

*В. Э. Бутвиловский, Т. Г. Романова, А. В. Бутвиловский,
Н. А. Семененя, Л. Д. Петренко*

ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ БГМУ – КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СДАЧИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Кафедра биологии УО БГМУ относится к факультету профориентации и довузовской подготовки. Поэтому одним из важнейших направлений учебной деятельности кафедры является преподавание биологии на дневной форме подготовки в подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ). Эта функция осуществляется в форме лекций и практических занятий [1, 2].

В связи с небольшим количеством учебных часов (52 часа), отведенных для чтения лекций, они не могут раскрыть весь программный материал по дисциплине, поэтому основная задача лекционного курса – изложить наиболее сложные вопросы, сформировать представление об объеме и необходимом уровне знаний по отдельным темам. Для повышения качества восприятия излагаемого материала подготовлены мультимедийные презентации по всему лекционному курсу. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем. Последующая самостоятельная работа над лекцией подразумевает глубокое осмысление ее содержания, логической структуры и выводов, что позволяет выяснить, над какими понятиями следует поработать, какую дополнительную литературу прочесть.

Практические занятия продолжительностью по 135 минут проводятся четыре раза в неделю по классической методической схеме:

- проверка и коррекция исходного уровня знаний с использованием фронтальных методов опроса, фрагментарных контрольных и самостоятельных работ;

- разбор нового материала,

- закрепление изучаемой темы выполнением упражнений, тестовых заданий, работа с практикумами, решение задач по молекулярной биологии, генетике и экологии;

- ориентирование на изучение последующей темы, т.е. определение домашнего задания, указание трудных моментов в учебном материале.

В целях подготовки к дальнейшему обучению в ВУУ реализуется один из важнейших общеобразовательных принципов – переход к самообучению при постоянной консультационной помощи преподавателей.

Для успешной организации самоподготовки слушателей и сдачи централизованного тестирования на кафедре биологии БГМУ разработана следующая учебно-методическая литература:

учебные пособия:

1. Биология: весь школьный курс в таблицах (авторы: Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В.) – Минск: Юни пресс Маркет», 2014. – 672 с.

2. Биология. Для школьников, абитуриентов (авторы: Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В.) – Минск: Букмастер, 2014. – 256 с.

3. Биология для поступающих в вузы (авторы: Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В.) – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 639 с.

4. Биология. Тесты: для поступающих в вузы (авторы: Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В.) – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 749 с.

практикумы:

1. Общая биология: практикум для слушателей подготовительного отделения (авторы: Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Романова Т. Г., Якимова Е. Ф., Чаплинская Е. В., Заяц Р. Г.) – Минск: БГМУ, 2014. – 211 с.

2. Руководство к практическим занятиям многообразию органического мира для слушателей подготовительного отделения: практикум (авторы: Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Романова Т. Г., Якимова Е. Ф., Чаплинская Е. В., Кузнецова О. А.) – Минск: БГМУ, 2014. – 236 с.

сборник задач

1. Биология для подготовительного отделения: сборник задач (авторы: Бутвиловский В. Э., Заяц Р. Г., Давыдов В. В., Рачковская И. В.) – Минск БГМУ, 2014. – 122 с.

терминологический словарь

1. Биология: терминологический словарь для поступающих в вузы (авторы: Заяц Р. Г., Бутвилов-

ский В. Э., Давыдов В. В.). – Минск: «Вышэйшая школа», 2013. – 224 с.

методические рекомендации

1. Контрольные работы по биологии для слушателей подготовительного отделения (авторы: Бутвиловский В. Э., Заяц Р. Г., Романова Т. Г., Якимова Е. Ф., Семененя Н. А., Сахно И. П.) – Минск: БГМУ, 2014. – 227 с.

Учебные пособия, подготовленные профессорско-преподавательским составом кафедры биологии УО БГМУ пользуются большой популярностью как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего зарубежья (Россия, Украина, Казахстан). Учебный материал изложен в них на основе богатого опыта преподавания дисциплины «Биология» на подготовительном отделении университета.

Практикумы являются базовыми методическими разработками, рекомендуемыми для подготовки к практическим занятиям. Они охватывают весь программный материал для поступающих в ВУУ и содержат 112 тем практических занятий, 8 итоговых работ. Каждая тема включает в себя: контрольные вопросы, основные термины и понятия, открытые и закрытые тесты, практическую часть, которая может содержать рисунки, схемы, таблицы, задачи по общей биологии.

В сборнике задач излагаются основные теоретические положения разделов молекулярной биологии, генетики и экологии, необходимые для решения задач, приводится методика решения задач и задачи для проверки знаний и самостоятельной работы. В издании представлено 325 задач, из них для 45-ти дано решение. Важно отметить, что в сборнике приведены ответы на все задачи, что позволит обучаемым проверить полученные знания.

Терминологический словарь содержит более 2 000 терминов и понятий по всему курсу биологии. Главная задача словаря – четко, доступно и кратко объяснить многообразие терминов, которые встречаются в школьных учебниках и пособиях, и часто входят в контрольные задания централизованного тестирования.

Контрольные работы к 9-ти итоговым занятиям (ботаника, зоология беспозвоночных, зоология позвоночных, 2 занятия по разделу «Человек и его здоровье», цитология, генетика, эволюция и экология) составлены по образцу билетов централизованного тестирования (в каждой теме 5 вариантов контрольных работ). Они дают возможность слушателям подготовительного отделения проверить свои знания по различным разделам биологии.

Унифицированная структура данных учебно-методических пособий позволяет слушателям ор-

ганизовать самоподготовку, используя лекционный материал, рекомендуемую литературу, дифференцировать наиболее сложные вопросы, требующие разъяснений преподавателем, закрепить полученные знания выполнением практической части, обратить внимание на наиболее важные биологические термины, сформировать системное восприятие материала по каждому разделу и по предмету в целом.

Методы контроля знаний:

1. Устный опрос – один из важнейших способов проверки знаний. Основные цели: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащегося к изучению нового материала, проверить степень усвоения и понимания новых знаний.

Методика устной проверки включает следующие основные части: составление проверочных вопросов, их формулировка, ответ учащихся на полученные вопросы. Такой опрос способствует развитию умения последовательно и четко излагать мысли, активизирует память и мышление. Одновременно дает возможность подключать группу к анализу ответа и внесению поправок и дополнений.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются. Во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершенным, а, во-вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным.

2. Письменная проверка знаний позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учащихся, выделить типичные ошибки, изучить причины их появления и наметить пути их устранения. С этой целью проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Письменные опросы проводятся для текущего контроля знаний, как отдельных слушателей, так и всей группы. Это позволяет использовать задания разного уровня сложности с учетом исходных знаний учащегося, анализировать степень усвоения учебного материала и наблюдать динамику процесса обучения каждого слушателя.

Для итогового контроля уровня знаний слушателей подготовительного отделения разработаны тестовые задания по всем изучаемым разделам, а также комплексные тестовые задания по форме и содержанию приближенные к заданиям, предлагаемым на централизованном тестировании. Это способствует формированию навыка работы с тестом, умению правильно распределить время, отведенное на выполнение заданий, дает возможность увидеть свои недочеты и рейтинг на фоне группы.

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

Следует отметить, что средние баллы, полученные выпускниками подготовительного отделения УО БГМУ на централизованном тестировании по биологии в 2015 году (таблица), значительно выше, чем у выпускников школ, гимназий и лицеев Республики Беларусь [3].

Таблица. Средний балл ЦТ по биологии выпускников разных учреждений образования

Средний балл ЦТ школ	Средний балл ЦТ гимназий	Средний балл ЦТ лицеев	Средний балл ЦТ ПО БГМУ
33,88	52,85	59,27	64,44

Литература

1. Заяц, Р. Г., Бутвиловский В. Э., Мелентович Л. А., Якимова Е. Ф. Система обучения биологии на подготовительном отделении БГМУ, требования к знаниям абитури-

ентов на вступительных экзаменах // Серья «У дапамогу педагогу». Біялогія: праблемы выкладання. № 1, 2002. – С. 97–101.

2. Якимова, Е. Ф., Бутвиловский В. Э. Преподавание биологии на подготовительном отделении БГМУ //VII Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы “школа-ВУЗ”», 21 мая 2009 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.), В. И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 54–56.

3. *Министр* образования подвел предварительные итоги централизованного тестирования / Пресс-центр Министерства образования Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=3925063>. – Дата доступа 28.10.2015

Поступила 9.10.2015 г.