

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контрольный
экземпляр



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз

29.06.2020

Рег. № УД-Л. 381/2021 ф/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 08 «Фармация»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей, утвержденной 25.07.2019, регистрационный № ТД-Д. 381/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Е.Будько, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

П.В.Сушкевич, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

А.А.Дерунова, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 03.02.2020);

Научно-методическим советом образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 26.06.2020)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» является практической дисциплиной, то есть её теоретический аспект подчинен практическим целям.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» – обеспечить овладение иностранными студентами русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности.

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев медицинского вуза является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки врачей для зарубежных стран.

При изучении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» коммуникативная цель является ведущей и достигается путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая:

- овладение языком специальности;
- общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное);
- возможность использовать русский язык по возвращении на родину.

Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о достаточно грамотном и умелом пользовании русским языком, максимально приближающимся к уровню «среднего» носителя данного языка, использующего язык как в повседневной, так и профессиональной сфере общения.

Задачи преподавания учебной дисциплины:

- формирование социально-личностных и профессиональных компетенций (знаний и умений) при обучении студентов;
- коррекция ошибок и нарушений в русской речи иностранцев; а также речепроизносительных, лексических и грамматических навыков;
- систематизация языкового и коммуникативно-речевого материала.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень основного курса, иностранный студент должен уметь в устной и письменной формах и в соответствии с законами и нормами русского литературного языка реализовывать типы речевого общения в

учебно-профессиональной, социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительного отделения, предполагающей достижение уровня пороговой коммуникативной достаточности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен

знать:

- модели назывного и вопросного типов плана, реферативного плана, модели реферирования и аннотирования;
- способы выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения научного текста;
- технику подготовки устного выступления;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;

уметь:

в области устной речи:

- воспроизводить информацию прочитанных текстов из учебников и прослушанных лекций по специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, изучаемым на 1, 2 и 3 курсах;
- задавать вопросы и отвечать на них по прочитанному (прослушанному) тексту из коммуникативных сфер данного курса;
- вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные реплики;
- составлять собственное высказывание, строить его в определенной логической последовательности.

В области письменной речи:

- составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект прочитанного и прослушанного материала, излагать в письменной форме усвоенную информацию, составлять по аналогии собственный микротекст на основе плана и других опор.
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата);

владеть:

- технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;
- принципами написания тезисного плана, реферата, аннотации.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» представлена 19 разделами.

Всего на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» отводится 1070 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 616 часов практических занятий, 454 часа самостоятельной работы студента.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1, 3, 5 семестры) и дифференцированного зачета (2, 4, 6 семестры).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма текущей аттестации
		Всего	Аудиторных	из них	Самостоятельных внеаудиторных	
				Практических		
1-79 01 08 «ФАРМАЦИЯ»	1	306	190	190	116	зачет
	2	252	126	126	126	дифференцированный зачет
	3	194	108	108	86	зачет
	4	194	108	108	86	дифференцированный зачет
	5	52	36	36	16	зачет
	6	72	48	48	24	дифференцированный зачет
ВСЕГО ЧАСОВ		1070	616	616	454	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Корректировочно-систематизирующий курс	30
1.1. Корректировочный курс. Текст «Путь к профессии врача» (аудирование).	10
1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов	10
1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)	10
2. Выражение субъектно-предикатных отношений	100
2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)	10
2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	10
2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела»	10
2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ». Текст «Таблица Менделеева» (ознакомительное чтение)	10
2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение)	10
2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)	10
2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тезка ливанского кедра» (ознакомительное чтение)	10
2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)	10
2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	10
2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	10
3. Выражение объектных отношений (прямой объект)	60
3.1. Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек».	10
3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование». Текст «Наступила зима» (ознакомительное чтение)	10
3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Пластиды». Текст «Селен»	10
3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Памятные даты и праздники Беларуси»	10
3.5. Изучаем язык специальности. Текст «Хлоропласты». Текст «Растворы»	10

Наименование раздела (темы)	Количество часов
	аудиторных занятий практических
3.6. Тексты для чтения, составления планов и пересказа по биологии, химии и анатомии	10
4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)	42
4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)	7
4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)	7
4.3. Будущему провизору. Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора»	7
4.4. Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печали» (ознакомительное чтение)	7
4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)	7
4.6. Читаем и говорим с людьми в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение).	7
5. Выражение определительных отношений	42
5.1. Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)	7
5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды». Текст «Почему вредное всегда такое вкусное?» (ознакомительное чтение)	7
5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Белки». Текст «Сколько чувств у человека?» (ознакомительное чтение)	7
5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Липиды». Текст «Могут ли видеоигры сделать нас умнее?»	7
5.5. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский просветитель, первопечатник, общественный деятель»	7
5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза». Текст «Метеозависимость» (ознакомительное чтение)	7
6. Выражение обстоятельственных отношений	42
6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию». Текст «Наша кожа» (ознакомительное чтение)	7
6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»	7
6.3. Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	7
6.4. Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)	7
6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»	7
6.6. Аудирование текста по специальности	7

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
7. Корректировочно-систематизирующий курс	6
7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения	3
7.2. Структура простого предложения	3
8. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	24
8.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании.	6
8.2. Составление тезисного плана.	6
8.3. Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка»	6
8.4. Итоговое занятие по теме «Тезирование». Тексты «Воспаление» и «Стресс» (тезисный план).	6
9. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	120
9.1. Текст «Асептика в фармации», текст «Вы – это наши микробы»	6
9.2. Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»	6
9.3. Тексты «Растения с антисептическим действием»	6
9.4. Текст «Химия лекарственных веществ»	6
9.5. Текст «Синтез лекарственных веществ»	6
9.6. Текст «Структура химического вещества и его действие»	6
9.7. Текст «Методы фармацевтического исследования»	6
9.8. Текст «Классификация лекарственных форм»	6
9.9. Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»	6
9.10. Текст «Иммунитет», текст «В сумасшедшем мире»	6
9.11. Текст «Клетки иммунной системы»	6
9.12. Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)	6
9.13. Текст «Введение в биохимию»	6
9.14. Текст «Биохимия белков», текст «Радиация»	3
9.15. Текст «Классификация и номенклатура ферментов»	3
9.16. Текст «Обмен углеводов»	3
9.17. Текст «Биохимия гормонов»	3
9.18. Текст «Механизмы действия гормонов»	3
9.19. Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»	3
9.20. Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»	3
9.21. Текст «Ферменты в практической деятельности человека»	3
9.22. Текст «Биохимия питания»	3
9.23. Текст «Современные методы молекулярной биологии»	3
9.24. Текст «Фармакология», текст «Плацебо-эффекты»	3
9.25. Текст «Фармацевтический анализ»	3
9.26. Текст «Фармакологическая промышленность»	3
9.27. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.	3

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
10. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	42
10.1. Текст «Биоэтика»	6
10.2. Текст «Трансплантация органов»	6
10.3. Текст «Русские ученые-медики. И.П. Павлов»	6
10.4. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»	6
10.5. Текст «Безопасность»	6
10.6. Текст ««Русские ученые-медики. И.И. Мечников»	6
10.7. Текст ««Русские ученые-медики. С.П. Боткин»	6
11. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	24
11.1. А.С.Пушкин. Биография. Любовная лирика. «Метель» (отрывки)»	8
11.2. А.П.Чехов «Хирургия», «Враги».	8
11.3. А.Н.Толстой «Русский характер»	8
12. Создание вторичного письменного текста (реферата)	8
12.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ»	2
12.2. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>инозинапронабекс</i> при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой»	2
12.3. Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день»	2
12.4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2
13. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	14
13.1. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	2
13.2. Текст «Анемия»	2
13.3. Текст «Современная антисептика»	2
13.4. Текст «Ишемическая болезнь сердца»	2
13.5. Текст «Анафилактический шок»	2
13.6. Текст «Хирургическая инфекция»	2
13.7. Текст «Витаминные препараты»	2
14. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	4
14.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	4
15. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	10
15.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
15.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2
15.3. Текст «Благотворительные организации и волонтерство»	2
15.4. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	2
15.5. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»	2
16. Создание вторичного письменного текста (аннотации)	12
16.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации	3
16.2. Научная статья медицинской тематики « <i>Азитромицин</i> в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации	3
16.3. Научная статья медицинской тематики «Туберкулёз: история и сегодняшний день». Составление аннотации	3
16.4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	3
17. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	15
17.1. Текст «Разработка лекарств»	3
17.2. Текст «Метод биологического контроля»	3
17.3. Текст «История фармакологии»	3
17.4. Текст «Молекулярное моделирование лекарственных средств»	3
17.5. Текст «Биотехнологии микроводорослей»	3
18. Обучение чтению и монологической речи на материале художественной текстов	3
18.1. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»	3
19. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	18
19.1. Текст «Проблемы современной молодежи»	3
19.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	3
19.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»	3
19.4. Текст «Медицина будущего»	3
19.5. Текст «Смерть как завершающий этап жизни»	3
19.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	3
Всего часов	616

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Корректировочно-систематизирующий курс

1.1. Корректировочный курс. Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)

Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.

1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов

Основные способы словообразования в русском языке.

1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)

Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.

2. Выражение субъектно-предикатных отношений

2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)

Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Конструкции: *что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Вопросный и номинативный планы.

2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»

Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Конструкции: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем*.

2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела»

Выражение характеристики понятия и состава предмета. Конструкции: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.*

2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ». Текст «Таблица Менделеева» (ознакомительное чтение)

Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение)

Двусоставное именованное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именованного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именованного предиката.

2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени.

2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тетка ливанского кедра» (ознакомительное чтение)

Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Конструкции с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия. Выражение характера протекания действия.

2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. При констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть* и др.) и при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата (в сочетании с этими же словами).

2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удалиться, забыть*.

3. Выражение объектных отношений (прямой объект)

3.1. Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек».

Прямой объект.

3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование». Текст «Наступила зима» (ознакомительное чтение)

Конструкция «переходный глагол + винительный падеж».

3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Пластиды». Текст «Селен»

Конструкция «переходный глагол + родительный падеж».

3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Памятные даты и праздники Беларуси»

Субъектно-предикатные отношения. Конструкция «не + глагол + родительный падеж».

3.5. Изучаем язык специальности. Текст «Хлоропласты». Текст «Растворы»

Конструкция «отглагольное существительное + родительный падеж».

3.6. Тексты для чтения, составления планов и пересказа

Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений.

4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)

4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)

Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.

4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)

Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.

4.3. Будущему провизору. Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора»

Глаголы, требующие Дательного падежа с предлогом и без предлога.

4.4. Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печали» (ознакомительное чтение)

Глаголы, требующие творительного падежа без предлога и с предлогом.

4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)

Глаголы, требующие предложного падежа без предлога и с предлогом.

4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».

5. Выражение определительных отношений

5.1. Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)

Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.

5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды». Текст «Почему вредное всегда такое вкусное?» (ознакомительное чтение)

Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.

5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Белки». Текст «Сколько чувств у человека?» (ознакомительное чтение)

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».

5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Лиииды». Текст «Могут ли видеоигры сделать нас умнее?» (ознакомительное чтение)

Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.

5.5. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский просветитель, первопечатник, общественный деятель»

Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который».

5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза». Текст «Метеозависимость» (ознакомительное чтение)

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».

6. Выражение обстоятельственных отношений

6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию». Текст «Наша кожа» (ознакомительное чтение)

Конструкции, выражающие пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.

6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»

Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.

6.3. Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)

Конструкции, выражающие временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

6.4. Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)

Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»

Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам.

6.6. Аудирование текста по специальности.

7. Корректировочно-систематизирующий курс.

7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения.

Повторение. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката.

7.2. Структура простого предложения.

Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).

8. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании.

8.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании.

Понятие «тезис». Содержание тезисов. Способы и приемы сжатия текста.

8.2. Составление тезисного плана.

Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.

8.3. Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка».

Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов.

8.4. Итоговое занятие по теме «Тезирование». Тексты «Воспаление» и «Стресс» (тезисный план).

Закрепление изученного материала. Составление тезисного плана.

9. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения.

9.1. Текст «Асептика в фармации», текст «Вы – это наши микробы».

Лексико-грамматическая работа по текстам. Сложное предложение. Структура сложного предложения.

9.2. Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.

9.3. Тексты «Растения с антисептическим действием».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта.

9.4. Текст «Химия лекарственных веществ».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.

9.5. Текст «Синтез лекарственных веществ».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.

9.6. Текст «Структура химического вещества и его действие».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение определительных отношений.

9.7. Текст «Методы фармацевтического исследования».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.

9.8. Текст «Классификация лекарственных форм».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.

9.9. Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

9.10. Текст «Иммунитет», текст «В сумасшедшем мире».

Лексико-грамматическая работа по текстам. Выражение временных отношений в сложном предложении.

9.11. Текст «Клетки иммунной системы».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение последовательных временных отношений.

9.12. Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение временных отношений предшествования.

9.13. Текст «Введение в биохимию».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение одновременных отношений.

9.14. Текст «Биохимия белков», текст «Радиация».

Лексико-грамматическая работа по текстам. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.

9.15. Текст «Классификация и номенклатура ферментов».

Лексико-грамматическая работа по тексту.

9.16. Текст «Обмен углеводов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Сложные предложения с количественно-усилительным значением.

9.17. Текст «Биохимия гормонов».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение сравнительных отношений в сложном предложении.

9.18. Текст «Механизмы действия гормонов».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

9.19. Текст «Биохимия крови. Система гемостаза».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.

9.20. Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение отношений следствия.

9.21. Текст «Ферменты в практической деятельности человека».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.

9.22. Текст «Биохимия питания».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений в сложном предложении.

9.23. Текст «Современные методы молекулярной биологии».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Семантика придаточного предложения цели.

9.24. Текст «Фармакология», текст «Плацебо-эффекты».

Лексико-грамматическая работа по текстам. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.

9.25. Текст «Фармацевтический анализ».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение условных отношений в сложном предложении.

9.26. Текст «Фармакологическая промышленность».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение реально условных отношений.

9.27. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

Составление сводных грамматических таблиц. Обобщение пройденного грамматического материала.

10. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения.**10.1. Текст «Биоэтика».**

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение потенциально условных отношений.

10.2. Текст «Трансплантация органов».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение ирреально условных отношений.

10.3. Текст «Русские ученые-медики. И.П. Павлов».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

10.4. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительно-противительные отношения.

10.5. Текст «Безопасность».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительные отношения с оттенком допущения.

10.6. Текст ««Русские ученые-медики. И.И. Мечников».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительные отношения с оттенком с оттенком качественной и количественной характеристики.

10.7. Текст ««Русские ученые-медики. С.П. Боткин».

Лексико-грамматическая работа по тексту.

11. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов**11.1. А.С. Пушкин. Биография. Любовная лирика. «Метель» (отрывки)».**

Лексико-грамматическая работа по тексту.

11.2. А.П. Чехов «Хирургия», «Враги».

Лексико-грамматическая работа по тексту.

11.3. А.Н. Толстой «Русский характер».

Лексико-грамматическая работа по тексту.

12. Создание вторичного письменного текста (реферата)**12.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата лавомакс при гриппе и ОРВИ»**

Чтение научно-популярной статьи «Профилактическая эффективность препарата лавомакс при гриппе и ОРВИ». Составление вопросного и назывного плана. Составление тезисного плана. Знакомство со структурой реферата.

12.2. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения инозина пронабекс при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой»

Чтение научно-популярной статьи «Клинико-иммунологическая эффективность применения инозина пронабекс при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой». Составление письменного реферата.

12.3. Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день»

Составление письменного реферата с использованием вводных конструкций.

12.4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»

Контрольное реферирование. Анализ письменных работ.

13. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи**13.1. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»**

Лексико-грамматическая работа по тексту. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы по значению вводных слов и словосочетаний.

13.2. Текст «Анемия»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Вводные слова и словосочетания в письменной и устной речи. Вводные слова и конструкции структуре реферата.

13.3. Текст «Современная антисептика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Обобщение «Вводные слова, словосочетания и предложения».

13.4. Текст «Ишемическая болезнь сердца»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Однородные члены предложения.

13.5. Текст «Анафилактический шок»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Соединительные союзы.

13.6. Текст «Хирургическая инфекция»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Разделительные и противительные союзы.

13.7. Текст «Витаминные препараты»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

14. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

14.1. Текст М. Булгакова «Стальное горло»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

15. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

15.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

Сложносочинённые предложения.

15.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

Союзы в сложносочинённом предложении.

15.3. Текст «Благотворительные организации и волонтерство»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

15.4. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Выражение уступительных отношений в сложном предложении (конструкции *как ни, сколько ни, где бы ни* и др.).

15.5. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

16. Создание вторичного письменного текста (аннотации)

16.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата лавомакс при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации

Лексико-грамматическая работа по тексту. Знакомство с композицией аннотации. Характеристики исходного текста в аннотации (библиографические данные, автор). Речевые конструкции, лексика. Составление аннотации

16.2. Научная статья медицинской тематики «Азитромицин в пульмонологической практике: 20 лет спустя»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Языковые средства оформления вступительной, основной и заключительной частей аннотации.

16.3. Научная статья медицинской тематики «Туберкулёз: история и сегодняшний день».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выбор форм предиката в структурных частях аннотации.

16.4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»

Контрольное аннотирование текста «Стеноз гортани». Анализ письменных работ.

17. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи

17.1. Текст «Разработка лекарств»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Способы выражения отрицания в русском языке.

17.2. Текст «Метод биологического контроля»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Отрицательные местоимения в предложении. Усиление отрицания.

17.3. Текст «История фармакологии»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Двойное отрицание как выражение утверждения в русском языке. Отрицательные местоимения *некого, нечего*.

17.4. Текст «Молекулярное моделирование лекарственных средств»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Неопределённые местоимения и наречия. Обобщение материала по теме «Выражение отрицания в русском языке».

17.5. Текст «Биотехнологии водорослей»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Неопределённо-личные односоставные предложения. Безличные предложения, указывающие на состояние человека. Использование синонимических конструкций (личных и безличных). Способы распространения односоставных предложений.

18. Обучение чтению и монологической речи на материале художественной текстов

18.1. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения по прочитанному рассказу.

19. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

19.1. Текст «Проблемы современной молодёжи»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

19.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

19.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения на заданную тему с выражением собственного мнения.

19.4. Текст «Медицина будущего»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

19.5. Текст «Смерть как завершающий этап жизни»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения на заданную тему с выражением собственного мнения.

19.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Повторение. Составление обобщающих таблиц. Контрольное тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык как иностранный»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
1 семестр					
1.	Коррективно-систематизирующий курс	30		20	
1.1.	Коррективный курс. Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)	10		7	Тесты
1.2.	Название частей тела. Образование анатомических терминов	10		7	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания
1.3.	Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)	10		6	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений	100		60	
2.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)	10		6	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра
2.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	10		6	Индивидуальный опрос: контроль навыков диалогической речи
2.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела».	10		6	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания. Контрольная работа
2.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ». Текст «Таблица Менделеева» (ознакомительное чтение)	10		6	Индивидуальный опрос: письменные лексико-

				грамматические задания
2.5.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение)	10	6	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
2.6.	Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)	10	6	Письменные лексико-грамматические задания.
2.7.	Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тезка ливанского кедра» (ознакомительное чтение)	10	6	Письменные лексико-грамматические задания
2.8.	Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)	10	6	Письменные лексико-грамматические задания Контрольная работа
2.9.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	10	6	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест
2.10.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	10	6	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
3.	Выражение объектных отношений (прямой объект)	60	36	
3.1.1.	Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек».	10	6	Письменные лексико-грамматические задания
3.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование». Текст «Настуила зима» (ознакомительное чтение)	10	6	Групповой опрос
3.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Пластидь». Текст «Селен»	10	6	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания,
3.4.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Памятные даты и праздники Беларуси»	10	6	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест
3.5.	Изучаем язык специальности. Текст «Хлоропласть». Текст «Растворь»	10	6	Письменные и устные лексико-грамматические задания
3.6.	Тексты для чтения, составления планов и пересказа по биологии,	10	6	Контрольная работа. Зачет

химии и анатомии					
2 семестр					
4.	Выраженные объектных отношений (косвенный объект)	42	42		
4.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)	7	7		Письменные и устные лексико-грамматические задания
4.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)	7	7		Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания
4.3.	Будущему провизору. Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора»	7	7		Групповой опрос
4.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кинарис – дерево нечали» (ознакомительное чтение)	7	7		Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания
4.5.	Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)	7	7		Письменные и устные лексико-грамматические задания
4.6.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог» Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение).	7	7		Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
5.	Выражение онределительных отношений	42	42		
5.1.	Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)	7	7		Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
5.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды». Текст «Почему вредное всегда такое вкусное?» (ознакомительное чтение)	7	7		Письменные и устные лексико-грамматические задания
5.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Белки». Текст «Сколько чувств у человека?» (ознакомительное чтение)	7	7		Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Контрольная работа.
5.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Липиды». Текст «Могут ли видеоигры сделать нас умнее?»	7	7		Письменные и устные лексико-грамматические задания
5.5.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский просветитель, первопечатник, общественный деятель»	7	7		Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи,

5.6.	Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза». Текст «Метеозависимость» (ознакомительное чтение)	7	7	Контрольная работа	тест
6.	Въражение обстоятельственных отношений	42	42		
6.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию». Текст «Наша кожа» (ознакомительное чтение)	7	7	Письменные и устные лексико-грамматические задания	
6.2.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»	7	7	Письменные и устные лексико-грамматические задания	Контрольная работа
6.3.	Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	7	7	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест	
6.4.	Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)	7	7	Письменные и устные лексико-грамматические задания	
6.5.	Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»	7	7	Контрольная работа	
6.6.	Аудирование текста по специальности	7	7	Тест. Дифференцированный зачет	Составление номинативного плапа. Подготовленное монологическое высказывание.
7.	3 семестр				
7.	Коррективно-систематизирующий курс	6	5		
7.1	Коррективный курс. Части речи. Члены предложения	3	2.5	Собеседование	
7.2	Структура простого предложения	3	2.5	Тесты	
8.	Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	24	16		
8.1.	Тезирование и свёртывание информации при тезировании.	6	4	Собеседование	
8.2.	Составление тезисного плана.	6	4	Собеседование	
8.3.	Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка»	6	4	Собеседование, тезисный план	
8.4.	Итоговое занятие по теме «Тезирование». Тексты «Воспаление» и «Стресс» (тезисный план).	6	4	Собеседование, тезисный план	

9.	Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения.	120	116	
9.1.	Текст «Асептика в фармации», текст «Вы – это наши микробы»	6	5	Собеседование
9.2.	Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»	6	5	Собеседование
9.3.	Тексты «Растения с антисептическим действием»	6	5	Собеседование
9.4.	Текст «Химия лекарственных веществ»	6	5	Собеседование, контрольная работа
9.5.	Текст «Синтез лекарственных веществ»	6	5	Собеседование
9.6.	Текст «Структура химического вещества и его действие»	6	5	Собеседование
9.7.	Текст «Методы фармацевтического исследования»	6	5	Собеседование
9.8.	Текст «Классификация лекарственных форм»	6	5	Собеседование
9.9.	Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»	6	5	Собеседование
9.10.	Текст «Иммунитет», текст «В сумасшедшем мире»	6	5	Собеседование
9.11.	Текст «Клетки иммунной системы»	6	5	Собеседование, контрольная работа
9.12.	Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)»	6	5	Собеседование
9.13.	Текст «Введение в биохимию»	6	5	Собеседование, тест, зачет
9.14.	Текст «Биохимия белков», текст «Радиация»	3	3	Собеседование
9.15.	Текст «Классификация и номенклатура ферментов»	3	3	Собеседование

9.16.	Текст «Обмен углеводов»	3	3	Собеседование
9.17.	Текст «Биохимия гормонов»	3	2	Собеседование, контрольная работа
9.18	Текст «Механизмы действия гормонов»	3	2	Собеседование
9.19	Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»	3	2	Собеседование
9.20	Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»	3	2	Собеседование, контрольная работа
9.21	Текст «Ферменты в практической деятельности человека»	3	2	Собеседование
9.22	Текст «Биохимия питания»	3	2	Собеседование
9.23.	Текст «Современные методы молекулярной биологии»	3	2	Собеседование, контрольная работа
9.24.	Текст «Фармакология», текст «Плацебо-эффекты»	3	2	Собеседование
9.25	Текст «Фармацевтический анализ»	3	2	Собеседование, контрольная работа
9.26..	Текст «Фармакологическая промышленность»	3	2	Собеседование
9.27.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.	3	2	Собеседование
10.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	47	35	
10.1.	Текст «Биоэтика»	6	5	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения
10.2	Текст «Трансплантация органов»	6	5	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения, контрольная работа
10.3.	Текст «Русские ученые-медики И.П. Павлов»	6	5	Монологическое высказывание
10.4.	Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»	6	5	Монологическое высказывание
10.5.	Текст «Безопасность»	6	5	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения, контрольная работа

10.6.	Текст «Русские ученые-медики. И.И. Мечников»	6	5	Молологическое высказывание, контрольная работа
10.7.	Текст «Русские ученые-медики. С.П. Боткин»	6	5	Молологическое высказывание
11.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	19	20	
11.2.	А.С. Пушкин. Биография. Любовная лирика. «Метель» (отрывки)	6	7	Собеседование
11.3.	А.П. Чехов «Хирургия», «Враги».	7	7	Собеседование
11.4.	А.Н. Толстой «Русский характер»	6	6	Собеседование
	5 семестр			
12.	Создание вторичного письменного текста (реферата)	8	4	
12.1.	Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ»	2	1	Собеседование, вонросный и назывной планы
12.2.	Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>инозина пронабекс</i> при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой»	2	1	Реферат
12.3.	Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день»	2	1	Реферат
12.4.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2	1	Контрольное реферирование
13.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	14	7	
13.1.	Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	2	1	Собеседование
13.2.	Текст «Анемия»	2	1	Собеседование
13.3.	Текст «Современная ангистика»	2	1	Контрольная работа

13.4.	Текст «Ишемическая болезнь сердца»	2	1	Собеседование
13.5.	Текст «Анафилактический шок»	2	1	Собеседование, письменный реферат
13.6.	Текст «Хирургическая инфекция»	2	1	Собеседование
13.7.	Текст «Витаминные препараты»	2	1	Контрольная работа
14.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	4		
14.1	Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	4		Эссе или монологическое высказывание с выражением собственного мнения
15	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	10	5	
15.1.	Текст «Система образования в Республике Беларусь. Выше: медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	2	1	Монологическое высказывание
15.2.	Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2	1	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения
15.3.	Текст «Благотворительные организации и волонтерство»	2	1	Монологическое высказывание-рассуждение
15.4.	Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	2	1	Монологическое высказывание
15.5.	Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»	2	1	Электронный тест, зачёт
	6 семестр			
16.	Создание вторичного письменного текста (аннотации)	12	4	

16.1.	Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации	3	1	Тезисный план
16.2.	Научная статья медицинской тематики « <i>Азитромицин</i> в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации	3	1	Аннотация
16.3.	Научная статья медицинской тематики «Туберкулёз: история и сегодняшний день». Составление аннотации	3	1	Аннотация
16.4.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	3	1	Контрольное аннотирование
17.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	15	8	
17.1.	Текст «Разработка лекарств»	3	1	Собеседование
17.2.	Текст «Метод биологического контроля»	3	1	Собеседование
17.3.	Текст «История фармакологии»	3	1	Аннотация
17.4.	Текст «Молекулярное моделирование лекарственных средств»	3	1	Контрольная работа
17.5.	Текст «Биотехнологии микроводорослей»	3	2	Контрольная работа
18.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественной текстов	3	2	
18.1.	Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»	3	2	Монологическое высказывание-рассуждение с выражением собственного мнения
19.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов публицистического характера	18	10	
19.1.	Текст «Проблемы современной молодежи»	3	2	Монологическое высказывание с заданной степенью свернутости
19.2.	Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	3	2	Монологическое высказывание-

				рассуждение
19.3.	Текст «Демографические процессы в современном мире»	3	2	Монологическое высказывание-рассуждение
19.4.	Текст «Медицина будущего»	3	2	Монологическое высказывание
19.5.	Текст «Смерть как завершающий этап жизни»	3	2	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения
19.6.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	3		Электронный тест, дифференцированный зачёт
	Всего часов	616	454	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учебное пособие / И.В. Адашкевич, А.А. Дерунова, Н.В. Кислик. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 144 с.
2. Аннотирование и реферирование научного текста: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 3-4 курсов, обучающихся по специальностям: Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация / Сост.: А.Х. Сатретдинова, Г.А. Самохина, Н.М. Травинская, З.Ж. Джуддузбаева, Т.Н. Максимова – Астрахань: Изд-во ГОУ ВПО АГМА, 2011 г. – 78 с.
3. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Русский язык, 2010. – 272 с.
4. Белый, В.В. Читаем тексты по биологии : учеб.-метод. пособие / В.В. Белый, М.Е. Будько, Г.Л. Стойка. – 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2015. – 75 с.
5. Белый, В.В. Читаем тексты по химии: учеб.-метод.пособ. / В.В. Белый, В.А. Стадник. – Минск: БГМУ, 2012.– 64 с.
6. Будько, М.Е. [и др.] – Практическая грамматика: учеб.-метод. пособие / М.Е. Будько, А.А. Дерунова, Ю.Э. Егоркина, Н.Н. Людчик. – Минск: БГМУ, 2018. – 156 с.
7. Будько, М.Е. Беседа по теме: практикум/ М.Е. Будько. — 3- изд., доп. – Минск: БГМУ, 2019. – 128 с.
8. Будько, М.Е. Русский язык для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «Фармация»: контрольные работы/ М.Е. Будько, П.В. Сушкевич. – Минск: БГМУ, 2019. – 44 с.
9. Дерунова, А.А. Слушаем и говорим: учеб.-метод.пособ. / А.А. Дерунова, Н. Н. Людчик. – Минск: БГМУ, 2014. – 104 с.
10. Людчик, Н. Н. Читаем тексты по гистологии: учеб.-метод.пособ. / Н. Н. Людчик, М. К. Гладышева, Н. А. Жарикова, В.В. Китель. 5-е изд. – Минск: БГМУ, 2019. – 82 с.
11. Людчик, Н.Н., Шарапа, А.А «Русский язык: Сложноподчиненное предложение». / Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. — Минск: БГМУ, 2007.
12. Мельникова, Т.Н. Русский язык для провизоров: учеб.-метод.пособ. / Т.Н.Мельникова, Н.В. Молочко, Т.С. Сас. – Минск: БГМУ, 2019. – 95 с.
13. Русский язык как иностранный. Медико-биологический профиль: учеб.пособие / Белый В.В., Будько М.Е., Гладышева М.К., Людчик Н.Н., Манулик В.А., Стадник В.А., Стойка Г.Л., Сушкевич П.В. – Минск: РИВШ, 2017. – 388 с./ 45,11 п.л.
14. Санникова, А.В. Русские учёные-медики / А.В. Санникова. – Минск: БГМУ, 2014. – 48 с.

15. Санникова, А.В. Русские учёные-медики / А.В. Санникова. – Минск: БГМУ, 2014. – 48 с.

16. Санникова, А.В. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика: учебное пособие / А.В. Санникова, М.К. Гладышева, Н.Н.Людчик, А.А. Шарапа. – Минск: Высшая школа, 2019. – 272 с.

17. Серегина, Н.А. Фармация. Изучаем язык специальности: учеб.-метод.пособ. / Н. А. Серегина. – Минск: БГМУ, 2016. – 91 с.

Дополнительная:

1. Адашкевич, И.В. Русский язык в клинике: практикум / И.В. Адашкевич, В.В. Белый. – 2-е изд., испр. – Минск: БГМУ, 2015. – 150 с.

2. Будько, М.Е. Русский язык для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «Фармация»: контрольные работы/ М.Е. Будько, П.В. Сушкевич. – Минск: БГМУ, 2019. – 44 с.

3. Кожухова, Н.Е. Синтаксис сложного предложения: учеб.-методическое пособие / Н.Е. Кожухова [и др.]. – Минск: БГМУ, 2016. – 132 с.

4. Людчик, Н.Н. Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3 курса / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск, БГМУ, 2010. – 110 с.

5. Мельникова, Т.Н. Русский язык для студентов, обучающихся по специальности «Фармация»: учеб.-методическое пособие / Т.Н. Мельникова [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 176 с.

6. Русский язык. Практическая грамматика для 3 курса / А.А. Дерунова, Н.Н. Людчик, А.А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2019. – 75 с.

7. Серегина, Н.А. Фармация. Изучаем язык специальности: учеб.-метод.пособ. / Н. А. Серегина. – Минск: БГМУ, 2016. – 91 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- индивидуальный опрос;
- групповой опрос;
- ролевая игра;
- собеседование;
- монологическое высказывание;
- контроль навыков монологической речи;
- контроль навыков диалогической речи;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

2. Письменная форма:

- тесты;
- тезисный план;

- вопросный и назывной планы;
- реферат;
- эссе;
- аннотация;
- письменные лексико-грамматические задания;
- контрольные работы;
- контрольное реферирование;
- контрольное аннотирование.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:

- решение средствами русского языка профессионально-коммуникативных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, научно-исследовательской и других сферах;
- разъяснение сущности объекта или его аспекта (например, сущности метода лечения и т.п.);
- аргументация точки зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);
- рекомендация необходимой последовательности действий (например, о стратегии лечения и т.д.);
- запрос информации, побуждение собеседника к действию, разъяснение цели и предполагаемого результата лечебной процедуры, рекомендация относительно режима и способа приема лекарств, аргументация своих рекомендаций и т.п.;
- учет типов речевых ситуаций и их неречевых компонентов: коммуникативных целей партнера, его личностных характеристик и предполагаемых реакций;

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Корректировочный курс. Текст «Путь к профессии врача» (аудирование).
2. Название частей тела. Образование анатомических терминов.
3. Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение).
4. Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование).
5. Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом».

6. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела».
7. Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ». Текст «Таблица Менделеева» (ознакомительное чтение).
8. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение).
9. Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение).
10. Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тезка ливанского кедра» (ознакомительное чтение).
11. Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение).
12. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь».
13. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы».
14. Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек».
15. Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование». Текст «Наступила зима» (ознакомительное чтение).
16. Изучаем язык специальности. Текст «Пластиды». Текст «Селен».
17. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Памятные даты и праздники Беларуси».
18. Изучаем язык специальности. Текст «Хлоропласты». Текст «Растворы».
19. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа по биологии, химии и анатомии.
20. Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение).
21. Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение).
22. Будущему провизору. Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора».
23. Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печали» (ознакомительное чтение).
24. Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение).
25. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог» Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение).
26. Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение).

27. Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды». Текст «Почему вредное всегда такое вкусное?» (ознакомительное чтение).

28. Изучаем язык специальности. Текст «Белки». Текст «Сколько чувств у человека?» (ознакомительное чтение).

29. Изучаем язык специальности. Текст «Липиды». Текст «Могут ли видеоигры сделать нас умнее?».

30. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский просветитель, первопечатник, общественный деятель».

31. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза». Текст «Метеозависимость» (ознакомительное чтение).

32. Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию». Текст «Наша кожа» (ознакомительное чтение).

33. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы».

34. Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение).

35. Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование).

36. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов».

37. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения.

38. Структура простого предложения.

39. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании.

40. Тезирование и свёртывание информации при тезировании.

41. Составление тезисного плана.

42. Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка».

43. Итоговое занятие по теме «Тезирование». Тексты «Воспаление» и «Стресс» (тезисный план).

44. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Асептика в фармации», текст «Вы – это наши микробы».

45. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства».

46. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Тексты «Растения с антисептическим действием».

47. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Химия лекарственных веществ».

48. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Синтез лекарственных веществ».

49. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Структура химического вещества и его действие».

50. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Методы фармацевтического исследования».

51. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Классификация лекарственных форм».

52. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ».

53. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Иммунитет», текст «В сумасшедшем мире».

54. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Клетки иммунной системы».

55. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)».

56. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Введение в биохимию».

57. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Биохимия белков», текст «Радиация».

58. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Классификация и номенклатура ферментов».

59. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Обмен углеводов».

60. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Биохимия гормонов».

61. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Механизмы действия гормонов».

62. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Биохимия крови. Система гемостаза».

63. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)».

64. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Ферменты в практической деятельности человека».

65. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Биохимия питания».

66. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Современные методы молекулярной биологии».

67. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Фармакология», текст «Плацебо-эффекты».

68. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Фармацевтический анализ».

69. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения. Текст «Фармакологическая промышленность».

70. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

71. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст «Биоэтика».

72. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст «Трансплантация органов».

73. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст «Русские ученые-медики. И.П. Павлов».

74. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель».

75. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст «Безопасность».

76. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст ««Русские ученые-медики. И.И. Мечников».

77. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения. Текст ««Русские ученые-медики. С.П. Боткин».

78. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов. А.С. Пушкин. Биография. Любовная лирика. «Метель» (отрывки)»

79. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов. А.П. Чехов «Хирургия», «Враги».

80. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов. А.Н. Толстой «Русский характер».

81. Создание вторичного письменного текста (реферата).

82. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата *лавомакс* при гриппе и ОРВИ».

83. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения *инозинапронабекс* при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой».

84. Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день».

85. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)».

86. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика».

87. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Анемия».

88. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Современная антисептика».

89. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Ишемическая болезнь сердца».

90. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Анафилактический шок».

91. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Хирургическая инфекция».

92. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Витаминные препараты».

93. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»

94. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь».

95. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Человек и его трудовая деятельность».

96. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Благстворительные организации и волонтерство».

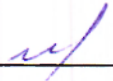
97. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине».

98. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных».

99. Создание вторичного письменного текста (аннотации).
100. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата *лавомакс* при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации.
101. Научная статья медицинской тематики «*Азитромицин* в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации.
102. Научная статья медицинской тематики «Туберкулёз: история и сегодняшний день». Составление аннотации.
103. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)».
104. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Разработка лекарств».
105. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Метод биологического контроля».
106. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «История фармакологии».
107. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Молекулярное моделирование лекарственных средств».
108. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи. Текст «Биотехнологии микроводорослей».
109. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды».
110. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Проблемы современной молодёжи».
111. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы».
112. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Демографические процессы в современном мире».
113. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Медицина будущего».
114. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения. Текст «Смерть как завершающий этап жизни».
115. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

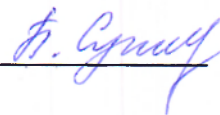
СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель
кафедры белорусского и русского
языков учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



М.Е. Будько

Старший преподаватель
кафедры белорусского и русского
языков учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



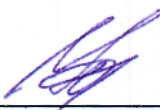
П.В.Сушкевич

Доцент кафедры белорусского и
русского языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



А.А.Дерунова

Заведующий кафедрой
белорусского и русского языков,
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»
кандидат филологических наук,
доцент



Т.Н.Мельникова

Оформление учебной дисциплины и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Декан медицинского факультета
иностраных учащихся
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

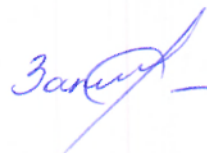
26.06. 2020



О.С.Ишутин

Методист учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

26.06. 2020



С.В.Затуранова

Сведения об авторах(составителях)учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Будько Майя Евгеньевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета
☎ служебный	277-12-52
Факс:	
E-mail:	belrus@mail.ru
Фамилия, имя, отчество	Сушкевич Полина Всеволодовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета
☎ служебный	277-12-52
Факс:	
E-mail:	belrus@mail.ru
Фамилия, имя, отчество	Дерунова Анастасия Андреевна
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, кандидат филологических наук, доцент
☎ служебный	277-12-52
Факс:	
E-mail:	belrus@mail.ru