

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учреждение образования  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Контрольный  
экземпляр**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз



16.11.2022

Пер. № УД

16/2022/уч./к

**ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

**1-79 01 08 «Фармация»**

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 08 «Фармация», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; учебным планом по специальности 1-79 01 08 «Фармация», утвержденным 18.05.2022, регистрационный № L.79-1-8/2223.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

И.А.Скачинская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

О.В.Осьмак, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(протокол № 4 от 29.10.2022);

Л.С.Капитула, доцент кафедры латинского языка учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 3 от 17.10.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 9 от 16.11.2022)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный (немецкий) язык (профессиональная лексика)» – учебная дисциплина коммуникационного модуля, содержащая систематизированные научные знания по различным аспектам языка и методики формирования и развития профессиональной иноязычной компетенции обучающихся.

Цель учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык (профессиональная лексика)» - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (английский): профессиональная лексика»:

*коммуникативные задачи* предполагают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

овладению основными составляющими иноязычной коммуникативной компетенции в единстве лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;

чтению и пониманию оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформлению извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устному общению в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам.

*когнитивные задачи* предполагают приобретение следующих знаний и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений.

*развивающие задачи* включают обучение культуре умственного труда, предусматривающее формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка и обмену достижениями отечественной науки.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

СК. Владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе оформлять документы, связанные с фармацевтической деятельностью, на иностранном языке для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык (профессиональная лексика)» студент должен

**знать:**

терминологию, связанную с описанием симптомов, действия лекарственных средств, показаний и противопоказаний, побочных эффектов;

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения;

правила речевого этикета в общении «фармацевт – пациент (покупатель в аптеке)» на иностранном языке;

**уметь:**

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

**владеть навыками:**

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составления делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 165 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 82/18<sup>1</sup> часов практических занятий, 83/147<sup>1</sup> часа самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (4/5<sup>1</sup> семестр)

Форма получения образования – очная дневная/заочная.

<sup>1</sup> Для заочной формы получения образования

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО  
СЕМЕСТРАМ  
(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них	самостоятельных внеаудиторных	
				практических занятий		
1-79 01 08 «Фармация»	4	165	82	82	83	дифференцированный зачет

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
ПО СЕМЕСТРАМ**

**(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них	самостоятельных внеаудиторных	
				практических занятий		
1-79 01 08 «Фармация»	4	72	10	10	62	дифференцированный зачет
	5	93	8	8	85	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практические
1. Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка	10
2. Лекарственные средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата	10
3. Лекарственные средства для лечения заболеваний мочевыделительной системы	12
4. Лекарственные средства для лечения заболеваний нервной системы	13
5. Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний	15
6. Химиотерапия	10
7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	12
<b>Всего часов</b>	<b>82</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	практических	самостоятельная работа
1. Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка	2	12
2. Лекарственные средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата	4	25
3. Лекарственные средства для лечения заболеваний мочевыделительной системы	4	25
4. Лекарственные средства для лечения заболеваний нервной системы	4	25
5. Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний	4	25
6. Химиотерапия	-	20
7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	-	15
<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>147</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка.**

Назначение лекарственных средств. Принятые сокращения. Виды и формы, назначаемых лекарственных средств. Этика профессионального общения. Беседа с пациентом (покупателем в аптеке) о лекарственных назначениях. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент (покупатель в аптеке)»

### **2. Лекарственные средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.**

Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата (артрит, остеохондроз, подагра). Лекарственные средства для лечения артрита, остеохондроза, подагры. Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.

### **3. Лекарственные средства для лечения заболеваний мочевыделительной системы.**

Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний мочевыделительной системы. Почечная недостаточность. Инфекции мочевого тракта. Камни в мочевыводящих путях. Лекарственные средства для лечения цистита, пиелонефрита, мочекаменной болезни. Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний мочевыделительной системы.

### **4. Лекарственные средства для лечения заболеваний нервной системы.**

Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний нервной системы. Симптомы заболеваний нервной системы (мигрень, невралгия, эпилепсия, рассеянный склероз). Лекарственные средства для лечения бессонницы, невралгии, эпилепсии. Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний нервной системы.

### **5. Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний.**

Классификация лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний. Симптомы инфекционных заболеваний. Иммунитет. Вакцинация. Антибиотики. Побочные эффекты антибиотиков. Противовирусные препараты. Противогрибковые препараты. Лечение инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, грипп, HIV и AIDS; туберкулез; лишай и др.). Инструкции к лекарственным средствам для лечения инфекционных заболеваний.

### **6. Химиотерапия.**

Классификация химиотерапевтических средств. Действие химиотерапевтических средств. Побочные эффекты химиотерапевтических средств. Инструкции к химиотерапевтическим и другим медицинским препаратам.

### **7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.**

Алкогольная и наркотическая зависимость. Вред здоровью и лечение. Злоупотребление лекарственными средствами. Сильная медикаментозная зависимость. Обезболивающие препараты. Меры предосторожности при приеме обезболивающих средств. Инструкции к обезболивающим препаратам.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ЛЕКСИКА)»  
КОММУНИКАЦИОННОГО МОДУЛЯ**

**(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
<b>4 семестр</b>					
<b>1</b>	<b>Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Назначение лекарственных средств. Принятые сокращения.	2		2	Электронные тесты
	Виды и формы, назначаемых лекарственных средств.	3		3	Монологическое высказывание по ситуации
	Этика профессионального общения. Беседа с пациентом (покупателем в аптеке) о лекарственных назначениях.	2		2	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
	Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент (покупатель в аптеке)»	3		3	Контрольные работы
<b>2.</b>	<b>Лекарственные средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	

	Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.	2	2	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата (артрит, остеохондроз, подагра).	3	3	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Лекарственные средства для лечения артрита, остеохондроза, подагры.	2	2	Работа с видеофрагментом «Skelett des Menschen»
	Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.	3	3	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты
<b>3</b>	<b>Лекарственные средства для лечения заболеваний мочевыделительной системы</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний мочевыделительной системы.	2	2	Оценивание на основе деловой игры
	Почечная недостаточность. Инфекции мочевого тракта.	3	3	Дискуссия. Работа с видеофрагментом «Harnsystem. Aufbau und Funktion»
	Камни в мочевыводящих путях.	2	2	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Лекарственные средства для лечения цистита, пиелонефрита, мочекаменной болезни.	3	3	Собеседование по изученной теме. Защита проекта.
	Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний мочевыделительной системы.	2	2	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты
<b>4</b>	<b>Лекарственные средства для лечения заболеваний нервной системы</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	

	Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний нервной системы.	3	3	Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой
	Симптомы заболеваний нервной системы.	2	2	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Мигрень, невралгия, эпилепсия, рассеянный склероз.	3	3	Работа с видеофрагментом «Das Gehirn – Zentrales Nervensystem»
	Лекарственные средства для лечения бессонницы, невралгии, эпилепсии.	2	2	Доклады на практических занятиях
	Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний нервной системы.	3	4	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты
<b>5</b>	<b>Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
	Классификация лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний.	2	2	Оценивание на основе проектного метода
	Симптомы инфекционных заболеваний. Иммунизет. Вакцинация.	3	3	Работа с видеофрагментом «Infektionskrankheiten»
	Антибиотики. Побочные эффекты антибиотиков.	2	2	Собеседования по изученной теме
	Противовирусные препараты. Противогрибковые препараты.	3	3	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Лечение инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, грипп, HIV и AIDS; туберкулез; лишай и др.).	2	2	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Инструкции к лекарственным средствам для лечения инфекционных заболеваний.	3	3	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты
<b>6</b>	<b>Химиотерапия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

	Классификация химиотерапевтических средств.	2	2	Оценивание на основе проектного метода
	Действие химиотерапевтических средств.	3	3	Доклады на практических занятиях
	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	2	2	Подготовка и защита презентаций
	Инструкции к химиотерапевтическим и другим медицинским препаратам.	3	3	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Собеседование по изученным темам
<b>7</b>	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Алкогольная и наркотическая зависимость. Вред здоровью и лечение.	2	2	Оценивание на основе деловой игры. «Alkoholismus – Die Droge Alkohol»
	Злоупотребление лекарственными средствами. Сильная медикаментозная зависимость.	3	3	Монологическое высказывание по ситуации. Дискуссия
	Обезболивающие препараты.	2	2	Работа с видеофрагментом «Sucht»
	Меры предосторожности при приеме обезболивающих средств.	3	3	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты
	Инструкции к обезболивающим препаратам.	2	2	Дифференцированный зачет
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ЛЕКСИКА)»  
КОММУНИКАЦИОННОГО МОДУЛЯ**

**(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество		Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических	
<b>4 семестр</b>				
<b>1</b>	<b>Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка</b> Назначение лекарственных средств. Принятые сокращения. Виды и формы, назначаемых лекарственных средств. Этика профессионального общения. Беседа с пациентом (покупателем в аптеке) о лекарственных назначениях. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент (покупатель в аптеке)»	<b>2</b> 2		Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой. Электронные тесты.
<b>2.</b>	<b>Лекарственные средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата</b> Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата (артрит, остеохондроз, подагра). Лекарственные средства для лечения артрита, остеохондроза, подагры. Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата.	<b>4</b> 2		Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой. Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты.
<b>3.</b>	<b>Лекарственные средства для лечения заболеваний мочевыделительной системы</b>	<b>4</b>		

	Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний мочевыделительной системы. Почечная недостаточность. Инфекции мочевого тракта. Камни в мочевыводящих путях.	2	Монологическое высказывание по ситуации. Оценивание на основе деловой игры.
3.2	Лекарственные средства для лечения цистита, пиелонефрита, мочекаменной болезни. Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний мочевыделительной системы.	2	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты.
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>10</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>4</b>	<b>Лекарственные средства для лечения заболеваний нервной системы</b>	<b>4</b>	
	Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний нервной системы. Симптомы заболеваний нервной системы (мигрень, невралгия, эпилепсия, рассеянный склероз).	2	Оценивание на основе проектного метода. Электронные тесты.
	Лекарственные средства для лечения бессонницы, невралгии, эпилепсии. Инструкции к лекарственным средствам для лечения заболеваний нервной системы.	2	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Собеседование по изученным темам.
<b>5</b>	<b>Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний</b>	<b>4</b>	
	Классификация лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний. Симптомы инфекционных заболеваний. Иммунизет. Вакцинация. Антибиотики. Побочные эффекты антибиотиков.	2	Монологическое высказывание по ситуации Работа с видеофрагментом «Infektionskrankheiten»
	Противовирусные препараты. Противогрибковые препараты. Лечение инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, грипп, HIV и AIDS; туберкулез; лишай и др.). Инструкции к лекарственным средствам для лечения инфекционных заболеваний.	2	Перевод инструкций к лекарственным средствам. Электронные тесты. Дифференцированный зачет
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Молош Н.К., Профессиональный немецкий для специальности «Фармация»/ Deutsch im Beruf für das Fach “Pharmazie”: учебно-методическое пособие / Н.К. Молош. – Минск: БГМУ, 2019. – 92 с.

#### Дополнительная:

1. Шаранда Г.И., Скачинская И.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях: учеб.-метод. пособие/ Г.И.Шаранда, И.А.Скачинская. – Мн.: БГМУ, 2016. – 52 с.

2. Молош Н.К., Профессиональный немецкий для фармацевтов/Deutsch Im Beruf für Pharmazeuten: Н.К.Молош. Мн.: БГМУ, 2015, -120 с.

3. Архангельская Т.С., Стратонова Т.Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов/ Т.С. Архангельская, Т.Я. Стратонова, Санкт-Петербург, Изд. «Спец Лит», 2015 – 190 с.

4. Крюворук Т.В. Deutsch. Киев: ВСВ «Медицина», 2015. – 400 с.

5. Кондратьева В.А., Григорьева А. Немецкий язык для студентов-медиков / В.А.Кондратьева. – М., 2012. - 391 с.

6. Кондратьева В.А., Зубанова О. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах / В.А.Кондратьева, О. А. Зубанова – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. - 256 с.

7. Deutsch im Krankenhaus, 2014.

### СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

#### 1. Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания. Фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

#### 2. Грамматика (систематизация)

**Морфология:** имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол, неличные формы глагола, сослагательное наклонение, служебные слова, словообразовательные модели.

**Синтаксис:** простое предложение, его типы, порядок слов, члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого; специфические конструкции и обороты; сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное, типы придаточных предложений).

#### 3. Лексика и фразеология

профессиональная медицинская лексика и терминология; наиболее распространенные формулы-клише: установление/поддержание контакта; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; начало, продолжение, завершение беседы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям и тестированию;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение речевых задач;
- выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;
- выполнение проектных и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### **Устная форма:**

- собеседования по изученной теме;
- монологическое высказывание по ситуации;
- дискуссии;
- доклады на практических занятиях;
- оценивание на основе деловой/ролевой игры;
- защита проекта;
- презентации.

#### **Письменная форма:**

- лексико-грамматические тесты;
- контрольные работы;
- перевод инструкций к лекарственным средствам.

#### **Устно-письменная форма:**

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по проектным заданиям с их устной защитой;
- зачет;



дифференцированный зачет;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе деловой игры.

**Техническая форма:**

электронные тесты;  
работа с видеофрагментом;  
подготовка и защита презентаций.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);  
активные (интерактивные) методы:  
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);  
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);  
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Восприятие и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.
7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработанной учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Латинский язык	Кафедра латинского языка	Нет	протокол № от

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры  
иностранных языков учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет»



И.А. Скачинская

Старший преподаватель кафедры  
иностранных языков учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет»



О.В. Осьмак

Оформление учебной программы и сопровождающих документов соответствует  
установленным требованиям.

Декан фармацевтического  
факультета учреждения  
образования «Белорусский  
государственный  
медицинский университет»

16.11 2022



Н.С.Гурина

Методист учреждения  
образования  
«Белорусский  
государственный  
медицинский университет»

16.11 2022



С.А.Янкович

## Сведения об авторах (составителях) учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Скачинская Ирина Анатольевна
Должность, ученая степень, ученое звание	старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	+ 375 17 303 17 63
Факс:	
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:inlang@bsmu.by">inlang@bsmu.by</a>

Фамилия, имя, отчество	Осьмак Ольга Викторовна
Должность, ученая степень, ученое звание	старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	+ 375 17 303 17 63
Факс:	
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:inlang@bsmu.by">inlang@bsmu.by</a>