

Ширяева М.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе изучения иностранных языков в БГМУ. Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: Материалы республиканской науч.-методической конференции, Гомель, 10–11 марта 2016 г. / редкол. И.В. Семченко (отв. Ред.) [и др.]. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Т. 4. – 372 с. (электронный сборник), с. 355 - 358

**М. Ю. Ширяева**

Белорусский государственный медицинский университет

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В БГМУ**

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Университет является одним из ведущих звеньев в образовательной системе, где обучается и воспитывается молодежь с творческим мышлением и общечеловеческими принципами и нормами.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовнонравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1]. Согласно Кодексу РБ об образовании задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Занятия по иностранному языку в медицинском вузе носят профессиональную направленность, однако при этом реализуют практически все задачи воспитания, прописанные в Кодексе РБ об образовании. Для реализации задачи воспитания по формированию чувства гражданского долга на занятиях иностранным языком студентам предлагается подготовить мини-проекты и презентации о выдающихся белорусах, например о врачах и медсестрах, участвующих в ВОВ, именами которых названы улицы и площади наших городов, о истории медицинского института в годы войны, о его известных выпускниках.

Кроме образовательной функции (самостоятельная исследовательская деятельность) – студенты расширяют свой кругозор, получают дополнительно интересную, часто ранее неизвестную, информацию о своем родном крае, учатся выступать перед аудиторией – такие тематические занятия развивают чувство гордости за нашу страну, т. е. наполнены не только духовной составляющей, но и патриотическим содержанием.

Еще одним направлением воспитания чувства патриотизма и национального самосознания является совмещение внеурочных мероприятий и учебных занятий. Приведем пример организации такого рода занятий. После посещения Музея современной белорусской государственности и ознакомления с его экспозицией, особенно с той его частью, которая знакомит с достижениями белорусской медицины:

искусственными клапанами сердца и фиксаторами переломов, разработанными белорусскими врачами, студентам предлагается подготовить устные выступления об увиденном, а студентам с более высоким уровнем языковой подготовки – подобрать дополнительный материал о достижениях белорусских ученых и выдающихся медицинских работниках. Такие занятия вызывают чувство гордости за родную страну, чувство причастности к истории, своим корням, желание усовершенствовать уже имеющиеся достижения, а также вносить свой вклад в развитие и процветание нашей страны. В рамках учебно-образовательной программы на занятиях ведется работа по формированию здорового образа жизни. Студенты работают с предложенными аутентичными материалами (видеофрагментами и статьями из журналов) направленными на борьбу с курением, СПИДом и т. д.: «Smoking and its adverse health effects, Tobacco smoking and cancer, World Health Organization's information on smoking, Smoking is harmful, extremely addictive and dangerous» и т. д. В учебный план включен цикл занятий по организации здорового питания, распорядка дня студента, о личной гигиене и гигиене полости рта, здоровье наше богатство. Формирование нравственной и эстетической культуры будущего специалиста-медика происходит на каждом занятии вне зависимости от разбираемого материала. Все темы занятий учебно-методических пособий составлены таким образом, чтобы прослеживалась линия поведения врача-пациент и врач-медицинский персонал. Разбираются нравственные и моральные нормы поведения, которые необходимы медицинским работникам. Например, к занятию по теме «Операция» подобран и разработан видеофрагмент подготовки рук хирургов к операции. Занятия иностранным языком в полной мере реализуют еще одну

задачу воспитания – создание условий для саморазвития личности обучающегося и развитие его творческих способностей. Виды творческих работ студентов могут носить различный характер. Для интенсификации учебного процесса используется метод мини-проектов как элемент проектной технологии, позволяющий удовлетворить персональные познавательные интересы и повысить качество обучения. Этот прием активизирует поисковую и познавательную деятельность, формирует практические навыки применения полученных знаний, умение правильно выражать мысли на иностранном языке [2, с. 157]. Эффективным методом систематизации и закрепления пройденного материала является индивидуальная работа исследовательского характера: разработка видеофрагментов урока. Домашнее задание заключается в углубленном изучении материала (при подготовке учащийся просматривает несколько фрагментов (например, с использованием социального сервиса YouTube) прежде чем сделать

выбор, соответственно расширяет свой вокабуляр по пройденной теме, а также практические знания по специальности), выборе необходимого ролика, затем тщательной проработке выбранного эпизода, подготовке по нему упражнений различного характера в зависимости от своей первичной языковой подготовки. Следующим этапом становится проведение подготовленного занятия непосредственно со студентами в группе (обучающийся выступает в роли преподавателя).

Таким образом, позитивная образовательная и детально-творческая среда, создающая условия для самовыражения и самореализации, занятия различных типов способствуют реализации задач воспитания на кафедре. Для воспитания нравственных, духовных взглядов и убеждений существенно важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены обучающимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа должна носить не только красочный и романтический характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала [3]. Итогом воспитательной деятельности должно стать стремление студента заниматься самовоспитанием и чтобы нравственность и духовность тесно переплеталась с личной и профессиональной жизнью каждого отдельно взятого будущего специалиста.

## **Литература**

1. “Кодекс Республики Беларусь об образовании” от 13 января 2011
2. Ширяева, М. Ю. Иностранный язык как компонент дополнительного образования педагогического состава БГМУ / М. Ю. Ширяева // Интеграция и повышение качества образовательных процессов как фактор модернизации экономики и промышленности союзного государства: материалы Междунар. науч-практического форума, Минск, 12 окт. 2013г. / БНТУ; редкол.: Б. М. Хрусталева [и др.]. – Минск, 2013. – С. 156–159.
3. Саянова, Г.И. Роль куратора в духовно-нравственном воспитании студентов (из опыта работы кафедры иностранных языков БГМУ) / Г. И. Саянова, М. Ю. Ширяева // «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г.: в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: В. А. Бейзеров [и др.]. Гомель, 2015. – Ч. 2.