

Петрова М.Н. Роль информационно-коммуникационных технологий в активизации самостоятельной учебной деятельности студентов в контексте компетентностного подхода/М.Н. Петрова// Профессиональное иноязычное образование: проблемы и перспективы: материалы Респ. науч.-практ. конф., Брест, 2 февраля 2016 г. / редкол.: Н.А. Тарасевич [и др.]. – Брест: Альтернатива, 2016. – 115 - 117.

М.Н. Петрова  
Минск, БГМУ (Беларусь)

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Современный этап развития общества характеризуется постоянно увеличивающимся и уплотняющимся объемом информации, включенностью человека в новые коммуникационные практики на основе высоких технологий и Интернета, что влияет на все сферы жизнедеятельности человека, включая образование.

В условиях постоянно возрастающего потока информации невозможно одновременно получить весь объем знаний, необходимый для полноценной профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. В современном быстроменяющемся мире неизбежна потребность в получении новых знаний и развитии новых умений практической деятельности в новых условиях завтрашнего дня, что обуславливает принципиальное изменение организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов по овладению иностранным языком. Поэтому главной ценностью образования становится формирование и развитие у обучающихся умений самостоятельной учебной деятельности, готовность к саморазвитию, самообразованию и обучению в течение всей жизни.

В соответствии с новой образовательной парадигмой выпускники вузов должны быть компетентными специалистами, не только обладающими фундаментальными знаниями, но и умеющими оперативно работать с информацией, способными осваивать, создавать и внедрять инновации для устойчивого развития общества.

Таким образом, результатом образовательного процесса должна стать не совокупность знаний, умений и навыков как самоцель, а набор компетенций, отражающих реальную способность обучающихся самостоятельно решать поставленные задачи на практике. В обучении иностранному языку компетентностный подход также означает ориентацию процесса обучения на результат – общение на языке с представителями разных стран и культур и профессиональное взаимодействие с коллегами на международном уровне. Иностранный язык при этом выступает как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний будущего специалиста, как необходимый компонент профессиональной культуры.

Достижение качественного уровня владения иностранным языком немислимо без активного использования на занятиях компьютера и Интернет-ресурсов.

Дидактические свойства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют полнее реализовать компетентностный подход на практике, способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку. ИКТ создают информационно-коммуникационную среду, под которой понимается совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом, а также единство способов доступа к нему, обмена информацией, ее передачи, транслирования. Информационно-коммуникационная среда включает множество информационных объектов и связей между ними; средства и технологии создания, сбора, накопления, хранения, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации; собственно знания; средства воспроизведения аудиовизуальной информации; структуры, поддерживающие информационные процессы и интерактивное информационное взаимодействие. [1, с. 32]

Мультимедийные средства сети Интернет приносят в учебный класс языковую и социокультурную среду страны изучаемого языка, позволяют значительно чаще слышать речь носителя языка, видеть изучаемые аспекты культуры страны изучаемого языка, знакомиться с культурным многообразием поликультурного мира, тем самым обогащая языковую и социокультурную практику обучающихся, развивая их иноязычную коммуникативную и межкультурную компетенции. [2, с.14]

Особая роль принадлежит ИКТ в активизации и интенсификации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Под самостоятельной учебной деятельностью понимается «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта». [3, с.14]

Самостоятельная учебная деятельность предполагает:

- 1) участие обучающегося в определении целей овладения иностранным языком и соотнесение их со своими реальными интересами и потребностями;
- 2) самостоятельное планирование путей достижения целей;
- 3) выбор и использование наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 4) отслеживание процесса и успешности своего продвижения в овладении языком;
- 5) оценку своих достижений и возможностей использования иностранного языка в реальной деятельности;
- 6) соотнесение своих действий с планируемыми результатами;
- 7) оценку себя, корректирование и регулирование своей деятельности.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий значительно увеличивает объем самостоятельной учебной деятельности обучающихся, развивает их познавательные способности и творческую инициативу. Задания для самостоятельной учебной деятельности должны включать познавательную задачу и должны быть направлены на комплексное формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов, коммуникативно-когнитивных умений производить обобщение,

классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты работы, осуществлять рефлекссию и делать выводы.

Эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов достигается путем оптимального сочетания аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельности, учебно-методического обеспечения, выполнения диагностических, тренировочных и контрольных заданий, осуществления систематического контроля результатов, внедрения новых образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии обладают значительными возможностями интенсификации учебной деятельности, позволяя наиболее полно реализовать принцип наглядности, осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов путем создания оптимального режима работы для каждого, делают процесс более привлекательным, информативным и результативным, обеспечивают автоматизированный контроль. Информационно-обучающая иноязычная среда, создаваемая на основе компьютерных технологий, обеспечивает не только формирование и развитие необходимых компетенций, но и способствует развитию личности обучающегося, который в процессе самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в активного участника учебного процесса и принимает на себя ответственность за результаты обучения.

Рационально организованная самостоятельная учебная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий помогает преподавателю сделать процесс обучения более лично значимым для студента, удовлетворяющим его интересы и потребности, позволяет обеспечить интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие, восприятие и внедрение инноваций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008
2. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий/П.В. Сысоев//Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – с.12-21
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. – с.81

Петрова М.Н. Интеграция процессов обучения иностранному языку и воспитания в контексте лично ориентированной парадигмы образования /М.Н. Петрова // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам в неязыковом (военном) вузе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: ВА РБ, 2016. – 155-159.