

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

<p>Содержание учебной дисциплины</p>	<p>Психология личности. Развитие психики в онтогенезе, особенности психики ребенка и подростка. Общие закономерности влияния психических факторов на здоровье человека, психологические особенности контакта врача с пациентом, основы психогигиены. Психология ребенка с нормальным и дизонтогенетическим развитием. Медицинская психология девиантного поведения. Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь. Медицинская деонтология</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>СК. Структурировать диагностические данные с учетом психологических особенностей детей и подростков, владеть психодиагностическими методиками и психокоррекционными методами</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательные механизмы в поведении человека; структуру внутренней картины болезни; типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу стационарных и амбулаторных учреждений здравоохранения, особенности реакций семьи на болезнь одного из его членов; теоретические основы взаимоотношений врача и пациента и фазы развития отношений врача и пациента; основные теоретические положения психологии зависимости, виды и степень выраженности зависимого поведения; личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности пациентов с различной соматической патологией; виды психологических защит; виды, модели и стадии психологического консультирования; цели и задачи кризисной интервенции; отличия кризисной интервенции от психотерапии; психологические механизмы реакции на утрату, стадии горевания, возрастные особенности восприятия смерти; стратегии психологической помощи при реакции утраты; виды насилия; социальные стереотипы, вызывающие специфические психологические реакции жертв насилия; психологические аспекты различных форм аутодеструктивного поведения; этические принципы в психологической работе с детьми; уметь: составлять психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез, оценивать состояние пациента на данный момент по вербальным и невербальным характеристикам; оценивать свое состояние на момент взаимодействия с пациентом, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, а также элементарными навыками управления вниманием, памятью, мышлением; оценивать структуру и степень выраженности нарушений

	<p>познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы пациентов; структурировать диагностические навыки с учетом психологических особенностей и социальных позиций пациента с целью получения данных для функционального (многоосевого или многомерного) диагноза; пользоваться психодиагностическими методиками и психокоррекционными подходами; применять на практике основные методы психологической диагностики зависимости; управлять психологическими и личностными механизмами в процессе лечения нервно-психических, поведенческих расстройств и соматических заболеваний, использовать эти знания в аспектах практической работы с пациентами; оценивать динамику психологических проблем в зависимости от эффективности проводимой терапии; владеть: вербальными средствами коммуникации, техниками активного слушания; приемами вербального реагирования в ходе беседы; стратегией поведения в конфликте: сотрудничеством, компромиссом, избеганием, приспособлением. принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции, а также некоторыми принципами и методами психотерапии пациентов</p>
Семестр	10 семестр
Пререквизиты	Анатомия человека Нормальная физиология Патологическая физиология Общая гигиена
Трудоемкость	1,5 зачетные единицы
Количество академических часов	64 академических часов всего 42 аудиторных часа 22 часов самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет