

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, профессор
И.Н.Мороз
17.11.2022
Рег. № УД *н.655/2022* /уч.
Г. МИНСК

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-79 01 02 «Педиатрия»

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденной 17.06.2022, регистрационный № ТД-L.655/тип.; учебного плана по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного 18.05.2022, регистрационный № L-79-1-2/2223.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.С.Борисова, заведующий кафедрой учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 2 от 07.09.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 9 от 16.11.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Гигиена детей и подростков» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также о путях и способах создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Цель учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» – формирование базовой профессиональной компетенции для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Задачи учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоят в формировании у студентов научных знаний о влиянии факторов окружающей среды на растущий организм, принципах донозологической гигиенической диагностики факторов риска, путях и способах создания здоровьесберегающей среды, умений и навыков, необходимых для разработки и проведения приоритетных профилактических мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин и модулей: «Патологическая физиология», «Детские инфекционные болезни», «Детские болезни», «Педиатрия», «Терапевтический модуль».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией:

БПК. Организовывать исследования и проводить оценку состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями среды обитания; разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска.

В результате изучения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент должен

знать:

основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;

основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов;

критерии, методы исследования и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровнях;

физиологические основы здорового образа жизни и концепцию факторов риска как основы современных представлений о профилактике заболеваний детей и подростков;

критерии функциональной готовности и гигиенические аспекты

адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания;
 принципы рационального питания, методы оценки фактического питания и статуса питания детей и подростков;

задачи профессиональной ориентации, принципы профессионального отбора подростков;

механизмы, пути и способы создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения;

современные аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия;

уметь:

определять показатели физического развития и состояния здоровья детей и подростков;

проводить гигиеническую диагностику и оценку состояния здоровья на индивидуальном, коллективном и групповом уровнях;

оценивать фактическое питание и статус питания детей в организованных коллективах;

определять показатели физической, умственной работоспособности детей и подростков;

проводить врачебное профессиональное консультирование;

выявлять и оценивать факторы внешней среды, влияющие на состояние здоровья детей и подростков;

составлять программы комплексных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;

оценивать эффективность проведения оздоровительных мероприятий;

владеть:

методами оценки состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды и разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска;

навыком составления заключения о состоянии здоровья ребенка и степени пригодности его к определенному виду деятельности;

методологией оценки эффективности проведения оздоровительных мероприятий в коллективах детей и подростков.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 198 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 24 часа лекций (в том числе 8 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 87 часов практических занятий, 87 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (4, 5 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				Лекций (в т.ч. УСП)	УСП	практических занятий		
1-79 01 02 «Педиатрия»	4	90	44	8	3	36	46	зачет
	5	108	67	16	5	51	41	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	4	10
1.1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	-
1.2. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах		2
1.3. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков		2
1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков	2	2
1.5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков		2
1.6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков		2
2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков	8	26
2.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков	-	2
2.2. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива	2	-
2.3. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей	2	-
2.4. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования		2
2.5. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	-	2
2.6. Функциональная готовность детей к обучению в школе	-	2
2.7. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм	2	2
2.8. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	-	2
2.9. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Профилактика плоскостопия у детей	-	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
2.10. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей	-	2
2.11. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений общего среднего образования	2	-
2.12. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся	-	2
2.13. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	-	2
2.14. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей	-	2
2.15. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей	-	2
2.16. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	2
3. Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков	12	51
3.1. Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек	2	3
3.2. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков	2	-
3.3. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков	-	3
3.4. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков	-	3
3.5. Рациональное питание детей и подростков	2	3
3.6. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков	-	3
3.7. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах	-	3
3.8. Профилактика алиментарно-обусловленных заболеваний у детей и подростков. Пищевые отравления	2	-
3.9. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков	-	6
3.10. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация	2	3
3.11. Гигиенические требования к организации	-	3

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
производственного обучения детей и подростков		
3.12. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития	-	3
3.13. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков	-	6
3.14. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия	-	6
3.15. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях	-	3
3.16. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения	2	3
Всего часов	24	87

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков

1.1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма

Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения: определение понятия, цель, задачи, история развития. Известные ученые в области гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов. Биологический и паспортный возраст, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.

1.2. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах

Значение профилактической деятельности врачей-педиатров в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Понятие о здоровьесберегающем образовательном пространстве. Порядок организации оказания медицинской помощи обучающимся в учреждениях образования. Особенности медицинского обеспечения подростков.

1.3. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков

Влияние факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков. Классификация факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья растущего организма. Биологические и социальные факторы риска развития заболеваний у детей. Донозологическая диагностика. Методы и средства диагностики здоровья на популяционном и индивидуальном уровнях. Понятие о «неспецифической резистентности» и методики её оценки у детей и подростков.

1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков

Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Методы исследования физического развития.

Методы оценки физического развития индивидуума: метод индексов, метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии, центильный и комплексный методы, метод Z-скора, программно-аппаратной экспресс-диагностики. Методы оценки физического развития коллектива детей и подростков.

1.5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков

Методы изучения состояния здоровья детей и подростков. Показатели, характеризующие здоровье. Индекс здоровья. Заболеваемость детского и подросткового населения, ее структура и динамика. Определяющие и характеризующие критерии здоровья. Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

1.6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков

Социально-гигиенический мониторинг: определение понятия и основные задачи, нормативное и правовое обеспечение, порядок организации, этапы и

алгоритм проведения. Определение индекса нездоровья детей на индивидуальном и коллективном уровнях.

2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков

2.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков

Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Основные компоненты режима дня, их продолжительность и чередование в зависимости от возраста ребенка. Рациональный режим дня и гигиенические принципы его организации.

2.2. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива

Понятие об адаптации, общих механизмах и адаптивных реакциях организма. Социальная адаптация детей как медико-биологическая проблема. Степень тяжести адаптации, факторы ее определяющие. Особенности адаптации детей к условиям учреждений дошкольного образования и ее медико-социальное сопровождение. Определение риска неблагоприятного течения адаптации к школе. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Профилактика социальной дезадаптации учащихся.

2.3. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей

Типы учреждений для детей и подростков, нормативное и правовое обеспечение проектирования и строительства. Гигиенические принципы размещения учреждений для детей и подростков на территории населенных пунктов. Радиус обслуживания и факторы его определяющие. Гигиенические требования к земельному участку. Гигиенические принципы планировки основных типов учреждений для детей и подростков. Особенности планировки учреждений специального образования и оздоровительных учреждений.

2.4. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования

Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений дошкольного образования: групповая изоляция, обеспечение достаточного двигательного режима, воздушно-теплого режима, естественной и искусственной освещенности, условий для организации рационального питания. Особенности планировки земельного участка. Состав групповой ячейки. Требования к размещению и планировке помещений медицинского назначения.

2.5. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Гигиенические требования к организации образовательного процесса, медицинский контроль. Гигиенические принципы организации режима дня в учреждениях дошкольного образования.

2.6. Функциональная готовность детей к обучению в школе

Понятие о функциональной готовности к школе и школьной зрелости. Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости. Методы определения функциональной готовности детей к обучению в школе.

Комплексная оценка результатов тестирования школьной зрелости. Медико-психолого-педагогическая коррекция функционально неготовых к обучению в школе детей.

2.7. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм

Предметы детского обихода: классификация, основные гигиенические требования к их безопасности. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм (понятие об эндокринных дизрапторах, их наиболее распространенные виды, пути и источники поступления в организм, воздействие на организм, меры и ключевые направления профилактики).

Гигиенические требования к детским игрушкам. Показатели гигиенической безопасности игр и игрушек. Гигиенические требования к использованию игрушек в организованных детских коллективах.

2.8. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей

Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиеническое обоснование правильного положения тела при различных видах деятельности детей и подростков. Основные размеры детской мебели. Гигиенические требования к оборудованию учреждений образования и рассаживанию детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у детей.

2.9. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Профилактика плоскостопия у детей

Виды детской одежды. Физиолого-гигиенические свойства тканей и одежды. Гигиенические требования к детской одежде и материалам, из которых она изготовлена в зависимости от возраста, видов деятельности и сезона. Гигиенические требования к детской обуви. Подбор обуви для детей. Профилактика плоскостопия у детей. Факторы риска нарушения осанки.

2.10. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей

Физиология процесса чтения. Гигиенические требования к учебным и книжным изданиям для детей, качеству полиграфических материалов. Требования к шрифтовому оформлению книг, качеству печати. Формирование мотивации у детей на охрану зрения, раннюю диагностику и коррекцию возникающих нарушений. Тренировка процессов аккомодации зрительного анализатора. Обеспечение оптимальных условий зрительной работы.

2.11. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений общего среднего образования

Виды учреждений общего среднего образования, нормативные правовые основы их безопасного функционирования и гигиенические требования к размещению на территории населенных пунктов. Гигиенические принципы

планировки и строительства учреждений общего среднего образования. Планировочная структура, функциональное зонирование территории земельного участка и школьного здания. Требования к медицинскому кабинету школы. Гигиенические требования к помещению учебного класса, микроклимату, освещению. Гигиенические требования к условиям размещения детей первого года обучения.

2.12. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся

Физиолого-гигиенические основы деятельности детей и подростков: понятие об умственном и физическом труде и их гигиеническом нормировании; особенности высшей нервной деятельности растущего организма; сущность и признаки процессов утомления и переутомления, причины снижения работоспособности учащихся. Физиологические основы поддержания работоспособности организма: динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года; динамика восстановления сниженного функционального состояния организма. Методики изучения функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Способы повышения работоспособности учащегося в период обучения.

2.13. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования

Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Гигиенические требования к уроку. Ранговая шкала трудности учебных предметов. Гигиенические принципы составления и оценки расписания учебных занятий. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе. Медицинский контроль.

2.14. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей

Компьютеризация обучения как гигиеническая проблема. Основные гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентация режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники. Профилактика статического и зрительного утомления учащихся. Компьютерная зависимость и её профилактика у детей и подростков.

2.15. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей

Медико-социальные аспекты дизонтогенеза и факторы риска его формирования у детей. Организация образовательного процесса детей с дизонтогенезом (сегрегация, интеграция, инклюзия). Типы и виды учреждений специального образования, нормативное и правовое обеспечение их деятельности. Принципы организации коррекционно-развивающей среды

учреждений специального образования. Гигиенические требования к размещению, планировке, благоустройству, организации образовательного и воспитательного процессов, режима функционирования учреждений специального образования. Специфика учебного оборудования и особенности его размещения в зависимости от типа учреждения специального образования.

2.16. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Медико-социальные аспекты сиротства, причины его развития. Проблема социальной дезадаптации и формы жизнеустройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Типы учреждений для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей и гигиенические аспекты их функционирования. Медико-санитарное обеспечение воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков

3.1. Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его ведущие компоненты. Формирование ЗОЖ, основные этапы: знание, убеждение, умение, навык, привычка. Пути мотивации к ЗОЖ. Государственное регулирование вопросов формирования здорового образа жизни населения. Система гигиенического обучения и воспитания населения в Республике Беларусь.

Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения населения, особенности их применения в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы специалистов медицинского профиля в области гигиенического обучения детей и подростков. Роль врача-педиатра в реализации мероприятий по формированию ЗОЖ среди детей и подростков.

3.2. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков

Двигательная активность детей и ее нормирование в зависимости от возраста. Проблемы гиподинамии и гиперактивности у детей и подростков, факторы их обуславливающие. Физическое воспитание детей и подростков в организованных коллективах: цель, задачи, физиологические основы и гигиенические принципы организации, влияние на состояние здоровья и физическое развитие. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Средства закаливания и виды закаливающих процедур.

3.3. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков

Принципы физического воспитания детей и подростков. Формы физического воспитания в учреждениях для детей и подростков. Медицинские группы для занятий физической культурой. Методы оценки адекватности физической нагрузки. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания учащихся и учебного занятия «Час здоровья и спорта».

3.4. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков

Гигиенические требования к организации закаливания детей организованных коллективов. Методы закаливания и виды закаливающих процедур. Особенности закаливания часто и длительно болеющих детей. Методика оценки степени закаленности детского организма. Медико-педагогический контроль за организацией закаливания в учреждениях для детей.

3.5. Рациональное питание детей и подростков

Питание как фактор здоровья и развития детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ в формировании здоровья подрастающего поколения. Физиологические нормы питания детей и подростков. Режим питания.

Пути достижения и методы оценки эффективности реализации ключевых принципов рационального питания детей и подростков. Ведущие направления профилактики алиментарно-обусловленных заболеваний и пищевых отравлений у детей.

3.6. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков

Основные гигиенические требования к организации питания детей в условиях организованных коллективов. Медицинский контроль организации фактического питания детей в организованных коллективах.

3.7. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах

Медицинский контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков. Понятие о статусе питания и методах его исследования. Методы изучения и оценки фактического питания детей и подростков на индивидуальном и коллективном уровнях. Документация по вопросам организации питания. Гигиеническая оценка адекватности фактического питания детей организованных коллективов по бухгалтерской накопительной ведомости с использованием автоматизированной системы расчета и обоснование путей его коррекции.

3.8. Профилактика алиментарно-обусловленных заболеваний у детей и подростков. Пищевые отравления

Безопасность пищевых продуктов и условия её обеспечения. Виды неадекватного питания и их последствия для здоровья детей и подростков. Причины возникновения и ранние признаки проявления алиментарно-обусловленных заболеваний у детей и подростков. Современные подходы к обеспечению полноценности питания детей. Использование витаминно-минеральных комплексов. Причины возникновения и профилактика пищевых отравлений в организованных коллективах.

3.9. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков

Влияние труда на состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические принципы организации и нормирование трудовой деятельности детей и

подростков в зависимости от возраста и состояния здоровья. Основные формы трудового обучения школьников (уроки ручного труда, обслуживающий труд, работа в мастерских, общеобразовательных учреждений, трудовое и производственное обучение старшеклассников) и гигиенические требования к их организации.

Медицинский контроль за содержанием, режимом и условиями осуществления трудового обучения детей и подростков. Определение пригодности детей и подростков к определенному виду трудовой деятельности в зависимости от состояния здоровья. Профилактика травматизма детей и подростков. Гигиенические требования к организации общественно полезного труда, добровольного труда школьников на производстве и в сельском хозяйстве, работы подростков в условиях лагерей труда и отдыха.

3.10. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация

Профессиональная ориентация, врачебно-профессиональная консультация, профессиональный отбор детей и подростков. Система профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Содержание и основные аспекты деятельности.

Санитарно-гигиеническая характеристика профессий (условия труда, тяжесть и напряженность труда, анализ профессионального риска). Гигиеническая оценка условий труда и профессионального риска для подростков в различных сферах трудовой деятельности. Врачебный профессиональный отбор подростков: понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к различным видам трудовой деятельности подростков с учетом их состояния здоровья.

3.11. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков

Профессиональное обучение и его виды. Гигиенические принципы организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионального образования. Профилактика травматизма на производстве и в сельском хозяйстве.

3.12. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития

Медико-социальные аспекты дизонтогенеза. Особенности организации образовательного процесса. Организация ранней комплексной помощи детям. Организация специального образования на уровне дошкольного образования и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Медицинское обеспечение детей с особенностями психофизического развития в условиях организованных коллективов.

3.13. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков

Формы, принципы организации и проведения оздоровительной работы среди детей и подростков. Оздоровительные учреждения для детей и подростков с круглосуточным режимом пребывания. Гигиенические требования к организации режима дня, условиям отдыха и оздоровления детей.

Медицинское обеспечение детей в оздоровительном лагере. Оценка эффективности оздоровления.

3.14. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия

Экология и здоровье. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в условиях радиоэкологического загрязнения окружающей среды. Проявления и механизмы развития экологически зависимых состояний у детей и их систематизация. Синдром экологической дезадаптации у детей и подростков и пути его коррекции.

Организация и проведение оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия. Медицинские, психолого-педагогические, медико-социальные и физкультурно-оздоровительные меры оздоровления и реабилитации.

3.15. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях

Неблагоприятные факторы образовательной среды. Здоровьесберегающие технологии обучения: цель, задачи внедрения. Основные тенденции и направления по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении общего среднего образования. Особенности функционирования школ здоровья Республики Беларусь. Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности.

3.16. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения

Модель деятельности службы здоровья в учреждении образования. Современные подходы к оценке состояния здоровья детей организованных коллективов. Основные направления профилактики школьно-значимых заболеваний и оздоровления учащихся.

Обязанности медицинских работников, обслуживающих учреждения образования, по созданию здоровьесберегающей среды обучения: первичная профилактика заболеваний, вторичная профилактика школьно-обусловленной патологии, взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения детей. Перспективы развития здоровьесбережения учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекций	УСР	практических		
4 семестр						
1	Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	4	2	10	13	
1.1	Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	1	-	3	Контрольные опросы, электронные тесты
1.2	Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах			2	2	Собеседования, оценивание на основе деловой игры; электронные тесты
1.3	Факторы риска и донологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков			2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; письменные отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой, электронные тесты
1.4	Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков	2	1	2	2	Собеседования, контрольные опросы; письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям; электронные тесты
1.5	Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков			2	2	Собеседования, контрольные работы; электронные тесты
1.6	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков			2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; оценивание на основе метода развивающейся кооперации; электронные практикумы, электронные тесты
2.	Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков	8	2	26	33	
2.1.	Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и	-	-	2	2	Собеседования, доклады на практических

подростков						занятиях, оценивание на основе деловой игры; электронные тесты
2.2.	Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива	2	0,5	-	2	Контрольные опросы; электронные тесты
2.3.	Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей	2	0,5	-	2	Контрольные опросы; электронные тесты
2.4.	Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования			2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях, письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям; электронные тесты
2.5.	Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	-		2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; контрольные работы; электронные тесты
2.6.	Функциональная готовность детей к обучению в школе	-		2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; электронные тесты
2.7.	Гигиенические требования к предметам детского обихода.	-	-	2	2	Собеседования, рефераты, доклады на основе практических занятиях, оценивание на основе деловой игры; электронные тесты
2.8.	Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	-		2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях, тесты; отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой, электронные тесты
2.9.	Гигиенические требования к детской одежде и обуви Профилактика плоскостопия у детей	-		2	2	Собеседования, рефераты, доклады на практических занятиях; электронные тесты
2.10	Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей	-		2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; электронные тесты
2.11	Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений общего среднего образования	2	0,5	-	2	Контрольные опросы; электронные тесты
2.12	Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащихся. Профилактика	-	-	2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях, отчеты по аудиторным практическим

переутомления учащихся						упражнения с их устной защитой; электронные тесты
2.13	Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	-	2	2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях, контрольные работы; отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой; электронные тесты
2.14	Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей	-	2	2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях, оценивание на основе деловой игры; письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям; электронные тесты
2.15	Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей	-	2	2	2	Собеседования; письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям; электронные тесты
2.16	Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	2	3	3	Собеседования, стандартизированные тесты. электронные тесты, зачет
5 семестр						
2.7	Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дисрапторов на растущий организм	2	0,5	-	-	Контрольные опросы, электронные тесты,
2.11	Современные тенденции в размещении, планировке и оборудовании учреждений общего среднего образования	2	0,5			Контрольные опросы, электронные тесты.
3.	Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков	12	4	51	41	
3.1.	Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек	2	0,5	3	2	Собеседования, контрольные опросы, рефераты, доклады на практических занятиях; оценивание на основе проектного метода; электронные тесты
3.2.	Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков	2	0,5	-	2	Контрольные опросы, электронные тесты,
3.3.	Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков	-	3	2	2	Собеседования, доклады на практических занятиях, контрольные работы; электронные тесты
3.4.	Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков	-	3	2	2	Собеседования, рефераты, доклады на практических занятиях; отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; электронные тесты
3.5.	Рациональное питание детей и подростков	2	0,5	3	3	Рефераты, собеседования, доклады на практических занятиях, контрольные опросы;

				электронные тесты
3.6. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков	-	3	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; контрольные работы; электронные тесты
3.7. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах	-	3	2	Собеседования, электронные практикумы, письменные отчеты по аудиторным практическим упражнениям; электронные тесты
3.8. Профилактика алиментарно-обусловленных заболеваний у детей и подростков. Пищевые отравления	2	0,5	-	Контрольные опросы, электронные тесты,
3.9. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков: Гигиенические требования к организации основных форм трудового обучения школьников	-	3	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям; электронные тесты
Гигиенические требования к организации общественно полезного и добровольного труда детей и подростков	-	-	3	2
3.10. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация	2	1	3	2
3.11. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков	-	-	3	2
3.12. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития	-	-	3	2
3.13. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков Медицинское обслуживание детей в оздоровительном лагере. Оценка эффективности оздоровления	-	-	3	2

3.14	Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия: Состояние здоровья детей и подростков в условиях экологического неблагополучия	-	-	3	2	Собеседования, рефераты, доклады на практических занятиях, тесты; письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям; электронные тесты
	Оздоровление детей и подростков в условиях экологического неблагополучия	-	-	3	2	
3.15	Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях	-		3	2	Собеседования, доклады на практических занятиях; отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой; оценивание на основе проектного метода; электронные тесты
3.16	Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения	2	1	3	3	Собеседования, оценивание на основе модульно-рейтинговой системы, электронные тесты, зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков: учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.]; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск: Новое знание, 2018. – 390 с.
2. Гигиена детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. С. Борисова Н. В. Бобок, М. М. Солтан; под ред. Т. С. Борисовой: под ред. Т. С. Борисовой. – Минск: Новое знание, 2020. – 327 с.
3. Гигиена детей школьного возраста и подростков: учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Н. В. Бобок; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск: Новое знание, 2021. – 624с

Дополнительная:

5. Бобок, Н. В. Гигиенические требования к играм, игрушкам и игровому оборудованию/ Н. В. Бобок, Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2021.– 36 с.
6. Бобок, Н. В. Гигиенические требования к изданиям журнальным, книжным и учебным для детей и подростков / Н. В. Бобок, Т. С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2019. – 56 с.
7. Бобок, Н. В. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования / Н. В. Бобок, Т. С. Борисова – Минск : БГМУ, 2018. – 51 с.
8. Бобок, Н. В. Медико-гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития. Гигиенические аспекты организации паллиативной помощи детям / Н. В. Бобок, Т. С. Борисова – Минск: БГМУ, 2018. – 46 с.
9. Бобок, Н. В. Медико-гигиеническое обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / Н. В. Бобок, Т. С. Борисова – Минск : БГМУ, 2018. – 56с.
10. Борисова, Т. С. Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, Ж. П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2017. – 47 с.
11. Борисова, Т.С. Гигиенические аспекты закаливания детей и подростков / Т.С. Борисова, Ж.П. Лабодаева. – Минск : БГМУ, 2017. – 44 с.
12. Борисова, Т. С. Гигиенические аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия / Т. С. Борисова, М. М. Солтан. – Минск : БГМУ, 2018. – 71 с.
13. Борисова, Т. С. Гигиенические основы компьютеризации обучения / Т. С. Борисова. – 2-е изд. доп. – Минск : БГМУ, 2017.– 55 с.
14. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / Т. С. Борисова, М. М. Солтан – Минск : БГМУ, 2018. – 71 с.

15. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения детей и подростков / Т. С. Борисова, Ж. П. Лабодаева, А. В. Кушнерук. – Минск : БГМУ. – 2019 – 60 с.

16. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к организации физического воспитания в учреждениях для детей и подростков / Т. С. Борисова, Е. В. Волох – Минск : БГМУ, 2019. – 70 с.

17. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к проектированию и содержанию учреждений общего среднего образования / Т. С. Борисова – Минск : БГМУ, 2017. – 43 с.

18. Борисова, Т. С. Медико-гигиенические аспекты организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков / Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2019. – 76 с.

19. Борисова, Т. С. Социально-гигиенический мониторинг в области гигиены детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2017. – 68 с.

20. Волох, Е. В. Гигиенические требования к учреждениям профессионально-технического образования / Е. В. Волох, Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2020. – 61 с.

21. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 480 с.

22. Наумов, И. А. Гигиена детей и подростков: учебное пособие для студентов учреждения высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / И. А. Наумов, С. П. Сивакова, Е. Л. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 408 с.

23. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД) / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В. Р. Кучмы и д.м.н. П. И. Храмова. – М.: НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.

24. Сборник ситуационных задач по гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова [и др.]. – Минск: БГМУ, 2017. – 298 с.

25. Солтан, М. М. Гигиенические аспекты профессиональной ориентации детей и подростков / М. М. Солтан, Т. С. Борисова, Е. В. Волох. – Минск: БГМУ, 2019. – 64 с.

26. Солтан, М. М. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков / М. М. Солтан, Т. С. Борисова – Минск: БГМУ, 2019. – 72 с.

27. Солтан, М. М. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков / М. М. Солтан, Т. С. Борисова – Минск : БГМУ, 2019. – 92 с.

Нормативные правовые акты:

28. Инструкция «О порядке обеспечения оказания медицинской помощи обучающимся» : утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.06.2021 г. № 781.

29. Инструкция о порядке и условиях помещения детей в дом ребенка и выписки из него : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2017 № 25.

30. Инструкция о порядке проведения диспансеризации : утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.08.2016 г. № 96.

31. Инструкция по применению «Метод гигиенической оценки риска дезадаптации детей к школе» : утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 25.03.2014, регистрац. № 002-0314.

32. Инструкция по применению «Методы оценки гигиенической безопасности отдельных видов продукции для детей» : утв. Главным государственным санитарным врачом 15.12.2011, регистрац. № 016-1211.

33. Инструкция по применению «Организация ресурсных центров сохранения здоровья в учреждениях общего среднего образования» : утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 21.03.2016, регистрац. № 018-1215.

34. Инструкция по применению «Формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях общего среднего образования» : утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь, 21.03.2016, регистрац. № 019-1215.

35. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ : в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З: с изм. и доп.

36. О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека: Закон Республики Беларусь от 29.06.2003 № 217-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 17.07.2018 № 127-З.

37. О порядке обеспечения оказания медицинской помощи обучающимся: инструкция, утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.06.2021 г. № 781.

38. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Закон Республики Беларусь от 07.12.2012 № 340-З : с изм. и доп.

39. Санитарные нормы и правила «Санитарно-эпидемиологические требования к оказанию услуг детям в сфере физической культуры и спорта» : утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18 октября 2019 г. № 98.

40. Санитарные нормы и правила «Требования для организаций, осуществляющих производство пищевой продукции для детского питания»: утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 июня 2013 г. № 42.

41. Санитарные нормы и правила «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 197 : с изм. и доп.

42. Санитарные нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 196 : с изм. и доп.

43. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 : с изм. и доп.

44. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 : с изм. и доп.

45. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 мая 2013 г. № 38 : с изм. и доп.

46. Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2012 г. № 205 : с изм. и доп.

47. Санитарные нормы и правила «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012 г. № 180 : с изм. и доп.

48. Санитарные нормы и правила «Требования к санаторно-курортным организациям для детей, взрослых и детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.06.2015 № 83.

49. Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», Гигиенический норматив «Предельно-допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» : утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013 г. № 59.

50. Санитарные нормы и правила «Требования к производству и реализации учебных изданий для общего среднего образования», Гигиенический норматив «Показатели безопасности учебных изданий для общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 марта 2015 г. № 25.

51. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности домов ребенка» : утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24 марта 2011 г. № 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к лекциям и практическим занятиям;

подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
 проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
 изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;
 решение задач;
 выполнение исследовательских и творческих заданий;
 подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
 выполнение практических заданий;
 подготовку отчетов;
 оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
 составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
 составление тестов для организации взаимоконтроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:

написание и презентация реферата;
 выступление с докладом;
 изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;
 компьютерное тестирование;
 составление тестов для организации взаимоконтроля;
 подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:

контрольной работы;
 итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
 обсуждения рефератов;
 защиты учебных заданий;
 оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи;
 проверки рефератов, письменных докладов, отчетов;
 индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседования;
 доклады на практических занятиях;

оценивание на основе деловой игры.

Письменная форма:

тесты;
 контрольные опросы;
 контрольные работы;
 письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
 рефераты;
 стандартизированные тесты.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
 оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
 оценивание на основе проектного метода;
 оценивание на основе деловой игры;
 зачет.

Техническая форма:

электронные тесты;
 электронные практикумы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- линейный (традиционный) метод (лекция, практические занятия);
- активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Выявление и оценка факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья детей и подростков.
2. Оценка состояния неспецифической резистентности организма детей и подростков.
3. Определение показателей, уровня и гармоничности физического развития ребенка.
4. Проведение гигиенической диагностики и комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном, коллективном и групповом уровнях.
5. Осуществление оценки рациональности организации режима дня детей и подростков организованных коллективов.
6. Осуществление гигиенической оценки условий содержания воспитанников учреждений дошкольного образования.

7. Осуществление медицинского контроля за условиями организации образовательного процесса воспитанников учреждений дошкольного образования.
8. Определение функциональной готовности детей к обучению в школе.
9. Осуществление оценки гигиенической безопасности эксплуатации игрушек в условиях организованного коллектива.
10. Определение группы мебели и рациональности рассадки детей в учебном помещении.
11. Обоснование комплекса мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия у детей организованных коллективов.
12. Осуществление оценки условий организации зрительной работы обучающихся.
13. Осуществление гигиенической оценки условий содержания учащихся учреждений общего среднего образования.
14. Определение состояния умственной работоспособности обучающихся и обоснование мер профилактики их утомления.
15. Определение рациональности составления расписания учебных занятий и перемен.
16. Осуществление гигиенической оценки условий организации рабочих мест и режима работы кабинета информатики и вычислительной техники.
17. Осуществление гигиенической оценки условий организации коррекционно-развивающей среды учреждений специального образования
18. Осуществление гигиенической оценки условий содержания воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Осуществление выбора метода, форм и средств гигиенического обучения и воспитания в зависимости от целевой аудитории.
20. Определение адекватности физической нагрузки обучающихся и рациональности построения урока по физической культуре и воспитанию.
21. Определение адекватности физической нагрузки воспитанников и рациональности построения занятия по физической культуре и воспитанию.
22. Определение степени закаленности организма детей и подростков.
23. Осуществление оценки фактического питания детей организованных коллективов.
24. Осуществление оценки статуса питания детей и подростков.
25. Обоснование ведущих направлений профилактики алиментарно-обусловленных заболеваний и пищевых отравлений у детей организованных коллективов.
26. Осуществление полноценности фактического питания детей организованных коллективов с использованием автоматизированной системы расчета и обоснование путей его коррекции.
27. Осуществления гигиенической оценки содержания, режима и условий осуществления трудового обучения детей и подростков.

28. Осуществление врачебной профессиональной консультации и определение профессиональной пригодности подростка с учетом условий труда и возможного профессионального риска в различных сферах трудовой деятельности.

29. Осуществление гигиенической оценки условий организации производственного обучения подростков.

30. Осуществление гигиенической оценки условий организации летнего оздоровления и отдыха детей.

31. Осуществления оценки эффективности проведения оздоровительных мероприятий.

32. Осуществление гигиенической оценки организации режима дня детей и комплекса коррекционно-оздоровительных мероприятий в санаторных учреждениях и реабилитационных центрах.

33. Осуществление оценки эффективности функционирования школы здоровья

34. Обоснование и составление программы комплексных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков организованных коллективов в связи с условиями окружающей среды.

35. Оформление листка здоровья для детей организованных коллективов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Для проведения практических занятий используется следующее оборудование: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, кистевой динамометр, спирометр, электротермометр, секундомер.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ

IV семестр

1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма.

2. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков

3. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива

4. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей.

V семестр

5. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм.

6. Современные тенденции в размещении, планировке и оборудовании учреждений общего среднего образования.

7. Основы формирования здорового образа жизни детей организованных коллективов. Профилактика вредных привычек.

8. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков.
9. Рациональное питание детей и подростков.
10. Профилактика алиментарно-обусловленных заболеваний и пищевых отравлений у детей и подростков.
11. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация.
12. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

IV семестр

1. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков организованных коллективов.
2. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков.
3. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков.
4. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков.
5. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков.
6. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков.
7. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования.
8. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
9. Функциональная готовность детей к обучению в школе.
10. Гигиенические требования к предметам детского обихода.
11. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
12. Гигиенические требования к детской одежде и обуви Профилактика плоскостопия у детей.
13. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей.
14. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся.
15. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.
16. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей.
17. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей.
18. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

V семестр

1. Основы формирования здорового образа жизни детей организованных коллективов. Профилактика вредных привычек.
2. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков.
3. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков.
4. Рациональное питание детей и подростков.
5. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков.
6. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей организованных коллективов.
7. Гигиенические требования к организации основных форм трудового обучения школьников.
8. Гигиенические требования к организации общественно полезного и добровольного труда детей и подростков.
9. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация.
10. Гигиенические требования к организации профессионального обучения подростков.
11. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития.
12. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков
13. Медицинское обслуживание детей в оздоровительном лагере. Оценка эффективности оздоровления.
14. Состояние здоровья детей и подростков в условиях экологического неблагополучия.
15. Оздоровление детей и подростков в условиях экологического неблагополучия.
16. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях.
17. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков на современном этапе.
2. Состояние здоровья детей и основные задачи по его укреплению в Европейском регионе.
3. Состояние здоровья детей Республики Беларусь и его прогноз на перспективу.
4. Современные методы донозологической диагностики здоровья детей.
5. Рискологический подход в оценке состояния здоровья детей и способы его реализации.

6. Актуальные факторы риска состоянию здоровья детей и подростков в современных условиях.
7. Ключевые направления здоровьесбережения детей и подростков в современных условиях.
8. Эффективные практики организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков.
9. Востребованные методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания подрастающего поколения.
10. Приоритетные задачи в области формирования здорового образа жизни детей и подростков организованных коллективов.
11. Гиподинамия как фактор риска здоровью детей и способы ее преодоления.
12. Актуальные аспекты безопасного применения электронно-технических средств обучения.
13. Экологические риски здоровью детей в современных условиях и меры их профилактики.
14. Практический опыт совершенствования медицинского обеспечения детей организованных коллективов.
15. Эффективные профилактические проекты в области здоровьесбережения детей организованных коллективов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Патологическая физиология	Патологической физиологии	Изменений и дополнений нет	10.05.2022, протокол №13
2. Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней	Изменений и дополнений нет	10.05.2022, протокол №13
3. Детские болезни	1-я кафедра детских болезней; 2-я кафедра детских болезней	Изменений и дополнений нет Изменений и дополнений нет	10.05.2022, протокол №13

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой гигиены
детей и подростков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат
медицинских наук, доцент

Т.С.Борисова

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического
факультета учреждения
образования «Белорусский
государственный
медицинский университет»

17. 11 2022


Е.К.Филипович

Методист учреждения
образования
«Белорусский
государственный
медицинский университет»

17. 11 2022

С.А.Янкович

Сведения об авторах (составителях) учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Борисова Татьяна Станиславовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
 служебный	3-65-88-20
Факс:	—
<i>E-mail:</i>	gdp@bsmu.by