

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ БГМУ**

**Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Сахно И.П., Бутвиловский А.В.**

Белорусский государственный медицинский университет

г. Минск, Республика Беларусь

Для успешного усвоения студентами лечебного факультета курса медицинской биологии и общей генетики профессорско-преподавательский коллектив кафедры биологии БГМУ работает в различных направлениях: издание учебных и учебно-методических пособий, совершенствование методик чтения лекций, активизация самостоятельной работы студентов, разработка и применение разнообразных способов контроля знаний [1, 2].

В течение учебного года проводятся все виды контроля знаний: текущий, промежуточный (4 коллоквиума, зачет в I семестре) и итоговый (экзамен – во втором).

Текущий контроль знаний проводится путем фронтального и индивидуального устных опросов, письменного решения задач, закрытых и открытых тестов и тестового компьютерного опроса.

Для объективизации оценок промежуточный контроль знаний проводится в виде компьютерного тестирования и письменно по заранее составленным заданиям.

Итоговый контроль также проводится письменно – на специальном бланке студент отвечает на вопросы билета, который содержит закрытые и открытые тесты, задачи по молекулярной биологии, генетике и паразитологии, оригинальные фотографии паразитов и др.

В 2008/2009 учебном году на кафедре разработана и внедрена накопительная система итоговой оценки, состоящая из оценок на 4-х коллоквиумах (40%), оценки зачетного занятия (10%), оценки на экзамене (50%).

Цель исследования: оценить знания по медицинской биологии и общей генетике и систему их оценки у студентов лечебного факультета БГМУ.

Материалы и методы.

Проанализированы результаты оценок 4-х коллоквиумов (I: молекулярная биология, II: генетика, III: диагностика препаратов, IV: паразитология), зачетного занятия и экзамена по медицинской биологии и общей генетике 453 студентов лечебного факультета БГМУ (344 – бюджетная форма обучения, 109 – внебюджетная форма обучения) в 2008/2009 учебном году.

Результаты обработаны методами описательной статистики, достоверность различий определена по критериям  $\chi^2$  и Стьюдента (t).

Результаты и обсуждение. Полученные результаты представлены в табл.

**Таблица**

**Оценки итоговых занятий, зачета и экзамена по медицинской биологии и общей генетике у студентов лечебного факультета БГМУ**

<b>Форма обучения</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Зачет</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Экзамен</b>
бюджет	6,03±0,15	6,04±0,13	6,57±0,15	7,31±0,17	5,46±0,14	6,36±0,17
внебюджет	4,79±0,08	4,87±0,08	5,49±0,08	6,14±0,08	4,26±0,07	4,70±0,09
общее	5,74±0,09	5,77±0,09	6,32±0,10	7,03±0,08	5,18±0,08	5,98±0,10

Установлено, что наиболее высокие баллы ( $p < 0,001$ ) среди всех форм промежуточного контроля получены студентами по итоговому занятию «диагностика препаратов» (7,03±0,08 – общий, 7,31±0,17 – бюджет, 6,14±0,08 – внебюджет).

Это можно объяснить тем, что преподавателями кафедры была подготовлена мультимедийная презентация, которая в рамках контролируемой самостоятельной работы студентов проведена в каждой студенческой группе.

Баллы, полученные студентами по итоговым занятиям «молекулярная биология», «генетика» и «паразитология» ниже в 1,23-1,36 раза и составляют 5,74±0,09, 5,77±0,09 и 5,18±0,08, соответственно.

Средний балл экзамена на лечебном факультете (5,98±0,10) сопоставим с таковым на стоматологическом факультете (6,16±0,16) достоверно ( $p < 0,001$ ) выше, чем на педиатрическом, военно-медицинском и медико-профилактическом (5,27±0,11, 4,93±0,31, 4,59±0,14, соответственно [3]).

Эти различия успеваемости можно объяснить разными уровнями подготовки студентов названных факультетов (согласно информации на сайте приемной комиссии БГМУ, в 2008 году проходной балл на бюджетную форму обучения на лечебный факультет составил 295, на стоматологический – 300, на педиатрический – 269, на военно-медицинский – 240, а на медико-профилактический факультет – 262).

Установлены значительные различия экзаменационной оценки студентов бюджетной и внебюджетной формы обучения на лечебном факультете (соответственно 6,36±0,17 и 4,70±0,09,  $p < 0,001$ ).

Это связано, с нашей точки зрения, с отличиями их исходного уровня знаний, который иллюстрирует отличие проходных баллов (на бюджетную форму обучения – 295, на внебюджетную форму – 211).

Экзаменационные оценки менее четырех баллов получили 14,57% студентов лечебного факультета.

Применение накопительной системы оценки позволило снизить в 6 раз количество студентов, получивших неудовлетворительные итоговые оценки (до 2,43%;  $\chi^2=42,9$ ;  $p<0,001$ ) и тем самым сократить число пересдач.

Выводы:

1. Средние баллы экзамена по биологии на лечебном факультете БГМУ достоверно выше, чем на педиатрическом, военно-медицинском и медико-профилактическом факультетах.

2. Средние баллы экзамена у студентов лечебного факультета, обучающихся на бюджетной форме, достоверно выше, чем у студентов внебюджетной формы обучения.

3. Накопительная система оценки знаний студентов, разработанная на кафедре биологии БГМУ, позволяет достоверно уменьшить долю студентов, получивших неудовлетворительные оценки, и достоверно сократить число пересдач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Толстой В.А. Инновационные технологии преподавания медицинской биологии и общей генетики в вузе // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – ВУЗ»: материалы международной научно-методической конференции. 20 октября 2006 г, УО ГГУ. – Гомель, 2006. – с. 26-27.

2. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Заяц Р.Г. Организация учебного процесса на кафедре биологии Белорусского государственного медицинского университета // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 28 нояб. – 1 дек. 2007 г. // ГрГУ им. Я.Купалы; редкол.: Е.А. Ровба (отв. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2008 – С. 19-24.

3. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Сахно И.П., Бутвиловский А.В. Инновационные подходы к оценке знаний студентов на кафедре биологии БГМУ // Естественнонаучное образование в профессиональной подготовке педагога: теория и практика: материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 29-30 окт. 2009 г./ Бел. Гос. Пед. Ун-т им. М. Танка; редкол. Н.В. Науменко, В.А. Цинкевич, М.Г. Ясовеев и др. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 14-15.