

# **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ**

*Е.И.Шепелевич, Т.В.Максимова*

*Белорусский государственный медицинский университет,*

*Минск, Республика Беларусь*

*[Shepelevich52@gmail.com](mailto:Shepelevich52@gmail.com)*

*Показана значимость социальной компетентности в профессиональной деятельности врача. Представлен опыт формирования социальной компетентности у студентов 1- курса Белорусского государственного медицинского университета.*

*Ключевые слова: компетенция, компетентность, модули обучения*

Современный специалист должен совершенствовать профессиональную подготовку, уметь принимать совместное согласованное решение, обладать навыками, брать на себя ответственность, нивелировать конфликтные ситуации. Он должен быть готовым принимать и понимать разные национальные традиции и культуру, религиозные конфессии, развивать свою личность.

Для решения этих задач студентам необходимо освоить два взаимосвязанных процесса: усвоение научных знаний и формирование компетенций. Компетенция – это способность применять знания и умения при решении индивидуальных, повседневных и профессиональных задач. Молодой специалист должен владеть следующими компетенциями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными. Совокупность компетенций это компетентность. В обществе существуют три группы компетентностей: личностные, социальные и профессиональные.

Каждый человек рождается с определенным набором качеств, которые составляют его сущность. Эти качества необходимо осознать, проявить в своей деятельности. Однако стремление к самоактуализации иногда наталкивается на определённые препятствия (непонимание окружающих, неуверенность в себе, незащищённость). В результате формируется гедонистическое мышление, аддитивное поведение, компьютерная зависимость, что в дальнейшем может приводить к замкнутости и депрессиям. У молодых людей может быть повышена самооценка или формируется барьер модальности. В связи с этим смысл современного

образования заключается не только в получении специальности, а и в развитии у студентов способности адаптироваться к новым условиям жизни, анализировать ситуацию, находить пути решения возникающих проблем, добывать информацию и эффективно ее использовать, а также владеть средствами коммуникации. Основными модусами коммуникации в коллективе могут быть открытое общение, доброжелательность, правильный выбор стратегии общения, способность нивелировать негативные эмоции.

В современных условиях социальный аспект высшего образования приобретает существенную актуальность, т.к. социальная компетентность является качественной характеристикой человека как личности.

Социальная компетентность является интегральной характеристикой личности, которая отражает отношения человека с другими людьми. Социальная компетентность обеспечивает успешное владение социальной реальностью; дает возможность эффективно корректировать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами и ценностями. [1] Социальная компетентность отражает наличие знаний и опыта, необходимого для эффективной деятельности в какой-либо профессиональной области и при разрешении различных ежедневных ситуаций.

Известны различные способы и формы обучения социальным компетентностям и развитию креативности:

- подготовка проектов, метод кейсов
- диалоги, дискуссии, полилогии
- решение профессиональных ситуаций
- ролевые, деловые, ситуационные игры
- активная внеучебная деятельность.

В процессе обучения в медицинском ВУЗе, начиная с I-го курса, идёт формирование профессиональной и социальной мобильности студентов. Преподаватели кафедры биологии широко используют различные формы обучения социальным компетентностям, интегрируя их с анализом изучаемого материала. На первом же занятии обсуждается положение человека в системе природы, его особенности как социального, так и биологического существа. Обсуждается взаимоотношение человека с окружающей средой, его биологическое и социальное наследие.

На практических занятиях по медицинской генетике студентам предлагают решать проблемные задачи по анализу нормального и измененного кариотипа. Анализировать родословные, аргументировать ситуационные задачи на применение методов пренатальной диагностики с целью установления генетического диагноза и дачи медицинского заключения. Такой методологический подход позволяет получить не только профессиональные навыки, но и компетентность в способности оценивать

социальные последствия рождения с наследственной патологией. Студенты приобретают навыки рекомендовать методы пренатальной диагностики наследственной патологии, где важным аспектам является умение объяснить морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования и оценить медицинские и социальные последствия рождения ребёнка с психофизиологическими патологиями.

Обсуждение ряда профессиональных тем проводится в форме дискуссии, где практикуется доброжелательная стратегия общения. Такой модуль способствует развитию коммуникабельности, взаимопониманию в межличностных отношениях студентов, способности эффективно решать проблемы в процессе взаимодействия в социальной среде.

Ролевые игры «врач – пациент» на практических занятиях по паразитологии демонстрируют готовность студентов к профессионально-трудовой деятельности, обладанию навыками социального взаимодействия, психологической и коммуникативной культуры. Студенты приобретают способность проговаривать, анализировать, прогнозировать, оценивать ситуацию. Это дает способность применять знания, умения успешно действовать на основе практического опыта.

Анализируя популяционную структуру человека, частоту встречаемости генов, преподаватели помогают студентам определить миграцию населения, степень риска появления наследственных болезней у жителей определенных регионов, что безусловно является социальным аспектом.

Проводимая на кафедре биологии активная внеучебная деятельность студентов (выполнение различных форм учебно-исследовательской работы - подготовка докладов и рефератов по различным медико-биологическим проблемам) является активной формой обучения социальным компетентностям. Этот модуль демонстрирует формирование ответственности, целеустремленности, готовности студентов к профессионально-трудовой деятельности.

Фактором повышения социальной и профессиональной мобильности студентов, которые используют преподаватели кафедры, является активная подготовка мультимедийных презентаций для участия в работе студенческого научного кружка и научной конференции студентов и молодых ученых, что формирует навык выступления перед аудиторией. Студенты приобретают умения донести информацию до слушателей, проявить ораторские способности и умение оппонировать.

В курсе эволюции систем органов, изучая причины и механизмы развития филогенетических пороков у человека, студенты еще раз возвращаются к тому, что человек – биологическое существо по своей природе. Однако, как социальное существо человек может осознать последствия аномалии развития, что важно при общении врача с будущими родителями, предупредив их о медицинских и социальных последствиях возможного

порока развития у ребенка. Здесь очень важны коммуникационные качества будущего врача, которые стремятся выработать преподаватели кафедры у студентов.

Преподаватели кафедры биологии в процессе анализа программного материала стремятся интегрировать общепрофессиональные компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, умение строить позитивные отношения в коллективе, осуществлять взаимодействие в профессиональной деятельности.

Лекторы кафедры на всем протяжении изложения материала демонстрируют высокий научный и методический уровень, собственный интеллект, создают коммуникативно-насыщенную среду. Это дает студентам шанс приобретать не только аспекты будущей профессии, но и компетентность работы в коллективе.

Преподаватели кафедры стремятся формировать сознательных, организованных, толерантных, гуманных врачей, сочетающих профессионализм с высокими моральными качествами, способных применять навыки и знания в конкретной ситуации, творчески самовыражаться и самореализовываться, умение цивилизованно влиять на других людей, формируя личностную компетенцию и нравственную культуру.

Используемые нами модули, стимулируют способность человека реализовать свой потенциал в конкретных областях, способных эффективно решать профессиональные вопросы, а также успешно взаимодействовать в социуме.

#### Литература:

1. Краснокутская С.Н., Социальная компетентность: понятие и характеристика/ С.Н.Краснокутская// «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону»: Материалы VII региональной научно-практич. конференции.- Ставрополь, 2003.

*The importance of social competence in professional work of the doctor. The experience of formation of social competence in students of 1 course of the Belarusian State Medical University.*

*Key words: competence, competence, training modules*