

6731

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

И.А. Старовойтова

17.06.2022
Регистрационный № ГД-1.655 /тип.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
здравоохранения Республики
Беларусь

Е.Н. Кроткова

25.04.2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.А. Касперович

08.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-
методического объединения
по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

С.П. Рубникович

30.04.2022

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович

08.06.2022

Эксперт-нормоконтролер

М.В. Шестаков

03.06.2022

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.edustandart.by>
<http://www.nihe.bsu.by>

Минск 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А.Наумов, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

С.П.Сивакова, доцент кафедры общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Я.М.Шерендо, главный врач государственного учреждения «Гродненский зональный центр гигиены и эпидемиологии»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 9 от 01.02.2022);

В.Н.Бортновский, заведующий кафедрой экологической и профилактической медицины учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 7 от 25.01.2022);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 4 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № 1 от 28.02.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Гигиена детей и подростков» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также о путях и способах создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» – формирование базовой профессиональной компетенции для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Задачи учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоят в формировании у студентов научных знаний о влиянии факторов окружающей среды на растущий организм, принципах донозологической гигиенической диагностики факторов риска, путях и способах создания здоровьесберегающей среды, умений и навыков, необходимых для разработки и проведения приоритетных профилактических мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин и модулей: «Патологическая физиология», «Детские инфекционные болезни», «Внутренние болезни», «Педиатрия», «Терапевтический модуль».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: организовывать исследования и проводить оценку состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями среды обитания; разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска.

В результате изучения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент должен:

знать:

основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;

основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов;

критерии, методы исследования и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровнях;

физиологические основы здорового образа жизни и концепцию факторов

риска как основы современных представлений о профилактике заболеваний детей и подростков;

критерии функциональной готовности и гигиенические аспекты адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания;

принципы рационального питания, методы оценки фактического питания и статуса питания детей и подростков;

задачи профессиональной ориентации, принципы профессионального отбора подростков;

механизмы, пути и способы создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения;

современные аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия;

уметь:

определять показатели физического развития и состояния здоровья детей и подростков;

проводить гигиеническую диагностику и оценку состояния здоровья на индивидуальном, коллективном и групповом уровнях;

оценивать фактическое питание и статус питания детей в организованных коллективах;

определять показатели физической, умственной работоспособности детей и подростков;

проводить врачебное профессиональное консультирование;

выявлять и оценивать факторы внешней среды, влияющие на состояние здоровья детей и подростков;

составлять программы комплексных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;

оценивать эффективность проведения оздоровительных мероприятий;

владеть:

методами оценки состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды и разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска;

навыком составления заключения о состоянии здоровья ребенка и степени пригодности его к определенному виду деятельности;

методологией оценки эффективности проведения оздоровительных мероприятий в коллективах детей и подростков.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 198 академических часов, из них 111 аудиторных часов и 87 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет (4,5 семестры).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Количество часов аудиторных занятий | |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | лекций | практических |
| 1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков | 19 | 4 | 15 |
| 1.1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма | 2 | 2 | – |
| 1.2. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах | 3 | – | 3 |
| 1.3. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков | 5 | 2 | 3 |
| 1.5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 1.6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков | 41 | 8 | 33 |
| 2.1. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива | 2 | 2 | – |
| 2.2. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей | 5 | 2 | 3 |
| 2.3. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования | 3 | – | 3 |
| 2.4. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования | 2 | 2 | – |
| 2.5. Функциональная готовность детей к обучению в школе | 3 | – | 3 |
| 2.6. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм | 3 | – | 3 |
| 2.7. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей | 3 | – | 3 |
| 2.8. Гигиенические требования к детской | | | |

| Наименование раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Количество часов аудиторных занятий | |
|--|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | лекций | практических |
| одежде и обуви | 3 | – | 3 |
| 2.9. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей | 3 | – | 3 |
| 2.10. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования | 2 | 2 | – |
| 2.11. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся | 3 | – | 3 |
| 2.12. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей | 3 | – | 3 |
| 2.13. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей | 3 | – | 3 |
| 2.14. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | – | 3 |
| 3. Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков | 51 | 12 | 39 |
| 3.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков | 2 | 2 | – |
| 3.2. Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек | 5 | 2 | 3 |
| 3.3. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков | 2 | 2 | – |
| 3.4. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 3.5. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 3.6. Рациональное питание детей и подростков | 2 | 2 | – |
| 3.7. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 3.8. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах | 3 | – | 3 |
| 3.9. Профилактика алиментарно обусловленных заболеваний у детей и | | | |

| Наименование раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Количество часов аудиторных занятий | |
|---|------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | лекций | практических |
| подростков. Пищевые отравления | 5 | 2 | 3 |
| 3.10. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 3.11. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация | 2 | 2 | – |
| 3.12. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 3.13. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития | 3 | – | 3 |
| 3.14. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков | 3 | – | 3 |
| 3.15. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия | 3 | – | 3 |
| 3.16. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях | 3 | – | 3 |
| 3.17. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения | 3 | – | 3 |
| Всего часов | 111 | 24 | 87 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков

1.1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма

Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения: определение понятия, цель, задачи, история развития. Известные ученые в области гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов. Биологический и паспортный возраст, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.

1.2. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах

Значение профилактической деятельности врачей-педиатров в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Классификация факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья растущего организма.

1.3. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков

Влияние факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков. Биологические и социальные факторы риска развития заболеваний у детей. Донозологическая диагностика. Методы и средства диагностики здоровья на популяционном и индивидуальном уровнях.

1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков

Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Методы оценки физического развития индивидуума: метод индексов, метод сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, центильный и комплексный методы. Методы оценки физического развития коллектива детей и подростков.

1.5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков

Методы изучения состояния здоровья детей и подростков. Показатели, характеризующие здоровье. Индекс здоровья. Заболеваемость детского и подросткового населения, ее структура и динамика. Определяющие и характеризующие критерии здоровья. Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

1.6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков

Социально-гигиенический мониторинг: определение понятия, нормативное и правовое обеспечение, порядок организации, этапы и алгоритм проведения.

2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков

2.1. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива

Понятие об адаптации, общих механизмах и адаптивных реакциях. Социальная адаптация детей как медико-биологическая проблема. Степень тяжести адаптации, факторы ее определяющие. Определение риска неблагоприятного течения адаптации к школе. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Особенности адаптации детей при переходе к предметному обучению. Профилактика социальной дезадаптации учащихся.

2.2. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей

Типы учреждений для детей и подростков, нормативное и правовое обеспечение проектирования и строительства. Гигиенические принципы размещения учреждений для детей и подростков на территории населенных пунктов. Гигиенические принципы планировки основных типов учреждений для детей и подростков. Особенности планировки учреждений специального образования и оздоровительных учреждений.

2.3. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования

Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений дошкольного образования: групповая изоляция, обеспечение достаточного двигательного режима, воздушно-теплого режима, естественной и искусственной освещенности, условий для организации рационального питания. Особенности планировки земельного участка. Состав групповой ячейки. Требования к размещению и планировке помещений медицинского назначения.

2.4. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Гигиенические требования к организации образовательного процесса, медицинский контроль. Гигиенические принципы организации режима дня в учреждениях дошкольного образования.

2.5. Функциональная готовность детей к обучению в школе

Понятие о функциональной готовности к поступлению в школу и школьной зрелости. Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости. Методы определения функциональной готовности детей к обучению в школе. Комплексная оценка результатов тестирования школьной зрелости.

2.6. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм

Предметы детского обихода: классификация, основные гигиенические требования к их безопасности. Гигиенические требования к детской одежде и материалам, из которых она изготовлена в зависимости от возраста, видов деятельности и сезона. Гигиенические требования к детской обуви. Подбор обуви для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам и мебели.

Гигиенические требования к учебным и книжным изданиям для детей.

2.7. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей

Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиеническое обоснование правильного положения тела при различных видах деятельности детей и подростков. Основные размеры детской мебели. Гигиенические требования к рассаживанию детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у детей.

2.8. Гигиенические требования к детской одежде и обуви

Физиолого-гигиенические свойства одежды. Гигиенические требования к обуви. Профилактика плоскостопия у детей. Факторы риска нарушения осанки.

2.9. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей

Физиология процесса зрения. Гигиенические требования к книжным изданиям, качеству полиграфических материалов. Требования к шрифтовому оформлению книг, качеству печати. Формирование мотивации у детей на охрану зрения, раннюю диагностику и коррекцию возникающих нарушений. Тренировка процессов аккомодации зрительного анализатора. Обеспечение оптимальных условий зрительной работы.

2.10. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования

Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений общего среднего образования. Планировочная структура, функциональное зонирование территории земельного участка и школьного здания. Требования к медицинскому кабинету школы. Гигиенические требования к помещению учебного класса, микроклимату, освещению. Гигиенические требования к условиям размещения детей первого года обучения.

2.11. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся

Физиолого-гигиеническая сущность процессов утомления, причины снижения работоспособности учащихся. Динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Способы повышения работоспособности учащегося в период обучения. Методики изучения функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Гигиенические требования к уроку. Ранговая шкала трудности учебных предметов. Гигиенические принципы составления и оценки расписания учебных занятий. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

2.12. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей

Компьютеризация обучения как гигиеническая проблема. Основные гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин на функциональное

состояние и состояние здоровья детей и подростков. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентация режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники. Профилактика статического и зрительного утомления.

2.13. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей

Социальная дезадаптация. Типы и виды учреждений специального образования, нормативное и правовое обеспечение их деятельности. Гигиенические требования к размещению, планировке, благоустройству, организации образовательного и воспитательного процессов, режима функционирования учреждений специального образования. Специфика учебного оборудования и особенности его размещения в зависимости от типа учреждения специального образования.

2.14. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Типы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и гигиенические аспекты их функционирования. Медико-санитарное обеспечение воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков

3.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков

Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Основные компоненты режима дня, их продолжительность, чередование в зависимости от возраста ребенка.

3.2. Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его ведущие компоненты. Формирование ЗОЖ, основные этапы: знание, убеждение, умение, навык. Пути мотивации к ЗОЖ. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения, особенности их применения в зависимости от возраста детей. Роль врача-педиатра в реализации мероприятий по формированию ЗОЖ среди детей и подростков.

3.3. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков

Физическое воспитание детей и подростков: цель, задачи, физиологические основы, влияние на состояние здоровья и физическое развитие. Двигательная активность и ее нормирование в зависимости от возраста. Проблемы гиподинамии и гиперреактивности у детей и подростков.

Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Средства закаливания и виды закаливающих процедур.

3.4. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков

Принципы физического воспитания детей и подростков. Формы физического воспитания в учреждениях для детей и подростков. Медицинские

группы для занятий физической культурой.

3.5. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков

Виды и методы закаливания. Методика оценки степени закаленности детского организма. Контроль за организацией закаливания в детских учреждениях.

3.6. Рациональное питание детей и подростков

Питание как фактор здоровья и развития детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Физиологические нормы питания детей и подростков. Режим питания.

3.7. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков

Основные гигиенические требования к организации питания детей в условиях организованного коллектива. Медицинский контроль организации фактического питания детей в организованных коллективах.

3.8. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах

Медицинский контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков. Документация по вопросам организации питания. Гигиеническая оценка адекватности фактического питания детей в организованных коллективах по бухгалтерской накопительной ведомости с использованием автоматизированной системы расчета и обоснование путей его коррекции.

3.9. Профилактика алиментарно обусловленных заболеваний у детей и подростков. Пищевые отравления

Причины возникновения алиментарно обусловленных заболеваний у детей и подростков. Использование витаминно-минеральных комплексов. Причины и профилактика пищевых отравлений в организованных коллективах.

3.10. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков

Влияние труда на состояние здоровья детей и подростков, нормирование трудовой деятельности в зависимости от возраста и состояния здоровья. Медицинский контроль за содержанием, режимом и условиями трудового обучения детей и подростков. Определение пригодности детей и подростков к определенному виду трудовой деятельности в зависимости от состояния здоровья. Профилактика травматизма детей и подростков.

3.11. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация

Профессиональная ориентация, врачебно-профессиональная консультация и профессиональный отбор детей и подростков. Содержание и основные аспекты деятельности. Санитарно-гигиеническая характеристика профессий. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к различным видам трудовой деятельности подростков с учетом их состояния

здоровья. Работа врача подросткового кабинета.

3.12. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков

Гигиенические принципы организации производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования. Профилактика травматизма на производстве и в сельском хозяйстве.

3.13. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития

Медико-социальные аспекты дизонтогенеза. Особенность организации образовательного процесса. Организация специального образования на уровне дошкольного образования и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

3.14. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков

Принципы организации и проведения оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период. Оздоровительные учреждения для детей и подростков с круглосуточным режимом пребывания. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков. Медицинское обслуживание детей в оздоровительном лагере. Оценка эффективности оздоровления.

3.15. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия

Экология и здоровье. Синдром экологической дезадаптации у детей и подростков и пути его коррекции. Понятие о «неспецифической резистентности» и методики ее оценки у детей и подростков.

Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в условиях радиоэкологического загрязнения окружающей среды. Организация и проведение оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия.

3.16. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях

Неблагоприятные факторы образовательной среды. Здоровьесберегающие технологии обучения: цель, задачи внедрения. Основные тенденции и направления по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении общего среднего образования.

3.17. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения

Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Модель деятельности службы здоровья в учреждении образования. Обязанности медицинских работников, обслуживающих учреждение образования, по созданию здоровьесберегающей среды обучения. Основные направления профилактики школьно-значимых заболеваний и оздоровления учащихся. Перспективы развития здоровьесбережения учащихся.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.]; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Новое знание, 2018. – 390 с.
2. Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] : под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Новое знание, 2020. – 326 с.
3. Сборник ситуационных задач по гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2017. – 298 с.

Дополнительная:

4. Борисова, Т. С. Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, Ж. П. Лабодаева. – Минск : БГМУ, 2017. – 47 с.
5. Борисова, Т. С. Социально-гигиенический мониторинг в области гигиены детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2017. – 68 с.
6. Наумов, И.А. Гигиена детей и подростков : учебное пособие для студентов учреждения высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / И. А. Наумов, С. П. Сивакова, Е. Л. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 408 с.
7. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД) / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В. Р. Кучмы и д.м.н. П. И. Храмцова. – М. : НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.

Нормативные правовые акты:

8. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХП : в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З : с изм. и доп.
9. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Закон Республики Беларусь от 07.12.2012 № 340-З : с изм. и доп.
10. О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека : Закон Республики Беларусь от 29.06.2003 № 217-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 17.07.2018 № 127-З.
11. Инструкция о порядке и условиях помещения детей в дом ребенка и выписки из него : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2017 № 25.
12. Инструкция по применению «Метод гигиенической оценки риска дезадаптации детей к школе» : утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 25.03.2014, регистрац. № 002-0314.
13. Инструкция по применению «Методы оценки гигиенической безопасности отдельных видов продукции для детей» : утв. Главным государственным санитарным врачом 15.12.2011, регистрац. № 016-1211.
14. Санитарные нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 196.

15. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 : с изм. и доп.

16. Санитарные нормы и правила «Требования к производству и реализации отдельных видов продукции для детей», Гигиенический норматив «Показатели безопасности отдельных видов продукции для детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.12.2012 № 200.

17. Санитарные нормы и правила «Требования к санаторно-курортным организациям для детей, взрослых и детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.06.2015 № 83.

18. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации санаторно-курортных и оздоровительных организаций : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.09.2019 № 663.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов для организации взаимоконтроля.

Основные формы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- компьютеризированное тестирование;

изготовление дидактических материалов;
подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:
контрольной работы;
итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования,
письменной работы, тестирования;
обсуждения рефератов;
защиты учебных заданий;
защиты протокола практического занятия;
оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения
задачи на практических занятиях;
проверки рефератов, письменных докладов, отчетов;
индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседования;
коллоквиумы;
доклады на практических занятиях;
доклады на конференциях;
устный зачет;
оценивание на основе деловой игры;
тесты действия.

Письменная форма:

тесты;
контрольные опросы;
контрольные работы;
письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим
упражнениям;
рефераты;
отчеты по научно-исследовательской работе;
публикации статей, докладов;
заявки на изобретения и полезные модели;
стандартизированные тесты;
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
оценивание на основе кейс-метода;
оценивание на основе портфолио;
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
оценивание на основе проектного метода;
оценивание на основе деловой игры.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
оценивание на основе проектного метода;
оценивание на основе деловой игры;
оценивание на основе метода Дельфи.

Техническая форма:

электронные тесты;
электронные практикумы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровнях.
2. Определение физиологических основ здорового образа жизни детей и подростков и влияние факторов риска на формирование здоровья.
3. Определение функциональной готовности и гигиенических аспектов адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания.
4. Оценка фактического питания и статуса питания детей и подростков.
5. Оценка оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия.
6. Определение показателей физического развития и состояния здоровья детей и подростков.
7. Оценка фактического питания и статуса питания детей в организованных коллективах.
8. Определение показателей физической и умственной работоспособности детей и подростков.
9. Определение профессиональной пригодности подростков.
10. Проведение врачебно-профессионального консультирования подростков.
11. Оценка микроклиматических условий в детских дошкольных учреждениях.
12. Оценка здоровьесберегающей среды в организованных детских коллективах.
13. Оценка эффективности проведения оздоровительных мероприятий в коллективах детей и подростков.