

Ширяева М.Ю. К вопросу о современных формах и методах обучения в медицинском университете/ М.Ю. Ширяева // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VIII международной научно-практической конференции, Минск, 14-16 мая 2015г. / редкол. Е.М. Дубровченко. – Минск : Междунар.ун-т «МИТСО». – С.148-150

М.Ю. Ширяева
БГМУ (Минск)

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бурное развитие современной медицинской науки и инновационных технологий, стремительные темпы приумножения объема информации в медицине требует постоянного обновления знаний, повышения качества профессиональной компетенции специалистов медиков, поиска нетривиальных путей решения проблем образования.

Медицинское образование сегодня – неотъемлемый компонент национальной системы образования Республики Беларусь, решающий вопросы обеспечения квалифицированными медицинскими кадрами системы здравоохранения и обеспечивающий непрерывное повышение интеллектуального уровня развития нации.

«Первоочередными задачами в сфере образования являются повышение его качества, создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны» [1].

Требования к подготовке современных специалистов-медиков в условиях интенсивного роста знаний очень жесткие. Новейшие стандарты образования предполагают формирования у студентов определенных компетенций, способствующих развитию умения приобретать знания самостоятельно, непрерывно повышать свой образовательный уровень, применять приобретенные знания в реальных жизненных условиях. Следовательно, приоритетными направлениями развития системы образования являются: переход к субъект – субъектным отношениям и соучастию в образовательной деятельности; перестройка обучения на принципах взаимодействия и сотрудничества; внедрение всевозможных инновационных форм обучения, способствующих развитию креативности личности.

В стратегическом изменении в области развития, планирования и управления качеством образования необходимо использовать обратную связь с будущим медицинским работником. С этой целью нами был проведен опрос студентов 1-6 курсов. Респондентам предлагалось ответить на вопрос открытого типа «Что бы Вы изменили в образовательном процессе медвуза?».

Результаты показали, что почти все студенты назвали одним из недостатков «однообразие методов и превалирование лекционной формы работы». Т.е. универсальными методами обучения являются монологическое изложение материала и устный опрос. Происходит механическое запоминание информации, пассивное восприятие, без умения применять полученные знания. Практическое применение сводится к автоматическому выполнению тренировочных упражнений. С нашей точки зрения, это приводит к снижению интереса и активности учащихся. Следовательно, личностно-деятельный подход и эмоционально-положительная атмосфера, от которых зависят внутренние мотивы и стимулы, так же как и высокая личностная активность и готовность преподавателей использовать последние эффективные научные достижения и разработки, должны быть основой образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в высшей школе необходимо перейти от иллюстративно-объяснительных к активным методам и формам обучения, широко использовать такие формы работы как: диспуты, деловые игры, решение проблемных задач и погружение в конкретные ситуации, уроки-семинары, мастер классы, наглядные демонстрации, самостоятельные креативные проекты на базе имеющихся практических навыков, обсуждение проблемных ситуаций с поиском нестандартных конструктивных решений. Эффективна организация в учебном процессе пар или небольших групп для совместной деятельности, во время которой происходит экспертиза вопроса или ситуации, обмен опытом при активном взаимодействии, совместное подведение итогов и формулирование выводов, понимание обучающимся своих пробелов в изучаемом материале и осознание своей компетентности.

Особенное место должны занимать индивидуальные задания исследовательского характера с целью привлечения слушателей к решению актуальных проблемных задач своими силами, развития их креативных умений и способностей. Сегодня в образовательном процессе активно используются новейшие информационно-технологические разработки, такие как ноутбуки и планшеты, электронные книги, интернет, проекторы, различного типа и т.д., позволяющие проводить уроки обобщения и систематизации знаний на высоком творческом уровне. Создание презентаций, анимации, моделей, интерактивных таблиц и т.д. – вид самостоятельной работы актуальный для современной системы медицинского образования, позволяющий интенсифицировать процесс обучения. Результатом такого вида деятельности служит основательное изучение темы с привлечением дополнительного материала, выработка навыков внеаудиторной работы с сопутствующей информацией (поиск, осмысление, передача) [2, с. 285].

«Посещение лекций по желанию» - одно из нововведений предложенное студентами. В зарубежной практике (например в США) существуют грамотно составленные собственные программно-методические комплексы, весь спектр академических материалов, в том числе и лекционных, ссылки на дополнительную литературу и необходимые файлы, переведён в электронный вариант и выложен в закрытом доступе (только для обучающихся) на сайте университета. Лекции проходят в виде дебатов, во время которых студенты задают вопросы уже

по изученным перед занятием материалам и высказывают свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Студентами старших курсов было предложена более ранняя специализация (введение клинической и поликлинической практики с 3-го курса), внедрение европейских и американских тактик лечения и ведения больных путем их изучения в рамках программы университета.

Таким образом, для положительного развития системы медицинского образования необходимо: постоянное совершенствование учебных программ в соответствии с последними достижениями современной науки; расширять использование инновационных образовательных технологий и, следовательно, усилить материально-техническую базу; расширение использования учебных пособий дающих возможность самостоятельного изучения определенных разделов программы; повышение ответственности студентов за качество учебы. Параллельно требуется развивать международное сотрудничество в сфере высшего медицинского образования и разрабатывать образовательные направления для стимулирования самостоятельной (как учебной, так и научной) работы обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 17.02.2014.
2. Ширяева, М.Ю. К вопросу о методах обучения взрослого населения в Республике Беларусь / М.Ю. Ширяева // Акмеология национального образования и ее место в системе формирования зрелой личности: материалы Междунар. науч.–практич. конф., Гомель, 22-23 ноября 2012 г. / Гом. обл. ин-т развит. обр.; редкол.: Н.В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2012. – С. 284-286.