

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочий Экземпляр

Копия № 1

Верно

Дата 29.11.2013 ФИО А.И. Деко

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-79 01 07 Стоматология

Квалификация Врач

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-79 01 07 Стаматалогія

Кваліфікацыя Урач

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-79 01 07 Stomatology

Qualification Physician

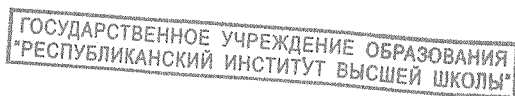
УДК [378.1:616.31](083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, стоматология, врач, компетенция, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, обеспечение качества, итоговая аттестация, зачетная единица

Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный медицинский университет»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.



Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные термины и определения	4
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности	5
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста	5
4.4 Формы получения высшего образования I степени	5
4.5 Сроки получения высшего образования I степени	5
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	5
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	5
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	6
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	6
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	6
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	6
6 Требования к компетентности специалиста	6
6.1 Состав компетенций специалиста	6
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	7
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	7
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	7
7 Требования к учебно-программной документации	9
7.1 Состав учебно-программной документации	9
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	9
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	9
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности	9
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	13
7.6 Требования к содержанию и организации практик	45
8 Требования к организации образовательного процесса	46
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	46
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	46
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	46
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	47
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	47
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	47
9 Требования к итоговой аттестации	48
9.1 Общие требования	48
9.2 Требования к государственному экзамену	49
Приложение Библиография	50

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-79 01 07 Стоматология
Квалификация Врач

ВЫЩЕЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-79 01 07 Стаматалогія
Кваліфікацыя Урач

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-79 01 07 Stomatology
Qualification Physician

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» (далее, если не установлено иное – образовательная программа по специальности 1-79 01 07 «Стоматология»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательной программе по специальности 1-79 01 07 «Стоматология».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании).

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-79 01 07 «Стоматология» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Л «Здравоохранение», направлению образования 79 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения» и обеспечивает получение квалификации «Врач».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрена специализация: 1-79 01 07 01 «Военная стоматология».

4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций для работы по оказанию специализированной медицинской стоматологической помощи взрослым и детям.

4.4 Формы получения высшего образования I ступени

Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения высшего образования.

4.5 Сроки получения высшего образования I ступени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» составляет 5 лет.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 85322 Среднее специальное образование;
- 854 Высшее образование;

- 85422 Послевузовское образование;
- 855 Прочие виды образования;
- 86 Здравоохранение;
- 72 Научные исследования и разработки.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: здоровье населения Республики Беларусь в области стоматологии, медицинское образование, медицинское диагностическое и лечебное оборудование, результаты лабораторных и иных специальных методов исследования, лекарственные и иные лечебные средства, методы профилактики заболеваний и травм, реабилитационные мероприятия, общественные отношения в сфере реализации нормативных правовых актов в области охраны здоровья.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- неотложная медицинская помощь;
- профилактическая помощь;
- стоматологическая медицинская помощь;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- организация и оказание неотложной медицинской помощи;
- профилактика заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта, улучшение здоровья населения;
- диагностика стоматологических заболеваний, лечение и реабилитация пациентов, информационно-аналитическая деятельность в оценке и прогнозировании состояния здоровья населения;
- планирование и проведение научных исследований в соответствии с полученной специальностью;
- обучение медицинских работников;
- планирование, организация и управление оказанием медицинской помощи населению в организациях здравоохранения.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательной программы по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– **профессиональных компетенций**, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации, владеть профессиональной и научной лексикой.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Неотложная медицинская помощь:

- ПК-1. Реализовывать общие принципы организации неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах, отравлениях, критических состояниях.
- ПК-2. Оказывать неотложную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях.

Профилактическая помощь:

- ПК-3. Применять в медицинской деятельности знания о строении, топографии и развитии клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни.
- ПК-4. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.
- ПК-5. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, пропагандировать здоровый образ жизни.
- ПК-6. Проводить профилактику заболеваний зубочелюстной системы, органов и тканей полости рта у детского и взрослого населения.
- ПК-7. Осуществлять профилактические мероприятия по предотвращению профессиональных заболеваний.
- ПК-8. Использовать методы статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей стоматологического

здоровья населения, в оценке деятельности организаций здравоохранения и врачей, в определении эффективности профильных лечебно-профилактических мероприятий и диспансеризации населения.

Стоматологическая медицинская помощь:

- ПК-9. Оказывать консультативную помощь врачам иных специальностей в соответствии с профилем своей медицинской деятельности по специальности.
- ПК-10. Оказывать диагностическую помощь населению с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.
- ПК-11. Осуществлять этиотропное, патогенетически обоснованное лечение стоматологических заболеваний.
- ПК-12. Применять специфические приемы и методы восстановительного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Научно-исследовательская деятельность:

- ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.
- ПК-14. Планировать и проводить научные исследования по специальности.
- ПК-15. Оформлять и представлять результаты научных исследований к опубликованию.
- ПК-16. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность:

- ПК-17. Проводить профессиональное обучение среднего и младшего медицинского персонала, учебные занятия со студентами, курсантами, слушателями, планировать и проводить воспитательную работу с обучающимися.
- ПК-18. Разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК-19. Осуществлять и пропагандировать мероприятия по предотвращению производственного травматизма.
- ПК-20. Использовать новые технологии обучения.

Организационно-управленческая деятельность:

- ПК-21. Использовать в работе нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы.
- ПК-22. Оформлять медицинскую и организационно-распорядительную документацию.
- ПК-23. Документировать результаты профилактической, лечебной и реабилитационной медицинской помощи.
- ПК-24. Самостоятельно принимать профессиональные решения и организовывать работу исполнителей для достижения поставленных целей.
- ПК-25. Взаимодействовать со специалистами смежных профильных специальностей.
- ПК-26. Осуществлять организацию и оказание медицинской помощи населению с использованием современных информационных технологий и ресурсов.
- ПК-27. Владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-28. Взаимодействовать с коллегами на основе нормативно-правовых актов.
- ПК-29. Анализировать и оценивать собранные данные, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.
- ПК-30. Разрабатывать документы для утверждения, вести переговоры с заинтересованными участниками.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-36 часов в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	184	9936
Экзаменационные сессии	17	918
Практика ¹	10	540
Итоговая аттестация	3	162
Каникулы	37	-
Итого	251	11556

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

¹ Допускается совмещение учебной практики с теоретическим обучением.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	700	340	360	19,0	
	Государственный компонент	412	204	208	11,0	
1.1	Интегрированный модуль «Философия»	152	76	76	4,0	АК-1, 2, 5, 9; СЛК-1-3, 5, 6; ПК-13, 16
1.2	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3,0	АК-1, 2; СЛК-2, 3; ПК-13
1.3	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2,0	АК-1-6; СЛК-1-3; ПК-13
1.4	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2,0	АК-1-3; СЛК-1, 2, 6; ПК-13
	Компонент учреждения высшего образования	288	136	152	8,0	АК-1-6; СЛК-1-3; ПК-13, 16
2	Цикл естественнонаучных дисциплин	657	427	230	18,5	
	Государственный компонент	629	409	220	17,5	
2.1	Общая химия	115	70	45	3,5	АК-1-4,6,7; СЛК-3-6; ПК-13, 23, 24, 26-30
2.2	Медицинская и биологическая физика	130	82	48	3,5	АК-1-4,6,7; СЛК-3-6; ПК-13, 23, 24, 26-30
2.3	Медицинская биология и общая генетика	121	82	39	3,5	АК-1-4, 6, 7; СЛК-3-6; ПК-13, 23, 24, 26-30
2.4	Биоорганическая химия	90	56	34	2,5	АК-1-4,6,7; СЛК-3-6; ПК-13, 23, 24, 26-30
2.5	Биологическая химия	173	119	54	4,5	АК-1-4, 6, 7; СЛК-3-6; ПК-13, 23, 24, 26-30
	Компонент учреждения высшего образования	28	18	10	1,0	АК-1-4, 6, 7; СЛК-3-6; ПК-13, 17–20, 22-30
3	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	8429	5442	2987	221,5	
	Государственный компонент	8387	5414	2973	220,0	
3.1	Латинский язык	60	38	22	1,5	АК-4; 7-9; СЛК-2,3,6
3.2	Иностранный язык	240	150	90	6,5	АК-4; 7-9; СЛК-2,3,6; ПК-26,27
3.3	Анатомия человека	249	170	79	6,5	АК-1-9; СЛК-3-5;

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных занятий и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
						ПК-3,14,15, 23, 27–30
3.4	Гистология, цитология, эмбриология	249	170	79	6,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-13, 14, 23, 27–30
3.5	Общая стоматология	790	521	269	21,0	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1, 2, 13, 14, 23, 27–30
3.6	Безопасность жизнедеятельности человека ²	54	36	18	1,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-3–8
3.7	Нормальная физиология	195	134	61	5,5	АК-1-9; СЛК-4; ПК-2,13,14,23,27–30
3.8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	54	36	18	1,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-2,13,14,23,27–30
3.9	Микробиология, вирусология, иммунология	157	109	48	4,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-2,12,13,22,26–29
3.10	Белорусский язык: профессиональная лексика	64	34	30	1,5	АК-1,4,6,8,9; СЛК-1-3,6; ПК-27–30
3.11	Общая гигиена	76	50	26	2,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-13, 14, 23, 27–30
3.12	Радиационная и экологическая медицина	54	36	18	1,5	АК-1 9; СЛК-3,5; ПК-1,13,14,23,27–30
3.13	Патологическая анатомия	159	109	50	4,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-2,13,14, 23, 27–30
3.14	Патологическая физиология	159	109	50	4,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-2,13,14, 23, 27–30
3.15	Фармакология	149	100	49	4,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-2,13,14, 23, 27–30
3.16	Лучевая диагностика и лучевая терапия	118	71	47	3,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-2,13,14, 23, 27–30
3.17	Внутренние болезни	105	65	40	3,0	АК-1 9; СЛК-3,5; ПК-1,2,13,14,23,27–30
3.18	Хирургические болезни	136	85	51	3,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-1,2,13,14,23,27–30
3.19	Терапевтическая стоматология	992	639	353	26,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-1–30
3.20	Ортопедическая стоматология	1031	639	392	27,0	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1–30
3.21	Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология	996	639	357	26,0	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1–30
3.22	Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических	834	538	296	21,5	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1–30

² Интегрированный курс «Безопасность жизнедеятельности человека» включает следующие учебные дисциплины: «Охрана труда», «Основы энергосбережения».

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
	заболеваний					
3.23	Ортодонтия	469	296	173	12,5	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1-30
3.24	Коммунальная стоматология	212	136	76	6,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-3-9, 13-30
3.25	Педиатрия	72	43	29	2,0	АК-1, 9; СЛК-3, 5; ПК-1,2,9,13,23,29,30
3.26	Психиатрия и наркология	54	29	25	1,5	АК-1, 9; СЛК-3, 5; ПК-1,2,9,14,23,29,30
3.27	Медицина экстремальных ситуаций	142	91	51	3,5	АК-1 9; СЛК-1-6; ПК-1-5,9,11,13,15,17-30
3.28	Эпидемиология	42	27	15	1,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-1-8, 13, 14, 21-30
3.29	Судебная медицина	42	27	15	1,0	АК-1, 9; СЛК-3, 5; ПК-1,2,9,13,23, 29, 30
3.30	Травматология и ортопедия	40	25	15	1,0	АК-1, 9; СЛК-3, 5; ПК-1,2,9,13,23,29,30
3.31	Офтальмология	48	31	17	1,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-1,2,9,13,23,27-30
3.32	Общественное здоровье и здравоохранение	81	60	21	2,0	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-17-30
3.33	Инфекционные болезни	42	27	15	1,0	АК-1-4, 6, 8, 9; СЛК-3-5; ПК-1, 2, 9, 13, 23, 29, 30
3.34	Дерматовенерология	42	27	15	1,0	АК-1, 9; СЛК-3, 5; ПК-9, 13, 23, 27-30
3.35	Оториноларингология	48	32	16	1,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-1,2,9,13,23,27-30
3.36	Неврология и нейрохирургия	48	31	17	1,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-9, 13, 23, 27-30
3.37	Акушерство и гинекология	42	27	15	1,0	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-9, 13, 23, 27-30
3.38	Клиническая фармакология	42	27	15	1,0	АК-1, 9; СЛК-3, 5; ПК-2,3,9,19,23, 27-30
	Компонент учреждения высшего образования	42	28	14	1,5	АК-1-9; СЛК-3-5; ПК-1,2,9,13,23,27-30
4	Факультативные дисциплины	150	150			
5	Экзаменационные сессии	918		918	22,0	АК-1-9; СЛК-1-5; ПК-1,2,5, 6, 11, 26-29
	Всего	10854	6359	4495	281,0	
6	Практика	540		540	15,0	
6.1	Зуботехническая	108		108	3,0	АК-1; СЛК-1-6; ПК-1-12

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
6.2	Медсестринская	108		108	3,0	АК-1, 2; СЛК-1-6; ПК-1-12, 23
6.3	Врачебная поликлиническая (преддипломная)	324		324	9,0	АК-1-4, 7-9; СЛК-1-6; ПК-1-12, 23, 27-30
7	Итоговая аттестация	162		162	4,5	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1-12, 23, 27-30
8	Дополнительные виды обучения	/596	/596			
8.1	Физическая культура	/596	/596			АК-4; СЛК-4, 6; ПК-4-8, 19

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Общая химия

Элементы химической термодинамики и биоэнергетики; направление биохимических процессов; термодинамика химического равновесия; элементы химической кинетики; катализ и катализаторы; свойства растворов; буферные системы; гетерогенные равновесия; гальванические элементы; химическая связь; адсорбция на неподвижной поверхности раздела; дисперсные системы; устойчивость и коагуляция зелей. Проблемы защиты окружающей среды. Физико-химические основы поверхностных явлений. Физико-химические основы дисперсных систем.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- минеральный состав твердых тканей зуба и физико-химические характеристики слюны;
- состав, физико-химические характеристики и химические изменения в полости рта основных неорганических стоматологических материалов;
- механизм химической и электрохимической коррозии металлических пломбировочных и конструкционных материалов;
- химические основы минерализации и профилактики деминерализации костной и зубной ткани;
- гипо-, гипер-, изотонические растворы и их применение в биологии и медицине;
- механизм действия гидрокарбонатной буферной системы плазмы крови и гемоглобиновой буферной системы эритроцитов;

уметь:

- использовать термодинамические расчеты для энергетической характеристики биохимических процессов;
- готовить растворы заданного состава;
- измерять pH исследуемых биологических жидкостей и определять буферную емкость;

владеть:

- методикой приготовления раствора заданного состава;
- методикой проведения титриметрического анализа;
- методикой измерения pH исследуемых биологических жидкостей;
- методикой определения буферной емкости биологических жидкостей.

Медицинская и биологическая физика

Основы биомеханики с элементами материаловедения в стоматологии. Механические свойства твердых тел и биологических тканей. Механические колебательные и волновые процессы. Основы ультразвуковых методов исследования. Акустика. Биореология. Физические основы гидро- и гемодинамики. Физические процессы в биологических мембранах. Электрические и магнитные явления в организме, электрические воздействия и методы исследования. Оптические методы исследования и воздействие излучением оптического диапазона на биологические объекты. Элементы физики атомов и молекул. Ионизирующие излучения, основы дозиметрии. Элементы информатики и вычислительной техники. Основы математических и статистических методов обработки медико-биологических данных.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общие законы физики и биофизики, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, реологические свойства биологических тканей и жидкостей;
- характеристики физических факторов (лечебных, климатических, производственных), оказывающих воздействие на организм и биофизические механизмы

такого воздействия;

- назначение, основы устройства и практического использования медицинской аппаратуры, технику безопасности при работе с ней;
- основы математических методов обработки медицинских данных и методы математической обработки медико-биологических данных с использованием компьютерных технологий;
- физические основы применяемых методов диагностики заболеваний, контроля состояния окружающей среды и воздействия на организм с лечебной и профилактической целью;
- основы термодинамики и энергосбережения, новейшие физические открытия и перспективы их использования в профессиональной деятельности;
- физико-механические свойства зубных тканей, конструкционных и вспомогательных стоматологических материалов;

уметь:

- пользоваться основными измерительными приборами;
- работать на электронной медицинской аппаратуре, обрабатывать результаты измерений;
- применять вычислительные средства, отдельные вычислительные функции для обработки и оформления результатов измерений с использованием персонального компьютера;

владеть:

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования диагностической аппаратуры.

Медицинская биология и общая генетика

Биология клетки. Молекулярная структура гена, механизмы регуляции генной активности. Закономерности наследования. Изменчивость. Основы генетики человека. Размножение и биология развития. Особенности репродукции человека. Понятие о клонировании организмов. Популяционная структура человечества. Основы экологии и паразитологии. Сравнительная анатомия систем и органов позвоночных.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общебиологические закономерности и уровни организации живого, положение человека в системе природы, особенности его как биологического существа и его взаимоотношения с окружающей природой;
- паразитические виды животных, ядовитые виды организмов и их медицинское значение;
- поток вещества, энергии, информации в клетке, закономерности наследования нормальных и патологических признаков у человека;
- особенности репродукции человека, основные виды изменчивости и их проявления;
- особенности пре- и постнатального онтогенеза у человека, биологические аспекты старения и смерти;
- филогенез основных систем органов человека, механизмы возникновения онтофилогенетически обусловленных пороков развития;
- особенности регенерации у человека, проблемы трансплантации органов и тканей;
- формы биотических связей в природе; взаимоотношения паразита и хозяина на организменном и популяционном уровнях;
- особенности морфологии, циклов развития, путей заражения человека, патогенное действие основных паразитических протистов, гельминтов и членистоногих;

методы диагностики и профилактики вызываемых ими заболеваний;

уметь:

- решать ситуационные задачи на законы Г.Менделя, взаимодействие и сцепление генов, по молекулярной эволюции, генетике и паразитологии;
- строить и анализировать родословные, давать заключение о типе наследования и вероятности рождения ребенка с патологией;
- рекомендовать методы пренатальной диагностики наследственной патологии у человека;
- применять знания циклов развития паразитов, их локализации в организме человека для обоснования методов диагностики и мер профилактики паразитарных болезней; использовать биологические знания для обоснования основ здорового образа жизни;
- вычислять по формуле Хольцингера процентное соотношение наследственных и средовых факторов; рассчитывать частоты генов в популяциях людей по формуле закона Харди–Вайнберга;

владеть:

- навыками работы с оптическими приборами (лупой, световым микроскопом);
- приемами составления и анализа идиограмм кариотипа человека;
- методами диагностики паразитологических микропрепаратов;
- приемами определения X-хроматина, методами построения и анализа родословных человека;
- методами определения видовой принадлежности протистов, гельминтов и членистоногих – паразитов человека.

Биоорганическая химия

Основы современной теории пространственного строения органических соединений, конфигурация и конформации. Факторы, определяющие реакционную способность органических соединений. Биологически важные классы органических соединений: альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Липиды. Стереохимия и реакционная способность поли- и гетерофункциональных соединений. Биополимеры и их структурные компоненты. Полимерные материалы, применяемые в стоматологии. Синтетические полимерные материалы на основе эфиров акриловой и метакриловой кислот. Композиционные материалы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- правила международной химической номенклатуры;
- химические свойства и биологическую значимость основных классов органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- современные физико-химические методы исследования структуры и свойств органических соединений;
- современные представления о природе веществ, их строении, реакционной способности и биологической значимости;
- новейшие достижения в области биоорганической химии и перспективы их использования в профессиональной деятельности врача-стоматолога;

уметь:

- проводить простейшие химические эксперименты с последующим анализом и оформлением результатов;
- проводить термически инициируемую реакцию полимеризации акрилатов;
- выбирать оптимальные методы применительно к конкретным системам при выделении, очистке, анализе и утилизации природных и синтетических органических веществ;

владеть:

- методами проведения качественных реакций на важнейшие функциональные группы органических соединений;
- навыками безопасной работы в химической лаборатории.

Биологическая химия

Строение, функции и обмен в организме основных классов органических молекул (белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот). Регуляция обмена веществ. Биохимия питания. Минеральный обмен. Биохимия отдельных тканей и органов (крови, печени, мышц, соединительной ткани и органов полости рта). Современные методы биохимических исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность биохимических процессов, протекающих в организме человека в норме и при патологии;
- механизмы обмена веществ и их регуляцию;
- основные методы исследования обмена веществ: белков, липидов, углеводов, гормонов, ферментов, системы гемостаза и другие;

уметь:

- владеть унифицированными методами анализа биологических жидкостей (крови, мочи, слюны, желудочного сока) и костной ткани;
- работать с аппаратурой, используемой в клинических лабораториях (фотоэлектроколориметрами, центрифугами, термостатами), применять автоматические пипетки, дозаторы и другую малую механизацию;

владеть:

- знаниями базовых молекулярных процессов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование организма человека, в том числе органов полости рта.

7.5.4. Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин**Латинский язык**

Грамматические элементы латинского языка, формирующие медицинские термины в анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической номенклатуре. Основы фармацевтической терминологии и рецептуры. Наиболее частые однословные клинические термины и многословные медицинские понятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- фонетические основы латинской медицинской и фармацевтической терминологии;
- грамматические основы латинской медицинской и фармацевтической терминологии;
- правила терминообразования во всех разделах медицинской и фармацевтической терминологии;
- латинскую и греческую лексику, терминологические элементы и частотные отрезки;
- правила оформления латинской части рецепта;
- краткую историю возникновения и развития латинской медицинской и фармацевтической терминологии;
- профессиональные латинские выражения;
- латинские изречения и афоризмы;

уметь:

- правильно читать и произносить латинские медицинские и фармацевтические термины;

- грамматически и орфографически правильно оформлять латинские медицинские и фармацевтические термины, включая рецепты;
- правильно переводить на русский язык латинские термины;

владеть:

- правилами оформления латинской части рецепта врача;
- правилами употребления специальной латинской терминологии.

Иностраный язык

Грамматические элементы иностранного языка, формирующие медицинские термины в анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической номенклатуре. Основы профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера;
- читать и переводить литературу по специальности;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения;
- понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть:

- изложением в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;
- навыками участия в ситуативно обусловленной беседе;
- навыками выступления с сообщением, докладом;
- практикой составления делового письма.

Анатомия человека

Строение и развитие тела человека в целом, макроскопическое строение отдельных органов и систем: скелет туловища, череп, добавочный скелет, соединения костей; мышцы и фасции головы и шеи, функциональная анатомия мышц туловища и конечностей. Строение сердца и сосудов, органов лимфоидной системы. Анатомические образования центральной и периферической нервной системы, эндокринная система, органы чувств. Макроскопическое строение, топография органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половых систем. Развитие, строение, кровоснабжение и иннервация анатомических образований головы и шеи. Оральная морфология, детальное строение, развитие, возрастные особенности органов зубочелюстной системы и их взаимодействие с другими анатомическими образованиями головы и шеи. Закономерности развития организма в целом и составляющих его систем. Некоторые аномалии и пороки развития. Методы анатомического исследования. Международная анатомическая терминология.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- анатомическую терминологию;
- общие закономерности органогенеза;
- общие принципы макроскопического строения органов и систем тела человека;
- частные вопросы организации и строения органов зубочелюстной системы, анатомии головы и шеи;

уметь:

- распознавать анатомические объекты на наглядных пособиях, анатомических

препаратах, рентгенограммах;

- оценивать структурно-функциональные взаимосвязи органов, систем и частей тела человека для понимания сущности физиологических и патологических процессов в организме;

- применять полученные знания по морфологии в процессе обучения на клинических кафедрах;

- пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине;

владеть:

- анатомической терминологией;

- методами макроскопических исследований биологических объектов.

Гистология, цитология, эмбриология

Основные положения клеточной теории и особенности организации животных клеток на световом и ультраструктурном уровнях. Детерминация и дифференциация клеток, генетика соматических клеток. Закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Закономерности гистогенеза, структурной организации, жизнедеятельности основных типов тканей, их функциональные особенности, способность к регенерации и методы их исследования. Механизмы гистогенеза и органогенеза, тканевого гомеостаза, пределы изменчивости тканей. Закономерности пренатального и постнатального развития организма и составляющих его клеток, тканей и органов. Принципы организации и гистологическое строение органов и систем, тканевой и клеточный состав их структурно-функциональных единиц, взаимоотношения различных тканей в составе органов. Гистологическое строение органов и тканей зубочелюстной системы. Общие закономерности реакции тканей и органов на внешние воздействия. Структурные основы гомеостаза.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности микроскопического строения органов и систем тела человека;

- общие принципы гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша человека;

- общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи;

- микроскопическое строение клеток различных тканей;

уметь:

- дифференцировать структурные элементы клеток и тканей в составе органов при микроскопическом исследовании биопсийного и операционного материала;

- расшифровывать электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур тканей и органов;

- пользоваться специальной терминологией, научной литературой;

владеть:

- методами микроскопических исследований биологических объектов;

- методами подготовки биологических материалов органов зубочелюстной системы для гистологических исследований.

Общая стоматология

Нормативное оснащение и оборудование рабочего места врача-стоматолога и зубного техника. Основы современной эргономики. Стоматологическое материаловедение: составы и свойства пломбировочных, конструктивных и вспомогательных материалов. Изменение свойств материалов. Лабораторная техника изготовления зубных протезов и аппаратов. Функциональная анатомия зубочелюстной системы. Общая характеристика протезов зубов и ортопедических аппаратов. Основные

клинические этапы изготовления зубных протезов и ортопедических аппаратов. Основные принципы лечения заболеваний твердых тканей зуба. Контроль качества выполнения терапевтических и ортопедических манипуляций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- оборудование и оснащение основного и вспомогательных помещений зуботехнической лаборатории;
- общую характеристику протезов зубов и ортопедических аппаратов;
- классификацию материалов, применяемых при изготовлении зубных протезов и аппаратов, требования, предъявляемые к основным материалам;
- составы, свойства и применение конструкционных и вспомогательных материалов при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов;
- основные технологические процессы, используемые при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов;
- нормативное оснащение и оборудование рабочего места врача-стоматолога; правила эксплуатации стоматологической установки и стоматологического кресла; основы современной эргономики;
- функциональную анатомию зубочелюстной системы;
- составы и свойства пломбировочных материалов;
- основные клинические этапы, используемые при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов на фантомах;
- основные принципы пломбирования полостей и выполнения эндодонтических манипуляций на фантомах;
- принципы контроля качества выполнения терапевтических и ортопедических манипуляций на фантомах;

уметь:

- работать с основными, вспомогательными и пломбировочными материалами;
- воспроизводить анатомическую форму зубов;
- выполнять лабораторные этапы изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- выполнять основные клинические этапы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов на фантомах;
- препарировать кариозную полость на фантоме, проводить антисептическую обработку, наложение лечебных и изолирующих прокладочных материалов, пломб из различных пломбировочных материалов;
- вскрывать полости зубов на фантомах, накладывать девитализирующие средства и фиксирующие прокладки, проводить эндодонтическую подготовку корневого канала с помощью инструментов, проводить антисептическую обработку и высушивание корневого канала, пломбировать корневой канал на фантоме ручным и машинным способами;
- изготавливать провизорные протезы на фантоме, проводить их временную и постоянную фиксации;
- удалять зубные отложения на фантоме;

владеть:

- мануальными навыками терапевтического лечения кариеса, эндодонтического лечения зубов и снятия зубных отложений (на фантомах);
- мануальными навыками ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов (на фантомах).

Безопасность жизнедеятельности человека

Роль энергетики в развитии человеческого общества. Энергетические ресурсы мира и Республики Беларусь. Нормативные правовые документы и государственная политика в

области энергосбережения. Нормативные правовые акты по охране труда и технике безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- права потерпевших при получении производственных травм;
- порядок получения и выдачи профилактического питания при работе в неблагоприятных условиях труда;

- характеристики основных источников энергии;

уметь:

- устанавливать степень риска условий труда для здоровья с последующей разработкой предупредительных, профилактических мероприятий;

- проводить оценку рабочих мест на предмет возможного неблагоприятного воздействия условий труда на здоровье работающего;

- рационально и безопасно использовать энергопотребляющие бытовые приборы и медицинскую технику;

владеть:

- методикой выявления неблагоприятных условий труда, определения возможных воздействий на здоровье работающего;

- методами безопасного использования энергопотребляющих бытовых приборов и медицинской техники.

Нормальная физиология

Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях его взаимодействия со средой существования. Физиологические функции организма на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции. Физиология анализаторов. Сенсорная чувствительность полости рта. Физиология обмена веществ и энергии. Регуляция обмена кальция и фосфатов в организме.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности жизнедеятельности организма как целого в его взаимодействии с окружающей средой;

- основные показатели, характеризующие физиологическое состояние организма и его систем в норме, включая состояние зубочелюстной системы;

- физиологические основы здорового образа жизни;

- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в медицине и стоматологии;

уметь:

- проводить клинико-физиологические исследования организма человека;

- давать физиологическую трактовку показателей, полученных в результате исследования отдельных функций здорового организма;

- оценивать нормальное состояние функций организма и их резервных возможностей;

владеть:

- системным подходом к оценке физиологических функций и характеризующих их показателей.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Топография областей головы и шеи. Хирургический инструментарий. Правила и способы рассечения, разделения и соединения тканей. Временная и окончательная остановка кровотечения. Методы анестезии челюстно-лицевой области. Правила и этапы хирургической обработки ран. Типичные разрезы при абсцессах и флегмонах

челюстно-лицевой области. Трахеостомия. Удаление лимфатических узлов и клетчатки надподъязычной области и поднижнечелюстной железы. Вагосимпатическая блокада.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- послойное строение областей головы и шеи;
- особенности кровоснабжения, регионального лимфооттока и иннервации входящих в состав анатомических образований головы и шеи;
- анатомо-топографические взаимоотношения внутренних органов и их проекции на поверхность тела человека;
- предназначение и правила пользования хирургическим инструментарием;
- виды местной анестезии, используемые в стоматологической практике;
- технику выполнения наиболее распространенных хирургических операций на голове и шее;

уметь:

- использовать знания топографической анатомии и скелетотопии органов в диагностике и лечении;
- применять полученные знания по морфологии в процессе обучения на клинических кафедрах;
- пользоваться хирургическим инструментарием;
- накладывать и снимать кожные швы, выполнять хирургические узлы;
- пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине;

владеть:

- приемами рассечения, разделения и соединения тканей с использованием соответствующего хирургического инструментария;
- навыками выполнения трахеостомии, первичной хирургической обработки ран, вскрытия флегмон и абсцессов.

Микробиология, вирусология, иммунология

Морфология, физиология, генетика, экология и эволюция микроорганизмов. Основы учения об инфекции и микробиологические основы химиотерапии и антисептики. Общая иммунология. Микробиологическая диагностика, иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний человека. Микрофлора полости рта и её специфических областей. Методы забора материала и изучения микрофлоры в норме и при патологических процессах. Неспецифические и специфические иммунные механизмы полости рта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- морфологию, физиологию, генетику, антигенную структуру, экологию бактерий, вирусов, грибов, простейших, принципы систематики и номенклатуры микроорганизмов;
- этиологию и общие закономерности возникновения и развития, основы иммунопрофилактики и этиотропной терапии инфекций и инвазий, вызываемых облигатно- и условно-патогенными микроорганизмами;
- факторы патогенности микроорганизмов, генетический контроль и механизмы молекулярного патогенеза бактериальных, вирусных, грибковых инфекций и протозойных инвазий;
- особенности иммунной системы организма человека, проявления факторов иммунитета на микрофлору полости рта в норме и при патологических состояниях, проявления аллергических, аутоиммунных и иммунодефицитных состояний в полости рта;
- микробиологические, иммунологические и молекулярно-биологические методы диагностики бактериальных, вирусных, грибковых инфекций и протозойных инвазий;

уметь:

- оформлять бланки направлений для проведения микробиологических, иммунологических и молекулярно-биологических исследований;
- оценивать результаты микробиологических, иммунологических и молекулярно-биологических исследований;
- оценивать результаты определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и антисептикам;
- оценивать иммунограммы и показатели иммунитета полости рта;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в стоматологии;
- выполнять и оценивать результаты серологических реакций из следующего перечня: реакция агглютинации (РА) на стекле и пробирках, реакция пассивной гемагглютинации (РПГА), латексагглютинации, реакция связывания комплемента (РСК), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА);
- выполнять, учитывать и оценивать результаты полимеразной цепной реакции (ПЦР);

владеть:

- навыками безопасной работы с биологическим материалом и культурами микроорганизмов;
- техникой приготовления микробиологических мазков и окрашивания их простыми способами и по методу Грама;
- техникой световой иммерсионной микроскопии с описанием результатов;
- навыками забора материала из полости рта для проведения микробиологических иммунологических и молекулярно-биологических исследований;
- техникой первичного посева на питательные среды для выделения чистой культуры;
- навыками обеззараживания отработанного биологического материала и контаминированных микроорганизмами объектов внешней среды и стоматологического инструментария.

Белорусский язык: профессиональная лексика

Национальный язык и формы его существования, особенности научного стиля, лексическая система белорусского литературного языка, белорусская научная терминология: история становления, источники и современное положение; культура речи и медицина.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль языка и речи в процессе социальных отношений;
- функции белорусского языка как основополагающего компонента национальной культуры;
- место и роль белорусского языка в славянском и европейском сообществе народов и языков;
- систему лексических, грамматических и стилистических средств белорусского языка;
- полный набор профессиональной лексики;
- терминологические словари и справочники по соответствующим сферам научно-профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться устной и письменной формами языка;
- понимать профессиональные тексты и научную отраслевую информацию;
- переводить, аннотировать и реферировать профессионально-ориентированные

тексты;

- составлять и вести на белорусском языке деловую документацию, готовить научные и публицистические выступления и т.д.;

владеть:

- системой знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей современного белорусского литературного языка;
- системой знаний современных изменений в белорусском правописании;
- устной и письменной формами современного белорусского литературного языка.

Общая гигиена

Окружающая среда как совокупность природных и социальных элементов. Воздушная среда, солнечная радиация, вода, почва, их гигиеническое значение. Климат, влияние на здоровье, проблема акклиматизации. Гигиена питания. Законы рационального питания. Классификация питательных веществ. Нормирование потребления питательных веществ для различных групп населения. Статус питания, методы оценки. Влияние сбалансированного питания на гигиенический статус стоматологического пациента. Гигиена труда. Физические и химические факторы труда, их гигиеническая характеристика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- элементы и факторы окружающей среды;
- гигиеническую характеристику физических факторов воздушной среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, теплового излучения;
- химический состав воздушной среды и его гигиеническую характеристику, гигиеническую характеристику солнечной радиации и искусственного освещения;
- физиологическое и гигиеническое значение воды, принципы рационального питания;
- концепцию факторов риска как основу современных представлений о профилактике заболеваний;
- общие закономерности действия вредных производственных факторов (пыли, шума, вибрации, химических веществ и др.) на организм работающих;

уметь:

- давать комплексную гигиеническую оценку факторам окружающей среды, влиянию физических факторов воздушной среды (температуры, влажности, подвижности воздуха, теплового излучения) на здоровье человека, оценить биогенное и абиогенное действие солнечной радиации;
- давать комплексную гигиеническую оценку качеству питьевой воды;
- давать гигиеническую оценку статуса питания, оценить адекватность индивидуального питания;
- оценивать неблагоприятное влияние вредных производственных факторов на органы и ткани челюстно-лицевой области;
- разрабатывать профилактические мероприятия для предотвращения специфических патологических состояний зубочелюстной системы;
- оценивать состояние здоровья на индивидуальном, групповом (коллективном) и популяционном уровнях;

владеть:

- навыками гигиенической оценки показателей микроклимата, вентиляции, освещения;
- методами определения показателей физического развития, физической подготовленности.

Радиационная и экологическая медицина

Особенности формирования радиационных поражений человека. Радиоэкологическая ситуация в Республике Беларусь. Оценка дозовых нагрузок. Защита населения, подвергшегося воздействию радиации. Общая и медицинская экология: основные понятия, цели, задачи. Экологические и медицинские последствия загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Экологические проблемы питания. Влияние экологии на стоматологическое здоровье населения. Охрана окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- комплекс мероприятий по защите населения при радиационных авариях;
- принципы снижения дозовых нагрузок на население, подвергшееся воздействию радиации;
- рекомендации по рациональному образу жизни в сложившейся радиационной и экологической обстановке;

уметь:

- проводить среди населения пропаганду образа жизни, адекватного экологической ситуации;
- оценивать дозовые нагрузки на разные категории облучаемых лиц в условиях нормальной эксплуатации источников ионизирующего излучения и в случае радиационной аварии;
- оценивать результаты дозиметрического контроля, дозы внешнего и внутреннего облучения за счет радионуклидов аварийного выброса;

владеть:

- методикой оценки риска здоровью при действии факторов окружающей среды;
- принципами снижения дозовых нагрузок на население, подвергшееся воздействию радиации;
- методами выбора рекомендаций по формированию здорового образа жизни и рациональному поведению в сложившейся радиационной и экологической обстановке.

Патологическая анатомия

Общие патологические процессы. Альтерация. Дистрофии и некроз. Расстройства кровообращения. Воспаление. Компенсаторные и приспособительные процессы. Иммунопатология. Общие вопросы опухолевого роста. Частная патологическая анатомия (этиология, пато- и морфогенез, классификация, структурная характеристика на макро- и микроуровнях, патоморфоз, исходы и осложнения, танатогенез) болезней сердца и сосудов, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, желчевыводящей системы, центральной нервной системы, печени, почек; инфекционных болезней, патологии челюстно-лицевой области, органов и тканей полости рта у взрослых и детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- причины, механизмы и морфологические особенности типичных общепатологических процессов, определяющих морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологию, патогенез и морфологию болезней челюстно-лицевой области на разных этапах их развития (морфогенез);
- структурные основы выздоровления, осложнения, исходы и отдаленные последствия заболеваний, причины и механизмы умирания (танатогенез);
- специфику дегенеративно-дистрофических, воспалительных и опухолевых заболеваний зубочелюстной системы: этиологию, патогенез и морфологические особенности;
- морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

– структуру патологоанатомической службы, ее место и задачи в системе здравоохранения;

уметь:

- применять основные приемы проведения патологоанатомического вскрытия;
- устанавливать диагноз, суть патологического процесса и заболевания по макропрепаратам, на аутопсии;
- определять основные общие патологические процессы и заболевания по гистологическим препаратам при световой микроскопии;
- диагностировать патологические процессы и заболевания по описанию макро- и микроскопических изменений органов и тканей организма;

владеть:

- основными приемами работы с микроскопом;
- навыками клинико-анатомического анализа органов зубочелюстной системы;
- основами синтетического обобщения морфологических диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Патологическая физиология

Общее учение о болезни. Понятия и категории патологии. Классификация и номенклатура болезней. Социальные аспекты развития болезней. Характеристика основных свойств болезнетворных факторов. Роль конкретных причин и условий в развитии болезни. Общий патогенез. Механизмы устойчивости организма к действию болезнетворных факторов. Общие закономерности и механизмы развития болезни. Процессы выздоровления и умирания. Типовые патологические процессы. Общие закономерности возникновения и механизмы развития воспаления, опухолевого роста, лихорадки, гипоксии, типовых нарушений обмена веществ, голодания, нейрогенных дистрофий. Принципы коррекции структурно-функциональных нарушений при типовых патологических процессах. Общие закономерности нарушений различных органов и систем. Закономерности нарушений функций органов челюстно-лицевой области. Механизмы компенсации нарушения функций и структур, принципы коррекции нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия общей нозологии;
- причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов;
- основные закономерности и механизмы развития заболевания и выздоровления человека;
- механизмы компенсации и принципы коррекции структурно-функциональных нарушений при типовых формах патологии органов и систем организма;
- роль экспериментальных исследований в изучении патологических процессов, их возможности и ограничения, перспективы, требования, предъявляемые к эксперименту и экспериментатору;

уметь:

- выявлять и оценивать патологические и компенсаторно-приспособительные реакции, функциональные резервы организма при различных формах патологии органов и систем;
- проводить патогенетический анализ гемограмм пациентов с различными формами патологии;
- выявлять и оценивать типовые нарушения кислотно-основного состояния, их механизмов и степени компенсации;
- выявлять основные типы нарушений сердечного ритма, функции печени и почек по данным клинического и дополнительных методов исследований;

– использовать приобретенное знание патологической физиологии при изучении клинических дисциплин и в последующей медицинской деятельности;

владеть:

- навыками патофизиологического анализа клинических симптомов и синдромов;
- методами обоснования этиологических и патогенетических принципов профилактики и лечения стоматологических заболеваний;
- навыками самостоятельной работы с учебной, справочной, учебно-методической и научной литературой и системного подхода к анализу медицинской информации.

Фармакология

Проблемы и методы современной фармакологии. Общая рецептура. Общая фармакология. Основные лекарственные средства терапии патологических процессов и наиболее распространенных болезней. Лекарственные средства, регулирующие обмен веществ в твёрдых тканях зуба, препараты кальция, фосфора, фтора. Ферментные и антиферментные препараты. Лекарственные средства, влияющие на процессы регенерации. Лекарственные средства, применяемые для воздействия на слизистую оболочку полости рта и пульпу зуба. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами. Лекарственные средства неотложной медицинской помощи в стоматологии. Взаимодействие лекарственных средств.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- номенклатуру лекарственных средств;
- юридические, экономические, организационные и деонтологические аспекты применения лекарственных средств;
- основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, а также особенности применения в зависимости от возраста пациента;
- фармакологические свойства и основы клинического применения лекарственных средств;
- условия и ограничения использования обезболивающих лекарственных средств, методы борьбы с наркоманией;
- особенности применения лекарственных средств в стоматологии;
- правила клинической апробации и регистрации новых лекарственных средств;

уметь:

- выполнять расчёт индивидуального режима дозирования на основе фармакокинетических данных лекарственного средства и клинических особенностей пациента;
- выписывать и оформлять рецепт врача при назначении лекарственных средств в различных лекарственных формах;
- дозировать лекарственные средства и осуществлять коррекцию режима дозирования при заболеваниях, изменяющих клиренс и распределение лекарственных средств в организме;

владеть:

- навыками расчёта индивидуального режима дозирования лекарственных средств на основе фармакокинетических данных и индивидуальных особенностей организма пациента;
- навыками коррекции режима дозирования при патологическом изменении функций органов и систем, ответственных за биотрансформацию и элиминацию лекарственных средств или при совместном применении разных лекарственных средств.

Лучевая диагностика и лучевая терапия

Использование в клинической медицине методов лучевой визуализации (рентгенологические, радионуклидные, ультразвуковые, магнитно-резонансной томографии, медицинской термографии) и методов лучевой терапии (ионизирующие излучения, ионизирующие излучения в комплексе с другими методами) различных заболеваний, особенности у детей и подростков. Лучевая семиотика и особенности лучевой диагностики заболеваний (повреждений) зубочелюстной системы и особенности визуализации результатов исследования у детей, подростков и взрослых.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- биофизические свойства, радиочувствительность и радиорезистентность тканей и органов;
- виды электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных излучений, применяемых в лучевой диагностике;
- основные и дополнительные методы получения изображений для лучевой диагностики, системы цифрового формирования и передачи изображений;
- принципы ограничения лучевых нагрузок и охрану труда медицинских работников при диагностическом и терапевтическом использовании излучений;

уметь:

- определять показания и противопоказания к лучевому исследованию;
- готовить пациента к лучевому исследованию;
- описывать результаты лучевого исследования при наиболее частых заболеваниях и повреждениях зубочелюстной системы и органов полости рта;

владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза по результатам лучевого исследования челюстно-лицевой области.

Внутренние болезни

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы дыхания, сердечно-сосудистой и кровяной системы, системы пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Системные заболевания соединительной ткани. Болезни органов эндокринной системы. Неотложная медицинская помощь при диабетической и гипогликемической коме, тиреотоксическом кризе. Клинические признаки и неотложная медицинская помощь при гипертоническом кризе, острой левожелудочковой недостаточности, обмороке, коллапсе. ВИЧ-инфекция и другие заболевания, сопровождающиеся изменением обмена веществ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях пациентам в Республике Беларусь;
- методы диагностики, неотложную медицинскую помощь и врачебную тактику при критическом состоянии пациента;
- методы лечения отравлений лекарственными средствами и токсическими веществами;

уметь:

- применять навыки коммуникативного общения с пациентом на основе оценки его психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на болезнь;
- проводить профилактические осмотры населения и диспансерное наблюдение, клинико-генеалогическое обследование;

- обследовать пациента (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация)
- определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний, учитывать результаты консультаций врачей-специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
- проводить медицинскую экспертизу и оформлять листок нетрудоспособности;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;

владеть:

- методологией постановки диагноза;
- способами оказания неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Хирургические болезни

Методы обследования пациента с хирургическими заболеваниями. Асептика и антисептика. Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период. Основы трансфузиологии. Нарушение кровообращения. Десмургия. Раны. Хирургическая инфекция. Оказание неотложной медицинской помощи при острых хирургических заболеваниях и травмах. Этиология, патогенез, клиническое течение, методы диагностики, возможные осложнения и принципы хирургического лечения острых хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полости.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики наиболее частых хирургических заболеваний у взрослых пациентов;
- клинику, диагностику и врачебную тактику при состояниях, требующих неотложного хирургического вмешательства;
- врачебную тактику при развитии критического состояния у пациента с хирургическим заболеванием;

уметь:

- обследовать пациентов с хирургическими заболеваниями;
- определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- организовывать транспортировку пациентов в специализированные организации здравоохранения и осуществлять медицинское сопровождение;
- проводить легочно-сердечную первичную реанимацию, транспортную иммобилизацию;
- выполнять венепункцию, венесекцию, плевральную пункцию, надлобковую пункцию и катетеризацию мочевого пузыря;
- рассчитывать программу инфузионной терапии, проводить гемотрансфузию, заменное переливание крови;
- применять современные методы детоксикации;
- выполнять первичную хирургическую обработку раны, ассистировать при выполнении наиболее частых экстренных операций;

владеть:

- навыками ассистирования на хирургических операциях.

Терапевтическая стоматология

История развития зубопротезирования. Современная медицинская терминология в стоматологии. Международная классификация стоматологических болезней. Нормативная правовая база профессиональной деятельности врача-стоматолога-терапевта. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение заболеваний твердых тканей зуба и их осложнений, заболеваний периодонта. Концепции патогенеза заболеваний слизистой оболочки полости рта. Оценка общего состояния пациента. Осуществление первичной, вторичной и третичной профилактики болезней в практической деятельности врача-стоматолога-терапевта. Схемы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств и пломбировочных материалов. Методы оценки лечебно-профилактических мероприятий. Медицинская документация стоматологического кабинета. Современные направления научных исследований в области стоматологии в Республике Беларусь и в мире. Профессиональные этические нормы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- международную терминологию и классификацию болезней;
- нормативную правовую базу работы врача-стоматолога-терапевта;
- этиологию и патогенез кариеса зубов и его осложнений, болезней периодонта;
- принципы дифференциальной диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта;
- план обследования при болезнях периодонта и слизистой оболочки полости рта;
- клинические протоколы диагностики и лечения;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств и пломбировочных материалов, включая эндодонтические;
- показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения;
- методы оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий;
- медицинскую документацию стоматологического кабинета, отделения, поликлиники;
- современные направления научных исследований в области стоматологии в Республике Беларусь и за рубежом;

уметь:

- создавать взаимопонимание с пациентом, соблюдая врачебные этические принципы в общении и действиях;
- оценивать общее состояние пациента до и во время лечебно-диагностических мероприятий;
- уменьшать или устранять зубную боль методом общей или местной анестезии;
- лечить кариес зуба, пульпит, верхушечный периодонтит, гингивит;
- определять показания к хирургическому лечению осложненного кариеса, хирургическому, ортопедическому лечению периодонтита;
- своевременно устанавливать необходимость дополнительного обследования пациента, консультации врача-специалиста;
- планировать и осуществлять эффективную первичную, вторичную и третичную профилактику болезней зубов, периодонта и слизистой оболочки полости рта;

владеть:

- методикой профилактики и устранения условий, приводящих к нарушению здоровья, эстетики, функции зубов и окружающих зуб тканей;
- методами диагностики и лечения патологии полости рта;
- методами обследования, дифференциальной диагностики и заполнения медицинской документации;

- методиками проведения реставрационной терапии;
- методиками проведения всех этапов эндодонтического лечения;
- интеграционными методами эндодонтии с другими компонентами плана лечения пациента (периодонтология, ортопедия, хирургия и т.д.);
- навыками диагностики и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в стоматологии.

Ортопедическая стоматология

Поражение твердых тканей зубов и методы ортопедического лечения. Частичная потеря зубов, этиология, патогенез, клиническая картина. Основы ортопедического лечения частичной вторичной адентии несъемными конструкциями протезов. Протезирование частичной вторичной адентии съёмными протезами. Полная вторичная адентия, этиология, патогенез, клиническая картина, ортопедическое лечение. Патологическая стираемость. Болезни периодонта. Челюстно-лицевая ортопедия и протезирование при дефектах и деформациях челюстей и лица. Аномалии и деформации зубочелюстной системы в сформированном прикусе. Организационные основы, диагностические и технологические ошибки в ортопедической стоматологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, профилактику и методы лечения наиболее частых патологических процессов и заболеваний зубочелюстной системы;
- методы подготовки полости рта к ортопедическим вмешательствам, методы обезболивания;
- механизмы адаптации к протезам и влияние ортопедических вмешательств на зубочелюстную систему и организм пациента;
- организационно-экономические аспекты деятельности ортопедических отделений стоматологических поликлиник;

уметь:

- организовывать рабочее место врача-стоматолога-ортопеда с учетом эргономики и в соответствии с требованиями асептики, антисептики, техники безопасности;
- предупреждать общие осложнения у пациента на стоматологическом приеме и при необходимости оказывать неотложную медицинскую помощь;
- проводить обследование пациентов, определить показания к проведению общеоздоровительных и специальных мероприятий перед протезированием;
- выбирать метод лечения и конструкцию протезов и аппаратов;
- проводить ортодонтическое лечение аномалий и деформаций зубочелюстной системы у взрослых;

владеть:

- правилами оформления медицинской и отчетной документации;
- методами обследования пациента в ортопедической стоматологии;
- методами диагностики и планирования ортопедического лечения пациентов;
- методами ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов;
- методами ортопедического лечения пациентов с частичным отсутствием зубов;
- методами ортопедического лечения пациентов с полной потерей зубов;
- методами ортопедического лечения пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- методами ортопедического лечения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, аллергиями и гальванозами;

- методами ортопедического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями в сформированном прикусе;
- методами ортопедического лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.

Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология

Организация хирургической помощи пациентам с челюстно-лицевой патологией. Санитарно-гигиенические требования и условия труда медицинских работников. Обследование пациентов с хирургическими заболеваниями. Обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Современная классификация заболеваний челюстно-лицевой области. Одонтогенные воспалительные процессы. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов. Очаговая и фокальная инфекция полости рта. Специфические воспалительные процессы. Травмы челюстно-лицевой области. Тяжелые, сочетанные, комбинированные повреждения челюстно-лицевой области. Ожоги. Отморожения. Осложнения травм челюстно-лицевой области. Опухоли челюстно-лицевой области. Хирургические методы лечения опухолей. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Химиотерапия опухолей. Эпидемиология опухолей. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области. Принципы обследования пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Синдромы и болезни челюстно-лицевой области.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- организационно-экономические аспекты деятельности организаций здравоохранения стоматологического профиля по разделу «Хирургическая помощь»;
- показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию;
- показания и противопоказания к операции удаления зуба;
- методы неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику, принципы лечения неспецифических и специфических одонтогенных воспалительных процессов и травматических повреждений челюстно-лицевой области, опухолей челюстно-лицевой области;
- эпидемиологию опухолей челюстно-лицевой области и частоту заболеваемости;
- этиологию, клиническую картину, диагностику и методы лечения врожденных и приобретенных дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области;

уметь:

- обследовать пациента с хирургической патологией челюстно-лицевой области;
- выполнять местную анестезию в челюстно-лицевой области;
- выполнять некоторые виды амбулаторных хирургических вмешательств в полости рта;
- проводить массаж больших слюнных желез;
- проводить первичную хирургическую обработку ран мягких тканей челюстно-лицевой области;
- оказывать первичную медицинскую помощь пациентам с переломами верхней и нижней челюстей;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при шоке, асфиксии, кровотечении;
- оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями нервов лица;

владеть:

- правилами обработки рук врача-стоматолога-хирурга, антисептической обработки операционного поля; укрывания операционного поля стерильным бельем;
- методами сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания;

- методологическими правилами осмотра пациента с хирургической патологией в челюстно-лицевой области, в том числе полости рта;
- методами пальпации регионарных лимфатических узлов челюстно-лицевой области, всех отделов языка, бимануальной пальпации, определения симптома «флюктуации»;
- методом аускультации височно-нижнечелюстных суставов;
- методами массажа больших слюнных желез в целях определения характера отделяемого из выводных протоков;
- методами проведения инфильтрационной анестезии на верхней, нижней челюстях и мягких тканях челюстно-лицевой области;
- методами проведения торусальной, мандибулярной, ментальной, резцовой анестезии у пациента;
- методами проведения инфраорбитальной, туберальной, палатинальной, по Берше-Дубову, инфратемпоральной анестезии у овального и круглого отверстия;
- методикой оказания неотложной медицинской помощи при развитии местных осложнений инъекционного обезболивания;
- методами подготовки пациента к проведению общего обезболивания;
- методами проведения реанимационных мероприятий;
- правилами оформления медицинской документации при выдаче справки о временной нетрудоспособности и листка нетрудоспособности, оформлением документации при проведении диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительным процессом в челюстно-лицевой области;
- методами индексной оценки в прогнозировании течения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области, определением динамики развития заболевания;
- методом микроскопирования друз золотистого грибка, определения результатов проб с актинолизотом;
- правилами и методами оказания медицинской помощи пациентам с сифилисом, туберкулезом, ВИЧ-инфекцией;
- методикой выполнения операции удаления зуба;
- методами временной и постоянной остановки кровотечения из раны;
- методами наложения транспортной иммобилизации при переломах костей лицевого скелета.

Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний

Планирование и организация индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний. Методы первичной профилактики заболеваний. Профилактика кариеса и патологии формирования зубов, некариозной патологии и травмы. Организация и проведение стоматологического обследования на профилактическом стоматологическом приеме детей. Профилактика патологии периодонта и галитоза. Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Кариес временных и постоянных зубов с незавершенным формированием корней. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Пульпит временных и постоянных зубов с несформированными корнями. Периодонтит временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней. Травма зубов у детей. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Врожденные пороки лица. Заболевание височно-нижнечелюстного сустава у детей. Переломы костей лицевого скелета у детей. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области у детей. Травматические повреждения мягких тканей и зубов у детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы оценки гигиены полости рта и стоматологического статуса;
- методы пропаганды здорового образа жизни;
- средства и методы гигиенического содержания полости рта;
- средства и препараты профилактики кариеса зубов и заболеваний тканей периодонта;
- методы организации хирургической и терапевтической квалифицированной стоматологической помощи детскому населению;
- этиологию, патогенез, методы диагностики, особенности клинических проявлений, лечения и профилактики врожденных и приобретенных заболеваний и травматических повреждений твердых тканей зубов, периодонта, слизистой оболочки полости рта у детей;

уметь:

- определять уровень гигиены полости рта;
- выбирать индивидуальные средства и методы гигиенического содержания полости рта и обучать пациента их правильному использованию;
- выбирать средства и препараты профилактики кариеса зубов, методически правильно применять их;
- устанавливать оптимальный контакт с детьми, подростками и их родителями;
- обеспечивать положительную психологическую следовую реакцию на визите к врачу-стоматологу;
- проводить комплекс диагностических манипуляций у детей с заболеваниями кариеса, его осложнений, некариозных поражений твердых тканей зуба, заболеваний периодонта и слизистой оболочки полости рта;
- формулировать и обосновывать диагноз в соответствии с международной классификацией болезней;
- препарировать кариозные полости временных и постоянных с несформированными корнями зубов с учетом используемых при этом пломбировочных материалов;
- выполнять этапы витальной и мортальной пульпотомии и пульпэктомии;
- проводить аппликационную, инфльтрационную и проводниковую анестезию в челюстно-лицевой области у детей;
- удалять временные и постоянные зубы у детей;
- вскрывать субпериостальный абсцесс и дренировать рану;
- проводить эффективную первичную, вторичную профилактику болезней зубов, периодонта, слизистой оболочки полости рта;

владеть:

- навыками обеспечения положительной психологической следовой реакции на визите к стоматологу;
- методами первичной, вторичной профилактики болезней зубов, маргинального периодонта, слизистой оболочки полости рта, врожденной и приобретенной патологии челюстно-лицевой области у детей;
- навыками определения гигиены полости рта;
- навыками составления плана профилактических мероприятий;
- методами групповой и индивидуальной профилактики;
- методами проведения реставрации временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней различными пломбировочными материалами;
- методами эндодонтического лечения временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней, методиками апексогенеза и апексификации;
- методами проведения аппликационной, инфльтрационной и проводниковой

анестезии в челюстно-лицевой области у детей;

- методами проведения операции удаления временных и постоянных зубов у детей;
- методом проведения первичной хирургической обработки ран у детей.

Ортодонтия

Эстетика лица. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Классификация зубочелюстных аномалий. Методы исследования в ортодонтии. Ортодонтический диагноз. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Аппаратурный метод. Виды ортодонтических аппаратов, технология изготовления. Реабилитация детей с врожденными расщелинами в челюстно-лицевой области. Протезирование дефектов зубов, альвеолярных отростков и челюстей в детском возрасте. Контроль и управление пространством в зубном ряду в период смешанного прикуса. Принципы применения современных несъемных ортодонтических аппаратов для коррекции зубочелюстных аномалий. Этапы лечения аномалий прикуса мультибондинг-системой. Новые методы диагностики и лечения в ортодонтии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы диагностики зубочелюстных аномалий, классификацию ортодонтических аппаратов, принципы конструирования ортодонтических аппаратов;
- показания к применению методов лучевой диагностики в ортодонтии;
- методы профилактики аномалий зубочелюстной системы;
- принципы лечения зубочелюстных аномалий в зависимости от периода формирования прикуса;
- врачебную тактику реабилитации детей с расщелиной верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба в различные периоды формирования прикуса;

- конструкции местосохраняющих аппаратов, показания к протезированию дефектов зубов, зубных рядов у детей во временном, смешанном и постоянном прикусе;

уметь:

- организовывать рабочее место врача-стоматолога-ортодонта с учетом эргономики и техники безопасности, в соответствии с требованиями асептики и антисептики;
- оформлять медицинскую документацию;
- оценивать особенности формы и размеров лица пациента при аномалии прикуса;
- получать оттиск челюстей у детей и подростков, изготавливать модели, проводить измерение диагностических моделей челюстей;
- изготавливать кламмеры, вестибулярные дуги, пружины, базис одночелюстного ортодонтического аппарата;
- использовать современные методы лечения зубочелюстных аномалий и оценивать результаты ортодонтического лечения;
- определять показания к проведению амбулаторных хирургических вмешательств;

владеть:

- методами реабилитации детей с пороками развития челюстно-лицевой области в различные периоды формирования прикуса.

Коммунальная стоматология

Этика врача-стоматолога. Планирование научных исследований в стоматологии. Методы эпидемиологических исследований в стоматологии. Тенденции стоматологических заболеваний в мире и Республике Беларусь в свете глобальных целей

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Методы выявления факторов риска и прогнозирование стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ в стоматологии. Реализация Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь. Первичная медицинская помощь и профилактика стоматологических заболеваний. Роль питания и использование фторидов в коммунальных программах профилактики стоматологических заболеваний. Основные компоненты долгосрочного планирования стоматологической помощи на коммунальном уровне. Модель стоматологического персонала по рекомендациям ВОЗ. Критерии качества стоматологической помощи. Системы стоматологической помощи. Оценка уровня стоматологической помощи в условиях общественной, частной, страховой систем.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы эпидемиологических исследований в стоматологии;
- тенденции стоматологических заболеваний в Республике Беларусь и в мире в свете глобальных целей ВОЗ;
- методы прогнозирования заболеваемости кариесом;
- ситуационный анализ в стоматологии, компоненты, этапы проведения;
- факторы здорового образа жизни в коммунальных программах профилактики стоматологических заболеваний;
- критерии эффективности коммунальных программ профилактики;
- системные методы организации мониторинга и методикку оценки качества стоматологической помощи;

уметь:

- разрабатывать план и проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование;
- прогнозировать заболеваемость кариесом зубов на индивидуальном, групповом, коммунальном уровнях;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

владеть:

- навыками разработки программы коммунальной профилактики для различных возрастных групп на основании предложенных данных;
- методиками оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровне с использованием национальных и международных критериев.

Педиатрия

Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основы рационального питания ребенка. Особенности обследования детей и подростков. Диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Диагностика и оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей. Клинические критерии, принципы диагностики и тактика врача при выявлении наследственных заболеваний у детей. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях детям и подросткам в Республике Беларусь;
- структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;
- анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- принципы профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;

-
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях;
- основы диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

уметь:

- применять навыки коммуникативного общения с ребенком и его родственниками;
- собирать и анализировать анамнестические данные;
- оценивать функциональные возможности пациента;
- оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных клинико-лабораторных исследований в педиатрии;
- оказывать медпомощь при неотложных состояниях;

владеть:

- методикой проведения объективного обследования ребенка;
- методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

Психиатрия и наркология

Общие закономерности развития и функционирования психики человека. Основные психопатологические синдромы у детей и подростков. Признаки основных психических и поведенческих расстройств. Правила оказания психиатрической помощи. Медицинские и социальные проблемы, связанные с употреблением психоактивных веществ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- организационную структуру психиатрической помощи;
- основные положения классификации психических расстройств (заболеваний), психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в практике врача-стоматолога;
- принципы оказания психиатрической помощи, правила первичного психиатрического освидетельствования;
- права и льготы пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями);
- основные психопатологические симптомы и синдромы, клинические критерии диагностики основных психических расстройств (заболеваний);
- клинические проявления интоксикации различными психоактивными веществами и закономерности развития зависимости при злоупотреблении;
- медицинские и юридические критерии формулы недееспособности и невменяемости;
- этапы реабилитации пациентов с психическими расстройствами (заболеваниями);
- основы психотерапевтической коррекции психических нарушений;

уметь:

- распознавать начало психических расстройств (заболеваний);
- проводить дифференциальную диагностику психической нормы от патологии;
- организовывать медицинскую помощь пациентам с нарушениями поведения на догоспитальном этапе;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии (эпилептический статус, психомоторное возбуждение, острое психотическое состояние);

владеть:

- методами экспертизы острой интоксикации психоактивными веществами;
- приемами оценки суицидального риска и навыками кризисного вмешательства;
- методами прогностической оценки клинико-эпидемиологических данных;
- навыками организации ухода и контроля за пациентами с деменцией.

Медицина экстремальных ситуаций

Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Порядок оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты от химических и радиационных поражений. Средства радиационной и химической разведки. Специальная обработка. Токсикология экстремальных ситуаций. Токсикологическая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- медико-тактическую характеристику техногенных и природных чрезвычайных ситуаций;
- задачи и организационную структуру государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших при чрезвычайных ситуациях;
- общие принципы организации и основные приемы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах, отравлениях и других критических состояниях;
- медицинские средства защиты от радиационных и химических поражений;
- основы организации радиационной и химической разведки на этапах медицинской эвакуации;
- основы организации специальной обработки на этапах медицинской эвакуации;
- патогенетические механизмы и клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами;

уметь:

- организовывать мероприятия медицинской сортировки и оказания неотложной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе;
- использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;
- применять войсковые средства химической и радиационной разведки и дозиметрического контроля;
- применять средства частичной санитарной обработки;

владеть:

- методикой организации и проведения медицинской сортировки и оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе;
- методикой индикации отравляющих веществ с помощью табельных средств химической разведки;
- методикой радиометрического и дозиметрического контроля;
- навыками применения современных средств профилактики поражений и лечения при острых отравлениях.

Эпидемиология

Учение об эпидемическом процессе; противоэпидемические мероприятия и средства; организация противоэпидемического обеспечения. Эпидемиологическая характеристика, противоэпидемические мероприятия и профилактика отдельных инфекционных болезней. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Внутрибольничные инфекции. Клиническая эпидемиология и обоснование профилактики неинфекционных болезней.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы санитарно-бактериального контроля и неспецифической профилактики инфекций в организациях здравоохранения, проблемы внутрибольничных инфекций и эпидемиологии неинфекционных болезней;
- факторы, механизмы развития и проявления эпидемического процесса;
- основы клинической эпидемиологии и противоэпидемический режим в стоматологических учреждениях, противоэпидемического обеспечения населения в мирное и военное время;

уметь:

- эпидемиологически обосновать программы профилактики заболеваемости населения неинфекционными болезнями;
- организовывать и проводить профилактические прививки с применением различных прививочных препаратов и схем;
- обосновывать и организовывать мероприятия по дезинфекции и стерилизации в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции;
- составлять индивидуальный календарь профилактических прививок, проводить первичные противоэпидемические и профилактические мероприятия при различных инфекционных болезнях;
- применять приемы профилактики внутрибольничных инфекций, методы профилактики, диагностики и оказания медицинской помощи при пищевых отравлениях;

владеть:

- важнейшими эпидемиологическими понятиями;
- основами профилактики кишечных, аэрозольных инфекций и инфекций с преимущественно парентеральным механизмом заражения;
- основными методами и средствами иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Судебная медицина

Основы законодательства о медицинской судебной экспертизе. Основные методы исследования объектов медицинской судебной экспертизы: трупов, живых лиц и вещественных доказательств.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- процессуальные основы медицинской судебной экспертизы в Республике Беларусь;
- основы гражданского и уголовного права;

уметь:

- применять отдельные методики исследования объектов медицинской судебной экспертизы;
- предупреждать нарушения правовых взаимоотношений врач-пациент, врач-руководитель учреждения и др.;

владеть:

- методами констатации смерти;
- методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, трупа на месте происшествия (обнаружения);
- навыками оформления основной судебно-медицинской документации.

Травматология и ортопедия

Травматические повреждения конечностей, таза, позвоночника, клиническая картина, диагностика, неотложная медицинская помощь и принципы лечения. Профилактика травматизма. Врожденные заболевания конечностей, сколиоз, опухоли

костей, остеохондропатии, деформирующие артрозы, остеохондроз позвоночника, статические деформации стопы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики наиболее частых ортопедических заболеваний и повреждений у пациентов разного возраста;

- частоту, причины, социально-экономические проблемы травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- виды травматизма и их характеристику, современные методы обследования и диагностики опорно-двигательного аппарата, объем первичной медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата;

- современные методы консервативного и оперативного лечения патологии опорно-двигательного аппарата;

уметь:

- выявлять механизм травмы и распознавать типичные повреждения опорно-двигательного аппарата, проводить клиническое обследование профильных пациентов;

- ставить диагноз типичных повреждений скелета, оказывать неотложную медицинскую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата;

- выполнять новокаиновую блокаду места перелома;

- проводить лечение переломов консервативными методами;

- выявлять врожденные заболевания и деформации опорно-двигательного аппарата и оформлять направления в специализированное учреждение здравоохранения для консультации;

владеть:

- методами клинического исследования состояния опорно-двигательного аппарата;

- приемами оказания неотложной медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата и политравме;

- навыками выявления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и методами определения степени тяжести состояния пациентов с политравмой;

- методами диагностики повреждений, дегенеративных, воспалительных и обменных заболеваний суставов.

Офтальмология

Методы обследования органа зрения у взрослых и детей. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение основных болезней глаз. Офтальмологические симптомы при заболеваниях различных органов и их систем.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- организацию офтальмологической помощи населению;

- зрительные функции и методы их исследования, патологию зрительных функций;

- виды, методы определения клинической рефракции и астигматизма, способы коррекции аномалий рефракции и астигматизма, виды нарушений аккомодации и особенности коррекции анизометропии;

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний и повреждений глаз;

- глазные осложнения при стоматологической патологии;

- системную патологию с офтальмологическими проявлениями;

- признаки травматических повреждений органа зрения (механических травм, термических, химических и лучевых ожогов, контузий);

- основные заболевания глаз, приводящие к снижению зрения и слепоте;

уметь:

- исследовать зрительные функции;
- поставить предварительный диагноз при повреждениях и основных глазных заболеваниях;

- проводить профилактику глазных осложнений при стоматологической патологии;

- оказывать неотложную медицинскую помощь при травмах органа зрения;

владеть:

- оценкой внутриглазного давления пальпаторно;

- навыками удаления инородных тел с конъюнктивы глазного яблока;

- навыками оказания неотложной помощи при ожогах и повреждениях глаз.

Общественное здоровье и здравоохранение

Системы здравоохранения. Организационные основы национальной системы здравоохранения, направления совершенствования деятельности отрасли. История развития здравоохранения в Республике Беларусь. Теоретические основы медицинской статистики. Общественное здоровье. Методические подходы к изучению показателей здоровья населения. Организация лечебно-профилактической и неотложной медицинской помощи населению, проживающему в городской и сельской местности. Организация деятельности службы государственного санитарного надзора. Санитарное законодательство. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания. Формирование здорового образа жизни. Основы планирования, финансирования и экономики здравоохранения. Маркетинг, менеджмент и ценообразование в здравоохранении. Основные принципы социального обеспечения и социального страхования населения Республики Беларусь. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), структура, деятельность. Международное сотрудничество по вопросам охраны здоровья населения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы законодательства Республики Беларусь в области здравоохранения и направления совершенствования деятельности отрасли, основные принципы деятельности национальной системы здравоохранения и организации медицинской помощи населению;

- принципы государственной политики Республики Беларусь в области охраны здоровья населения, направления деятельности ВОЗ и других международных организаций по вопросам охраны здоровья человека и международного сотрудничества в области здравоохранения;

- основные положения Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь;

- основы планирования, финансирования, особенности экономического анализа деятельности организаций здравоохранения, основы менеджмента в здравоохранении и системы управления здравоохранением;

- показатели общественного здоровья, их особенности в Республике Беларусь и факторы их определяющие;

- статистический метод для изучения общественного здоровья и деятельности организации здравоохранения, основы медицинской экспертизы в общественном здоровье;

- основные принципы, формы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения;

- основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении,

организацию планово-экономической и финансовой деятельности учреждений, основы ценообразования в здравоохранении;

уметь:

- вычислять с использованием компьютерных технологий статистические величины, оценивать значимость выборочных статистических показателей и их разности;
- оценивать влияние факторов риска на развитие патологического процесса, возникновение рецидивов, осложнений;
- заполнять основные учетные формы медицинской документации организаций здравоохранения;
- рассчитывать основные показатели и осуществлять анализ деятельности организаций здравоохранения;
- планировать деятельность организаций здравоохранения на основании государственных минимальных социальных стандартов;
- рассчитывать медицинскую, социальную и экономическую эффективность проводимых мероприятий в системе здравоохранения, новых диагностических методов;
- рассчитывать показатели деятельности организаций здравоохранения различных типов;

владеть:

- навыками статистического анализа, основными приемами обработки научных данных;
- методами оценки общественного здоровья населения и деятельности организаций здравоохранения;
- навыком разработки комплекса профилактических мероприятий;
- методами принятия управленческих решений и их эффективности в здравоохранении.

Инфекционные болезни

Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, методы профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Тактика врача при выявлении инфекционного заболевания у пациента.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний;
- методы профилактики и лечения наиболее частых инфекционных заболеваний у взрослых пациентов;
- врачебную тактику медицинской помощи при особо опасных, массовых, инфекционных заболеваниях;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний;
- составлять план дополнительного обследования пациента с инфекционным заболеванием;
- использовать консультации врачей-специалистов для установления заключительного клинического диагноза;

владеть:

- методикой расчета объема жидкости, необходимого для первого этапа регидратации пациента;
- методикой оценки степени тяжести состояния пациента с инфекционной патологией;
- методикой определения характера сыпи.

Дерматовенерология

Этиология и патогенез наиболее распространенных кожных болезней и инфекций, передаваемых половым путем. Клиническая и лабораторная диагностика кожных и венерических болезней. Лечение. Профилактика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клинические признаки, диагностику и дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и губ, инфекций, передаваемых половым путем;

уметь:

- распознавать первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей, обнаруживать их на слизистой оболочке полости рта и губах;
- планировать обследование пациента при дерматовенерологической патологии;
- оказывать медицинскую помощь пациентам с кожно-венерическими заболеваниями и инфекциями, передающимися половым путем;

владеть:

- основными методами клинического, инструментального, лабораторного и другого обследования, применяемого в дерматовенерологии при обследовании полости рта.

Оториноларингология

Специальные методы исследования верхних дыхательных путей и уха. Этиология, патогенез, клинические признаки и диагностика заболеваний оториноларингологических органов, их профилактика и лечение.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль и значение анатомо-физиологических особенностей оториноларингологических органов, особенности их кровоснабжения и иннервации; значение лимфоэпителиального кольца в организме человека;

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики наиболее частых заболеваний и повреждений органов слуха, голоса и речи у детей;

- особенности течения острых и хронических синуситов, развитие риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений, особенности хирургического лечения заболеваний носа и околоносовых пазух;

- дифференциальную диагностику ангина; признаки хронического тонзиллита и его классификацию, цель и значение диспансеризации пациентов с хроническим тонзиллитом;

- дифференциальную диагностику лабиринтитов и негнойных заболеваний внутреннего уха, их лечение;

- дифференциальную диагностику менингитов;

- роль рентгенологического обследования пациентов в клинике патологии оториноларингологических органов;

- методы лечения и реабилитации, принципы профилактики оториноларингологических заболеваний, принципы передней и задней тампонады носа;

уметь:

- собрать анамнез, поставить предварительный диагноз при заболеваниях верхних дыхательных путей и уха, составить индивидуальный план обследования пациента;

- исследовать функцию носового дыхания, обонятельную функцию носа, выявлять на рентгенограммах признаки заболеваний и повреждений верхних дыхательных путей и уха;

- исследовать остроту слуха шепотной речью, слуховую функцию камертонами, читать слуховой паспорт и аудиограмму;

- исследовать вестибулярную функцию вращением на кресле Барани;

владеть:

- методикой наворачивания ватного шарика на зонд с нарезкой (ушной, носовой, гортанный);

- техникой смазывания слизистой оболочки глотки, носа лекарственными средствами, закапывания капель в нос, техникой выполнения передней тампонады носа;

- техникой удаления инородных тел из передних отделов полости носа и ротоглотки;

- методикой выполнения туалета наружного слухового прохода;

- методикой выполнения коникотомии.

Неврология и нейрохирургия

Методы обследования в неврологии и нейрохирургии. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение распространенных нервных и нейрохирургических заболеваний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение наиболее частых заболеваний нервной системы;

- клиническую картину и классификацию нейростоматологических заболеваний;

- методы нейрохирургического лечения невралгии тройничного нерва;

- показания к применению методов диагностики нейрохирургических заболеваний;

уметь:

- исследовать и выявлять нарушения функций черепных нервов;

- выявлять неврологические симптомы;

- проводить дифференциальную диагностику и лечение заболеваний лицевой области и полости рта с зубной болью;

владеть:

- методами трактовки результатов лучевого исследования (рентгенографии, томографии) черепа, челюстно-лицевой области, позвоночника.

Акушерство и гинекология

Методы обследования беременных, рожениц, родильниц и пациенток с гинекологическими заболеваниями. Диагностика, методы лечения и профилактика наиболее частых гинекологических заболеваний. Национальная программа демографической безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи, организацию оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь пациентам акушерского и гинекологического профилей;

- вопросы деонтологии в акушерстве и гинекологии;

- основные показатели здоровья женского населения, причины материнской и перинатальной смертности;

- физиологические процессы, происходящие в организме женщины в различные возрастные периоды;

- физиологические процессы, происходящие в организме женщины в связи с беременностью, родами и послеродовым периодом;
- показания и противопоказания к сохранению беременности при экстрагенитальной, хирургической и гинекологической патологии;
- диагностику и оказание неотложной медицинской помощи пациентам в амбулаторных и стационарных условиях при акушерской, гинекологической патологии;
- проблемы и рекомендации планирования семьи;

уметь:

- обследовать беременных, рожениц, родильниц и пациенток с гинекологическими заболеваниями;
- выявлять факторы риска возникновения акушерской и гинекологической патологии;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при гестозах, кровотечениях, геморрагическом и инфекционно-токсическом шоке, ДВС-синдроме;

владеть:

- приемами наружного акушерского исследования;
- методами измерения у беременных тазомером четырех наружных размеров таза;
- методом аускультации живота беременных и рожениц акушерским стетоскопом для определения сердцебиения плода;
- основными приемами обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями.

Клиническая фармакология

Клиническая фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых в стоматологии, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия. Фармакоэкономика. Государственная регламентация лекарственных средств. Принципы терапии неотложных состояний в стоматологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы проведения рациональной и безопасной фармакотерапии заболеваний стоматологического профиля;
- клинико-фармакологическую характеристику основных лекарственных средств, применяемых в стоматологии;

уметь:

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез и проводить адекватный выбор лекарственных средств для лечения конкретного пациента;
- информировать пациентов о характере действия назначаемых лекарственных средств, правилах приема и возможных проявлениях побочных эффектов;

владеть:

- навыками оказания неотложной медицинской помощи пациентам при лекарственном анафилактическом шоке.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

Зуботехническая практика

Знакомство с организацией работы зуботехнической лаборатории стоматологической поликлиники. Приобретение практических навыков лабораторной техники изготовления зубных протезов.

Медсестринская практика

Ознакомление с организацией работы стоматологической поликлиники и структурной организации стоматологической помощи населению. Приобретение навыков, входящих в обязанности медицинской сестры стоматологического кабинета (приготовление стоматологических материалов, предстерилизационная обработка и стерилизации стоматологического инструментария и другое).

Врачебная поликлиническая (преддипломная) практика

Структура и организация медицинской помощи в стоматологической поликлинике. Отработка и совершенствование навыков обследования пациентов. Составление плана лабораторных, иных дополнительных исследований, интерпретация полученных данных, обоснование предварительного и заключительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики. Порядок направления пациентов на консультацию врачей-специалистов, направления на госпитализацию. Приобретение навыков лечения стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях, оформления медицинской документации.

8 Требования к организации образовательного процесса**8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

– должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т.п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная.
2. Письменная.
3. Устно-письменная.
4. Техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.

8. Тесты действия.

9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Рефераты.
7. Учебные истории болезни.
8. Отчеты по научно-исследовательской работе.
9. Публикации статей, докладов.
10. Заявки на изобретения и полезные модели.
11. Письменные зачеты.
12. Письменные экзамены.
13. Стандартизированные тесты.
14. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
15. Оценивание на основе кейс-метода.
16. Оценивание на основе портфолио.
17. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
18. Оценивание на основе проектного метода.
19. Оценивание на основе деловой игры.
20. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Зачеты.
5. Экзамены.
6. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
7. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» проводится в форме трех государственных экзаменов: 1) Терапевтическая стоматология, 2) Ортопедическая стоматология, 3) Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственные экзамены проводятся на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программы государственных экзаменов разрабатываются учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июл. 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] О здравоохранении : Закон Респ. Беларусь, 18 июня 1993 г, № 2435-XII // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 159. – 2/1460.

[5] Об оказании психиатрической помощи : Закон Респ. Беларусь, 07 янв. 2012 г, № 349-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 10. – 2/1901

[6] О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Закон Респ. Беларусь, 07 янв. 2012 г, № 340-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8. – 2/1892

