выступает как условие формирования толерантности личности, как условие сохранения разнообразия этносов, культур, религий, исторического права на отличие, знаковость и несхожесть стран и народов.

Поликультурное образовательное пространство современной высшей школы отвечает глобально-политическим вызовам времени и имеет своей стратегической целью интеграцию личности в национальное и мировое сообщество. Необходимо реализовать акцент самоопределения, социальной самоидентификации личности, как отечественного, так и зарубежного слушателя, и студента, формирование их гражданской позиции, осознания своей принадлежности к Родине и ее обществу, с одной стороны, и толерантной позиции по отношению к инокультурным, инациональным проявлениям страны обучения и временного проживания – с другой. [3, 5].

Весьма актуальна педагогическая поддержка личности субъекта обучения в период профориентации и довузовской подготовки, которая должна осуществляться с учетом ситуации изменения условий быта, оторванности от привычного проживания в семье и общения с друзьями. Последнее, как

известно, сопровождается негативной эмоциональной насыщенностью и действием множества факторов, вызывающих стресс.

Не вызывает сомнения необходимость оказания педагогической поддержки, как отечественным, так и иностранным обучающимся, особенно на начальных ступенях получения базовых знаний для поступления в университет и дальнейшего обучения в нем.

При помощи средств образовательной среды возможно функциональное и пространственное объединение субъектов образования и установление тесных разноплановых связей и взаимодействий для деятельности профессорско-преподавательского коллектива с целью оказания превентивной и оперативной помощи всем обучающимся в решении их проблем.

Роль профессорско-преподавательского состава факультета профориентации и довузовской подготовки важна не только в учебно-методической деятельности, но и, при необходимости, в помощи решения вопросов организации быта, финансовых вопросах и вопросах правовой осведомленности субъектов обучения. В рамках средового подхода при реализации педагогической поддержки представляется возможным совокупное использование различных компонентов образовательной среды. [4].

Антропологический компонент включает социальный компонент, отдельными составляющими которого являются взаимоотношения профессорско-преподавательского коллектива и коллектива обучающихся, а также охватывают компонент взаимодействия отечественных и иностранных учащихся между собой и внутри группы и подготовительного отделения. В пределах антропологического компонента рассматривается приоритет доверительного взаимоотношения субъектов общения, сотрудничество «на равных», равнозначная доброжелательность и активность взаимодействующих лиц, необходимость диалогового стиля общения.

Пространственно-предметный компонент подразумевает условия проживания, быта, дизайн и пространственную структуру интерьера учебных и других университетских помещений, модернизацию учебной обстановки; наличие, красочность, характер изложения, расположение и доступность информационных ориентировок.

Дидактический компонент – это нормативные документы, определяющие содержание обучения; технологии образовательного процесса, формы и методы организации процесса обучения; средства обучения. Предполагается, что учебный план и программа ориентированы на учет возможностей учащихся усваивать материал; обеспечивают гибкость, возможность подстроиться под конкретного слушателя и студента с учетом индивидуальных особенностей процессов восприятия, усвоения, запоминания и воспроизведения материала. Образовательные технологии, формы и методы организации процесса обучения должны развивать способность каждого слушателя и в последующем студента, варьировать в зависимости от учебной ситуации, предполагая разнообразие и оптимальность в использовании для развития личностного потенциала.

Внеучебный компонент включает воспитательную, лечебно-оздоровительную и досуговую работу. Накопленный в университете опыт свидетельствует о благотворном влиянии совместного участия преподавателей, иностранных и отечественных учащихся в досуговой деятельности факультета и вуза в целом. Предполагается создание условий для инициативы и раскрытия личности, проявления лучшего из ее составляющих; укрепление, а при необходимости, восстановление веры в себя, свои силы и способности.

Система целенаправленной педагогической поддержки, построенная на основании средового подхода, позволит, на наш взгляд, реализовать социализирующую, защитную, индивидуализирующую и преобразующую функции поддержки обучающихся лиц и внесет свой вклад в существующий, продолжающийся и постоянно совершенствующийся процесс оптимизации уклада и атмосферы факультета профориентации и довузовской подготовки БГМУ, создания благоприятного микроклимата, в котором каждый обучающийся будет чувствовать себя уверенно и комфортно.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бутвиловский А.В., Бутвиловский В.Э. Роль факультета профориентации и довузовской подготовки в адаптации и социализации обучающейся молодежи // Медицинский журнал. – 2013. №3. – С.129-132.

2. Бука С.А, Бука И.С. Адаптация иностранных учащихся в вузах ЕС. Высшэйшая школа. – 2009. №1 – С.78-80.

3. Высоцкая Ф.И. Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе. Высшэйшая школа. – 2008. – С.73-74.

4. Мариненко О.А. Образовательная среда учебного заведения как средство педагогической поддержки иностранных учащихся. Высшэйшая школа.-2009. – № 2 – С.38-40.

5. Цауркубуле Ж. Проблемы высшей школы в формировании поликультурного образовательного пространства. Высшейшая школа. – 2009. № 1 – С.73-77.