

*Гринкевич Елена Ивановна*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В современных условиях формирования единого мирового рынка все развитые страны разрабатывают компьютерные технологии, используют уникальные возможности дистанционного образования, позволяющие формировать новый стиль межличностной и межкультурной коммуникации – образование постепенно становится менее "фундаментальным", более "прикладным". Основным вектором этих изменений, по мнению Елены Тимушевой, ведущего эксперта по вопросам дистанционного обучения Открытого университета бизнеса и технологий является глобализация: «Сейчас можно с уверенностью говорить о постепенном стирании границ между системами образования, которые сформировались в различных странах. Миграционные процессы, приобретая общемировой характер, вынуждают вузы следовать принципу «наш диплом – для гражданина мира».

Развитие дистанционного образования (далее – ДО) в Беларуси происходит на фоне серьезных изменений на мировом рынке образовательных услуг. Вхождение Беларуси в Болонский процесс обусловило работу в направлении информатизации образования, совершенствования существующих технологий обучения и развития новых образовательных технологий. Использование ДО как средства активизации образовательной среды не инновация, а реальия сегодняшнего дня.

Система ДО объединяет учебно-методическую, техническую, административную, производственную, научно-исследовательскую подсистемы и отличается от других форм обучения способом получения образования на расстоянии через опосредованную различными техническими средствами (мультимедийными устройствами, компьютером, спутниковыми каналами связи) интерактивную коммуникацию, однако при этом набор

средств, базы учебных материалов, технологий не является неизменным – может варьироваться. Эта форма обучения успешно развивается в Белорусском государственном медицинском университете (далее – БГМУ) с применением кейс-технологий, сетевых и телевизионно-спутниковых технологий. В последние годы в БГМУ в сфере довузовской подготовки "набирает обороты" ДО как для отечественных, так и для иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения (далее – ПО).

К примеру, для слушателей ПО БГМУ предлагается комбинированная модель ДО, в которой сочетаются асинхронная индивидуальная и синхронная групповая образовательные коммуникации.

При такой модели ДО образовательная коммуникация между участниками учебного процесса осуществляется в основном посредством электронной почты или через Web-сайт, число очных синхронных занятий минимально, и слушатели занимаются большей частью автономно, изучая специально предназначенный для самостоятельной работы комплект интерактивных учебно-методических материалов.

График учебного процесса сформирован на основе модульного принципа. Учебный год включает определённое количество модулей, каждый из которых составлен таким образом, чтобы во время изучения модуля слушатели могли последовательно концентрировать свои усилия на небольшом количестве изучаемых дисциплин. Структура учебных планов ДО отличается от общепринятой структуры учебных планов. Форма и порядок формирования рабочих учебных планов ДО обусловлены спецификой обучения, характеризующейся использованием компьютерной техники и средств связи «преподаватель-слушатель»; отсутствием аудиторных занятий в условиях интенсификации самостоятельной работы обучаемых; возможностью концентрированного «погружения» слушателей в материалы дисциплин. Программы для слушателей дистанционной формы обучения соответствуют программам очной формы обучения, но с учетом специфики ДО.

На сайте размещена программа курса, структура заданий по предметам, общие методические указания, графики выполнения тестовых заданий и консультаций. Таким образом, технологии ДО предполагают определенную свободу в формировании индивидуальной программы обучения и свободу в выборе сроков и темпа обучения.

Весь теоретический учебный материал распределен по 9 лекциям. В ходе обучения выполняются 9 учебных заданий. В начале каждого задания приведен объем материала, включенного в него, и перечень литературы, используемой для изучения. При выполнении пробных тестов слушатели имеют неограниченное количество попыток. Каждый контрольный ограничен одной попыткой. Целью данных лекций и тестов (обучающих и контрольных) является помощь выпускникам общеобразовательных учреждений в повторении, обобщении, систематизации соответствующих знаний при подготовке к централизованному тестированию по русскому языку, белорусскому языку, химии, биологии. Для отечественных слушателей в конце изучения темы проводятся очные синхронные занятия, для слушателей из ближнего зарубежья предусмотрены сетевые занятия.

Безусловно, форма обучения – очная или дистанционная – сама по себе не влияет на конечный результат. Для продуктивной работы нужна мотивация, а будущий абитуриент более, чем кто-либо другой, осознает необходимость серьезной подготовки и получения глубоких знаний по предметам, что позволит ему успешно сдать вступительные экзамены. Применение новейших технологий способно повысить мотивационные условия для обучающегося.

Основная идея ДО – сделать образование общедоступным. Главной задачей развития ДО является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования, очевидным становится факт, что за ДО будущее. И если еще недавно такой способ получения

знаний не мог существовать сам по себе: он дополнял традиционное обучение, выполняя функцию вспомогательного компонента обучения, то с течением времени ДО превращается в самостоятельную, четко выстроенную систему обучения, затрагивающую практически все страны и ведущие образовательные учреждения, которые разворачивают системы ДО, чтобы любой желающий мог получить у них образование.

Поскольку сегодня актуальна концепция непрерывного обучения, достоинства ДО очевидны: масштабность, возможность выбора, возможность получения образования в удобное время в удобном темпе, не покидая пределы города и страны и др., – образовательным учреждениям необходимо уделять пристальное внимание вопросам качества образования и вопросам повышения его конкурентоспособности.

### **Литература**

1. Куракин А.С. Модель «предложение-спрос» в области информационных технологий дистанционного обучения // Открытое образование, 2009. – № 3. – С. 78-86.
2. Тимушева Е. Система корпоративного обучения. Принимаем решение о привлечении консультантов // Дистанционное обучение: мифы и реальность: Материалы онлайн-конференции. – М.: Открытый университет бизнеса и технологий, 2006.
3. Кондратьев И. Н. Основные составляющие образовательной среды дистанционного обучения университетского комплекса // Открытое образование, 2008. – № 1. – С. 11-18.