

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор

С.В. Губкин

Контрольный
экземпляр



Reg. № УД-4.03-2/16-17 /уч.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 № 88

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.С. Борисова, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

М.М. Солтан, доцент кафедры гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Н.В. Бобок, доцент кафедры гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Л. Бацукова, заведующий кафедрой общей гигиены учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.О. Гузик, заведующий кафедрой гигиены и медицинской экологии государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 8 от 11 января 2016г.);

Методической комиссией медико-профилактических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 21 января 2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Гигиена детей и подростков» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также изучающая пути и способы уменьшения, устранения и предупреждения неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

Учебная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» направлена на изучение новейших научных данных по таким современным аспектам охраны здоровья детей и подростков, как выявление факторов риска, установление причинно-следственных связей в системе «среда обитания – здоровье детского населения», донозологическая диагностика заболеваний, критерии гигиенической оценки здоровья на индивидуальном и коллективном уровнях, общие закономерности адаптации организма к меняющимся условиям окружающей среды, способы создания санитарно-эпидемического благополучия среды обитания детей и подростков, организации социально-гигиенического мониторинга, питания, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, оздоровления детского и подросткового населения, здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний о принципах и методах гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на растущий организм, разработки комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, обеспечивающих благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных понятий терминологии и методов, используемых в гигиене детей и подростков;
- принципов и методов оценки влияния факторов окружающей среды на растущий организм;
- методов изучения состояния здоровья и его мониторинга;
- путей и способов создания здоровьесберегающей среды обитания и проведения оздоровительных мероприятий среди детского и подросткового контингентов;
- принципов, методов организации и проведения государственного санитарного надзора по разделу гигиена детей и подростков.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- благоприятного воздействия факторов окружающей среды на формирование здоровья и повышение работоспособности детей и подростков;
- базовых принципов разработки и проведения профилактических мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин.

Нормальная физиология. Физиологические основы жизнедеятельности организма в условиях его взаимодействия со средой существования. Нормальное состояние функций организма и их резервных возможностей с учетом возраста. Терморегуляция и её возрастные особенности. Основной обмен и факторы его определяющие. Особенности обмена веществ и энергии у детей. Физиология пищеварения и физиологические нормы питания. Состояние сна и бодрствования. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Физиология процесса утомления.

Общая гигиена. Факторы среды обитания человека. Закономерности взаимодействия организма и средовых факторов. Концепция факторов риска. Гигиенические методы исследования. Оценка окружающей среды и внутренней среды закрытых помещений с применением лабораторных и инструментальных методов исследования. Основы личной гигиены. Гигиенические требования к организации режима быта, труда и отдыха. Гигиена питания. Законы рационального питания. Методы оценки адекватности индивидуального питания и статуса питания. Профилактика пищевых отравлений.

Патологическая физиология. Общее учение о болезни. Понятия и категории патологии. Классификация и номенклатура болезней. Социальные аспекты развития болезней. Характеристика основных свойств болезнетворных факторов. Роль конкретных причин и условий в развитии болезни. Основные закономерности и механизмы развития заболевания и выздоровления.

Микробиология, вирусология, иммунология. Иммунная система организма человека, возрастные особенности, функционирование в норме и патологии. Методы оценки иммунного статуса.

Валеология. Показатели здоровья и определяющие его факторы. Методы диагностики здоровья и донологических состояний на индивидуальном и коллективном уровнях. Компоненты здорового образа жизни. Базовые принципы разработки и организации мероприятий, направленных на формирование у населения мотиваций, умений и навыков здорового образа жизни.

Коммунальная гигиена. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена планировки населенных мест. Гигиенические требования к

планировке, строительству и санитарно-техническому оборудованию общественных зданий и сооружений.

Детские инфекционные болезни. Принципы и методы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Методы и формы санитарно-просветительской работы.

Организация санитарно-эпидемиологической службы и статистика. Система здравоохранения Республики Беларусь. Общественное здоровье. Организация медицинской помощи и санитарно-эпидемиологического обслуживания населения. Санитарное законодательство. Социально-гигиенический мониторинг. Профилактика. Гигиеническое обучение и воспитание населения.

Медицинская статистика. Методы изучения и прогнозирование показателей здоровья населения.

Радиационная и экологическая медицина. Экологические факторы и здоровье населения. Экологически зависимая заболеваемость населения. Радиочувствительность и факторы ее определяющие. Способы снижения поступления и ускорения выведения радионуклидов из организма.

Изучение учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-2. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-4. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Применять полученные знания и умения для сохранения и укрепления здоровья населения.

ПК-2. Использовать знания общемедицинских и специальных дисциплин, а также занятия физической культурой и спортом для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа и стиля жизни.

ПК-3. Проводить диагностику здоровья.

ПК-4. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-5. Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни пациента состояниях.

ПК-6. Применять лечебно-диагностическую аппаратуру.

ПК-7. Планировать и проводить лабораторные исследования.

ПК-8. Давать оценку и осуществлять прогноз по результатам лабораторных исследований.

ПК-9. Взаимодействовать с коллегами на основе нормативно-правовых актов.

ПК-10. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-11. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-12. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных

ПК-14. Планировать и проводить научные исследования по специальности.

ПК-15. Подготавливать и оформлять результаты научных исследований к опубликованию.

ПК-16. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-17. Работать с нормативными правовыми актами.

ПК-18. Оформлять необходимые в профессиональной деятельности заключения, акты, протоколы, предписания и другие документы

В результате изучения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент должен

знать:

– основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;

– основные закономерности роста и развития детского организма и особенности его адаптации к меняющимся условиям окружающей среды;

– показатели и факторы, определяющие состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, методы их исследования и оценки;

– основные направления, методы и формы организации гигиенического обучения и воспитания детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни;

– гигиенические принципы размещения, планировки, оборудования и санитарного содержания различных типов учреждений для детей и подростков;

– гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового обучения, физического воспитания, закаливания и

здоровьесбережения в учреждениях для детей и подростков;

–методы оценки умственной и физической работоспособности, функционального состояния организма учащихся;

–основные принципы организации и методы оценки фактического питания детей организованных коллективов;

–гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода;

–гигиенические основы организации оздоровления детей и подростков;

–основные принципы организации профориентации и врачебно-профессионального консультирования детей и подростков;

–содержание, порядок организации и проведения государственного санитарного надзора по разделу гигиена детей и подростков;

–основные направления обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

уметь:

–оценивать состояние здоровья детских и подростковых контингентов;

–осуществлять гигиеническую оценку организации и проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков;

–проводить анализ рационов фактического питания и давать оценку условиям его организации в детских и подростковых учреждениях;

–проводить гигиеническую экспертизу проекта детских и подростковых учреждений различного типа;

–проводить комплексное обследование детских и подростковых учреждений, составлять санитарное описание объекта с заключением и предложениями;

–разрабатывать алгоритм проведения социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей и подростков и обосновывать направления медико-профилактических программ;

–проводить оценку и анализ эффективности оздоровления детей и подростков;

владеть:

– навыками гигиенической оценки факторов среды обитания детей и подростков;

– основными подходами к оценке состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды;

– методикой проведения гигиенического обследования детских и подростковых учреждений.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» включает 3 раздела и 40 тем.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 418 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 28 часов лекций, 219 часов практических занятий, 171 час самостоятельной работы студента.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8,9 семестры) и экзамена (10 семестр).

Итоговая аттестация – государственный экзамен.

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий					Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	из них		самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	практических занятий		
1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»	8	130	86	16	70	44	зачет
	9	128	84	12	72	44	зачет
	10	160	77	-	77	83	экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Основы гигиены детей и подростков	16	70
1.1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	-
1.2. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая диагностика	2	6
1.3. Методы изучения и оценки физического развития	-	6
1.4. Комплексная оценка состояния здоровья	-	6
1.5. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков	2	6
1.6. Рациональное питание детей и подростков	2	6
1.7. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков	2	-
1.8. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков	-	6
1.9. Гигиенические аспекты закаливания детей и подростков	-	6
1.10. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни	2	6
1.11. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания	2	6
1.12. Гигиенические требования к предметам детского обихода	2	5
1.13. Гигиенические требования к детской мебели	-	5
1.14. Гигиенические основы компьютеризации обучения.	-	6
2. Гигиена детей дошкольного возраста	12	72
2.1. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях	2	-
2.2. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков	2	6
2.3. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования разного типа	2	6
2.4. Гигиенические требования к организации питания детей в учреждениях дошкольного образования	-	6
2.5. Гигиенические требования к организации физического воспитания и содержанию бассейнов в учреждениях дошкольного образования	-	6
2.6. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дошкольного образования	-	6
2.7. Гигиеническая оценка территории, внутренней планировки и условий содержания учреждения дошкольного образования	-	6
2.8. Гигиеническая оценка функциональной готовности детей к поступлению в школу	-	6
2.9. Гигиенические требования к организации и условиям	2	-

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
обучения детей в учреждениях специального образования и социально-педагогических учреждениях		
2.10. Социальная дезадаптация. Гигиенические требования к содержанию детей в домах ребенка	-	6
2.11. Медико-гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития	-	6
2.12. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2	-
2.13. Оздоровление детей организованных коллективов с учетом радиоэкологического неблагополучия	-	6
2.14. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков	2	6
2.15. Комплексная гигиеническая оценка условий содержания в учреждении дошкольного образования.	-	6
3. Гигиена детей школьного возраста и подростков	-	77
3.1. Гигиенические требования к планировке и строительству учреждений общего среднего образования	-	7
3.2. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в школе. Адаптация к школе первоклассников	-	7
3.3. Гигиенические требования к организации физического воспитания и питания учащихся учреждений общего среднего образования	-	7
3.4. Гигиеническая оценка учебников и детских книг. Гигиенические требования к организации обучения с применением электронно-технических средств обучения	-	7
3.5. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников. Профориентация детей и подростков	-	7
3.6. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования	-	7
3.7. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современной школе	-	7
3.8. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования	-	7
3.9. Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодежи	-	7
3.10. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков	-	7
3.11. Комплексная гигиеническая оценка условий организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования.	-	7
Всего часов	28	219

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1.1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма

Гигиена детей и подростков как наука и практическая отрасль здравоохранения: определение, цель, задачи, предмет изучения, используемые методы. Связь с другими дисциплинами. История развития. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков в Республике Беларусь на современном этапе. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Контингенты детей и подростков в возрастной структуре населения. Основные закономерности роста и развития детского организма. Морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития. Акселерация и децелерация роста и развития организма.

1.2. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая диагностика

Понятие о здоровье. Факторы, формирующие здоровье. Критерии и группы здоровья. Показатели, характеризующие здоровье. Методы его изучения. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь, возрастная структура и динамика заболеваемости. Классификация социально-гигиенических факторов, оказывающих влияние на развитие и состояние здоровья растущего организма. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Динамика физического развития детей и подростков на современном этапе.

Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Заболеваемость детского и подросткового населения, её структура и динамика. Биологические и социальные факторы риска развития заболеваний у детей. Донозологическая диагностика. Методы и средства диагностики здоровья на популяционном и индивидуальном уровнях. Показатели, характеризующие здоровье. Индекс здоровья. Понятие о «неспецифической резистентности» и методики её оценки у детей и подростков.

1.3. Методы изучения и оценки физического развития

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы исследования физического развития детей и подростков. Методика антропометрических исследований. Соматоскопия, соматометрия и физиометрия. Показатели, характеризующие физическое развитие детей, методы оценки на индивидуальном и коллективном уровнях. Биологический возраст и критерии его характеризующие. Определение биологического возраста ребенка. Методы оценки физического развития индивидуума. Комплексная методика оценки физического развития.

1.4. Комплексная оценка состояния здоровья

Определяющие и характеризующие критерии здоровья. Методика комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья и критерии распределения детей по группам здоровья. Разработка

рекомендаций по оздоровлению детей и подростков в зависимости от группы здоровья.

1.5. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков

Деятельность как фактор роста, развития и укрепления здоровья. Гигиеническое нормирование деятельности на различных возрастных этапах. Физиологическая сущность процессов утомления и особенности протекания его у детей. Работоспособность, ее фазы и динамика. Утомление и переутомление, причины снижения работоспособности детей, меры профилактики.

Гигиенические основы поддержания работоспособности детей и подростков в процессе обучения и воспитания. Понятие о рациональном режиме дня, его основных компонентах. Методики исследования и способы повышения работоспособности детей и подростков.

1.6. Рациональное питание детей и подростков

Питание детей как фактор их здоровья и развития. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания детей и подростков. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в формировании здоровья детей. Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков.

Физиологические нормы питания детей и подростков. Методы оценки фактического питания детей организованных коллективов. Режим питания. Гигиенические требования к суточному рациону питания ребенка. Методика оценки фактического питания ребенка и разработка рекомендаций по его оптимизации.

1.7. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков

Физическое воспитание детей и подростков: задачи, физиологические основы организации, влияние на состояние здоровья и физическое развитие. Двигательная активность и ее нормирование в зависимости от возраста. Проблемы гиподинамии и гиперактивности у детей и подростков. Принципы физического воспитания детей и подростков. Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков. Особенности терморегуляции у детей. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы, средства и формы закаливания (воздухом, водой, солнечными лучами).

1.8. Гигиенические аспекты организации физического воспитания детей и подростков

Физическое воспитание и здоровье детей и подростков. Физиологические основы обоснования объема и характера двигательной активности с учетом возраста и гендерной обусловленности. Формы физического воспитания и их гигиеническая характеристика. Методы оценки адекватности физической нагрузки физиологическим возможностям организма ребенка. Медицинские группы для занятий физической культурой. Порядок распределения детей на медицинские группы по физическому воспитанию.

1.9. Гигиенические аспекты организации закаливания детей и подростков

Виды и формы закаливающих процедур, их выбор в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Функциональные обязанности медицинских работников при организации и контроле закаливания в организованных коллективах для детей. Методики определения степени закаленности растущего организма. Спектральный состав ультрафиолетовой части солнечной радиации. Биологическое действие областей А, В и С. Признаки ультрафиолетовой недостаточности у детей и пути её профилактики. Понятие о биодозе и профилактической дозе ультрафиолетового облучения.

1.10. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни

Понятие о здоровом образе жизни и принципах его формирования. Значение гигиенического воспитания и обучения детей и подростков в формировании здоровья. Национальные программы профилактики, их роль в формировании здорового образа жизни. Государственная поддержка мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны здоровья человека и пропаганды здорового образа жизни. Задачи по достижению здоровья населения и пути их реализации. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.

Особенности содержания и форм работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков различного возраста. Преподавание основ здорового образа жизни в учебном процессе. Роль медицинских работников в проведении гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. Особенности выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания детей и подростков в зависимости от возраста.

1.11. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания

Понятие об адаптации, ее общих механизмах и адаптивных реакциях как основе естественной профилактики болезней. Степени тяжести адаптации, факторы, их определяющие. Понятие о дезадаптации и её виды. Меры профилактики дезадаптивного поведения детей и подростков.

Функциональные сдвиги в организме детей раннего возраста в период адаптации к условиям организованного коллектива и пути их нормализации. Особенности адаптации детей в критические возрастные периоды. Медицинское обеспечение подготовительного этапа и процесса адаптации детей в организованных коллективах. Методы определения риска неблагоприятного течения адаптации и разработка рекомендаций по её коррекции.

1.12. Гигиенические требования к предметам детского обихода

Виды продукции для детей и требования, предъявляемые к ним. Классификация детской одежды. Физико-гигиенические показатели тканей, используемых в изготовлении одежды для детей. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от назначения, возраста детей, видов

деятельности и времени года. Уход за одеждой. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструкции и материалам. Подбор обуви для детей.

Виды игрушек и игр для детей, гигиенические требования, предъявляемые к ним. Методы лабораторного исследования игрушки. Гигиеническая оценка образца игрушки. Гигиенические требования к использованию игрушек в организованных коллективах для детей.

1.13. Гигиенические требования к детской мебели

Виды детской мебели. Физиолого-гигиенические основы правильного положения тела детей и подростков в положении сидя. Основные размеры детской мебели и их физиологическая обусловленность. Способы маркировки мебели. Гигиенические требования к школьной мебели. Нарушения в состоянии здоровья, вызываемые неправильно подобранной мебелью и меры их профилактики. Гигиенические требования к рассаживанию детей в учебном помещении.

1.14. Гигиенические основы компьютеризации обучения

Компьютеризация обучения как гигиеническая проблема. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин на состояние здоровья детей и подростков. Основные виды нагрузки. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники, их гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим показателям компьютерной техники. Эргономические требования к организации рабочих мест. Профилактика статического и зрительного утомления. █

2. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях

Основные экологические проблемы в Республике Беларусь. Экологическая ситуация и здоровье детей и подростков. Медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей и подростков в Республике Беларусь. Синдром экологической дезадаптации и его проявления. Основные пути коррекции синдрома экологической дезадаптации.

2.2. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков

Законодательные и нормативные документы по вопросам планировки и строительства учреждений для детей и подростков. Виды проектов. Составные части проекта, требования, предъявляемые к ним. Типы учреждений для детей и подростков и гигиенические принципы размещения их на территории населенных пунктов. Радиус обслуживания. Современные направления и тенденции в проектировании учреждений для детей и подростков.

Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений дошкольного образования. Методика гигиенической оценки проекта. Функциональное зонирование территории земельного участка и внутренняя планировка здания учреждения дошкольного образования. Гигиеническая

оценка планировки групповой ячейки для детей ясельного и садового возраста. Анализ проектных материалов и обоснование заключения.

2.3. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования разного типа

Актуальность проблемы сохранения здоровья детей организованных коллективов. Причины формирования «нездоровья», школьные факторы риска. Международные проекты по сохранению здоровья детей и подростков в организованных коллективах. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, цели и задачи. Приоритетные медико-гигиенические задачи учреждения образования. Понятие о службе здоровья, основные задачи. Принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.

Содержание, планирование и методы работы медицинского персонала в учреждениях дошкольного образования. Требования к устройству медицинского кабинета, его размещению и оборудованию. Изучение состояния здоровья и проведение оздоровительных мероприятий среди детей в условиях организованного коллектива. Учетная и отчетная документация медицинского кабинета. Особенности медицинского обеспечения учреждений дошкольного образования санаторного типа. Психофизиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Режим дня и его основные компоненты. Гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, продолжительности, методике и условиям проведения занятий. Медицинский контроль занятий.

2.4. Гигиенические требования к организации питания детей в учреждениях дошкольного образования

Особенности питания детей дошкольного возраста. Потребность в основных пищевых веществах и энергии. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях дошкольного образования. Порядок составления суточных рационов питания. Гигиенические требования к кулинарной обработке, технологии приготовления пищи, искусственной С-витаминизации. Документация по вопросам организации питания в учреждениях дошкольного образования. Гигиеническая оценка фактического питания детей организованных коллективов на основе анализа бухгалтерской накопительной ведомости и обоснование путей его коррекции.

2.5. Гигиенические требования к организации физического воспитания и содержанию бассейнов в учреждениях дошкольного образования

Требования к организации и условиям проведения занятий физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Рекомендуемые формы. Физиологическая кривая занятия. Медико-педагогический контроль организации занятий физического воспитания. Гигиенические требования к планировке и размещению основных помещений, организации режима деятельности и санитарному состоянию плавательного бассейна. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Требования к личной гигиене персонала и условиям допуска детей к занятиям.

2.6. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дошкольного образования

Гигиенические требования к территории земельного участка и внутренней планировке учреждения дошкольного образования. Методика санитарно-гигиенического обследования земельного участка и здания учреждения дошкольного образования. Гигиенические требования к оборудованию и санитарно-техническому благоустройству учреждений дошкольного образования. Состав групповой ячейки для детей дошкольного и дошкольного возраста, требования к основным помещениям. Особенности внутреннего размещения и планировки медицинских и административно-хозяйственных помещений. Гигиенические требования к условиям содержания воспитанников.

2.7. Гигиеническая оценка территории, внутренней планировки и условий содержания учреждения дошкольного образования

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования. Комплексная гигиеническая оценка планировки, оборудования и режима функционирования учреждения дошкольного образования с определением уровня санитарно-эпидемиологического благополучия объекта надзора. Методика оформления и составление акта обследования.

2.8. Гигиеническая оценка функциональной готовности детей к поступлению в школу

Понятие о школьной зрелости. Критерии школьной зрелости. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Определение аналитических и синтетических функций коры головного мозга, биологической зрелости. Современные направления совершенствования методов и критериев оценки функциональной готовности детей к поступлению в школу.

2.9. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования и социально-педагогических учреждениях

Инвалидность детей как социально-гигиеническая проблема. Причины и факторы ее обуславливающие. Типы и виды учреждений специального образования для детей и подростков. Особенности планировки, благоустройства, образовательного и воспитательного процессов в учреждениях для детей с нарушениями умственного и физического развития, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.10. Социальная дезадаптация. Гигиенические требования к содержанию детей в домах ребенка

Проблема социальной дезадаптации детей. Виды реабилитационно-воспитательных учреждений здравоохранения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с дефектами умственного и физического развития. Особенности функционирования домов ребенка общего типа и специализированных. Гигиенические требования к территории земельного участка, зданию и оборудованию, освещению, санитарному

содержанию территории и помещений, приему детей, распорядку дня, организации питания и личной гигиене работников домов ребенка.

2.11. Медико-гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития

Гигиенические требования к организации специального образования детей и подростков. Виды учреждений, реализующих образовательные программы специального образования. Организация ранней комплексной помощи детям, имеющим особенности психофизического развития. Особенности организации образовательного процесса, коррекционно-педагогической работы и социальной реабилитации, адаптивного гигиенического обучения и воспитания детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями.

2.12. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков

Основные направления оздоровительной работы среди детей и подростков. Нормативно-правовое обеспечение, принципы организации и проведения оздоровления детей в детских организованных коллективах. Общая характеристика летних оздоровительных мероприятий. Разделы работы медико-санитарного обеспечения. Типы оздоровительных учреждений, организационные основы их деятельности, особенности устройства и организации режима функционирования. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных лагерях круглосуточного пребывания и лагерях палаточного типа. Оценка эффективности оздоровления.

2.13. Оздоровление детей организованных коллективов с учетом радиоэкологического неблагополучия

Особенности действия радиации на растущий организм. Синдром экологической дезадаптации у детей и подростков и пути его коррекции. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в условиях радиоэкологического загрязнения окружающей среды. Организация оздоровления детей и подростков, подвергшихся радиационному воздействию. Корректирующие мероприятия по повышению адаптационных возможностей детского организма.

2.14. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков

Социально-гигиенический мониторинг, его цель и задачи. Нормативное правовое обеспечение организации и проведения социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детского и подросткового населения. Организационная модель и структура социально-гигиенического мониторинга, задачи основных блоков. Анализируемые подсистемы и их информационное содержание. Межведомственное взаимодействие в рамках социально-гигиенического мониторинга. Разработка и реализация профилактических программ оздоровления в рамках перспективных школ.

Алгоритм организации, структура и этапы проведения социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей и подростков. Организация системы наблюдения, сбора и анализа информации за изменением показателей состояния здоровья и среды обитания детей и подростков. Интегрированная система социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей школьного возраста с использованием методологии оценки риска. Ведущие факторы риска. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков Республики Беларусь на современном этапе. Реализуемые профилактические программы.

2.15. Комплексная гигиеническая оценка условий содержания детей в учреждении дошкольного образования

Комплексная гигиеническая оценка санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения дошкольного образования: функционального зонирования и санитарного состояния территории и здания, естественного и искусственного освещения основных помещений, санитарно-технического благоустройства, оборудования групповых ячеек, организации приема и медицинского обслуживания воспитанников, условий организации образовательного процесса, питания и физического воспитания дошкольников. |

3. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ

3.1. Гигиенические требования к планировке и строительству учреждений общего среднего образования

Гигиенические принципы размещения учреждений общего среднего образования на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к проектированию школьного здания и учебных помещений. Особенности проектирования помещений для групп продленного дня, первых классов. Гигиенические требования к обеспечению режима инсоляции, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции основных учебных помещений. Составные части проекта общеобразовательного учреждения и их содержание. Методика санитарно-гигиенической экспертизы проекта учреждения общего среднего образования.

3.2. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в школе. Адаптация к школе первоклассников

Гигиенические принципы организации учебного процесса в современной школе. Гигиенические требования к составлению расписания, организации общеобразовательного урока и перемен. Методики исследования работоспособности учащихся. Медицинский контроль за образовательным процессом и адаптации к школе первоклассников. Методика гигиенической оценки общеобразовательного урока и учебной нагрузки школьников. Гигиенические требования к помещению класса, его микроклимату и освещенности. Порядок расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Актуальные гигиенические проблемы общего среднего образования в республике.

3.3. Гигиенические требования к организации физического воспитания и питания учащихся учреждений общего среднего образования

Формы и виды физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования. Требования к уроку физического воспитания. Медико-педагогический контроль за уроками физкультуры. Гигиенические требования к спортивным сооружениям в школе.

Потребность в основных питательных веществах и энергии школьников. Гигиенические требования к составлению суточного рациона питания учащегося. Порядок и формы организации питания в учреждениях общего среднего образования. Особенности организации диетического питания учащихся. Требования к пищеблоку. Медицинский контроль организации питания в школе. Гигиеническая оценка рациона питания учащегося.

3.4. Гигиеническая оценка учебников и детских книг. Гигиенические требования к организации обучения с применением электронно-технических средств обучения

Проблема нарушений зрения учащихся и пути её решения. Гигиенические рекомендации к процессу чтения. Возрастные особенности физиологии процесса чтения. Виды полиграфических изданий для детей. Удобочитаемость и факторы её обуславливающие. Гигиеническая характеристика учебных изданий: требования к внешнему оформлению, качеству бумаги и полиграфических материалов, набору, шрифтовому оформлению и качеству печати школьных учебников. Гигиеническая экспертиза учебников и книг для детей. Гигиенические требования к бумажно-беловым изделиям для детей.

Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентация режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники. Виды электронно-технических средств обучения. Медицинский контроль за занятиями с применением электронно-технических средств обучения.

3.5. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников. Профориентация детей и подростков

Влияние труда на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Основные направления и гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения школьников. Нормирование различных видов трудовой деятельности детей и подростков с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей растущего организма. Формы трудового обучения учащихся и гигиенические требования к условиям их организации. Особенности планировки и размещения помещений трудового обучения в школе. Гигиенические требования к условиям организации уроков ручного и обслуживающего труда, работы в мастерских учащихся учреждений общего среднего образования. Общественно-полезный производительный труд. Медицинский контроль трудового обучения школьников.

Профессиональная ориентация детей и подростков, ее медицинские и психофизиологические аспекты. Врачебно-профессиональная консультация подростков, основные принципы ее проведения. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям. Санитарно-гигиеническая

характеристика профессий. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.

3.6. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования

Анатомо-физиологические особенности организма подростков. Нормирование труда подростков. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию профессионально-технических училищ. Гигиенические принципы организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования. Профилактика травматизма на производстве и в сельском хозяйстве. Медицинское обеспечение подростков.

3.7. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современной школе

Особенности медицинского обеспечения учащихся общеобразовательных учреждений. Стандарт медицинского обеспечения учащихся. Требования к медицинскому кабинету школы и его оборудованию. Планирование и основные разделы работы медперсонала школы. Учетно-отчетная документация медицинского кабинета общеобразовательных учреждений. Современные тенденции к здоровьесбережению учащихся. Методика сравнительного анализа состояния здоровья и физического развития детей разных коллективов.

3.8. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования

Виды и типы учреждений общего среднего образования. Гигиенические требования к территории земельного участка и внутренней планировке учреждения общего среднего образования. Методика санитарно-гигиенического обследования земельного участка и здания школы. Гигиенические требования к помещениям учебного класса, лабораторий, мастерских, пищеблока и спортивных сооружений. Оценка общеобразовательного урока и режима дня в школе. Порядок оценки микроклимата и освещенности основных помещений общеобразовательного учреждения. Оборудование и содержание медицинского блока. Оформление акта обследования.

3.9. Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодежи

Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи и принципы их размещения на территории населенного пункта. Законодательные и технические нормативные правовые акты, регламентирующие организацию деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Особенности организации работы многопрофильных и специализированных учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Гигиенические требования к режиму и условиям организации дополнительного образования детей и подростков в зависимости от профиля. Требования к формированию кружков и их наполняемости.

3.10. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков

Виды и типы оздоровительных учреждений для детей и подростков. Основные законодательные и технические нормативные правовые акты, регламентирующие гигиенические требования к оздоровительным учреждениям. Гигиенические требования к земельному участку и проектированию зданий детского оздоровительного лагеря, порядок приема в эксплуатацию. Текущий санитарный надзор за оздоровительными учреждениями с круглосуточным режимом пребывания. Особенности устройства и режима эксплуатации палаточных лагерей и лагерей труда и отдыха. Анализ работы и учет эффективности оздоровления детей. Порядок планирования мероприятий к предстоящему оздоровительному сезону.

3.11. Комплексная гигиеническая оценка условий организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Комплексная гигиеническая оценка санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения общего среднего образования: функционально-планировочного решения и санитарного состояния территории и здания, естественного и искусственного освещения и воздушно-теплого режима основных учебных помещений, санитарно-технического благоустройства, оборудования классов и лабораторий, организации образовательного процесса, трудового обучения, физического воспитания, питания и медицинского обслуживания учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекций	практических				
1	Основы гигиены детей и подростков	16	70	44			
1.1	Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	-	1	7.1	2	2.3; 4.1
1.2	Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая диагностика	2	6	3	16; 29; 30; 32; 2.14; 6.1; 7.2	1; 2; 3	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 2.10; 4.1
1.3	Методы изучения и оценки физического развития	-	6	3	16; 29; 30; 1.1; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.8; 7.2	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 2.10; 4.1
1.4	Комплексная оценка состояния здоровья	-	6	3	16; 29; 30; 2.4; 2.15	1; 2; 6	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 4.1
1.5	Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков	2	6	3	29; 30; 1.8; 2.5; 2.11; 3.15; 7.3	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 4.1
1.6	Рациональное питание детей и подростков	2	6	3	29; 30; 3.4; 7.4	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 2.7; 2.10; 4.1
1.7	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков	2	-	1	7.5	2	2.3; 4.1
1.8	Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков	-	6	3	23; 29; 30; 7.5	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 2.10; 4.1
1.9	Гигиенические аспекты закаливания детей и	-	6	3	25; 29; 30; 1.10; 7.5	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5;

	подростков						2.10; 4.1
1.10	Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни	2	6	5	34; 35; 37; 39; 76; 77; 79; 80; 81; 82; 6.2; 6.3; 7.6	2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.7; 4.1
1.11	Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания	2	6	4	15; 29; 30; 7.7	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7; 2.10; 4.1
1.12	Гигиенические требования к предметам детского обихода	2	5	5	12; 22; 30; 63; 91; 1.2; 3.5; 7.8	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 4.1
1.13	Гигиенические требования к детской мебели	-	5	3	18; 29; 30; 2.6; 2.7; 2.10; 7.8	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 2.10; 4.1
1.14	Гигиенические основы компьютеризации обучения.	-	6	4	17; 29; 30; 93	1; 2; 4	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.8; 2.10; 4.1
2	Гигиена детей дошкольного возраста	12	72	44			
2.1	Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях	2	-	1	37; 39; 7.9	2	2.3; 4.1
2.2	Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков	2	6	4	66; 85; 97; 98; 99; 4; 7.10	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 4.1
2.3	Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования разного типа	2	6	5	33; 47; 49; 50; 52; 58; 61; 68; 85; 102; 3.14; 7.11	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.10; 4.1
2.4	Гигиенические требования к организации питания детей в учреждениях дошкольного образования	-	6	3	41; 43; 46; 75; 85; 90; 3.2; 3.3; 3.18; 5.2; 7.4	1; 2; 9	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 4.1
2.5	Гигиенические требования к организации физического воспитания и содержанию бассейнов в учреждениях дошкольного образования	-	6	3	23; 29; 30; 53; 85; 2.12; 3.13; 7.5	1; 2; 7	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.10; 4.1
2.6	Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дошкольного образования	-	6	3	85; 1.4; 1.6; 3.19; 7.10	1; 2	2.4

2.7	Гигиеническая оценка территории, внутренней планировки и условий содержания учреждения дошкольного образования	-	6	3	26; 62; 85; 3.24	1; 2	2.9; 4.1
2.8	Гигиеническая оценка функциональной готовности детей к поступлению в школу	-	6	3	15; 29; 30; 49; 50; 52; 61; 68; 71; 7.7	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 4.1
2.9	Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования и социально-педагогических учреждениях	2	-	1	36; 38; 48; 61; 68; 71; 83; 84; 7.12	2	2.3; 4.1
2.10	Социальная дезадаптация. Гигиенические требования к содержанию детей в домах ребенка	-	6	3	29; 30; 36; 61; 84; 94; 7.12	2	1.1; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.10; 4.1
2.11	Медико-гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития	-	6	3	29; 30; 38; 48; 68; 71; 83; 88; 7.12	2	1.1; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.10; 4.1
2.12	Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2	-	1	7.13	2	2.3; 4.1
2.13	Оздоровление детей организованных коллективов с учетом радиозэкологического неблагополучия	-	6	3	20; 24; 29; 30; 40; 85; 7.9	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 2.10; 4.1
2.14	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков	2	6	5	31; 37; 39; 42; 45; 56; 60; 67; 72; 74; 3.22; 3.23; 7.14	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7; 4.1
2.15	Комплексная гигиеническая оценка условий содержания в учреждении дошкольного образования.	-	6	3	26; 29; 30; 85	1; 2	1.3; 2.3; 2.8; 4.1
3	Гигиена детей школьного возраста и подростков	-	77	83			
3.1	Гигиенические требования к планировке и строительству учреждений общего среднего образования	-	7	7	29; 30; 86; 98; 99; 3.6; 4; 7.10	1; 2	1.1; 2.1; 2.2; 2.5; 3.1; 4.1
3.2	Гигиенические принципы организации образовательного процесса в школе.	-	7	7	15; 29; 30; 69; 86; 2.5; 3.8; 3.9; 3.16; 3.21; 7.3; 7.7	1; 2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6;

	Адаптация к школе первоклассников						2.10; 4.1
3.3	Гигиенические требования к организации физического воспитания и питания учащихся учреждений общего среднего образования	-	7	8	23; 28; 41; 43; 53; 55; 65; 75; 86; 2.13; 3.4; 3.10; 3.11; 3.16; 3.17; 7.4; 7.5	1; 2; 8	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.10; 4.1
3.4	Гигиеническая оценка учебников и детских книг. Гигиенические требования к организации обучения с применением электронно-технических средств обучения	-	7	8	13; 17; 86; 93; 95; 1.3; 1.5; 1.9; 3.7; 3.16; 7.8	1; 2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.10; 3.1; 4.1
3.5	Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников. Профориентация детей и подростков	-	7	8	21; 27; 29; 30; 51; 54; 59; 61; 69; 70; 73; 78; 86; 101; 2.9; 3.1; 3.12; 3.16; 5.1	1; 2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.2; 4.1
3.6	Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования	-	7	7	29; 30; 64; 87; 100; 3.16	1; 2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.10; 4.1
3.7	Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современной школе	-	7	7	33; 49; 50; 52; 55; 57; 3.16; 7.11	1; 2; 5; 10; 11	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.10; 4.1
3.8	Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждений общего среднего образования	-	7	9	14; 44; 86; 3.20; 3.24	1; 2	2.4; 2.9; 4.1
3.9	Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодежи	-	7	7	19; 29; 30; 61; 71; 92; 3.16	2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 2.10; 4.1
3.10	Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков	-	7	7	24; 29; 30; 89; 96; 3.16; 3.25; 7.13	1; 2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.10; 4.1
3.11	Комплексная гигиеническая оценка условий организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования.	-	7	8	14; 29; 30; 86	1; 2	1.1; 1.3; 2.3; 2.8; 4.1; 3.3

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560с.*

2. *Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 473с.*

Дополнительная:

3. *Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 437 с.*

4. *Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков при работе с компьютерными видеодисплейными терминалами / В.Р. Кучма. – М.: Медицина, 2000. – 160с.*

5. *Кучма, В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников: для мед. и пед. работников / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М: Рос. ассоциация обществ. здоровья, 2000. – 152с.*

6. *Мачулина, Л.Н. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка: уч.-метод. Пособие / Л.Н. Мачулина, Н.В. Галькевич. – Минск, 2005 – 120с.*

7. *Методические рекомендации №11-14-2-2001 «Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста», утв. Гл. гос. сан. врачом РБ от 28.04.2001г.*

8. *Методические указания № 122-0010 «Гигиенический контроль за организацией двигательного режима школьников», утв. МЗ РБ от 13.11.2000г.*

9. *Руководство №11-14-1-2000 «Организация рационального питания детей в детских дошкольных учреждениях», утв. Гл. гос. сан. врачом РБ от 25.04.2000г.*

10. *Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД) / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В.Р. Кучмы и д.м.н. П.И. Храмцова. М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.*

11. *Руководство по школьной медицине / под ред. проф. Д.Д. Панкова, чл.-корр. РАМН, проф. А.Г. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640с.*

Методические рекомендации и учебно-методические пособия:

12. *Бобок, Н.В. Государственная регистрация, сертификация, декларирование товаров детского ассортимента и государственная санитарно-гигиеническая экспертиза продукции для детей: учеб. – метод. пособие / Н.В. Бобок, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2015. – 55с.*

13. *Болдина, Н.А. Гигиенические требования к учебнику и чтению: учеб.-метод. пособие / Н.А. Болдина, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2009. – 34с.*

14. *Болдина, Н.А.* Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательной школы: метод. рекомендации / Н.А. Болдина, Л.А. Буката, - Минск: БГМУ, 2002. – 36с.
15. *Борисова, Т.С.* Гигиеническая оценка адаптации детей к обучению в школе: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Л.М. Матюхина. – Минск: БГМУ, 2014. – 60 с.
16. *Борисова, Т.С.* Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков: метод. рекомендации / Т.С. Борисова, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2007. – 39с.
17. *Борисова, Т.С.* Гигиенические основы компьютеризации обучения: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2013. – 40 с.
18. *Борисова, Т.С.* Гигиенические требования к детской мебели. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Н.В. Бобок. – Минск: БГМУ, 2015. – 43 с.
19. *Борисова, Т.С.* Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодежи: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Ж.П. Лабодаева, Н.А. Болдина. - Минск : БГМУ, 2016г. – 64 с.
20. *Гресь, Н.А.* Синдром экологической дезадаптации у детей Беларуси и пути его коррекции: метод. рекомендации / Н.А. Гресь, А.Н. Аринич. – Минск: БелТИЗ, 2000.- 53с.
21. *Лабодаева, Ж.П.* Гигиеническая оценка трудового и производственного обучения, учебных мастерских, общественно-полезного производительного труда учащихся: учеб.-метод. пособие / Ж.П. Лабодаева, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2010. – 39с.
22. *Лабодаева, Ж.П.* Гигиенические требования к играм и игрушкам. Методы контроля: учеб.-метод. пособие / Ж.П. Лабодаева. - Минск: БГМУ, 2013. – 51 с.
23. *Лабодаева, Ж.П.* Организация физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль: учеб.- метод. пособие / Ж.П. Лабодаева, Н.А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2010. – 78с.
24. *Лавриненко, Г.В.* Гигиенические аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия: учеб. пособие / Г.В. Лавриненко – Минск: МГМИ, 1996 – 33с.
25. *Лавриненко, Г.В.* Гигиенические основы закаливания детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2007. – 15с.
26. *Лавриненко, Г.В.* Комплексное санитарно-гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения: учеб.-метод. пособие / Г.В. Лавриненко [и др.]. – Минск: БГМУ, 2002. – 18с.
27. *Лавриненко, Г.В.* Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.О. Гузик. – Минск: БГМУ, 2005. – 24с.
28. *Лавриненко, Г.В.* Санитарно-гигиенический контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.О. Гузик. – Минск: БГМУ, 2005. – 24с.

29. *Лавриненко, Г.В.* Сборник ситуационных задач по гигиене детей и подростков / Г.В. Лавриненко и [др.] – Минск: БГМУ, 2002. – 60с.

30. *Лавриненко, Г.В.* Сборник тестовых заданий по гигиене детей и подростков / Лавриненко Г.В. и [др.] - Минск: БГМУ, 2003 – 34с.

31. *Лавриненко, Г.В.* Социально-гигиенический мониторинг детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.И. Мельникова: Минск: БГМУ, 2007. – 16с.

32. *Лавриненко, Г.В.* Факторы риска и донозологическая диагностика заболеваний детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Н.А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2004. – 17с.

33. *Солтан, М.М.* Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современных условиях: учеб.-метод. пособие / М.М. Солтан, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2014. – 72 с.

34. *Тюхлова, И.Н.* Гигиеническое воспитание. Методы гигиенического воспитания: учеб.-метод. пособие / И.Н. Тюхлова. – Минск: БелМАПО, 2010. – 25 с.

35. *Тюхлова, И.Н.* Гигиеническое воспитание. Формы гигиенического воспитания: учеб.-метод. пособие / И. Н. Тюхлова, Н.Н. Протыко. - Минск: БелМАПО, 2014. - 21 с.

Нормативные правовые акты:

36. *Декрет* Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

37. *Закон* Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18 июня 1993г. №2435XII (в редакции Закона Республики Беларусь от 16 июня 2014 г. N 164-3 с изменениями и дополнениями).

38. *Закон* Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» от 17 июля 2009 г. № 48-3.

39. *Закон* Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 07 января 2012 г. № 340-3.

40. *Закон* Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий» от 06 января 2009 г. № 9-3.

41. *Инструкция* 2.3.1.10-15-26-2006 «Проведение и контроль С-витаминизации рационов питания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 31 сентября 2006 г. № 132.

42. *Инструкция* 2.4.11.14-207-2003 «Организация системы планирования, наблюдения, сбора и анализа информации за изменениями показателей здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 30 декабря 2003 г. № 212.

43. *Инструкция* 2.4.11-14-6-2004 «Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков», Постановлением Главного

государственного санитарного врача Республики Беларусь от 18 марта 2004, №36.

44. *Инструкция* 2.4.2.11-14-25-2003 «Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия общеобразовательных учреждений», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 03 декабря 2003, №151.

45. *Инструкция* 2.4.2.11-14-26-2003 «Сбор, обработка и порядок предоставления информации для гигиенической диагностики и прогнозирования здоровья детей в системе «Здоровье - среда обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 03 декабря 2003, №152.

46. *Инструкция* №021-1211 «Оценка фактического питания в организованных детских коллективах с использованием автоматизированной системы расчета», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 15 декабря 2011г.

47. *Инструкция* №110-1005 «Медико-гигиеническое сопровождение современных образовательных технологий в условиях модернизации системы образования в Республике Беларусь», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 28 декабря 2005 г.

48. *Инструкция* о порядке и критериях определения группы и причины инвалидности, перечне медицинских показаний, дающих право на получение социальной пенсии на детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, и степени утраты их здоровья, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 октября 2007г. № 97. (в ред. постановлений Минздрава от 06 ноября 2008 №186, от 21 июля 2009 г. № 87).

49. *Инструкция* о порядке проведения диспансеризации детей, утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 мая 2007 г. № 352.

50. *Инструкция* об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования, утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 мая 2012 г. № 669.

51. *Инструкция* об организации оказания медицинской помощи подросткам в возрасте 15-17 лет, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11 августа 2004г., № 32.

52. *Инструкция* об организации работы педиатрического отделения по медицинскому обслуживанию детей в учреждениях образования, утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 декабря 2004г., № 295.

53. *Инструкция* о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июня 2014г., № 38.

54. *Инструкция* по применению «Медицинские противопоказания к приему абитуриентов в учреждения, обеспечивающие получение высшего

образования», утв. Первым заместителем Министра здравоохранения 7 мая 2004 г. № 51-0504.

55. *Инструкция* по применению «Организация здоровьесбережения в учреждениях общего среднего образования путем коррекции двигательных режимов учащихся», утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 007-1012.

56. *Инструкция* по применению «Основные принципы организации и проведения социально-гигиенического мониторинга», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 05 января 2007 г. № 179-1206.

57. *Инструкция* по применению «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 24 ноября 2009г. № 058-1109.

58. *Инструкция* по применению «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у дошкольников», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 24 ноября 2009г. № 057-1109.

59. *Инструкция* по применению «Алгоритм профессионального консультирования в организациях здравоохранения абитуриентов, учащихся и студентов учреждений профессионального образования», утв. Первым заместителем Министра здравоохранения 8 июня 2014г. № 259-1213.

60. *Инструкция* по применению «Модель интегрированной системы социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей школьного возраста с использованием методологии оценки риска», утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012г., рег. № 016-1112.

61. *Кодекс* Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г. № 243-3.

62. *Методические указания* №114-9911 «Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия детских дошкольных учреждений», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 30 ноября 1999г.

63. *Перечень* продукции, подлежащей государственной санитарно-гигиенической экспертизе, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 июля 2012 г. № 635.

64. *Положение* об организации питания и обеспечении питанием учащихся, получающих профессионально-техническое образование, за счет средств республиканского или местного бюджета, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14 июля 2011г. № 953.

65. *Положение* об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 21 февраля 2005г. № 177.

66. *Пособие* 3.02.01-96 к СНиП 2.08.02-89 «Состав и площади помещений детских дошкольных учреждений».

67. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 июля 2012г. № 105 «О социально-гигиеническом мониторинге».

68. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

69. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

70. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 апреля 2007г. № 35 «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний к получению профессий и специальностей».

71. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 мая 2011 г. № 44 «Об установлении перечня медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 декабря 2009 г. № 141».

72. *Постановление* Министерства статистики и анализа Республики Беларусь от 1 октября 2008г. № 208 «Аб зацвярджэнні формы дзяржаўнай статыстычнай справаздачнасці 1-ду (Мінадукацыі) «Справаздача ўстановаў, якая забяспечвае атрыманне дашкольнай адукацыі» і ўказанняў па яе запаўненні».

73. *Постановление* Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 26.05.2011 № 35, от 08.05.2013 № 37).

74. *Постановление* Национального статистического комитета Республики Беларусь от 1 сентября 2011г. № 243 «Об утверждении формы государственной статистической отчетности 1-дети (Минздрав) «Отчет о медицинской помощи детям» и указаний по её заполнению».

75. *Постановление* Совета Министров Республики Беларусь от 6 августа 2011г. № 1063 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся».

76. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 января 2015г. № 11 «О совершенствовании работы по формированию здорового образа жизни».

77. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 декабря 2007г. № 973 «Об утверждении форм первичной медицинской документации по формированию здорового образа жизни».

78. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 декабря 2015г. № 1254 «О некоторых вопросах организации оказания медицинской помощи допризывникам и призывникам».

79. *Регламент* взаимодействия организаций здравоохранения со СМИ, Минск, 2013.

80. *Регламент* взаимодействия Центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (центров гигиены и эпидемиологии) с организациями здравоохранения по формированию здорового образа жизни, Минск, 2003.

81. *Регламент* деятельности центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (центров гигиены и эпидемиологии) и их структурных подразделений по формированию здорового образа жизни, Минск, 2003.

82. *Регламент* работы многопрофильных школ здоровья, Минск, 2003.

83. *Санитарные* нормы и правила «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012г. № 197.

84. *Санитарные* нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012г. № 196.

85. *Санитарные* нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013г. № 8.

86. *Санитарные* нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012г. № 206.

87. *Санитарные* нормы и правила «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 мая 2013г. № 38.

88. *Санитарные* нормы и правила «Требования для учреждений социального обслуживания, осуществляющих стационарное социальное обслуживание», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 декабря 2013г. № 136.

89. *Санитарные* нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей», утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2012г. № 205.

90. *Санитарные* нормы и правила «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012г. № 180.

91. *Санитарные* нормы и правила «Требования к производству и реализации отдельных видов продукции для детей», Гигиенический норматив «Показатели безопасности отдельных видов продукции для детей»,

утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 декабря 2012 г. № 200.

92. *Санитарные нормы и правила «Требования к учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, специализированным учебно-спортивным учреждениям»*, утв. Постановлением МЗ РБ от 4 июня 2013, № 43.

93. *Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013г. № 59.

94. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности домов ребенка»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24 марта 2011г. № 20.

95. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к производству и реализации учебных изданий для общего среднего образования»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 марта 2015г. № 25.

96. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности санаторно-курортных организаций для детей и детей с родителями»*, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения от 17 июня 2010 г. № 67, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 июня 2011 г. № 61, с дополнением, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 ноября 2011 г. № 111.

97. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к проектированию, строительству, реконструкции и вводу объектов в эксплуатацию»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 февраля 2011г. №12.

98. *ТКП 45-3.01-116-2008 (02250) «Градостроительство. Населенные пункты. Нормы планировки и застройки»*.

99. *ТКП 45-3.02-1-2004 (02250) «Состав и площади помещений общеобразовательных школ, учебно-педагогических комплексов, детских садов-школ»*.

100. *ТКП 45-3.02-2-2004 (02250) «Проектирование зданий и помещений профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, институтов повышения квалификации»*.

101. *Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 131-3)*.

102. *Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся»*.

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

1. Оснащение и оборудование:

1.1.Весы

- 1.2. Игрушки
- 1.3. Лупа Польди
- 1.4. Люксметр
- 1.5. Микрометр
- 1.6. Психрометр
- 1.7. Ростомер
- 1.8. Секундомер
- 1.9. Школьные учебники
- 1.10. Электротермометр

2. Таблицы:

- 2.1. Антропометрические точки
- 2.2. Измерение окружности грудной клетки
- 2.3. Измерение роста
- 2.4. Комплексная оценка физического развития
- 2.5. Кривая работоспособности школьников
- 2.6. Основные размеры столов и стульев для воспитанников детских садов
- 2.7. Основные размеры ученической мебели
- 2.8. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям
- 2.9. Планировка и размещение оборудования мастерских
- 2.10. Посадка ученика за партой
- 2.11. Схема оценки индивидуальных сдвигов в выполнении коррективных проб
- 2.12. Физиологическая кривая занятия по физической культуре в детском саду
- 2.13. Физиологическая кривая урока физкультуры в школе
- 2.14. Формы стопы
- 2.15. Экспресс - методы оценки состояния здоровья детей в организованных коллективах

3 Учебные карты, схемы и формы учетно-отчетных документов:

- 3.1. Медицинская справка (форма 1-здр/у-10) и заключение врачебно-профессионального консультирования.
- 3.2. Отчетная форма «Бухгалтерская накопительная ведомость»
- 3.3. Отчетная форма «Химический состав и калорийность фактического питания при анализе питания на основании бухгалтерской накопительной ведомости» при использовании автоматизированной системы оценки фактического питания в организованных детских коллективах.
- 3.4. Отчетная форма «Характеристика питания по набору продуктов».
- 3.5. Схема гигиенической оценки игрушки
- 3.6. Схема гигиенической оценки классной комнаты
- 3.7. Схема гигиенической оценки книги
- 3.8. Схема гигиенической оценки общеобразовательного урока
- 3.9. Схема гигиенической оценки рассаживания
- 3.10. Схема гигиенической оценки спортивного зала
- 3.11. Схема гигиенической оценки урока физической культуры
- 3.12. Схема гигиенической оценки условий трудового обучения

3.13. Схема обследования физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования

3.14. Схема оценки воспитательно-образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

3.15. Таблицы Анфимова

3.16. Требования к рефератам

3.17. Учебная карта «Гигиеническая оценка суточного рациона ребенка»

3.18. Учебная карта «Оценка питания на основании бухгалтерской накопительной ведомости».

3.19. Учебная карта «Санитарно-гигиеническая оценка помещений для группы в учреждении дошкольного образования»

3.20. Учебная карта «Санитарно-гигиеническое обследование кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники (ЭВТ) школ».

3.21. Учебная карта «Хронометражный лист».

3.22. Форма 1 - дети (Министерство здравоохранения) «Отчет о медицинской помощи детям за год», утв. Постановлением Национального статистического комитета Республики Беларусь от 21.10.2008г №308.

3.23. Форма 1-ДУ (Министерство образования) «Справоздача установки, якая забяспечвае атрымманне дашкольнай адукацыі, за год», утв. Постановлением Национального статистического комитета Республики Беларусь от 01.10.2008 г. № 208.

3.24. Форма акта обследования объекта.

3.25. Формы учета эффективности оздоровления детей.

4. Типовой проект дошкольного и образовательного учреждений.

5. Компьютерная программа

5.1. «Профиль 2.0» - набор методик для психодиагностического тестирования

5.2. «Расчет накопительной ДООУ»

6. Видеофильмы

6.1. «Скрининг-тестирование в дошкольных учреждениях».

6.2. «Путешествие Мечникова в мир бактерий».

6.3. «Ослепительная улыбка».

7. Компьютерные презентации лекций

7.1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма.

7.2. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая диагностика.

7.3. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков.

7.4. Рациональное питание детей и подростков.

7.5. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни.

7.7. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания.

7.8. Гигиенические требования к предметам детского обихода.

7.9. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях.

7.10. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков.

7.11. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования разного типа.

7.12. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования и социально-педагогических учреждениях.

7.13. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

7.14. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- 1.1. собеседования;
- 1.2. доклады на практических занятиях;
- 1.3. устные зачеты.

2. Письменная форма:

- 2.1. тесты;
- 2.2. контрольные опросы;
- 2.3. контрольные работы;
- 2.4. письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
- 2.5. письменные отчеты по практическим работам (протоколы);
- 2.6. рефераты;
- 2.7. стандартизованные тесты;
- 2.8. оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- 2.9. акты обследования объектов;
- 2.10. решение ситуационных задач.

3. Устно-письменная форма:

- 3.1. отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- 3.2. отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- 3.3. экзамен.

4. Техническая форма:

- 4.1. электронные тесты.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ**8 семестр**

1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма.
2. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая диагностика.
3. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков.
4. Рациональное питание детей и подростков.
5. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.
6. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни.
7. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания.
8. Гигиенические требования к предметам детского обихода.

9 семестр

1. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях.
2. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков.
3. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования разного типа.
4. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования и социально-педагогических учреждениях.
5. Гигиенические основы организации проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**8 семестр**

1. Состояние здоровья детей и подростков и его донозологическая диагностика.
2. Методы изучения и оценки физического развития.
3. Комплексная оценка состояния здоровья.
4. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков.
5. Рациональное питание детей и подростков.
6. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков.
7. Гигиенические аспекты закаливания детей и подростков.
8. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни.

9. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания.
10. Гигиенические требования к предметам детского обихода.
11. Гигиенические требования к детской мебели.
12. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Зачёт.

9 семестр



1. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков.
2. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования разного типа.
3. Гигиенические требования к организации питания детей в учреждениях дошкольного образования.
4. Гигиенические требования к организации физического воспитания и содержанию бассейнов в учреждениях дошкольного образования.
5. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дошкольного образования.
6. Гигиеническая оценка территории, внутренней планировки и условий содержания учреждения дошкольного образования.
7. Гигиеническая оценка функциональной готовности детей к поступлению в школу.
9. Социальная дезадаптация. Гигиенические требования к содержанию детей в домах ребенка.
10. Медико-гигиеническое обеспечение детей с особенностями психофизического развития.
11. Оздоровление детей организованных коллективов с учетом радиоэкологического неблагополучия.
12. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков.
13. Комплексная гигиеническая оценка условий содержания в учреждении дошкольного образования. Зачёт.

10 семестр

1. Гигиенические требования к планировке и строительству учреждений общего среднего образования.
2. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в школе. Адаптация к школе первоклассников.
3. Гигиенические требования к организации физического воспитания и питания учащихся учреждений общего среднего образования.
4. Гигиеническая оценка учебников и детских книг. Гигиенические требования к организации обучения с применением электронно-технических средств обучения.
5. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников. Профориентация детей и подростков.

6. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования.
7. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современной школе.
8. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования.
9. Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодежи.
10. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
11. Комплексная гигиеническая оценка условий организации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Зачет.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Гигиена питания	Общей гигиены	Изменений и дополнений нет	11.01.2016г. протокол №8 Зав. кафедрой гигиены детей и подростков  Т.С. Борисова
Эпидемиология	Эпидемиологии	Изменений и дополнений нет	11.01.2016г. протокол №8 Зав. кафедрой гигиены детей и подростков  Т.С. Борисова

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Т.С. Борисова

подпись

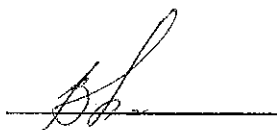
Доцент кафедры гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



М.М. Солтан

подпись

Доцент кафедры гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук



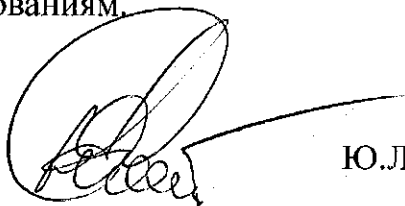
Н.В. Бобок

подпись

Оформление учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Декан медико-профилактического факультета

11.02 2016 г.



Ю.Л. Горбич

Методист-эксперт учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

11.02 2016 г.



С.А. Харитонова

Сведения об авторах (составителях) учебной программы

Фамилия, имя, отчество	БОРИСОВА ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ телефон служебный	275-38-20
<i>E-mail:</i>	gdp@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	СОЛТАН МАРИНА МИХАЙЛОВНА
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 201-97-10
<i>E-mail:</i>	gdp@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	БОБОК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент кафедры гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук
☎ служебный	(017) 201-97-10
<i>E-mail:</i>	gdp@bsmu.by