



Вестник БДМУ

12 чэрвеня 2018 г. • № 11 (2027)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта (агульнапалітычная)

Выдаецца са студзеня 1931 года.

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594.



Лучший экспортёр года

Белорусская торгово-промышленная палата совместно с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, облисполкомами и Минским горисполкомом, Национальной академией наук Беларуси, ГУ «Администрация Парка высоких технологий», рядом общественных организаций в очередной раз провела традиционный республиканский конкурс «Лучший экспортёр года», в котором принял участие Белорусский государственный медицинский университет.

Согласно решению республиканской конкурсной комиссии по проведению конкурса «Лучший экспортёр года» БГМУ награжден дипломом конкурса «Лучший экспортёр 2017 года» в номинации «образование». Университет является победителем конкурса уже на протяжении 3 лет.

Основным направлением международной деятельности уни-

В университете обучаются почти 2000 иностранных граждан на всех ступенях образования из более чем 50 стран мира. Об успешности Белорусского государственного медицинского университета как экспортёра свидетельствует постоянный рост показателей по экспорту услуг. Так, с 2010 года темп роста экспорта образовательных услуг составил 300%.

обратился Министр промышленности Республики Беларусь В.М. Вовк от имени Премьер-министра Республики Беларусь А.В. Кобякова.

Диплом конкурса «Лучший

ности в сфере экспорта образовательных услуг!

Справка: Конкурс «Лучший экспортёр года» имеет долгую историю и с каждым годом собирает вокруг себя все больше предприятий различных форм собственности и проводится по 20 номинациям.

Адукацыя

Кроме основных показателей могут учитываться также и дополнительные:

удельный вес экспортной продукции, работ, услуг, имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности в общем



верситета является экспорт образовательных услуг с вхождением университета в международное образовательное пространство и на мировой рынок образовательных услуг, освоение новых внешних рынков и диверсификация экспорта услуг образования.

31 мая 2018 года во Дворце Республики состоялась торжественная церемония награждения победителей конкурса. С приветственным словом к победителям и лауреатам конкурса «Лучший экспортёр года» на торжественной церемонии

экспортёр 2017 года» был вручен ректору Белорусского государственного медицинского университета А.В. Сикорскому.

Такое признание – прекрасный стимул для дальнейшего совершенствования, развития и повышения конкурентоспособ-

Цель конкурса – стимулировать развитие экспортно-ориентированного производства, содействовать повышению престижа товаропроизводителей на мировом рынке, увеличению объемов, повышению качества и конкурентоспособности экспортируемой продукции, работ, услуг, имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Оценка предприятий, участвующих в конкурсе, производится на основании показателей результатов деятельности конкурсантов за отчетный период по следующим основным критериям:

- общий объем экспорта в фактических ценах, в тыс. долларов США;
- изменение объемов экспорта (в долларовом эквиваленте) за отчетный период по отношению к предыдущему году, в процентах;
- сальдо внешнеторговой деятельности, в тыс. долларов США;
- объем экспорта в фактических ценах на одного работающего, в долларах США.

объеме производства, в денежном выражении в процентах;

- соотношение просроченной внешней дебиторской задолженности на 1 января следующего за отчетным года и объема экспорта продукции, работ, услуг, имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности;

- год, с которого предприятие экспортирует свою продукцию; награждение экспортной продукции медалями, дипломами и другими наградами международных ярмарок и выставок;

- наличие субъектов товаропроводящей сети за рубежом (страна, количество, эффективность работы);

- поступление рекламаций (претензий) на экспортную продукцию за отчетный период, в процентах к общему объему экспортированной продукции;

- география экспорта (количество стран);

- наличие международных сертификатов качества и соответствия.

Варвара БОЙКО, начальник отдела международных связей

«Мир глазами молодых»

Пятнадцатого мая с успехом прошла I Международная студенческая научно-практическая онлайн-конференция «Мир глазами молодых. Студенческие чтения», организаторами которой выступили Курский государственный медицинский университет, Российский университет дружбы народов, Российский центр науки и культуры в Куала-Лумпуре (Малайзия), БГМУ, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.

В онлайн-режиме обсуждались следующие вопросы: взаимодействие языков и культур, традиции и обычаи народов разных стран, социальные проблемы молодежи в современном мире, влияние интернета на

культуру и общество, язык и символы молодежной субкультуры.

От БГМУ с приветственным словом выступил проректор по воспитательной



работе П.В. Маркауца, который отметил важность подобных мероприятий и пожелал всем участникам плодотворной работы. С докладами выступили наши студенты М'Тиль Камилия (Марокко), Ашырлы Мехди (Туркменистан), Рахманова Сельбиняз (Туркменистан), Бабакульева Дженнет (Туркменистан).

Доклады выступавших вызвали не-

поддельный интерес аудитории: докладчикам было задано множество вопросов. Все участники высоко оценили значимость конференции как плодотворной площадки для взаимодействия и обмена результатами исследований и творческих идей.

Елена ТИХОНЕНКО, доцент кафедры белорусского и русского языков
Фото Майи БУДЬКО

Пятнадцатого мая состоялась XI олимпиада по гигиене для пятикурсников медико-профилактического факультета. В олимпиаде приняло



Из года – в год

участие 18 студентов. Задачами проведения олимпиады являлись: пропаганда современных гигиенических научных знаний, повышение заинтересованности студентов в получении знаний и участия в научной деятельности, выявление и поддержка наиболее подготовленных и талантливых студентов.

Олимпиады по гигиене для студентов БГМУ проводятся на протяжении более 10 лет. Организационное и методическое обеспечение олимпиады совершенствовалось из года в год. Несколько олимпиад было проведено с приглашением студентов профильного факультета Гомельского государственного медицинского университета.

Конкурсные задания готовятся кафедрами на основе учебных программ для медико-профилактического факультета, основной и дополнительной учебной литературы, технических нормативных правовых актов по гигиене. Задания содержат нестандартные вопросы повышенной сложности по 4 учебным дисциплинам: гигиена питания, гигиена труда, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена и экология.

Участники XI олимпиады по гигиене пришлось нелегко: задания были объемными, сложными, и их надо было выполнить за ограничен-

ный промежуток времени, переключаясь от одной учебной дисциплины к другой, а некоторые задания носили комплексный характер. Это требовало от олимпиадцев глубоких знаний и кругозора, сообразительности, умения организоваться и сконцентрироваться. Слаженная работа жюри олимпиады по проверке и подведению итогов определила: все 18 участников олимпиады достойно справились с заданиями. Но, как у любого состязания, были определены лидеры. Победителями олимпиады стали: Анискович Екатерина (3506 гр.) – 1 место, Сычевич Анастасия (3502 гр.) – 2 место, Совецкая Анастасия (3503 гр.) – 3 место. Деканат и кафедры медико-профилактического факультета поздравляют победителей и участников XI олимпиады по гигиене, желают дальнейшего интереснейшего познания профилактической медицины, развития своих творческих способностей, удачной сдачи сессии и веселых каникул.

Проведению олимпиады предшествовала большая организационная работа деканата, кафедр медико-профилактического факультета и структурных подразделений университета. Все участники и победители получили сертификаты и дипломы оригинального дизайна, подарки и памятные фотографии от администрации университета и профсоюзного комитета студентов. Благодаря слаженной работе по подготовке, олимпиада прошла на высоком организационном и обучающем уровне.

Ирина КУРАШ, ст. преподаватель, член жюри

Непредвиденные чрезвычайные (или кажущиеся такими из-за нарушения требований безопасности) ситуации, которые могут привести к возникновению опасности для жизни и здоровья человека, возникают практически при любой форме деятельности: на работе, при обучении, на отдыхе, в быту, в транспорте и др. Поэтому повышение культуры безопасности жизнедеятельности и живое участие в подготовке к чрезвычайным ситуациям являются приоритетными для каждого человека.

В нашей жизни возникают различного рода происшествия и экстремальные ситуации, которые требуют максимального напряжения воли и сил, умения быстро оценивать происшедшее и выбрать наиболее эффективный способ защиты, спасения, выживания.

В первые минуты экстремальной ситуации под действием страха, неожиданности, паники, в состоянии аффекта человек действует рефлекторно, на уровне подсознания. Главными причинами таких действий в большинстве случаев являются неожиданность и неготовность, то есть незнание мер противодействия. Опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций службами Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь показывает, что число жертв среди населения, знающего правила действий при чрезвычайных ситуа-

● Непредвиденные чрезвычайные ситуации

циях и умеющего правильно действовать в экстремальных ситуациях, бывает на 35–40% меньше, чем среди населения, не владеющего этими навыками.

По совместной инициативе первого заместителя начальника Октябрьского районного отдела по чрезвычайным ситуациям Минска Андрея Михайловича Бесмана и команданта учебного корпуса БГМУ №2 (пер. Асаналиева, 5) Тамары Александровны Себа 24 мая была проведена лекция для преподавателей, работников

и студентов университета. Лекция Бесмана А.М. была посвящена актуальным вопросам по предупреждению чрезвычайных ситуаций и правилам поведения при их возникновении. Следует отметить, что все «жители» нашего учебного корпуса с пониманием и заинтересованностью откликнулись для участия в данном мероприятии: в зале не было свободных мест, на лекции присутствовало более 170 человек.

В ходе лекции обсуждались основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предупреждению или ликвидации (ограничению), порядок действия населения для минимизации последствий, сохранения жизни, правила эвакуации людей из зданий, пользования средствами пожаротушения и др. Были продемонстрированы и обсуждены видеоматериалы, подготовленные службами МЧС по теме лекции.

Слушатели выражают благодарность представителю МЧС Бесману Андрею Михайловичу за интересную лекцию и важную информацию по сохранению жизни людей, попавших в чрезвычайную ситуацию.

Безопасность жизнедеятельности населения во многом зависит от грамотных действий каждого из нас.

Игорь СЕМЁНОВ, зав. кафедрой гигиены труда

Выступили достойно

Ежегодно в конце апреля Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного организует Республиканскую олимпиаду по русскому языку среди иностранных студентов белорусских вузов.

Традиционно это мероприятие проводится в несколько этапов. На внутривузовском определяются лучшие студенты, способные достойно представить alma mater на республиканском уровне, состоящем из двух туров. Цель Олимпиады по русскому языку, также как и Олимпийских игр в спорте, – не выявить победителя, а привить интерес и любовь к русскому языку и культуре страны пребывания, раскрыть творческие способности студентов, способствовать укреплению международных связей и дружбы между гражданами разных стран.

Студенты БГМУ представляли университет во всех секциях, кроме филологических, и выступили достойно: в нашей наградной копилке восемь дипломов (три из них – первой степени) и грамоты в различных номинациях. Все представители команды отмечены сертификатами участников.

Победителем среди студентов 1-2 курсов из дальнего зарубежья стал Реза Моради Ислам (Иран), гр. 6132, руководитель – преподаватель О.И. Степанова. Еще один диплом первой степени завоевала Баалбаки Диана (Ливан), гр. 6108, руководитель – ст. преподаватель И.В. Адашкевич. Диана решила выступать в секции 9, где соревновались студенты 1-2 курсов из славянских стран и ближнего зарубежья, выросшие в русскоязычной языковой среде. Но она жила в Санкт-Петербурге только до 7 лет, а переехав с родителями в Ливан и обучаясь на арабском языке в школе, сохранила интерес к русскому языку. По признанию девушки, именно то, что она читала много произведений русской литературы, помогло ей выиграть Олимпиаду. Наш третий абсолютный победитель – слушатель гр. 5102 ФПОИДП Мамметгульев Давуд (Туркменистан), руководитель – ст. преподаватель М.К. Гладышева.

Дипломами второй степени награждены Насырлаева Дженнет (Туркменистан), гр. 6220, руководитель – зав. кафедрой белорусского и русского языков доцент Т.Н. Мельникова, и Джавидджохром Газал (Иран), гр. 6140 а/я, руководитель – доцент Е.В. Тихоненко.

Отметим, что студенты БГМУ, обучающиеся на

английском языке, впервые участвовали в Олимпиаде по русскому языку. И сразу – успешно! В одной секции с Джавидджохром Газал, занявшей второе место, выступал Карам Мохаммадреза (Иран), гр. 6209 а/я, руководитель – доцент А.А. Дерунова. Он поразил жюри богатством языка и был награжден грамотой «За умелое использование эпитетов».

Дипломы четвертой степени заслужили выступления студентки Зоритбататар Сарантунгал (Моголия), гр. 1501, руководитель – ст. преподаватель Т.Н. Самуйлова, Гаджимирзоевой Ирины (Туркменистан), гр. 6108, руководитель – старший преподаватель И.В. Адашкевич, Ивановой Анастасии (Казахстан), гр. 6110, руководитель – ст. преподаватель Е.И. Ивашев.

Особого внимания жюри удостоились талантливые студенты 3 курса Алзайлаа Хасан (Ливан), гр. 7313) и Анваров Азамбек (Узбекистан), гр.



7311), чьей подготовкой руководила зав. кафедрой белорусского и русского языков доцент Т.Н. Мельникова. Алзайлаа Хасан был награжден грамотой в номинации «Преданный русист», но ведь было время, когда Хасан, начиная учебу на первом курсе, искренне считал, что ему следует сконцентрироваться на изучении медико-биологических предметов, а русскому языку – как на основной дисциплине – уделять внимание по остаточному принципу. Татьяна Николаевна стоило огромного труда убедить студента в том, что усилия, затраченные на изучение русского языка, оправдаются, а результатом будет заметное повышение успеваемости по всем предметам.

В том, что хорошо знающему русский язык студенту учеба в БГМУ дается легче и быстрее, давно убедились участники Олимпиады из ближнего зарубежья Мятлева Огултяч (Туркменистан), гр. 6103/6104, руководитель – преподаватель Ю.И. Махнач, Сабит Куат (Казахстан), гр. 6216) и Курамбаев Фуркатбек (Туркменистан), гр. 6222), руководитель – преподаватель К.А. Поповская.

Стоит сказать, что сложнее всего пришлось на Олимпиаде нашим слушателям подготовительного факультета. Цао Жуйсюань (Китай), гр. 5107, руководитель – ст. преподаватель Л.Е. Васенкова), Омар Ахмед и Аль-Масри Мохаммад (Ливан), гр. 5105, руководитель – преподаватель Ю.П. Куровская) начали изучать русский язык всего 6-7 месяцев назад. Но их, как и других участников Олимпиады, на первом этапе ожидали грамматический тест и изложение с элементами сочинения. А ведь такое задание даже на родном языке представляет собой огромную трудность! На втором этапе слушателям надо было понять, о чем беседуют герои мультфильма «Тайна третьей планеты», прочитать наизусть стихотворение на русском языке, а также выступить со спонтанным – без домашней подготовки! – монологическим высказыванием по предложенным темам, далеко выходящим за рамки программы подгото-

вительного отделения. Наши слушатели справились со всеми испытаниями. Цао Жуйсюань продемонстрировал прекрасное произношение и знание грамматики. Ахмед Омар произвел впечатление глубоким интеллектом и умением четко формулировать свои мысли. Мохаммад Аль-Масри покорила жюри артистизмом и легкостью общения.

Мы признательны нашим студентам и слушателям за любовь к русскому языку, за то, что они, нагруженные изучением сложных предметов специальности, нашли время и силы на подготовку к Олимпиаде и достойно представили Белорусский государственный медицинский университет. Вместе с ними мы говорим самые теплые слова благодарности их руководителям – преподавателям кафедры белорусского и русского языков – за их труд, терпение, талант зажигать сердца интересом к изучению нелегкого, но красивого и богатого русского языка и за умение вдохновлять на победы.

Юлия КУРОВСКАЯ, пресс-секретарь ФПОИДП

Фото Замеля МУХАММЕДАШАФИ

Люди имеют неоспоримое преимущество перед другими формами жизни: они умеют общаться. Воспитание, обучение, работа, отношения с друзьями и семьей – все это осуществляется посредством общения.

Кто-то может получать удовольствие от общения, кто-то – нет, но наличия такого позитивного во всех смыслах процесса коммуникации мы отрицать не можем. Общение считается одной из главных форм социальной активности человека. В процессе общения то, что раньше знал и умел один человек, становится достоянием множества людей. Общение в научном понимании представляет собой взаимодействие людей (воздействие людей друг на друга и их ответные реакции на это воздействие) и обмен информацией при этом взаимодействии.

Выделяют две группы способов, которыми может осуществляться взаимодействие между людьми: вербальные и невербальные средства общения. Вербальное общение осуществляется с помощью слов. К невербальным средствам общения относятся позы, жесты, мимика, направление и продолжительность взгляда, расположение собеседников в пространстве и расстояние между ними, громкость, тон и тембр голоса, интонация, артикуляция и прочее.

Считается, что вербальное общение дает меньше информации о целях, правдивости информации и других аспектах общения, в то время как по невербальным проявлениям можно установить многие моменты, которые фиксируются в разговоре не принято. Но применимы и значимы разные средства общения в зависимости от ситуации.

Американский психолог А. Мейрабиан установил, что в устных коммуникациях людей передача чувств и отношений происходит за счет вербальных средств только на 7%, остальные 93% – за счет невербальных.

В невербальном общении важно обратить внимание на жесты и позу. Люди оценивают друг друга еще до того, как заговорят. Так, одной только позой или походкой можно создать впечатление уверенного в себе или, наоборот, неуверенного человека. Жесты позволяют подчеркнуть смысл сказанного, расставить акценты, выразить эмоции, но нужно помнить, что, например, в

Как мы общаемся

деловом общении их не должно быть слишком много. Также важно то, что разные народы могут иметь одни и те же жесты, которые означают совсем разные вещи.

Мимика, взгляд и выражение лица могут кардинально изменить атмосферу общения. Лицо человека – основной передатчик информации о настроении, эмоциях и чувствах человека. Глаза вообще называют зеркалом души. Не зря многие занятия на развитие понимания эмоций детей начинаются с распознавания основных чувств (гнев, страх, радость, удивление, печаль, тоска и т.д.) по лицам на фотографиях.

Дистанция между собеседниками и прикосновения служат индикатором эффективности общения. То расстояние, на котором человеку комфортно общаться с окружающими, и возможность прикосновений люди определяют для себя сами в зависимости от степени близости того или иного собеседника.

Интонация и характеристики голоса объединяют вербальные и невербальные средства общения. С помощью различной интонации, громкости, тембра, тона и ритмики голоса одну и ту же фразу можно произносить настолько по-разному, что смысл сообщения станет прямо противоположным.

Важно научиться уравнивать в своей речи вербальные и невербальные формы общения. Это позволит максимально полно донести свою информацию до собеседника и понимать его послания. Если человек говорит без эмоций и монотонно, его речь быстро утомляет. И наоборот, когда человек активно жестикулирует, часто вставляет междометия и только изредка произносит слова, это может перегружать восприятие собеседника, что оттолкнет его от такого экспрессивного партнера по общению.

Особенно важно научиться интерпретировать невербальную информацию и самому правильно пользоваться этими сигналами будущему врачу. Учитывая актуальность данной темы, на кафедре гигиены детей и подростков был проведен тренинг «Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача». В рамках тренинга студенты 401 группы медико-профилактического факультета учились считывать невербальную информацию, просматривая немое кино, решая кейс «Это правда?», выполняя практическое задание «Угадай, что я хочу сказать?». И это все в непринужденной, творческой атмосфере. В конце тренинга все участники поделились впечатлениями и высказали желание продолжить изучение невербальных средств общения.

Марина СОЛТАН, доцент кафедры гигиены детей и подростков

Погружение в искусство

Одной из главных задач студента-первокурсника является посещение многочисленных музеев и выставок. Одним из таковых является Национальный художественный музей Республики Беларусь – крупнейшее в стране собрание белорусского и зарубежного искусства. В экспозиции, филиалах и фондохранилищах находится более тридцати тысяч произведений, которые формируют двадцать разнообразных коллекций и составляют два главных музейных собрания: собрание национального искусства и собрание памятников искусства стран и народов мира.

Как всякий живой организм музей непрерывно растет, пополняя свои фонды. Собрание белорусского и русского искусства, западноевропейского, искусства стран Востока, современного белорусского насчитывает сейчас более 30 тысяч произведений.

Национальный художественный музей сегодня располагает следующими собраниями коллекций: Древнебелорусское, Белорусское искусство, Русское искусство, Европейское искусство и искусство стран Востока. Являясь неотъемлемой частью культурной жизни столицы, музей проводит встречи с искусствоведами и художниками, организует музыкальные и литературные вечера, презентации книг и живописи



современных мастеров, а также проводит показы фильмов об искусстве и концерты. Национальный художественный музей участвует в международной кампании “Ночь в музее”, создаёт уникальные арт-проекты, предлагает посетителям интерактивные программы. В музее действует постоянная экспозиция, и обновляются временные выставки.

Кстати, насчет временных выставок: нам удалось побывать на одной из них. Национальный художе-

● Конкурсы

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей:

1. Ассистента кафедры:

- преподаватели внутренних болезней.

Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу:

220116, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, РЕКТОРУ.

В период с 17 по 20 мая в г. Новый Сад (Сербия) прошли два стоматологических форума, в которых участвовали делегаты из Республики Беларусь. Белорусская делегация была представлена тремя специалистами: зав. кафедрой стоматологии детского возраста БГМУ профессором Т. Н. Тереховой; зав. кафедрой хирургической стоматологии профессором Ириной Олеговной Походенько-Чудаковой; доцентом кафедры терапевтической стоматологии БелМАПО доцентом Светланой Антоновной Гранько.

17-18 мая проходил 7-й конгресс по актуальным вопросам дентальной имплантации под патронажем EDI, на котором было представлено 22 доклада хирургами-стоматологами из США, ФРГ, Сербии, Хорва-

тии, Республики Беларусь, Турции, Португалии, Румынии. На форуме рассматривался перечень наиболее актуальных вопросов дентальной имплантации в соответствии с требованиями текущего момента и современным уровнем знаний по проблеме. Доклады представляли стоматологи-хирурги, стоматологи-ортопеды, челюстно-лицевые хирурги и специалисты-стоматологи общей практики. Обсуждались вопросы оптимизации конструкций дентальных имплантатов, представлялись методики установки имплантационных конструкций, рассматривались проблемы, связанные с осложнениями дентальной имплантации и возможностью их прогнозирования. Профессором И. О. Походенько-Чудаковой, принимавшей участие в работе конгресса, в 3-й раз была представлена лекция «Новые предикторы

перимплантата и возможность их использования для диспансерного наблюдения пациентов, прошедших дентальную имплантацию».

19-20 мая проходил 9-й стоматологический конгресс Республики Сербия с международным участием,

В Новом Саду

на котором было представлено 29 докладов специалистами-стоматологами в самых различных областях деятельности (терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста, ортодонтии, пародонтологии, нейростоматологии, специалисты-стоматологи общей практики) из Сербии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Хорватии, Республики Беларусь, Российской Федерации. Аспекты, рассматриваемые на конгрессе, затрагивали все наи-

Гэй, Гусяр!

Непарушаючы фармату культуры адначынку, у адзін з веснавых вечароў мы – студэнты 2 курса стаматалагічнага і медыка-прафілактычнага факультэтаў – на добрай традыцыі рушылі ў тэатр, які на працягу ўжо многіх гадоў радуе нас высокамастацкімі пастановамі.

16 мая на сцэну Рэспубліканскага тэатра беларускай драматургіі быў вернуты спектакль “Кругі раю”, які мы са шкадаваннем праводзілі некалькі месяцаў таму. Але, як аказалася, не так проста развітацца з тым, што даўно і трывала пасялілася ў сэрцах аматараў сцэнічнага мастацтва. Таму



і мы не змаглі ўпусціць магчымасць зноў апынуцца ў атмасферы, поўнай складаных і супярэчлівых, але такіх вышальных момантаў для лёсу нашай Радзімы. На сцэне любімыя акцёры, Янка Купала са сваім асабістым жыццём і неўміручымі творами. А напрыканцы... з дынамікаў раздаецца дрыжачы голас паэта.

Для сучаснага беларуса

● Традыцыі

гэта, бадай, выразны напамін аб тым, хто мы ёсць на самой справе. Лепшым сведчаннем мастацкай вартасці і значнасці спектакля мне бачацца водгукі студэнтаў, якія сваімі вачыма назіралі за падзеямі на сцэне.

“Я адчувала дзіцячую цікавасць, якой, здаецца, не адчувала ўжо даўно. Не скажу, што я цікавілася жыццём і творчасцю Я. Купалы, але той дзень па-новаму адкрыў яго для мяне”.

Без подпісу

“Вельмі цікава было сачыць за тым, як лёс пісьменніка пераплятаўся з яго творами “Бандароўна”. Таксама мяне ўразіла выкананне музычных сцэн у спектаклі. Добра, што людзі робяць

такія пастаноўкі, бо трэба, каб мы памяталі нашу гісторыю, нашых беларускіх герояў”.

Патапенка М., гр. 7207

Зусей упэўненасцю можна сказаць, што спектаклі на адвечныя тэмы ва ўсе часы былі і будуць актуальнымі для грамадзян любога пакалення і любой прафесіі.

Алеся НОСІК, ст. выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

● Падарожжы

9 – 13 августа – Российская Федерация: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ПЕТЕРГОФ – КРОНШТАДТ; запись до 20 июля;

12 – 18 августа – Германия – Франция: БРЕМЕН – ПАРИЖ (3 дня) – НОРМАНДИЯ (Онфлер – Довиль – Трувиль – Руан) – ГАМБУРГ; запись до 15 июля, в эту поездку визы студентам всех вузов и сопровождающим их преподавателям БЕСПЛАТНО!

В путешествии могут принимать участие все желающие. Запись уже открыта. Справки: GSM (Велком +37544-777-88-05; МТС +37529-777-88-05); Viber (+37544-777-88-05). Отправьте нам на poezdochka.ok@gmail.com со своего электронного почтового ящика фразу «Какие планы?», и мы вышлем подробные программы путешествий. Больше информации о летних турах и посещаемых объектах размещено в социальной сети «ВКонтакте» в группе «МИРОВОЕ НАСЛЕДИЕ, БГМУ».

Кто путешествует, тот познаёт!

● Форумы

более значимые проблемы и направления современной стоматологии и определяли возможность проведения исследований в перспективе. Профессором Тереховой Т. Н., участвовавшей в работе форумов 6-й раз, была прочитана лекция на тему «Клиническая эффективность профилактики кариеса первых постоянных моляров материалом Helioseal».

Удачным был дебют на Сербских форумах представителя БелМАПО доцента С. А. Гранько, которая познакомила слушателей с материалом на тему «Современные технологии инфильтрации эмали при лечении кариеса».

Кроме того, в рамках форумов проходили мастер-классы, демонстрации видеоматериалов, работали постер-сессии, функционировала выставка стоматологического оборудования, лекарственных и профилактических средств, применяемых

в стоматологической и хирургической практике.

Все лекции представителей белорусской делегации стоматологов вызвали неподдельный интерес и высокую оценку зарубежных коллег.

После возвращения наши коллеги сочли необходимым подчеркнуть высокий уровень проведения стоматологических конгрессов, что указывает на соответствие форумов, проводимых сербскими специалистами, как Европейскому, так и мировому уровню. Этот факт сделал визит в Сербию незабываемым, а также определил желание к продолжению сотрудничества и стремление посетить легендарную страну еще раз.

Екатерина МАКСИМОВИЧ, доцент кафедры хирургической стоматологии
Елена МЕЛЬНИКОВА, доцент кафедры стоматологии детского возраста

Дождь

Дождь барабанит по крыше
Доброю песней, незлой,
Музыку эту услышав,
Пламя шумит над золой.
Дождь отстучал по крыше,
Капли повисли в листве...
Гномик из пепла вышел
В сказочном торжестве.
Тепло от цветного камина,
От шишек, горящих в нём.
Милая с детства картина –
Огонь и танцующий гном!

Женщина

Женщина разная, как погода,
Как время суток, как время года.
Радует утро розовым светом.
Думает вряд ли девчонка об этом.
Облако серое к полдню растает,
Девушка тайну его наблюдает,
Чуть повзрослеет, сердцем поймет,
Жизнь, как погода, —

ГОТОВИМСЯ В ШКОЛУ

Ваш ребенок идет в школу – радостное и очень ответственное событие. Радостное потому, что у вашего ребенка начинается новый этап в жизни. Это первый шаг во взрослую, самостоятельную жизнь. И очень велика ответственность взрослого (родителей, воспитателей и др.) в том, чтобы ребенок был готов к предстоящим переменам в своей жизни и психологически, и физически.

В течение всего периода дошкольного возраста (3-6 лет) проводится подготовка ребенка к поступлению в школу. В этом активное участие принимают как родители, так и детские дошкольные учреждения, которые посещает ребенок, и благодаря которому происходит социализация малыша, расширяется кругозор, развивается интеллект, воспитываются навыки поведения в обществе, а также прививаются и закрепляются основы здорового образа жизни: режим дня, физическая активность, здоровое питание. Не секрет, что особенности учебного процесса (сидение за партой, зрительная нагрузка, снижение двигательной активности, необходимость запоминания учебного материала) способствуют возникновению у школьников нарушений со стороны опорно-двигательной и зрительной системы, быстрой истощаемости нервной системы. Вот почему к 6 годам (до поступления в школу) ребенок должен быть обследован лабораторно (если необходимо – инструментально), осмотрен врачом-педиатром и узкими специалистами (оториноларингологом, неврологом, стоматологом, хирургом, окулистом, логопедом), а при необходимости, в зависимости от наличия тех или иных отклонений в состоянии здоровья, и другими специалистами: кардиологом, нефрологом, эндокринологом.

Все имеющиеся отклонения в состоянии здоровья у ребенка к школе должны быть скорректированы. Как пример: впервые ребенок должен быть осмотрен логопедом не позднее 3-летнего возраста, и в случае выявления отклонений в развитии речи есть время к 6 годам многое исправить.

Кроме того, необходимо обратить внимание на то, чтобы ребенок был приучен к режиму дня. Ночной сон у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста не может быть меньше 10 часов. Желательно вечерняя прогулка перед

сном на свежем воздухе. Обязательна утренняя зарядка, подготавливающая организм ребенка к началу «рабочего» дня. Питание – не менее 5-ти раз в день, полноценное, разнообразное, скорректированное как в отношении калорийности (2000-2100ккал/д), так и наличия основных ингредиентов: белков, жиров и углеводов (1:1:4), обогащенное минералами и витаминами.

В рационе ребенка должны присутствовать мясные, молочные, рыбные блюда, каши, овощи и фрукты. Нельзя забывать и о питьевом режиме: ребенок в сутки должен выпивать не менее 1,0-1,5 литра воды (первые блюда, молоко и соки сюда не входят, так как относятся к еде). Причем следует ограничивать прием легкоусвояемых углеводов: сладких, мучных изделий. Неприемлемо употребление фаст-фуда (гамбургеров, чизбургеров, чипсов и т.п.) и газированных сладких напитков, что отрицательно влияет на желудочно-кишечный тракт ребенка.

Необходимо обратить внимание на двигательную активность и достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе.

Желательно еще до поступления в школу определить ребенка в ту или иную спортивную секцию или кружок, посещение которых даст возможность ребенку привыкнуть к физическим нагрузкам, а также будет его дисциплинировать.

Перед школой ребенок должен получить все прививки, согласно Национального календаря прививок Республики Беларусь, что позволит защитить его от многих опасных инфекций, распространение которых в организованных коллективах значительно выше. Не следует забывать и о прививке против гриппа, которая с 2012 года также вошла в Национальный календарь прививок, проводится ежегодно в сентябре-октябре месяце и защищает как от тяжелых форм гриппа, так и от его грозных осложнений.

Медосмотр для поступления в школу желательно пройти заранее (ведь справка годна в течение 12 месяцев), что даст вам возможность с вашим ребенком без спешки и суевы пройти все обследование и осмотры у специалистов и педиатра.

Уважаемые родители! От вас зависит, чтобы поступление вашего ребенка в школу было радостным и желанным, а каждое 1-е сентября настоящим праздником.

Людмила КИЩЕВИЧ,
врач-педиатр

То грозами бьет,
То, как на пляже, лучами гладит.
Она и смеяться, и плакать заставит.
Видеть по-разному ночь и зарю.
Жизнь я за это боготворю.
Она то ужасна, то прекрасна.
Тогда и я бываю разной.

Лилия РАЗОМАЗОВА, врач-педиатр

Посвящение А.С. Пушкину

На свете множество великое людей
Свой труд вливают в океан добра,
Для многих жизнь –
стремительный ручей,
Для избранных – могучая река.

Известно нам, жизнь Пушкина сначала,
Пожалуй, тоже, как ручей бежала,
Но с каждым годом набирая силы,
Ручей тот превращался в исполна.

И вот уже течёт через года
река его огромного труда –
И памятник себе
воздвиг нерукотворный,
И жизнь литературе посвятив,
в искусстве слова,
Сражаясь как в бою
упорном,
он настоящий
совершил прорыв.

Пример служения

Отчизне и народу
Он преподавал
славянам на века,
А жив бы был –
заветную Свободу
Вознёс бы высоко,
наверняка.

Развитие кариеса зубов является многофакторным процессом. Начальным звеном является образование кислоты в зубном налете. Воздействуя на зуб, кислота может растворить кальций и фосфат из эмали зуба. Исследования показали, что после приема пищи, потенциально кариесогенный уровень pH слюны может сохраняться до 2-х и более, особенно в межзубных зонах.

Среди всех защитных факторов, противодействующих этим изменениям, слюна играет самую большую роль.

Употребление жевательной резинки чрезвычайно распространенная привычка в мире. Высокий интерес стоматологов к жевательной резинке обусловлен ее двумя положительными свойствами. Во-первых, жевание резинки увеличивает скорость слюноотделения в 3-10 раз по сравнению со скоростью слюноотделения в состоянии покоя, а также жевание резинки заставляет слюну поступать

О, судьба!

О, судьба, продли мгновенья эти!
О, судьба, мне руки протяни!
Ничего не может быть на свете
Кроме ласковой моей Земли!

Той Земли, где мать меня растила,
Той Земли, где с братьями гулял,
Той Земли, где набирался силы,
Той Земли, где рос я и мужал.

Валерий МАЛЫШКИН

Ветер

С молодой березкой ветер флиртует,
Красоту – сережки у нее срываю.
Кудри изумрудные ласково трепал
Да еще шуточно в косы заплетал.

Шалунишка – ветер-странник ветренный.
Обещанья-клятвы только временны.
Нежно прикасался к листикам-ладоням,
Затаив дыханье, притаился в кроне.

Всю-то ночь береза с ветерком шепталась,
Утопая в ласке, сладко целовалась.
А на утро ветренник даже не простился,
К кудрявой рябине в гости напросился.

Ветер – непоседа, его не обуздать,
То сердито рвет всё, то давай ломать,
То заплачет жалобно,

просит в дом пустить,
Только нрав бездомного по свету бродить.

Времена года

Было в сарафаны разодето
Ситцевое ягодное лето.
Незабудки небу синеву дарили,
Облаком ромашки
в синеве той пыли.

А РЕЗИНКА НЕПРОСТАЯ...

положительное свойство жевательных резинок связано с введением в их состав сахарозаменителей, таких как ксилитол, сорбитол, маннитол, которые слабо или вообще не расщепляются бактериями полости рта с образованием органических кислот.

Исследования показали, что жевание не содержащих сахара резинок в течение 20 минут после еды восстанавливает значение pH зубного налета до безопасных уровней. В это время происходит стимуляция слюноотделе-

Наше знакомство с медициной началось с пары по нормальной анатомии. Будучи первокурсниками лечебного факультета, мы не знали, чего ожидать, поэтому очень волновались. Но все наши переживания развеялись после знакомства с Кузьменковой Ларисой Леонидовной.



Знаешь... она такая... Словно из рая...
Свободна, словно птица порхая...
Вся неземная, похожа на ветер.
Немного гордая... как огонь, понимаешь?
Как природа в Париже, – никогда не угадаешь!

Ванатомии были чем-то особенным. Несмотря на то, что анатомия была в четверг, готовиться к ней мы начинали уже с выходных. Перерывы между другими парами мы проводили в анатомичке, изучая препараты и листая атласы с рисунками, вновь и вновь повторяя материал к предстоящему занятию. На такое усердие нас вдохновляла Лариса Леонидовна. Для нее было важным донести материал до каждого из студентов, и она успешно справлялась с этой задачей, не жалея времени и сил. К каждой паре Лариса Леонидовна готовила схемы и рисунки, которые облегчали изучение анатомии и делали его более увлекательным.

Одним из самых ярких, важных и ответственных событий для нас стало участие в студенческой научной конференции. И нам посчастливилось поработать с Ларисой Леонидовной как с научным руководителем. Именно она первая открыла для нас двери в мир науки, приложила много усилий, чтобы мы достойно выступили на конференции.

Лариса Леонидовна стала для нас примером того, каким должен быть преподаватель: добрым, в меру строгим, понимающим и внимательным. Победы в конкурсах «Куратор года-2016» и «Лидер года-2016» тому доказательство.

Лариса Леонидовна была нашим преподавателем на протяжении всего курса нормальной анатомии, за это время мы сблизились и узнали ее не только как замечательного преподавателя, но и как доброго, искреннего и отзывчивого человека.

Благодаря Ларисе Леонидовне анатомии мы усвоили успешно, хорошо сдали экзамен. После этого прошло почти 2 года, но мы до сих пор поддерживаем связь со своим преподавателем, всегда можем получить от нее хороший совет и поддержку.

Мы поздравляем Ларису Леонидовну с Днем рождения! Желаем успехов, свершений и новых наград! Спасибо Вам за внимание и любовь к нам – студентам!

Ксения СЕМЕНЯК, Ольга БОБЕР, студентки лечфака
Ольга КРАКАСЕВИЧ, студентка стоматфака

Творчасць чытачоў

Спелая клубника в градки зазывала,
А малина сладко губы целовала.
Молодая вишня

соком наливалась,
Терпкая рябина краской заливалась.

Отгуляло гулко ситцевое лето.
Зашуршала осень вся в парчу одета.
Золотятся кроны у деревьев в парке,
Не догнать уж лето даже в иномарке.

Белые туманы по утрам клубятся.
Это кони бабушки Зимы резвятся.
Строгая старуха

все постель взбивает,
Снежными пушинками землю устилает.

И под песни выюжные бабушки Зимы
Будет спать природа до весны.
Пусть ей снятся

теплые ситцевые сны
И сосульки со вкусом сладкой ягоды.

Тайны ночи

День передал ключи
Трепетной тёмной ночи,
И в зеркальце снов
Город уходит вновь.

Ночь состоит из секретов,
Любовь – ночная раба –
О ней слагают сонеты
Возвышенно и любя.

Тайной зашторены окна,
Ночь выстилает мост –
Между вчера и завтра
Мерцаньем серебряных звезд.

Елена ХОХЕЛЬКО

Кабинет врача

ния и естественной защитной системы организма против поражения зубов кариесом.

Поэтому жевание не содержащей сахара резинки может быть рекомендовано как очень полезное дополнение к основным средствам гигиены полости рта.

Жевание резинки: жевание резинки, не содержащей сахара, можно после еды в течение 10-20 минут; жевательная резинка является дополнительным средством и не заменяет регулярную чистку зубов; стимулирует скорость слюноотделения в 3-10 раз; помогает нейтрализовать кислоты зубного налета; способствует проникновению слюны в труднодоступные межзубные промежутки; помогает удалить остатки пищи.

Елена ВЫСОЦКАЯ,
зав. стоматологическим отделением 3-й ГДКП
г. Минска

Ад шчырага сэрца

Одним из самых ярких, важных и ответственных событий для нас стало участие в студенческой научной конференции. И нам посчастливилось поработать с Ларисой Леонидовной как с научным руководителем. Именно она первая открыла для нас двери в мир науки, приложила много усилий, чтобы мы достойно выступили на конференции.

Лариса Леонидовна стала для нас примером того, каким должен быть преподаватель: добрым, в меру строгим, понимающим и внимательным. Победы в конкурсах «Куратор года-2016» и «Лидер года-2016» тому доказательство.

Лариса Леонидовна была нашим преподавателем на протяжении всего курса нормальной анатомии, за это время мы сблизились и узнали ее не только как замечательного преподавателя, но и как доброго, искреннего и отзывчивого человека.

Благодаря Ларисе Леонидовне анатомии мы усвоили успешно, хорошо сдали экзамен. После этого прошло почти 2 года, но мы до сих пор поддерживаем связь со своим преподавателем, всегда можем получить от нее хороший совет и поддержку.

Мы поздравляем Ларису Леонидовну с Днем рождения! Желаем успехов, свершений и новых наград! Спасибо Вам за внимание и любовь к нам – студентам!

Ксения СЕМЕНЯК, Ольга БОБЕР, студентки лечфака
Ольга КРАКАСЕВИЧ, студентка стоматфака

